**Планируемые результаты по внеурочной деятельности**

**Курса биологии**

в рамках регионального проекта «Точка роста»

***Выпускник научится*:**

- определять общие признаки живого организма ;основные систематические категории ; признаки подцарств ;типов животных,

-приводить примеры: усложнения растений и ж ивотных , приспособлснности к среде обитания ;наиболее распрстранены: животных

-характеризовать строение ,функции животных как комплексного организма ; функции органов и систем органов животных ;основные признаки живого ;обмен веществ как основной признак жизни ;питание автотрофных и гетеротрофных организмов сапрофитов ,паразитов ,симбионтов ;дыхание ,передвижение веществ ,выделение конечных продуктов жизнедеятельности ;регуляцию деятельности организмов размножение ,рост ,развитие животных .

***Выпускник получит возможность научится***

-обосновывать: взаимосвязь строения и функций органов и систем органов , организма и среды ;место растений ,животных в системе органического мира ; меры профилактики ,глистных заболеваний ;необходимость соблюдения правил личной гигиены,

-распознавать: организмы животных ;клетки ,ткани ,органы и системы органов животных ;наиболее распространенные виды животных своего региона

- характеризовать:строение и функции клеток бактерий ,грибов ,растений и животных ;типы животных- отряды насекомых ;царства живой при роды ;виды тканей растений и животных. -уметь: работать с микроскопом и научно-популярной литературой; делать компьютерный проект;

Конспектировать лекции за учителем;составлять структурированный планконспект, реферат; владеть языком предмета.

**Содержание курса**

Cодержание тем расширено: вводятся новые понятия ,термины ; более подробно изучается строение тканей животных ,системы органов ижовонвов ж человека ;расширяются знания о видовом многообразии.

На занятиях предполагается максимальное использование различных наглядных материалов. В программу включены лабораторные работы за курс биологии 7 класса.

***Обучающие цели*** курса биологии на основной ступени общеобразовательной школы :

изучение биологических теорий ,концепций ,законов и закономерностей в целях объяснения природных процессов и явлений и обоснования практических рекомендаций в основных областях применения биологических знаний ;

формирование у учащихся знаний научно-практического характера с

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| позиций экологической этики природопольвования ; | ,норм и | правил рационального |
| развитие ценностно-смысловой | деятельности | на основе понимания |

ценностей природы и жизни .

***Развивающие цели*** биологического образования : интеллектуальное развитие личности ученика ;

приобретение коммуникативных и исследовательских умений ;развитие познавательных интересов и потребностей ,способностей к проявлению экологогуманистической позиции в общении с природой и людьми .

***Воспитательные цели*** *:*

формирование у учащихся научного мировоззрения ;

становление ценностных ориентаций ,базирующихся на осознании универсальной ценности природы и абсолютной цен-ности жизни ;

развитие эмоционального ,эстетического и познавательного восприятия природы .

В программе значительно усилена межпредметная интеграция естественнонаучных знаний ,подчеркнута необходимость синтеза биологических знаний с математикой и определена связь биологии с обществознанием .

Содержание базового общеобразовательного курса отражает уровни организации и основные свойства живой материи ,что способствует формированию научного мировоззрения и осознанию учащимися целостности современной научной картины мира .

**Формы и методы контроля:**

* устный фронтальный опрос;
* решение задачи (устно или письменно); сравнение признаков изучаемых объектов;
* индивидуальные сообщения учащихся;
* письменные диктанты по терминам;
* тематические зачеты.

**Тематическое планирование по внеурочной деятельности «Занимательная биология» в 7 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема | Количество часов | Лекции | Лабораторные работы |
| 1. | Введение | 2 | 2 | 0 |
| 2. | ПодцарствоОдноклеточные | 2 | 1 | 1 |
| 3. | ПодцарствоМногоклеточные | 30 | 20 | 10 |
|  | Итого | 34 | 23 | 11 |

 **Лабораторные работы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№** | **Название** |
| 1 | Лабораторная работа 1. Строение инфузории-туфельки. |
| 2 | Лабораторная работа 2. Особенности строения гидры. |
| 3 | Лабораторная работа 3 Движение дождевого червя |
| 4 | Лабораторная работа 4. Особенности организации Моллюсков |
| 5 | Лабораторная работа 5. Многообразие паукообразных. |
| 6 | Лабораторная работа 6 Многообразие насекомых |
| 7 | Лабораторная работа 7.Особенности строения рыб в связи с образом жизни |
| 8 | Лабораторная работа 8.Особенности строения лягушки в связи с образом жизни. |
| 9 | Лабораторная работа 9.Скелет лягушки |
| 10 | Лабораторная работа 10 .Скелет птицы |
| 11 | Лабораторная работа 11.Скелет млекопитающего. |

1. **Календарно-тематическое планирование 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема раздела | Кол. часо в | Тема урока | Дата поплан у | Дата пофакту |
| 1. | Введение | 2 | Многообразие органического мира. Современная систематика. |  |  |
|  |  |  | Ч.Дарвин о многообразии органического мира. |  |  |
| 2. | Подцарство Одноклеточные | 2 | Особенности организации Простейших. Л.Р.1. Строение инфузории-туфельки. |  |  |
|  |  |  | Многообразие Простейших, их значение. |  |  |
| 3. | Подцарство Многоклеточные. | 30. | Губки как примитивные многоклеточные организмы. |  |  |
|  |  |  | Особенности организации кишечнополостных. Л.Р.2 Особенности строения гидры. |  |  |
|  |  |  | Особенности жизнедеятельности кишечнополостных. |  |  |
|  |  |  | Многообразие кишечнополостных. Значение в природе. |  |  |
|  |  |  | Особенности организации Плоских червей Класс Ресничные черви.. |  |  |
|  |  |  | Плоские черви- паразиты.. |  |  |
|  |  |  | Особенности организации типа Круглые черви. |  |  |
|  |  |  | Особенности строения и жизнедеятельности типа Кольчатые черви. |  |  |
|  |  |  | Класс Многощетинковые. Класс Малощетинковые. Л.Р.3 Движение дождевого червя. |  |  |
|  |  |  | Л.р.4.Особенности организации Моллюсков |  |  |
|  |  |  | Систематика моллюсков. |  |  |
|  |  |  | Общая хар-качленистоногих. Ракообразные. |  |  |
|  |  |  | Паукообразные Л.р.5. Многообразие паукообразных. |  |  |
|  |  |  | Класс насекомые. Систематика. |  |  |
|  |  |  | Отряды насекомых с неполным превращением. |  |  |
|  |  |  | Отряды насекомых с полным превращением. |  |  |
|  |  |  | Насекомые Л.р.6 Многообразие насекомых. |  |  |
|  |  |  | Особенности организации Хордовых. |  |  |
|  |  |  | Рыбы Л.Р. 7 Особенности строения рыб в связи с образом жизни. |  |  |
|  |  |  | Основные группы рыб. |  |  |
|  |  |  | Земноводные Л.Р.8 Особенности строения лягушки в связи с образом жизни. |  |  |
|  |  |  | Класс земноводные, классификация, значение, происхождение.Л.Р.№9: Скелет лягушки. |  |  |
|  |  |  | Класс пресмыкающиеся, классификация, происхождение. |  |  |
|  |  |  | Класс птицы, характеристика, происхождение.Л.Р.№10: Скелет птицы. |  |  |
|  |  |  | Классификация ,экологические группы птиц. |  |  |
|  |  |  | Класс млекопитающие, происхождение .Л.Р.№ 11: Скелет млекопитающего. |  |  |
|  |  |  | Систематика млекопитающих |  |  |
|  |  |  | Систематика млекопитающих. |  |  |
|  |  |  | Обобщение :Царство животные. |  |  |
|  |  |  | Обобщение Эволюция животных. |  |  |