

<b>ЧЕК-ЛИСТ</b>				
<b>САМОДИАГНОСТИКИ В РАМКАХ ПРОЕКТА "ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ"</b>				
<b><u>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан - Юрт" Урус – Мартановского муниципального района</u></b>				
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан - Юрт"</b>
<b>1. Магистральное направление «Знание»</b>				
<b>Образовательный процесс</b>	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<b>0</b>	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	<b>1</b>	<b>1</b>
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов («критический» показатель)	не реализуется профильное обучение	<b>0</b>	
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	<b>1</b>	<b>1</b>
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	<b>2</b>	
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	<b>3</b>	
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	не реализуется	<b>0</b>	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	<b>1</b>	<b>1</b>
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	не обеспечено учебниками в полном объеме	<b>0</b>	
		обеспечено учебниками в полном объеме	<b>1</b>	<b>1</b>
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b>	
	Применение электронных образовательных ресурсов из	не предусмотрено	<b>0</b>	
		предусмотрено	<b>1</b>	<b>1</b>

	федерального перечня			
	Углубленное изучение отдельных предметов	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	<b>0</b>	<b>0</b>
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	<b>1</b>	
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	<b>2</b>	
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	<b>1</b>	1
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	<b>1</b>	1
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<b>0</b>		

	предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	<b>1</b>	1
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	<b>0</b>	
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	<b>1</b>	1
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	<b>2</b>	2
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<b>0</b>	0
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	<b>1</b>	
	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<b>0</b>	
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	<b>1</b>	1
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<b>0</b>	
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<b>1</b>	
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий	<b>2</b>	2

		внеурочной деятельностью		
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	<b>3</b>	
Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников		отсутствие	<b>0</b>	
		участие в муниципальном этапе	<b>1</b>	1
		участие в региональном этапе	<b>2</b>	
		участие в заключительном этапе	<b>3</b>	
Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников		отсутствие	<b>0</b>	
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>1</b>	1
		наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>2</b>	
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	<b>3</b>	
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)		не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<b>0</b>	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	<b>1</b>	1
<b>Инклюзивное образовательное пространство</b>				
<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	отсутствие или в процессе разработки	<b>0</b>	
		разработана, готовы приступить к реализации	<b>1</b>	1
		реализация в течение 1 года и менее	<b>2</b>	
		реализация в течение 2 и более лет	<b>3</b>	
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	<b>0</b>	

	обучающихся с ОВЗ, с	инвалидностью		
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<b>1</b>	
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	<b>2</b>	2
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	не обеспечено	<b>0</b>		
	обеспечено частично	<b>1</b>	1	
	обеспечено полностью	<b>2</b>		
Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	<b>0</b>		
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	<b>1</b>	1	
	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	<b>2</b>		
Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	данное направление деятельности не организовано	<b>0</b>		
	отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	<b>1</b>		
	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной	<b>2</b>	2	

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	организации (информация не обновляется или обновляется редко)		
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	<b>3</b>	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		не обеспечено учебниками в полном объеме	<b>0</b>	
		обеспечено учебниками в полном объеме	<b>1</b>	1
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	<b>2</b>	
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	<b>3</b>	
Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>0</b>	0
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>1</b>	
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>2</b>	
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	<b>3</b>	
Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		не предусмотрено	<b>0</b>	
		предусмотрено	<b>1</b>	1

	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>0</b>	
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>1</b>	1
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>2</b>	
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	<b>3</b>	
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	<b>0</b>	
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	<b>1</b>	1
		системная работа (цикл мероприятий)	<b>2</b>	
		<b>ИТОГО</b>		
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>15–28</b>		средний уровень
	<b>Средний уровень</b>	<b>29–39</b>		
	<b>Высокий уровень</b>	<b>40–53</b>		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан - Юрт"</b>
<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>				
<b>Здоровьесберегающая среда</b>	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	нет	<b>0</b>	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	<b>1</b>	1
	Организация просветительской	нет	<b>0</b>	

	деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. («критический» показатель)	наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	<b>1</b>	1
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	<b>0</b>	
		1–2 мероприятия за учебный год	<b>1</b>	
		3–5 мероприятий за учебный год	<b>2</b>	
		более 5 мероприятий за учебный год	<b>3</b>	3
	Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	<b>1</b>	
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	<b>2</b>	2
<b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	<b>0</b>	
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	<b>1</b>	1
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	<b>2</b>	
	10 и более видов спорта в ШСК	<b>3</b>		



Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	<b>0</b>	
	от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	<b>1</b>	
	от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	<b>2</b>	2
	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	<b>3</b>	
Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	<b>0</b>	
	участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	<b>1</b>	
	спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	<b>2</b>	2
	участие обучающихся на региональном и (или) всероссийском уровне	<b>3</b>	
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	отсутствие	<b>0</b>	
	наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	<b>1</b>	1
	наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	<b>2</b>	
Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>0</b>	
	менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»,	<b>1</b>	1

	ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	подтвержденный удостоверением		
		от 10% до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>2</b>	
		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	<b>3</b>	
	<b>ИТОГО</b>			15
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>7–12</b>		
	<b>Средний уровень</b>	<b>13–19</b>		Средний уровень
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан - Юрт"</b>
<b>3. Магистральное направление «Творчество»</b>				
<b>Развитие талантов</b>	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся («критический» показатель)	менее 10% обучающихся	<b>0</b>	
		от 10% до 49% обучающихся	<b>1</b>	
		от 50% до 76% обучающихся	<b>2</b>	
		77% и более обучающихся	<b>3</b>	3
	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	<b>0</b>	
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	<b>1</b>	1
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	<b>2</b>	
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	<b>3</b>	
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	<b>0</b>	0
		1 технологический кружок	<b>1</b>	
		2 технологических кружка	<b>2</b>	
		3 и более технологических кружка	<b>3</b>	
	Участие обучающихся в конкурсах,	отсутствие	<b>0</b>	

	фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	<b>1</b>		
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	<b>2</b>	2	
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	<b>3</b>		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	<b>0</b>		
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	<b>1</b>	1	
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	<b>2</b>		
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	<b>3</b>		
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT- кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	отсутствие	<b>0</b>		
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	<b>1</b>		
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	<b>2</b>	2	
	<b>Школьные творческие объединения</b>	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный)	отсутствие	<b>0</b>	
			1–2 объединения	<b>1</b>	
		3–4 объединения	<b>2</b>	2	

	коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) («критический» показатель)	5 и более объединений	<b>3</b>	
	Функционирование школьного театра	отсутствие	<b>0</b>	
		функционирование школьного театра	<b>1</b>	1
	Функционирование школьного музея	отсутствие	<b>0</b>	
		функционирование школьного музея	<b>1</b>	1
	Функционирование школьного хора	отсутствие	<b>0</b>	0
		функционирование школьного хора	<b>1</b>	
	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	<b>0</b>	0
		функционирование школьного медицентра	<b>1</b>	
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	<b>0</b>	
		менее 10% обучающихся	<b>1</b>	1
		от 10% до 29% обучающихся	<b>2</b>	
		30% и более обучающихся	<b>3</b>	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	менее 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	<b>0</b>	
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	<b>1</b>	
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	<b>2</b>	2
	<b>ИТОГО</b>			16
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>9–16</b>		Базовый уровень
	<b>Средний уровень</b>	<b>17–24</b>		
	<b>Высокий уровень</b>	<b>25–29</b>		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан-Юрт"</b>
<b>4. Магистральное направление «Воспитание»</b>				
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	Использование государственных символов	нет	<b>0</b>	
		да	<b>3</b>	3

	при обучении и воспитании («критический» показатель)			
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Реализация календарного плана воспитательной работы («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Функционирование Совета родителей («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	<b>0</b>	
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	<b>1</b>	
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	<b>2</b>	2
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	<b>3</b>	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	<b>1</b>	1
	Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	<b>0</b>	0
		реализуется 1 программа краеведения или	<b>1</b>	

		школьного туризма		
		реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	<b>2</b>	
		реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	<b>3</b>	
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	<b>0</b>	0
		наличие	<b>1</b>	
<b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>	Функционирование Совета обучающихся («критический» показатель)	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие	<b>1</b>	1
	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие	<b>1</b>	1
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие	<b>1</b>	1
	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	отсутствие	<b>0</b>	
		участие в проекте	<b>1</b>	1
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие	<b>1</b>	1
	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	<b>0</b>	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	<b>1</b>	1
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие	<b>1</b>	1
	<b>ИТОГО</b>			17
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>10–15</b>		
	<b>Средний уровень</b>	<b>16–19</b>		Средний уровень
	<b>Высокий уровень</b>	<b>20–22</b>		

При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».

	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан-Юрт"</b>
<b>5. Магистральное направление «Профориентация»</b>				
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	<b>0</b>	0
		да	<b>1</b>	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	<b>0</b>	0
		да	<b>1</b>	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Посещение обучающимися экскурсий на	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1

	предприятиях			
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	<b>0</b>	0
		да	<b>1</b>	
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	<b>0</b>	0
		да	<b>1</b>	
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	нет	<b>0</b>	0
		да	<b>1</b>	
	<b>ИТОГО</b>			9
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>5–7</b>		
	<b>Средний уровень</b>	<b>8–11</b>		
	<b>Высокий уровень</b>	<b>12–14</b>		
				Средний уровень



При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан-Юрт"</b>
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>				
<b>Условия педагогического труда</b>	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	<b>0</b>	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	<b>1</b>	1
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<b>0</b>	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	<b>1</b>	1
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
<b>Система наставничества</b>	Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
	Наличие методических объединений / кафедр /методических советов учителей («критический» показатель)	да	<b>1</b>	1
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных	нет	<b>0</b>	

	руководителей («критический» показатель)			
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<b>1</b>	
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<b>2</b>	2
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	<b>3</b>	
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3% учителей	<b>1</b>	1
		от 3% до 4% учителей	<b>2</b>	
		от 5% до 9% учителей	<b>3</b>	
		10% учителей и более	<b>4</b>	
<b>Развитие и повышение квалификации</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) («критический» показатель)	менее 50% педагогических работников	<b>0</b>	
		не менее 50% педагогических работников	<b>1</b>	
		не менее 60% педагогических работников	<b>2</b>	
		не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>	3
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	<b>0</b>	
		не менее 50% педагогических работников	<b>1</b>	
		не менее 60% педагогических работников	<b>2</b>	2
		не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>	

	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	<b>0</b>	
		не менее 50% педагогических работников	<b>1</b>	
		не менее 60% педагогических работников	<b>2</b>	
		не менее 80% педагогических работников	<b>3</b>	3
	Повышение квалификации штатных педагогов- психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	отсутствие	<b>0</b>	
		100% штатных педагогов-психологов	<b>1</b>	1
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	<b>0</b>	
		1 представитель управленческой команды	<b>1</b>	
		не менее 50% управленческой команды	<b>0</b>	
		100% управленческой команды	<b>1</b>	1
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	нет	<b>0</b>	0
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	<b>1</b>	
более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у		<b>2</b>	2	

		обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны		
	Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	<b>0</b>	
		участие на муниципальном уровне	<b>1</b>	
		участие на региональном уровне	<b>2</b>	2
		участие на всероссийском уровне	<b>3</b>	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	<b>1</b>	
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	<b>2</b>	2
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	<b>3</b>	
	<b>Итого</b>			23
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>11–17</b>		
	<b>Средний уровень</b>	<b>18–27</b>		Средний уровень
	<b>Высокий уровень</b>	<b>28–32</b>		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан - Юрт"</b>
<b>7. Ключевое условие «Школьный климат»</b>				
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) штатного специалиста	<b>1</b>	1

Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	менее 70% обучающихся	<b>0</b>	
	от 70% до 79% обучающихся	<b>1</b>	
	от 80% до 89% обучающихся	<b>2</b>	
	90% обучающихся и более	<b>3</b>	3
Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	<b>0</b>	
	наличие	<b>1</b>	1
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	<b>0</b>	
	наличие	<b>1</b>	1
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	<b>0</b>	0
	наличие	<b>1</b>	
Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	отсутствие	<b>0</b>	0
	наличие	<b>1</b>	
Наличие в организации отдельного кабинета	отсутствие	<b>0</b>	
	наличие	<b>1</b>	1

	педагога-психолога	наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	<b>2</b>	
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	не реализуется	<b>0</b>	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	<b>1</b>	1
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	<b>2</b>	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	<b>1</b>	1
	Наличие в кабинете педагога- психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>	
		наличие специальных тематических зон	<b>1</b>	1
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	<b>0</b>	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	<b>1</b>	1
	Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	<b>0</b>	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся,	<b>1</b>	

		родителей, педагогов)		
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	2
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	2
	<b>ИТОГО</b>			15
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>6–13</b>		
	<b>Средний уровень</b>	<b>14–16</b>		Средний уровень
	<b>Высокий уровень</b>	<b>17–19</b>		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
	<b>Показатели оценивания</b>	<b>Значение показателя</b>	<b>Балльная оценка</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан-Юрт"</b>
<b>8. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>				
<b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	да	0	
		да	1	1

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	не используется	<b>0</b>	
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	<b>1</b>	1
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>2</b>	2
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	<b>3</b>	
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	отсутствие регистрации образовательной организации	<b>0</b>	
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	<b>1</b>	1
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	<b>2</b>	
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	<b>3</b>	



	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	не соответствует	<b>0</b>	
		частично соответствует	<b>1</b>	
		соответствует в полной мере	<b>2</b>	2
		100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	<b>3</b>	
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	<b>0</b>	
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	<b>1</b>	1
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	<b>2</b>	
<b>Организация внутришкольного пространства</b>	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	<b>0</b>	
		наличие	<b>1</b>	1
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	<b>0</b>	
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	<b>1</b>	1
<b>Функционирование школы полного дня</b>	Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного	отсутствие	<b>0</b>	0
		наличие	<b>1</b>	

	образования детей, включая пребывание в группах продленного дня			
<b>Реализация государственно-общественного управления</b>	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	<b>0</b>	
		да	<b>1</b>	1
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	<b>0</b>	
		да	1	1
	<b>ИТОГО</b>			14
<b>Распределение по уровням</b>	<b>Уровень</b>	<b>Диапазон</b>		
	<b>Базовый уровень</b>	<b>6–13</b>		
	<b>Средний уровень</b>	<b>14–16</b>		Средний уровень
	<b>Высокий уровень</b>	<b>17–19</b>		
При нулевом значении хотя бы одного из «критических» показателей результат по данному направлению ОБНУЛЯЕТСЯ, уровень соответствия – «НИЖЕ БАЗОВОГО».				
<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>Базовый уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Высокий уровень</b>	
<b>Знание</b>	15–28	29–39	40–53	
<b>Здоровье</b>	7–12	13–19	20–22	
<b>Творчество</b>	9–16	17–24	25–29	
<b>Воспитание</b>	10–15	16–19	20–22	
<b>Профориентация</b>	5–7	8–11	12–14	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	11–17	18–27	28–32	
<b>Школьный климат</b>	6–13	14–16	17–19	
<b>Образовательная среда</b>	9–12	13–15	16–21	

<b>ИТОГ</b>	72–123 Дополнительное условие: отсутствуют магистральные направления и ключевые условия, по которым набрано 0 баллов (если не выполнено, то школа соответствует уровню «ниже базового»)	124–173 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует базовому уровню)	174–212 Дополнительное условие: по каждому магистральному направлению и каждому ключевому условию набрано не менее 50% баллов (если не выполнено, то школа соответствует среднему уровню)
-------------	--	--	--

<b>РЕЗУЛЬТАТ САМОДИАГНОСТИКИ</b>		
<b>Магистральное направление/ Ключевое условие</b>	<b>МБОУ "СОШ №1 с.Алхан-Юрт"</b>	
<b>Знание</b>	29	
<b>Здоровье</b>	15	
<b>Творчество</b>	16	
<b>Воспитание</b>	17	
<b>Профориентация</b>	9	
<b>Учитель. Школьная команда</b>	23	
<b>Школьный климат</b>	15	
<b>Образовательная среда</b>	14	
<b>ИТОГ</b>	138	