

МУ «Отдел образования Урус-Мартановского муниципального района»

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА

«ВОСПИТАТЬ ЧЕЛОВЕКА»

Категория 1. Номинация «Воспитание в образовательном процессе»

ПАСПОРТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

«Школьный клуб «Веселая математика»

Авторы воспитательной практики:

Маликова Зарема Хожамедовна,

учитель начальных классов

МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Юрт»

с.Алхан-Юрт

2023

Школьный клуб «Веселая математика»

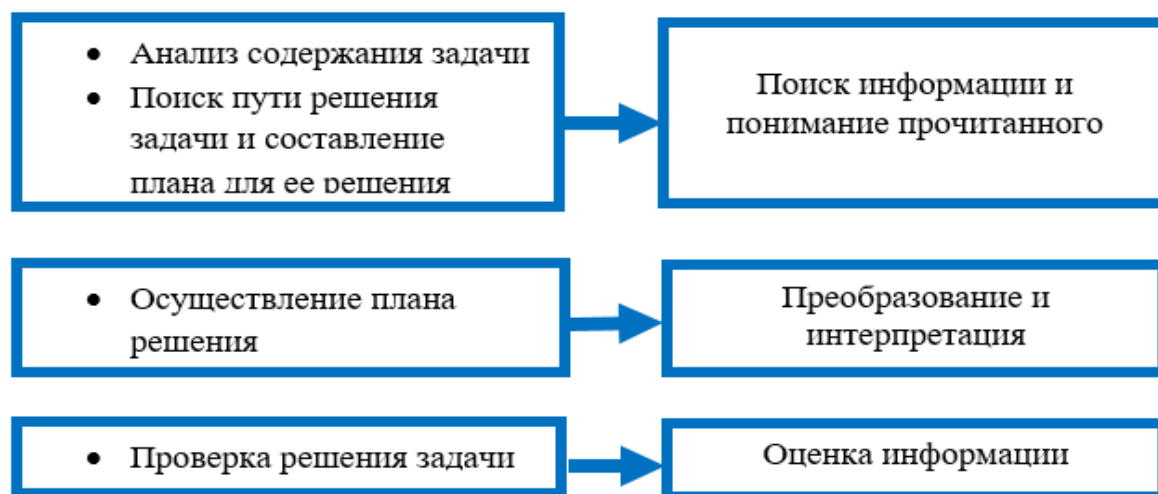
Название воспитательной практики	Школьный клуб «Веселая математика»
Ф. И. О., должность и наименование образовательной организации	Маликова Зарема Хожамедовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №1 с.Алхан-Юрт».
Актуальность внедрения воспитательной практики	<p>Актуальность внедрения воспитательной практики школьного клуба «Веселая математика» заключается в том, что воспитание у учащихся начальных классов интереса к предмету «Математика», является одной из важнейших задач современной школы. Большинство младших школьников не проявляют высокой мотивации к изучению данного предмета, а преодоление возникающих трудностей, в связи с усложнением программного материала, по силам далеко не каждому ученику.</p> <p>Вызвать удивление и привлечь внимание детей достаточно легко. Намного труднее удержать этот интерес, добиться устойчивого внимания. Поэтому развитие и воспитание в учащихся любопытства, любознательности, инициативности, самостоятельности, таких волевых качеств, как настойчивость, умение принимать и понимать новую и нужную информацию, является приоритетной целью в воспитании познавательной активности, без которой процесс развития личности невозможен.</p>
Описание воспитательной практики	Настоящая программа «Школьный клуб «Веселая математика» разработана в соответствии с требованием ФГОС НОО и нацелена на развитие умения работать с

информацией. Реализуется во время занятий внеурочной деятельности и является составной частью учебно-воспитательного процесса. Отличительной особенностью является то, что особое внимание направлено на развитие умения работать с информацией путем включения логических, арифметических, комбинаторных задач, выходящих за рамки учебного программного материала, которые предлагается решить ученикам любым удобным для себя способом. Задачи представлены так, что учащиеся не просто их активно решают, предложенным учителем способом, а практически открывают этот способ решения сами [6]. Текстовая задача является основным учебным заданием на базе которой следует проводить работу с информацией. Комплекс методических приемов составлен с учетом максимального разбора содержания текста задачи, цель которого - точное понимание содержания текста, т.е. умение увидеть все значимые детали и осознать полученную информацию. Этапы формирования навыка работы с текстом выделены Основной образовательной программой НОО школы и определяют направление, на которое необходимо ориентироваться, обучая работе с информацией при решении текстовых задач (*приложение № 1, схема 1*). Со второго класса учащиеся начинают работать с информацией, представленной в различном формате, учатся простейшим приемам анализа информации, а также возможности представлять ее в различных моделях (схемой, таблицей, рисунком и др.) [8]. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, - что составляет основу умения

	<p>работать с информацией.</p> <p><i>*примеры представлены в приложении № 2</i></p>
Целевая аудитория воспитательной практики	Учащиеся 1 – 4 классов (7 – 11 лет)
Цель и задачи воспитательной практики	<p>Цель: развивать познавательные способности у детей младшего школьного возраста путем познавательно-исследовательской деятельности, интеллектуальной активности через решение занимательных задач и работу с информацией в них.</p> <p>Задачи: включение детей в познавательно-исследовательскую деятельность; воспитание устойчивого интереса к математике; воспитание творческого подхода в решении различных текстовых задач; воспитание самостоятельной, инициативной личности; развитие критического мышления,</p>
Технологии, методы реализации воспитательной практики	<p>Технологии: ТРКМ, проектная деятельность, технология проблемного обучения, игровые технологии, ИКТ технологии.</p> <p>Методы: проблемное изложение, частично-поисковый, исследовательский</p>
SWOT-анализ воспитательной практики	<i>Представлен в приложении №3 Паспорта воспитательной практики</i>
Ресурсы, необходимые для реализации воспитательной практики	<p>Информационные: сайт ОО, сайты педагогических сообществ, ЭОР.</p> <p>Технические: компьютер, мультимедийный проектор в комплекте с экраном, видеокамера.</p>

Период реализации воспитательной практики	<p>Даты: 01.09.2022 – 25.05.2023.</p> <p><i>*в приложении №4 представлен план-график реализации воспитательной практики по Диаграмме Ганта.</i></p>
Ожидаемые результаты воспитательной практики	<p>Эффективность достижения воспитательной практики школьного клуба «Веселая математика» будет оцениваться уровнем сформированности таких познавательных действий, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение найти удобный способ решения текстовых задач и числовых головоломок, содержащих несколько действий, объяснять их решение; выбирать способ решения с использованием доказательств; развитие математической речи; - чтение информации, представленной в разном виде, оценивать информацию (на достоверность, истинность, полноту, соответствие учебной задаче), кодировать и декодировать информацию; - повышение интереса у обучающихся к урокам математики; - стремление к самостоятельному творческому поиску, преодолению препятствий на пути к решению проблемы.

Схема 1. Связь этапов решения текстовых задач со смысловым чтением



Учебный раздел «Чтение. Работа с текстом», представленный в основной образовательной программе[8] и Основной образовательной программе НОО школы, предполагает три уровня работы с текстом.

Первый уровень формирует в младших школьниках умение использовать опорные слова текста и определять нужную для решения задачи информацию. Работая по первому блоку, необходимо уделять особое внимание работе над текстом задачи:

1) осмысленно и вдумчиво прочитать текст задачи (например, сначала прочитать условие, а затем вопрос задачи или несколько вопросов);

2) понять сюжет задачи, выделить основные объекты и процессы, происходящие в задаче (например, было, отрезали и стало). При этом при переводе различных реальных явлений и процессов на язык математических символов и знаков дети должны в дальнейшем обоснованно осуществлять выбор арифметических действий. (Например: отдала, подарила, съела, уехали – это связь с операцией вычитания, а всего, принесла, приехали, дали, подарили – с операцией сложения, раздали поровну, поделили на равные части – с операцией деления и др.).

3) найти и разобрать все незнакомые термины и понятия, которые встретились в тексте задачи (например, в тексте задачи встретила старинная

мера длины – сажень. Надо разобрать, что это за мера, и установить ее соотношение с современными единицами длины);

4) выделить главное в тексте задачи: основные величины, отношения и зависимости между ними;

5) среди величин назвать известные, неизвестные;

6) среди неизвестных величин выделить искомую величину;

7) найти слова – связки, обуславливающие выбор арифметических действий при решении задачи (например, поровну, одинаково, всего, больше на, меньше на и др.);

8) дифференцировать всю числовую информацию в задаче и выделить те числовые данные, которые необходимы для решения задачи [7].

Второй уровень можно условно назвать процессуальным. Так как детям на этапе записи условия задачи приходится преобразовывать информацию из текста в другие виды моделей (таблицу, схему, рисунок, диаграмму), а затем на этапе записи найденного решения переводить ее на математический язык, составляя уравнение или числовые выражения, при этом комментируя и обосновывая выбор арифметического действия.

Третий уровень работы с информацией формирует у младших школьников умение сопоставлять различные точки зрения, обучая детей выявлять достоверную или противоречивую информацию. При работе над задачей данный уровень предполагает проверку найденного решения задачи. Для этого используются приемы грубой прикидки найденного решения или поиск новых способов решения данной задачи. Эти действия наиболее сложны для младших школьников, так как требуют умения критически оценить истинность или ложность полученного ответа в задаче, умения осуществлять поиск альтернативного способа рассуждений при поиске нового способа решения. Действия работы с информацией на данном этапе носят контрольно-оценочный характер в рамках действующего в современном образовании системно-деятельностного подхода в обучении [7].

Работа с текстом задачи

Первичное чтение.

Пересказ задачи своими словами.

Представление ситуации в жизни. (инсценировка задачи).

Графическая работа с цветом.

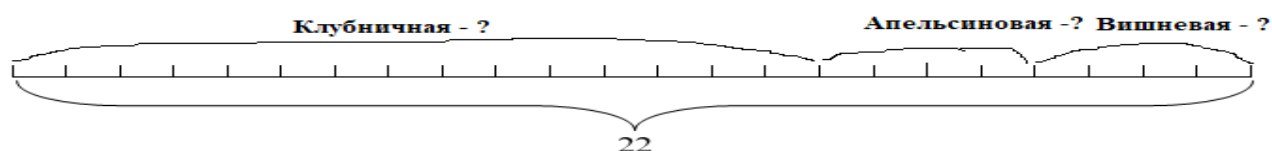
1. Разбиение текста задачи на условие и вопрос.
 2. Выделение важных слов в условии и вопросе задачи.
 3. Выделение числовых данных.
- Переформулировка текста задачи.
 - Отбрасывание несущественных деталей.
 - ✓ *Переконструирование текста задачи.*
 - ✓ *Анализ текстов задач с лишними, недостающими, противоречивыми данными, неопределенным условием.*

«~~25 июня~~ бабушка поставила варить ~~клубничное~~ варенье. Для варенья она взяла 2 кг. ~~Клубники~~ и 1 кг. Сахара. Через 3 дня варенье сварилось и его получилось **3 кг.** Взяла несколько банок **по 400 г.** и **по 200 г.** ~~Полных банок по 400 г. оказалось 4.~~ Сколько получилось банок **по 200 г.?**»

На этапе ознакомления с содержанием задачи важным является понимание смыслового содержания, потому что только в этом случае ученик сможет сознательно провести работу с информацией. Для примера приведем такую задачу:

- Задача. В коробке лежат шоколадные конфеты с разными вкусовыми начинками. Вкусовых начинок три вида: *клубничная, апельсиновая и вишневая*. Конфет всего 22 штуки. Известно, что конфет с клубничной начинкой в 9 раз больше, чем с *апельсиновой*, а конфет с *вишневой* начинкой меньше, чем конфет с *клубничной* начинкой. Сколько конфет с вишневой начинкой?

Схема к условию задачи:



Способ подбора:

Единственный удобный способ решения такой задачи с помощью подбора, а промежуточные результаты решения удобно оформить в таблице. (таблица 1).

Таблица 1 – Способ подбора

Начинка	№1	№2	№3
Клубничная	9	18	27
Апельсиновая	1	2	3
Вишневая	12>9	2	-
всего	22	<u>22</u>	30>22
Вывод	Не подходит	<u>Подходит</u>	Не подходит

На примере этой задачи можно сказать, что ученик начинает свое рассуждение так: «О чем я узнал, прочитав эту задачу?», «Что говорится о видах конфет?», «Сколько конфет всего?», «Что я узнал о конфетах с клубничной начинкой?», «Что сказано в задаче о конфетах с апельсиновой начинкой?», «Что я должен узнать?». Размышления ребенка подводят его к тому, что данная задача с недостающими числовыми данными, где о конфетах с вишневой начинкой сказано лишь то, что их меньше чем с клубничной. И первое, что он может сделать – это оформить схему к условию задачи. Затем на этапе поиска пути ее решения он может выделить объекты в этой задаче, так у ребенка фиксируется первый столбец в таблице перебора. Далее ребенок выделяет взаимосвязь конфет с клубничной и апельсиновой начинкой «*конфет с клубничной начинкой в 9 раз больше, чем с апельсиновой*». Перед ним встает вопрос, а сколько же конфет с апельсиновой начинкой может быть? Есть ли в тексте еще информация об этом? Убедившись в том, что о конфетах с апельсиновой начинкой нет никакой информации кроме той, что их в 9 раз

меньше, начинает предполагать: «Пусть конфет с апельсиновой начинкой будет 1, тогда с клубничной $1 \cdot 9 = 9$. Тогда конфет с вишневой начинкой $22 - (9 + 1) = 12$. Однако, 12 – это больше, чем конфет с клубничной начинкой. Получили противоречие. Предположение неверное. Переходим к следующему предположению и т.д.». Таким образом, рассуждая, ребенок приходит к верному ответу, что единственным возможным вариантом является вариант №2, так как полностью соответствует условию задачи.

Данная задача ярко демонстрирует основные умения работы с информацией при решении текстовой задачи: смысловое чтение, анализ информации в условии задачи, поиск причинно-следственных связей, умение выводить следствия при поиске ее решения, перекодирование и представление информации в различном виде при оформлении найденного решения и оформления условия задачи и др. [3].

Работа с таблицей.

1. В спортивных соревнованиях по нескольким видам спорта приняли участие 4 команды. Количество медалей, полученных командами, представлено в таблице. Используя эти данные, ответь на вопросы.

Команда	Золотые	Серебряные	Бронзовые
Сириус	7	8	3
Орион	6	4	5
Заря	4	6	7
Весна	3	2	5

- Перед вами текст, прочитайте его. О чем текст? Можно ли его назвать задачей? Что нужно сделать, чтобы текст стал задачей?
- Подумайте, какие вопросы можно придумать к этому тексту и ответить на них, не выполняя арифметических действий? «Сколько команд всего? Сколько золотых медалей у команды «Сириус»? Сколько бронзовых медалей у команды «Заря»?».

- Подумайте, какой вопрос нужно задать, чтобы этот текст стал арифметической задачей? «Сколько всего медалей у команды «Весна»? «Какая из команд, «Весна» или «Орион», заработала больше медалей и на сколько?»
- Мы можем узнать, какая из команд заняла первое место, не совершая арифметических действий?
- Как мы узнаем, кто заработал больше всех медалей? Как мы узнаем, кто заработал меньше всех медалей?
- Что нужно сделать, чтобы узнать, какое место по количеству медалей заняла каждая из команд?
- Предлагаю вам разделиться на четыре группы. Выбрать капитана. Задание для групп будет таким: определить какое место по количеству медалей заняла ваша команда.
- В таблице есть все данные для того, чтобы мы смогли выполнить задание?
- Как будете определять, какое место заняла ваша команда?
- Предлагаю капитанам встать в порядке убывания. Как это будете делать?
- «Весна» - 10 медалей, 4 место;
- «Орион» - 15 медалей, 3 место;
- «Заря» - 17 медалей, 2 место;
- «Сириус» - 18 медалей, 1 место.

SWOT-анализ воспитательной практики
«Школьный клуб «Веселая математика»

Внутренние факторы	Внешние факторы
<i>Сильные стороны</i>	<i>Возможности</i>
<p>1. Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов воспитания для развития познавательной активности</p> <p>2. Наличие всех условий для учебно-воспитательного процесса.</p> <p>3. Возможность вовлечения в воспитательный процесс учеников с разным возрастным уровнем, различными способностями.</p> <p>4. Развитие личностных качеств учащихся.</p>	<p>1. Приобретение навыков информационно-поисковой деятельности.</p> <p>2. Снятие роли судьи с педагога, помогает снятию страха перед ошибкой.</p> <p>3. Общение детей происходит внутри микрогруппы и между микрогруппами.</p>
<i>Слабые стороны</i>	<i>Угрозы (риски)</i>
<p>1. Низкая инициативность, активность, самостоятельность учащихся.</p> <p>2. Отношение учащихся к предмету.</p>	<p>1. Нестабильность внешней информационной среды.</p> <p>2. Утвердиться в ложных выводах, используя недостоверную информацию.</p>

Список литературы

1. Калугин М.А., Новоторцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1996. - 224 с.
2. Калугин М.А. После уроков. Ребусы, кроссворды, головоломки. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 192 с.
3. Левитас Г.Г. Нестандартные задачи на уроках математики в 1 – 4 классах. – М.: Илекса, 2005. – 230 с.
4. Лихтарников Л.М. Числовые ребусы и способы их решения. Для учащихся начальной школы. – СПб.: Лань, МИК, 1996. – 125 с.
5. Матвеева, А. Н. Использование различного построения моделей в процессе обучения решению текстовых задач / А. Н. Матвеева // Начальная школа плюс До и После. – 2005. – № 9.
6. Никифорова, Е. Ю. Активизация мыслительной деятельности в процессе работы над задачей / Е. Ю. Никифорова // Начальная школа. – 2008. – № 8.
7. Овчинникова, М. В. Методика работы над текстовыми задачами в начальных классах (общие вопросы): учеб. -метод. пособие / М. В. Овчинникова. – Казань: Педагогическая пресса, 2001.
8. Примерная программа по математике. [Электронный ресурс]. Режим доступа: standart.edu.ru.
9. Программа «Занимательная математика». Е.Э.Кочуровой / Сборник программ внеурочной деятельности : 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М. :Вентана-Граф, 2011.
10. Программы курса "Юным умникам и умницам. Развитие познавательных способностей". О.А.Холодова, .Москва: РОСТкнига, 2011 год

- 11.Смекалка для малышей. Занимательные задачи, загадки, ребусы, головоломки. Пособие для начальной школы. – М.: «Омега», 1994. – 256 с.
- 12.Яковлева, Н. Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: учеб. пособие / Н. Ф. Яковлева. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 144 с.