**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 С. АЛХАН-ЮРТ»**
**(МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»)**

Подписано цифровой подписью: Вараева Хава Магомедовна
DN: c=RU, st=Чеченская Республика, l=с. Алхан-Юрт, title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1 С. АЛХАН-ЮРТ", 1.2.643.100.3=120B313137383636313536383636, 1.2.643.3.131.1.1=120C323031303638313835343336, email=ben.gold@yandex.ru, givenName=Хава Магомедовна, sn=Вараева, cn=Вараева Хава Магомедовна
Дата: 2026.10.16 19:18:28 +03'00'

**ПРИНЯТО**
на педагогическом совете
(протокол № 1 от «31» августа 2026 г.)

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом директора
МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»
_____ Вараева Х.М.
№ 49-о от «31» августа 2026 г.
*М.П.*

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*(с изменениями и дополнениями на 01.09.2026 г.*
*в соответствии с приказами Минпросвещения России № 729 и № 808)*

Срок освоения 2 года

с. Алхан- Юрт -2026

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1. | Пояснительная записка | *4* |
| 1.2. | Общая характеристика основной образовательной программы | *9* |
| 1.3. | Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы | *12* |
| 1.4. | Система оценки результатов освоения основной образовательной программы | *54* |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 70 |
| 2.1. | Рабочие программы отдельных учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей | *70* |
| 2.1.1. | Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» | *70* |
| 2.1.2. | Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень) | *190* |
| 2.1.3. | Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» | *380* |
| 2.1.4. | Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (чеченская)» | *398* |
| 2.1.5. | Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» | *415* |
| 2.1.6.1. | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) | *587* |
| 2.1.6.2. | Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленный уровень) | *714* |
| 2.1.7. | Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) | *830* |
| 2.1.8. | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) (для обучающихся 11 класса, начавших обучение в 2025/2026 учебном году) | *897* |
| 2.1.9. | Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся 10-11 классов, начавших обучение в 2026/2027 учебном году) | *966* |
| 2.1.10. | Рабочая программа по учебному предмету «География»(базовый уровень) | *993* |
| 2.1.11. | Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура» | *1119* |
| 2.1.12. | Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» | *1274* |
| 2.1.13.1. | Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) | *1346* |
| 2.1.13.2. | Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) | *1425* |
| 2.1.14. | Рабочая программа по учебному предмету | *1525* |

| | | |
|---|---|---|
| | «Биология»(углубленный уровень) | |
| 2.1.15. | Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень) | *1795* |
| 2.1.16. | Рабочая программа по учебному предмету «Физика» | *1901* |
| 2.2. | Рабочие программы курсов внеурочной деятельности. | *2013* |
| 2.3. | Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности | *2013* |
| 2.4. | Рабочая программа воспитания | *2039* |
| 2.5. | Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами | *2069* |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | *2078* |
| 3.1. | Учебный план | *2078* |
| 3.2. | План внеурочной деятельности | *2082* |
| 3.3. | Календарный учебный график | *2083* |
| 3.4. | Календарный план воспитательной работы | *2088* |
| **3.5.** | Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта | *2103* |

1. *Приложения № 1-17 к ООП СОО «Особенности оценки по отдельным учебным предметам учебного плана на уровне основного общего образования»*
2. *Приложение № 18 к ООП СОО «Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ООП СОО ФГОС (ФОС)»*
3. *Приложение № 19 к ООП ООО Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (10-11 классы)*
4. *Приложение № 20 ООП СОО Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (10-11 классы) (по профориентации)*
5. *Приложение № 21 Рабочие программы по внеурочной деятельности.*

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельностьМБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»(далее – образовательная организация) в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»(далее - образовательная организация) разработана в соответствии:

– Федеральным законом №273-ФЗ от 29.12.2012 года«Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

– Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июня 2025 г. № 467 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования».

– Приказа Минпросвещения России от **08.10.2025 № 729** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказа Минпросвещения России от **10.11.2025 № 808** «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704 от 09.10.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №93 от 12.02.2025г. «О внесении изменения в подпункт 18.3.1 пункта 18.3 федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г.№ 413.

Также при реализации ООП СОО учтены требования:

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

– Постановления Правительства РФ №556 от 30.04.2024г. «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;

– **Методические рекомендации по разработке учебного плана для общеобразовательных организаций Чеченской Республики (на 1.09.2026 г.), разработанные ГБУ ДПО «ИРО ЧР»;**

– письма Минпросвещения России от 09.07.2026 г. № ОК-1984/03 «О направлении методического письма»;

– письма Минпросвещения России от 5 июля 2022 года № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методических рекомендаций для общеобразовательных организаций по организации внеурочной деятельности обучающихся, разработанных ФГБНУ «ИСМО им.В.С.Леднева» (2026 г.).

При разработке основной общеобразовательной программы использованы федеральные рабочие программы учебных предметов. В соответствии с пунктом 6.4. статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Разработка и утверждение основной образовательной программы и приложений к ней регламентируются законодательством.

Основная образовательная программа среднего общего образования является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

### 1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования

**Целями** реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общегообразования;
- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых

личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Принципы и подходы** к формированию ООП СОО:

– принцип учета ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

– принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

– принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

– принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

– системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

– принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

– принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

– принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

– принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;

- принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и

молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 2 июня 2026 года № 19, вступающего в силу с 01.09.2026 и действующего до 01.09.2032 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2312 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

**1.2. Общая характеристика основной образовательной программы:**

В соответствии с Федеральным законом 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации **образовательная программа** - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.

Основная образовательная программа среднего общего образования соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года №413 и Федеральной образовательной программе среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18мая 2023года №371, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структура ООП соответствует требованиям ФГОС СОО, включает в себя следующие документы:

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы.

1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

**2. Содержательный раздел**

2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов;

2.2. Программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. Федеральная рабочая программа воспитания;

*2.4.1.Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами (разрабатывается дополнительно при поступлении в образовательную организацию обучающихся с ОВЗ и инвалидами)*.

2.4.2. Разработана программа коррекционной работы для обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

**3. Организационный раздел**

3.1. Учебный план;

3.2. План внеурочной деятельности;

3.3. Календарный учебный график;

3.4. Федеральная календарный план воспитательной работы.

3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Реализация ООП СОО обеспечивает право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Программа разработана и реализуется педагогическим коллективом образовательной организации. При реализации программы используются педагогически обоснованные формы, средства, методы обучения и воспитания. Каждый педагог имеет право на их выбор, а также имеет право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей. Основная образовательная программа среднего общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

Обучение по образовательной программе реализуется с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной форме.

Обучение в школе при реализации данной образовательной программы организовано по 5-дневной учебной неделе.

Общий объем аудиторной нагрузки определяется учебным планом и за два года обучения составляет не менее 2312 часов и не более 2516 часов, часы внеурочной деятельности не входят в аудиторную нагрузку. Объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы среднего общего образования определяется планом внеурочной деятельности.

Региональные, национальные и этнокультурные особенности народов РФ учтены при разработке учебного плана, плана внеурочной деятельности и календарного плана воспитательной работы, где представлены модулем«Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики». В частности, уроки родногоязыка(чеченского), а также темы в учебных предметах и курсах внеурочной деятельности и предметах «География», «История», «Обществознание», «Русский язык», «Литература» и др. Рабочая программа воспитания также содержит разделы, направленные на предоставление обучающимся исторического, социального опыта поколений россиян, основ духовно-нравственных культур народов Российской Федерации, общероссийской светской этики.

Обучение в образовательной организации на уровне среднего общего образования реализуется по выбираемымобучающимися 10 класса профилям на начало учебного года. Выбор профиля осуществляется по заявлениям обучающихся, формирование учебного плана, в частности части, формируемой участниками образовательных отношений, производится путем анкетирования.

При выборе обучающимися другого профиля обучения и при наличии возможностей школы внесятся изменения в редакцию образовательной программы. Изменения вносятся в соответствии с локальным нормативным актом школы, регламентирующем вопросы разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы школы не позднее начала учебного года.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся по заявлениям обучающихся (родителей (законных представителей) могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальным нормативным актом «О порядке формирования и реализации индивидуальных учебных планов».

**Общие подходы к реализации внеурочной деятельности**:

Внеурочная деятельность в школе реализуется по направлениям в соответствии с обновлённым ФГОС СОО: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. В формах, указанных в плане внеурочной деятельности.

Система внеурочной деятельности включает в себя:

- жизнь ученических сообществ (в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений и организаций);
- курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся;
- организационное обеспечение учебной деятельности;

– систему воспитательных мероприятий.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Организация внеурочной деятельности предусматривает возможность использования каникулярного времени, гибкость в распределении нагрузки при подготовке воспитательных мероприятий и общих коллективных дел.

Вариативность содержания внеурочной деятельности определяется профилем обучения, реализуемым в школе.

## 1.3. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ООП СОО включают:

– осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

– ценность самостоятельности и инициативы;

– наличие мотивации к обучению и личностному развитию;

– целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**патриотического воспитания:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**духовно-нравственного воспитания:**

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

– ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**эстетического воспитания:**

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

**физического воспитания:**

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания:**

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания:**

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– расширение опыта деятельности экологической направленности.

**ценности научного познания:**

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

**Метапредметные результаты** включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

**Предметные результаты** включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий; предпосылки научного типа мышления; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Требования к предметным результатам:**

формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

определяют минимум содержания среднего общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения основной образовательной программы по учебным предметам на базовом и углубленном уровнях и ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

**Предметные результаты в соответствии с обновлённым ФГОС СОО**

*(на основании приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413»)*

**Предметные результаты по учебному предмету «Русский язык» должны обеспечивать:*(п.9.1. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)***

1) сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2) совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3) сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4) совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5) обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6) сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7) обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8) обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9) совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

**Предметные результаты по учебному предмету «Литература»(базовый уровень) должны обеспечивать:** ***(п.9.2. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)***

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской,

зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, А.Г. Битова, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, А.А. Фадеева, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.Н. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); не менее одного произведения из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;

традиция и новаторство;

авторский замысел и его воплощение;

художественное время и пространство;

миф и литература; историзм, народность;

историко-литературный процесс;

литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;

литературные жанры;

трагическое и комическое;

психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;

виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;

«вечные темы» и «вечные образы» в литературе;

взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;

художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной

переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты по учебному предмету «Родной язык (чеченский)» должны обеспечивать: (п.9.4. ФГОС СОО)**

1) сформированность представлений о роли и значении родного языка в жизни человека, общества, государства; сформированность ценностного отношения к родному языку; представлений о взаимосвязи родного языка и родной культуры, об отражении в родном языке российских традиционных духовно-нравственных ценностей;

2) совершенствование умений аудирования, чтения, говорения и письма, обеспечивающих эффективное взаимодействие в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, умений свободно общаться на родном языке в различных формах и на разные темы; использовать языковые средства в соответствии с ситуацией и сферой общения;

3) формирование умений переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая тексты разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); создание вторичных текстов, редактирование собственных текстов;

4) систематизация знаний о функциональных разновидностях родного языка и функционально-смысловых типах речи; совершенствование навыков анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности на родном языке;

5) систематизация знаний об изобразительно-выразительных возможностях родного языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

6) систематизация знаний о родном языке как системе и развивающемся явлении, его уровнях и единицах, закономерностях его функционирования; формирование представлений о формах существования родного языка;

7) развитие культуры владения родным языком с учетом его функциональных возможностей; свободное использование активного словарного запаса, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка;

8) систематизация знаний о языковых нормах родного языка; применение знаний о них в речевой практике; оценивание собственной и чужой речи с точки

зрения правильности использования языковых средств и соответствия языковым нормам;

9) совершенствование умений использовать правила речевого этикета на родном языке в различных сферах общения, включая интернет-коммуникацию;

10) развитие умений переводить текст (фрагменты текста) с родного языка на русский язык и наоборот; развитие умений применять словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме (при их наличии).

**Предметные результаты по учебному предмету«Родная литература (чеченская)» должны обеспечивать: (п.9.5. ФГОС СОО)**

1) сформированность представлений о роли и значении родной литературы в жизни человека и общества; включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как носителям культуры своего народа;

2) осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным становлением личности; понимание родной литературы как художественного отражения традиционных духовно-нравственных российских и национально-культурных ценностей;

3) сформированность устойчивой мотивации к систематическому чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур на основе многоаспектного диалога, уважительного отношения к ним как форме приобщения к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;

4) понимание родной литературы как особого способа познания жизни, культурной самоидентификации; сформированность чувства причастности к истории, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

5) владение основными фактами жизненного и творческого пути национальных писателей и поэтов; знание и понимание основных этапов развития национальной литературы, ключевых проблем произведений родной литературы, сопоставление их с текстами русской и зарубежной литературы, затрагивающими общие темы или проблемы;

6) умение выявлять идейно-тематическое содержание произведений родной литературы разных жанров с использованием различных приемов анализа и понятийного аппарата теории литературы; владение умениями познавательной, учебной проектно-исследовательской деятельности;

7) сформированность умения интерпретировать изученные и самостоятельно прочитанные произведения родной литературы на историко-культурной основе, сопоставлять их с произведениями других видов искусств, в том числе с

использованием информационно-коммуникационных технологий; владение умением использовать словари и справочную литературу, опираясь на ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;

8) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях языка родной литературы и умений самостоятельного смыслового и эстетического анализа художественных текстов;

9) владение умением создавать самостоятельные письменные работы разных жанров (развернутые ответы на вопросы, рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, сочинения, эссе, доклады, рефераты и другие работы).

**Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык (английский)» должны обеспечивать:**

***(п.9.6.1. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)***

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

– говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

– создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

– аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

– смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

– письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

– писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

2) овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

3) знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

4) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего

образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

5) овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

6) овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

7) овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

8) развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

9) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**По учебному предмету «Математика» (включая курсы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») должны отражать (базовый уровень):**

***(п.9.7. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

2) умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;

3) умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;

4) умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения;

5) умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

6) умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

7) умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;

8) умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности

реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

9) умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;

10) умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники;

11) умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;

12) умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

13) умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;

14) умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету «Математика» (включая разделы «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия», «Вероятность и статистика») (углубленный уровень)должны отражать:**

***(п.9.6.1. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение

формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;

2) умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;

3) умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач;

4) умение свободно оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач;

5) умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;

6) умение свободно оперировать понятиями: степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным (вещественным) показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа;

7) умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

8) умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;

умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;

умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;

умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;

9) умение свободно оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул;

10) умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;

умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;

11) умение оперировать понятиями: комплексное число, сопряженные комплексные числа, модуль и аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами; приводить примеры использования комплексных чисел;

12) умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;

13) умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные

факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений; умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

14) умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;

15) умение свободно оперировать понятиями: площадь фигуры, объем фигуры, величина угла, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур;

16) умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;

17) умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов,

произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица 2х2 и 3х3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;

18) умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера;

19) умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

**По учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) должны отражать:**

***(п.9.8. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732)***

1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

2) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

3) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

4) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

5) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

6) умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;

7) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

8) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);

9) умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

10) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе

данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

11) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

12) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

**По учебному предмету «История» (базовый уровень) должны отражать:**
***(п.9.9. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

**В том числе по учебному курсу «История России»:**

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

**По учебному курсу «Всеобщая история»:**

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.

**По учебному предмету «География» (базовый уровень) должны отражать*: (п.9.10. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и

задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы,

определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

**По учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:*(п.9.11. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность знаний об (о):

– обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

– основах социальной динамики;

– особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности;

– перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

– человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;

– особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;

– значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике;

– роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений;

– социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации;

– конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации;

– правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;

– системе права и законодательства Российской Федерации;

2) умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;

3) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

4) владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;

6) владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск

необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;

7) владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;

8) использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

9) владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;

10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;

11) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;

12) владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

**По учебному предмету «Физика» (базовый уровень) должны отражать:** ***(п.9.12. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

3) владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и

магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;

4) владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;

5) умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

6) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;

7) сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать

качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

8) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

9) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;

10) овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

11) овладение (сформированность представлений) правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).

**По учебному предмету «Химия» (базовый уровень) должны отражать:** ***(п.9.13. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор,

электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;

6) владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

7) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

8) сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов,

качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

9) сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

10) сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;

11) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;

12) для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

**По учебному предмету «Химия» (углубленный уровень) должны отражать:** ***(п.9.13. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

2) владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь («$\sigma$» и «$\pi$-связь», кратные связи), молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания

причинности и системности химических явлений, современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);

3) сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;

4) сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

5) сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;

6) сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи («σ» и «π-связи»), взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;

7) сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия «s», «p», «d-электронные» орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;

8) владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

9) сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;

10) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

11) сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;

12) сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск

химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;

13) сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.

**По учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) должны отражать:** ***(п.9.14. приказа Минпросвещения России от 12.08.2022 N 732)***

1) сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;

2) умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);

биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;

законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера);

принципы (чистоты гамет, комплементарности);

правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);

гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);

3) владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

4) умение выделять существенные признаки:

строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы;

строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека;

биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

5) умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;

6) умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;

7) умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

8) умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;

9) умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

10) принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;

11) умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

12) умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

**По учебному предмету «Физическая культура»должны отражать:** ***(п.11.11.приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)***

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и

соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;

6) положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

**По учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (базовый уровень) должны отражать:** ***(п.9.14. приказа Минпросвещения России от 27.12.2023 N 1028)***

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием;

5) сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

6) сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

7) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

8) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

9) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях;

10) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

11) овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

12) знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

13) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

14) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

15) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

16) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и

противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции.

**Учебные предметы, учебные курсы по выбору:**

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

**Результаты изучения дополнительных учебных предметов, учебных курсов по выбору** обучающихся отражают:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, учебного курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностносмысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

**Индивидуальный(ые) проект(ы):**

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Результаты выполнения индивидуального проекта отражают:

– сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

– способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

– сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

– способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

## 1.4. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.На основе системы оценки скорректировано«Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в образовательной организации являются:

– оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

– оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

– оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП СОО.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки в соответствии с внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО) и единым графиком контрольныхмероприятий школы.

**Внутренняя оценка** включает:(Внутренняя система оценки должна соответствовать Положению о ВСОКО и Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся).

- стартовую диагностику;
- текущую и тематическую оценку;
- итоговую оценку;
- промежуточную аттестацию;
- психолого-педагогическое наблюдение;
- внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

**Внешняя оценка включает:**

- **Независимую оценку качества подготовки обучающихся,** согласно Постановлению Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и правил проведения мероприятий по оценке качества образования»:
  - Национальные сопоставительные исследования качества общего образования;
  - Всероссийские проверочные работы;
  - Международные сопоставительные исследования качества общего образования.

— **Итоговая аттестация** (Государственная итоговая аттестация по образовательной программе среднего общего образования, *статья 59 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ)*:
  - в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ);
  - в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) для обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов.

В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется через:

– оценку предметных и метапредметных результатов;

– использования комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

– использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

– использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

– использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

– использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

**Оценка личностных результатов** обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов. Оценка сформированности личностных результатов необязательна, при необходимости фиксируется в портфолио и характеристике обучающегося.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов:

– освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

– способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

*В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.*

## Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Познавательные универсальные учебные действия (далее - УУД) |
| 1.1 | Базовые логические действия |
| 1.1.1 | Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения |
| 1.1.2 | Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях |
| 1.1.3 | Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;<br>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения |
| 1.1.4 | Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности |
| 1.1.5 | Развивать креативное мышление при решении жизненных проблем |
| 1.2 | Базовые исследовательские действия |
| 1.2.1 | Владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем |
| 1.2.2 | Овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных |

| | |
|---|---|
| | ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов |
| 1.2.3 | Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами |
| 1.2.4 | Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения |
| 1.2.5 | Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях |
| 1.2.6 | Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;<br>уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;<br>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду |
| 1.2.7 | Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;<br>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;<br>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов |
| 1.3 | Работа с информацией |
| 1.3.1 | Владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления |
| 1.3.2 | Создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации |
| 1.3.3 | Оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам |
| 1.3.4 | Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| 1.3.5 | Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности |

| | |
|---|---|
| 2 | Коммуникативные УУД |
| 2.1 | Общение |
| 2.1.1 | Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;<br>владеть различными способами общения и взаимодействия |
| 2.1.2 | Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств |
| 2.1.3 | Аргументированно вести диалог |
| 3 | Регулятивные УУД |
| 3.1 | Самоорганизация |
| 3.1.1 | Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;<br>давать оценку новым ситуациям |
| 3.1.2 | Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;<br>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;<br>оценивать приобретенный опыт;<br>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний |
| 3.2 | Самоконтроль |
| 3.2.1 | Давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям |
| 3.2.2 | Владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;<br>использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;<br>уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению |
| 3.3 | Эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:<br>саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;<br>внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей. |

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской, естественно-научной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

**Формы оценки**:

– для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

– для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

– для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

**Групповые и (или) индивидуальныеучебные исследования и проекты** (далее вместе - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью демонстрации свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

– материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

– отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта определены локальным нормативным актом.

Проект оценивается по следующим критериямсформированности:

– сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

– сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

– сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

– сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

## Процедуры оценки метапредметных результатов

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов*:

| Направление деятельности | Ответственные | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|
| | | Форма мониторинга, месяц | |
| Внутришкольный мониторинг «Оценка метапредметных результатов» | Администрация | Апрель<br><br>Оценка читательской грамотности. Письменная работа на межпредметной основе. | Декабрь<br><br>Проверка цифровой грамотности. Практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризированной) частью |
| Индивидуальные учебные исследования и проекты | Администрация | | Апрель<br><br>Защита индивидуального проекта |

**По решению педагогического совета формы и сроки мониторинга по оценке достижения метапредметных результатов могут быть изменены, также возможно привлечение сторонних организаций для проведения независимой оценки.*

Административный контроль за достижением планируемых метапредметных результатов проводится один раз за учебный год во всех классах, задания для формирования метапредметных результатов включены в содержание уроков, курсов, в том числе курсов внеурочной деятельности. Учитель проводит оценку метапредметных результатов в форме текущего контроля, наблюдений по своему предмету. Классный руководитель на основе вышеперечисленных мониторингов и собственных наблюдений формирует характеристику обучающегося.

В качестве инструментария используются диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Возможно использовать диагностические материалы с сайтов*:

- Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности https://fg.resh.edu.ru/ ;
- ФИОКО - Открытые задания PISA hпримеры-задач-pisa.

**Список банка заданий предусматривает расширение по решению педагогического совета.*

На основании мониторингов, указанных в разделе «Процедуры оценки метапредметных результатов», и собственных наблюдений классным руководителем и/или ответственным лицом, проводящим мониторинг, заполняется лист сформированности метапредметных результатов: анализ овладения теми или иными универсальными учебными действиями.

2 балла – умение сформировано полностью,

1 балл – умение сформировано частично,

0 – умение не сформировано.

При преобладании оценок «2 балла» – 70-100% делается вывод: «Обучающийся успешно осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, при условии 30-0% «2балла» делается вывод: «Обучающийся осваивает метапредметные результаты».

При преобладании оценок «1 балл» - 70-100%, остальные «0 баллов» делается вывод: «Обучающемуся необходима помощь в освоении метапредметных результатов».

При преобладании оценок «0 баллов» - 70-100% делается вывод: «Обучающийся не осваивает метапредметные результаты, необходима коррекция деятельности».

При использовании измерительных материалов с имеющимися критериями оценивания оценка метапредметных результатов проводится на их основе.

**Предметные результаты** освоения ООП СОО с учетом специфики содержания учебных предметов, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

— список планируемых результатов с указанием этапов (по годам обучения) их формирования и способов, форм оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);
— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) фиксируются в локальном акте ОО;
— график контрольных мероприятий.

**Стартовая диагностика**

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка**

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используется различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

**Тематическая оценка**

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;
- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценка уровня функциональной грамотности;
- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

**Процедуры оценки предметных результатов, в том числе комплексных (диагностических) работ**

Оценка предметных результатов – часть системы внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Контроль за процедурами

осуществляется администрацией образовательной организации с целью получения информации о качестве образовательного процесса, качестве подготовки и проведения уроков, также являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Основным инструментом контроля за проведением процедуры оценки предметных результатов является единый график контрольныхмероприятий, который объединяет все уровни оценочных процедур.

В единый график вносятся все контрольные, проверочные и диагностические работы, которые выполняются всеми обучающимися в классе одновременно и длительность которые составляет не менее тридцати минут.

Заполнение графика начинается с внесения процедур федерального уровня, далее следуют региональные мониторинги, оценочные процедуры, проводимые общеобразовательной организацией. При получении информации о проведении мониторинга федерального и/или регионального уровней после создания документа в график вносятся изменения.

**Перечень контрольных мероприятий**

*Данный перечень ежегодно конкретизируется согласно Единому графику контрольных мероприятий*

| Направление деятельности | Ответственный за проведение | Включение в единый график контрольных мероприятий | 10 класс | 11 класс |
|---|---|---|---|---|
| | | | Примерные формы и сроки проведения | |
| Стартовая педагогическая диагностика (работы по основным предметам) | Адм. | + | Сентябрь<br><br>Русский язык, математика, предметы по выбору сдачи ГИА | |
| Стартовая педагогическая диагностика (входная к.р.) по инициативе учителя | Учитель | - | | Сентябрь |
| Текущий контроль | Учитель | - | Ежедневно по всем предметам | Ежедневно по всем предметам |
| Тематический контроль | Учитель | - | В соответствии с КТП и РП | В соответствии с КТП и РП |
| ВШК<br>Оценка предметных результатов.<br>Диагностические работы | Адм. | + | Декабрь, март предметы по решению педсовета | Декабрь, март предметы по решению педсовета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (Административная к.р.) | | | | |

**Особенности оценки функциональной грамотности**

Функциональная грамотность как интегральная характеристика образовательных достижений обучающихся в процессе освоения требований ФГОС среднего общего образования проявляется в способности использовать (переносить) освоенные в учебном процессе знания, умения, отношения и ценности для решения внеучебных задач, приближенных к реалиям современной жизни.

Формирование и оценка функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальной компетентности и креативного мышления и других составляющих, отнесенных к функциональной грамотности) имеют сложный комплексный характер и осуществляются практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности.

Оценка уровня сформированности функциональной грамотности является проявлением системно-деятельностного подхода к оценке образовательных достижений обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.

В учебном процессе используются специальные (комплексные) задания, которые отличаются от традиционных учебных задач тем, что в заданиях описывается жизненная проблемная ситуация, как правило, близкая и понятная обучающемуся. Используются разные форматы представления информации: рисунки, таблицы, диаграммы, комиксы и др.

Способ решения проблемы явно не задан, допускаются альтернативные подходы к выполнению задания. Значительная часть заданий требует осознанного выбора модели поведения. На отдельных предметах формируются специфические для данного предмета знания, а также компетенции, например, на уроках естественно-научного цикла формируются умения объяснять наблюдаемые явления, проводить исследования и интерпретировать полученные результаты.

На всех предметах обучающиеся работают с информацией, представленной в различном виде, и решают специфические для данной предметной области задачи. По результатам выполнения отдельных заданий нельзя делать вывод о сформированности функциональной грамотности.

На основе выполнения предметной диагностической или контрольной работы делается вывод о качестве и уровне достижения планируемых результатов ФГОС по данному предмету на основе единой шкалы оценки.

В построении данной шкалы свой вклад вносят задания на оценку сформированности знаний и понимания их применения в различных учебных и

внеучебных ситуациях. Успешное выполнение заданий на применение освоенного учебного материала во внеучебном контексте позволяет определить высший уровень достижений по данному предмету.

Администрация образовательной организации принимает решение о включении в план внутришкольного оценивания комплексных работ по функциональной грамотности или диагностических работ по отдельным составляющим функциональной грамотности и последовательности их проведения.

**Организация и содержание промежуточной аттестации в рамках урочной деятельности**

Освоение образовательной программы среднего общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. В соответствии с 58 статьей 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формы промежуточной аттестации определены в учебном плане ОО, порядок проведения промежуточной аттестации регламентирован локальным нормативным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и об оценке образовательных достижений обучающихся».

**Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов**

Внешние процедуры системы оценки планируемых результатов регламентируются федеральными и региональными нормативными документами, в том числе проведение государственной итоговой аттестации, независимой оценки качества образования, федеральных, региональных мониторингов.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Особенности выставления итоговой оценки за период получения среднего общего образования регламентируются нормативными документами федерального уровня, в частности Приказом Минпросвещения РФ от 5.10.2020№546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов». Итоговая оценка фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате о среднем общем образовании.

**Национальные сопоставительные исследования качества общего образования** проводятся в целях оценки достижения обучающимися личностных, предметных, метапредметных результатов освоения основных образовательных программ, оценки воспитательной работы образовательной организации и оценки уровня функциональной грамотности обучающихся.

**Всероссийские проверочные работы** проводятся в целях осуществления мониторинга уровня и качества подготовки обучающихся в соответствии с федеральнымигосударственными образовательными стандартами и федеральными основными общеобразовательными программами.

**Международные сопоставительные исследования качества общего образования** (далее - международные исследования) проводятся в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития системы образования Российской Федерации.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

**Итоговая аттестация (Государственная итоговая аттестация по образоватиельной программе среднего общего образования**) проводится для обучающихся не имеющим академической задолженности, в полном объёме выполнивших учебный план или индивидуальный учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 11 класс не ниже удовлитворительных), а также имеющие результат «зачет» за итоговое сочинение по русскому языку.

Администрацией образовательной организацией регулярно проводится мониторинг изменений в документах, из числа административного состава назначен ответственный за проведение внешних процедур оценки планируемых результатов как на базе ОО, так и на базе других образовательных организаций.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета школы, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Организацию проведения мероприятий по оценке качества образования, включая методическое обеспечение, осуществляет Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Мероприятия по оценке качества образования включаются в расписание учебных занятий.

Мероприятия по оценке качества образования могут использоваться в качестве мероприятий текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, проводимых в рамках реализации образовательной программы.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации, регламентируется локальным актом образовательной организации, фиксируется в планах внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

## 2.1. Программы учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей

В соответствии с частью 6.3. статьи 12 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» при реализации обязательной части образовательной программы среднего общего образования непосредственно применяются федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины». По остальным предметам учебного плана среднего общего образования школа на основании решения педагогического совета приняла решение использовать федеральные рабочие программы.

Структура рабочих программ учебных предметов в ООП СОО выстроена согласно ФОП СОО.

В данной ООП рабочие программы учебных предметов использованы из ФОП СОО и дополнены общим тематическим планированием для соблюдения структуры рабочих программ в соответствии с ФГОС СОО.

Тематическое планирование в рабочих программах учителей-предметников разрабатываются с учётом распределённых часов на каждый предмет по учебному плану на текущий учебный год.

### 2.1.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» (далее соответственно - программа по русскому языку, русский язык) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения русского языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по русскому языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа по русскому языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю русского языка в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в российском образовании и активные методики обучения.

Программа по русскому языку позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания русского языка современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание русского языка по годам обучения в соответствии со ФГОС СОО;

разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Изучение русского языка способствует усвоению обучающимися традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитанию нравственности, любви к Родине, ценностного отношения к русскому языку, формированию интереса и уважения к языкам и культурам народов России и мира, развитию эмоционального интеллекта, способности понимать и уважать мнение других людей.

Русский язык, обеспечивая коммуникативное развитие обучающихся, является в образовательной организации не только предметом изучения, но и средством овладения другими учебными дисциплинами в сфере гуманитарных, естественных, математических и других наук. Владение русским языком оказывает

непосредственное воздействие на качество усвоения других учебных предметов, на процессы формирования универсальных интеллектуальных умений, навыков самоорганизации и самоконтроля.

Свободное владение русским языком является основой социализации личности, способной к успешному речевому взаимодействию и социальному сотрудничеству в повседневной и профессиональной деятельности в условиях многонационального государства.

Программа по русскому языку реализуется на уровне среднего общего образования, когда на предыдущем уровне общего образования освоены основные теоретические знания о языке и речи, сформированы соответствующие умения и навыки, направлена в большей степени на совершенствование умений эффективно пользоваться русским языком в разных условиях общения, повышение речевой культуры обучающихся, совершенствование их опыта речевого общения, развитие коммуникативных умений в разных сферах функционирования языка.

Системообразующей доминантой содержания программы по русскому языку является направленность на полноценное овладение культурой речи во всех её аспектах (нормативном, коммуникативном и этическом), на развитие и совершенствование коммуникативных умений и навыков в учебно-научной, официально-деловой, социально-бытовой, социально-культурной сферах общения; на формирование готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию в учебной и практической деятельности.

Важнейшей составляющей изучения русского языка на уровне среднего общего образования являются элементы содержания, ориентированные на формирование и развитие функциональной (читательской) грамотности обучающихся - способности свободно использовать навыки чтения с целью извлечения информации из текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие) для их понимания, сжатия, трансформации, интерпретации и использования в практической деятельности.

В соответствии с принципом преемственности изучение русского языка на уровне среднего общего образования основывается на тех знаниях и компетенциях, которые сформированы на начальном общем и основном общем уровнях образования, и предусматривает систематизацию знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; знаний о тексте, включая тексты новых форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие).

**В содержании программы** по русскому языку выделяются три сквозные линии: «Язык и речь. Культура речи», «Речь. Речевое общение. Текст», «Функциональная стилистика. Культура речи».

Изучение русского языка на базовом уровне обеспечивает общекультурный уровень молодого человека, способного к продолжению обучения в системе среднего профессионального и высшего образования.

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений примёнять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

В соответствии с ФГОС СОО предмет «Русский язык» является обязательным для изучения на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часа (2 часа в неделю).

**Содержание обучения в 10 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Язык как знаковая система. Основные функции языка.

Лингвистика как наука.

Язык и культура.

Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков.

Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе.

**Язык и речь. Культура речи.**

Система языка. Культура речи.

Система языка, её устройство, функционирование.

Культура речи как раздел лингвистики.

Языковая норма, её основные признаки и функции.

Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Качества хорошей речи.

Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.

**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение).

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных.

Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке

**Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**

Лексикология и фразеология как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм.

Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления.

Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления.

Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.

**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**

Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур).

**Морфология. Морфологические нормы.**

Морфология как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.

Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление).

Основные нормы употребления имён существительных: форм рода, числа, падежа.

Основные нормы употребления имён прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы.

Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных.

Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя.

Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов;

образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения.

**Орфография. Основные правила орфографии.**

Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Принципы и разделы русской орфографии. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов.

Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне.

Употребление разделительных ъ и ь.

Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок.

Правописание суффиксов.

Правописание н и нн в словах различных частей речи.

Правописание не и ни.

Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов.

Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

**Речь. Речевое общение.**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение).

Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения).

Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета примённительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим.

Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения.

**Текст. Информационно-смысловая переработка текста.**

Текст, его основные признаки (повторение, обобщение).

Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление).

Информативность текста. Виды информации в тексте. Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста.

План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия.

**Содержание обучения в 11 классе.**

**Общие сведения о языке.**

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).

**Язык и речь. Культура речи.**

Синтаксис. Синтаксические нормы.

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-имённым сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова.

Основные нормы употребления однородных членов предложения.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

**Пунктуация. Основные правила пунктуации.**

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

**Функциональная стилистика. Культура речи.**

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, сферы её использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка (повторение, обобщение). Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

**Личностные результаты** освоения программы по русскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной

деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

**2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

**3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

**8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения русского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы **познавательные универсальные учебные**

**действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.**

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;

выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:**

Общие сведения о языке.

Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.

Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).

Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).

Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.

Язык и речь. Культура речи.

Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.

Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.

Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.

Иметь представление о языковой норме, её видах.

Использовать словари русского языка в учебной деятельности.

Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.

Выполнять фонетический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте.

Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка.

Использовать орфоэпический словарь.

Лексикология и фразеология. Лексические нормы.

Выполнять лексический анализ слова.

Определять изобразительно-выразительные средства лексики.

Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать лексические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики.

Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.

Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.

Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова.

Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).

Использовать словообразовательный словарь.

Морфология. Морфологические нормы.

Выполнять морфологический анализ слова.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка.

Соблюдать морфологические нормы.

Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).

Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.

Орфография. Основные правила орфографии.

Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии.

Выполнять орфографический анализ слова.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила орфографии.

Использовать орфографический словарь.

Речь. Речевое общение.

Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объём диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик).

Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Знать основные нормы речевого этикета примёнительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации.

Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка.

Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Текст. Информационно-смысловая переработка текста.

Примёнять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике.

Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.

Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения - 450-500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).

Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).

Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по русскому языку:

Общие сведения о языке.

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.

Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.

Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических трудностей, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации.

Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.

Выполнять пунктуационный анализ предложения.

Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).

Соблюдать правила пунктуации.

Использовать справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи.

Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения - не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## Тематическое планирование учебного предмета «Русский язык» (базовый уровень)

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическое планирование в 10 классе выстроено из содержания обучения по ФОП СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование представлено по годам обучения, в нем указано рекомендуемое количество часов, отводимоенаизучениетем,повторениеиразличноговидаконтрольныеработы.Порядокизучениятемвпределаходного классаможетварьироваться.Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучениикаждойтемы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**10 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделовитемучебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|
| Общееколичество– 68часов.<br>Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизации повторения–6часов,изнихвначалеучебногогода–2часа;вконце учебного года – 4 часа.<br>Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизациииипроведенияитоговогоконтроля(включаясочинения,изложения, контрольныеипроверочныеработы)–5 часов | | | | |
| **Раздел1.Общиесведения оязыке** | | | | |
| 1.1 | Язык как знаковая система.Основные функции языка. Лингвистикакакнаука | 1 | Знакинеязыковыеиязыковые. Язык как система знаков особого рода. Языковые единицы и их отношение кзнакам.Языккаксредство общения и формирования мысли. Русский язык как объект научного изучения | Анализировать неязыковые знаки, выявлятьхарактерныепризнакизнака. Сравнивать языковые и неязыковые знаки.<br>Выявлять специфику языкового знака по сравнению с другими (неязыковыми)знаками(наотдельных примерах).<br>Выступатьпередаудиторией сдокладом;представлятьреферат, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | исследовательскийпроект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструментыиресурсыдлярешения учебныхзадач[1] |
| 1.2 | Языкикультура | 1 | Взаимосвязьязыка икультуры.Отражение врусскомязыкетрадиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры русского и других народов России и мира | Опознаватьлексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественныхтекстах ипублицистике;объяснятьзначения данных лексических единиц спомощьюлингвистическихсловарей (толковых, этимологических и других). Комментироватьфразеологизмы с точки зрения отражения в них культурыиисториирусскогонарода (врамкахизученного) |
| 1.3 | Русский язык – государственныйязык РоссийскойФедерации, | 1 | Внутренние и внешние функциирусскогоязыка | Анализировать текст статьи 68 КонституцииРоссийскойФедерации, ФЗ«Огосударственномязыке |

[1]Данныйвидучебнойдеятельностипредусматриваетсяприизученииивсехразделовитемшкольногокурса русскогоязыка10–11классов.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | средство межнационального общения,национальный язык русского народа, одинизмировыхязыков | | | РоссийскойФедерации», ФЗ «О языках народов Российской Федерации». Комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерацииязыкамежнационального общения народов России, одного измировыхязыков(сопорой настатью68КонституцииРоссийской Федерации, ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», ФЗ«ОязыкахнародовРоссийской Федерации») |
| 1.4 | Формы существования русскогонационального языка | 2 | Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности,жаргон,арго. Рольлитературногоязыка в обществе | Различатьихарактеризоватьосновные признаки литературного языка, просторечия, народных говоров, профессиональных разновидностей, жаргона,арго. Выявлятьособенностилитературного языка в отличие от других форм существованиярусского литературного языка. Характеризовать роль русского литературногоязыка в обществе. Анализироватьиоцениватьтекст (устныйиписьменный)сточкизрения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | уместностииспользованиядиалектной лексики, профессионализмов (с опорой на толковые словари, диалектные словари, «Толковый словарь живого великорусского языка»В.И.Даля),сточкизрения этичностиупотребленияпросторечных слов и выражений, жаргона. Использовать знания о формах существования русского национальногоязыкавречевой практике |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| **Раздел2.Языкиречь.Культураречи** | | | | |
| 2.1 | Системаязыка, ее устройство, функционирование | 1 | Языккаксистема.Единицы и уровни языка, их связи иотношения(повторение, обобщение) | Характеризоватьединицы разных уровней языка в предъявленном тексте, приводитьпримерывзаимосвязи междуними |
| 2.2 | Культураречикакраздел лингвистики | 1 | Основныеаспектыкультуры речи: нормативный, коммуникативныйиэтический | Характеризоватьпонятиекультуры речи и соответствующий раздел лингвистики. Комментировать аспекты (компоненты)культурыречи, приводить соответствующие примеры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Языковая норма, ее основные признаки и функции.Видыязыковых норм | 1 | Понятиенормылитературного языка. Норма обязательная идопускающаявыбор(общее представление). Орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические) нормы (обзор,общеепредставление). Орфографические и пунктуационные правила (обзор,общеепредставление). Стилистические нормы современного русского литературногоязыка (общеепредставление) | Различать виды норм русского литературногоязыка,приводить соответствующие примеры. Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зренияуместности,точности,ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюдения этических норм. Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точноговыражениямыслиусиления выразительности речи. Осуществлятьвыборнаиболееточных языковых средств в соответствии сосферамииситуациямиречевого общения |
| 2.4 | Качествахорошейречи | 1 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительностьречи | Анализировать и характеризовать устный и письменный текст с точки зренияуместности,точности,ясности, выразительности речи, с точки зрения соблюденияэтическихнорм. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Использоватьсинонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мыслииусилениявыразительности речи. Осуществлятьвыборнаиболееточных языковых средств в соответствии сосферамииситуациямиречевого общения |
| 2.5 | Основныевидысловарей (обзор) | 1 | Основныевидысловарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарьиностранныхслов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Диалектный словарь. Фразеологическийсловарь. Словообразовательный словарь. Орфографическийсловарь. Орфоэпический словарь. Словарьграмматических трудностей. Комплексныйсловарь | Характеризоватьосновныевиды лингвистических словарей, их назначение. Комментироватьстроениесловарной статьи основных словарей русского языка. Использовать основные лингвистическиесловари исправочникивучебнойдеятельности |
| Итогопоразделу | | 5 | | |

| Раздел3.Фонетика.Орфоэпия.Орфоэпическиенормы | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Фонетикаиорфоэпиякак разделы лингвистики (повторение,обобщение). Изобразительно-выразительныесредства фонетики (повторение, обобщение) | 1 | Фонетикаиорфоэпиякак разделы лингвистики. Основныепонятияфонетики (повторение, обобщение). Фонетическийанализслова. Изобразительно-выразительныесредства фонетики:ассонанс, аллитерация | Выполнятьфонетическийанализ слова. Определять изобразительно-выразительныесредствафонетики в тексте, характеризовать их стилистическую роль |
| 3.2 | Орфоэпические (произносительные иакцентологические) нормы | 2 | Основные нормы современного литературного произношения:произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношениенекоторых грамматических форм. Особенностипроизношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном русском языке | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных,некоторыхграмматических форм, иноязычных слов. Оценивать и корректировать высказываниясточкизрения соблюдения основных произносительныхиакцентологических норм современного русского литературногоязыка. Соблюдать основные произносительныеиакцентологические нормы современного русского литературногоязыка.Использовать орфоэпическийсловарь |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел4.Лексикологияифразеология.Лексическиенормы** | | | | |
| 4.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики(повторение,обобщение). Изобразительно-выразительныесредства лексики (повторение, обобщение) | 2 | Лексикологияифразеология как разделы лингвистики. Основныепонятия лексикологииифразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительныесредства лексики: эпитет, метафора, метонимия,олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение) | Выполнятьлексическийанализслова. Приводить примеры изобразительно-выразительных средств лексики. Анализироватьихарактеризовать текстсточкизренияиспользованных внемизобразительно-выразительных средств лексики. Комментироватьстилистическуюроль использованных в тексте изобразительно-выразительных средств лексики. Использоватьтолковыйсловарь |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Основные лексические нормы современного русскоголитературного языка | 3 | Выбор слова в зависимости отеголексическогозначения. Многозначныеслова иомонимы,ихупотребление. Синонимы, антонимы, паронимыиихупотребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова взависимостиотего лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушениелексическойнормы (тавтология,плеоназм) | Определятьлексическоезначениеслова. Различатьмногозначныеслова и омонимы, употреблять их всоответствиислексическими значениями. Подбиратьсинонимыиантонимы к слову, строить синонимические ряды. Сравниватьслова,входящие всинонимическую/антонимическую пару, синонимический ряд, характеризовать их значения. Выбиратьнужноесловоизряда |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | синонимов.<br>Различатьпаронимы,определятьих лексические значения.<br>Употреблятьсинонимы,антонимы, паронимы в соответствии с их лексическими значениями.<br>Употреблятьсловосучетомего лексической сочетаемости.<br>Употреблятьиноязычныеслова с учетом коммуникативной целесообразности.<br>Анализировать,оценивать и корректировать высказывания(втомчислесобствен ные)сточки зрениясоблюдениялексическихнорм современногорусскоголитературного языка.<br>Анализироватьтекстсточкизрения речевой избыточности.<br>Корректировать текст с целью устранения плеоназма и тавтологии.<br>Использовать толковый словарь, словарь омонимов, словарь иностранныхслов,словарьсинонимов, словарь антонимов, словарь паронимов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Функционально-стилистическаяокраска слова | 1 | Функционально-стилистическаяокраскаслова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенностииспользования. Особенности употребления просторечных, жаргонных идиалектныхслов | Различатьслова,соответствующие нормам литературного языка (стилистическинейтральные, книжные, разговорные), ислова,несоответствующие нормам литературного словоупотребления (просторечныеслова,диалектизмы, жаргонизмы). Характеризоватьсловосточкизрения функционально-стилистической окраски. Анализировать,оценивать икорректироватьвысказывания с точки зрения использования книжных и разговорных, просторечныхслов,диалектизмов и жаргонизмов. Употреблятьфункционально-стилистически окрашенные слова с учетом речевой ситуации. Использоватьтолковыйсловарь, диалектныесловари,«Толковый словарь живого великорусского языка»В.И.Даля |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Экспрессивно-стилистическаяокраска слова | 1 | Нейтральная,высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное,шутливое и другое). Уместность использованияэмоционально-оценочной лексики | Различать устаревшую и новую лексику,высокие(торжественные) исниженныесловаисловосочетания. Анализироватьустныйиписьменный текст с точки зрения уместности использования в нем высокой исниженнойлексики;эмоционально-оценочных слов. Употреблять экспрессивно-стилистическую,эмоционально-оценочнуюлексикусучетомречевой ситуации. Использоватьтолковыйсловарь |
| 4.5 | Фразеология русского языка (повторение, обобщение).Крылатые слова | 1 | Особенности употребления фразеологизмовикрылатых слов | Определятьзначенияфразеологических оборотов и крылатых слов. Употреблять фразеологические оборотыикрылатыесловасучетом речевой ситуации. Анализировать,оценивать и корректировать высказывания(втомчислесобствен ные)сточки зрениясоблюдениялексическихнорм современногорусскоголитературного языка. Использоватьфразеологический словарь,словарькрылатыхслов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 8 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел5.Морфемикаисловообразование.Словообразовательныенормы** | | | | |
| 5.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение,обобщение) | 2 | Морфемика исловообразованиекак разделы лингвистики. Основныепонятияморфемики и словообразования (повторение, обобщение). Морфемный исловообразовательный анализ слова | Выполнятьморфемный исловообразовательныйанализслова |
| 5.2 | Словообразовательные нормы | 1 | Словообразовательные трудности (обзор). Аббревиатурыинициальные, слоговые, состоящие изсочетанияначальнойчасти слова с целым словом идругие.Родисклонение аббревиатур | Анализироватьихарактеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления аббревиатур. Соблюдатьнормыупотребления аббревиатур. Использоватьшкольный словообразовательный словарь |
| Итогопоразделу | | 3 | | |
| **Раздел6.Языкиречь.Культураречи.Морфология.Морфологическиенормы** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Морфология как раздел лингвистики (повторение,обобщение) | 2 | Основные понятия морфологиикакраздела лингвистики. Морфологическийанализ | Выполнятьморфологическийанализ слова. Характеризоватьособенности употреблениявтекстесловразных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | слова.Особенности употребленияв текстеслов разных частей речи | частейречи,комментироватьих стилистические функции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Морфологическиенормы современного русского литературного языка (общее представление) | 4 | Морфологическиенормы современного русского литературногоязыка(общее представление). Основныенормыобразования и употребления форм имен существительных (формы именительного падежа множественногочисла; родительного падежа единственного имножественногочисла; род иноязычных слов). Основныенормыобразования и употребления форм качественных имен прилагательных(формы простой и составной сравнительнойипревосходной степеней сравнения; краткая форма) Основныенормыобразования иупотребленияпадежных | Анализироватьихарактеризовать особенности образования иупотребленияформимен существительных. Оцениватьикорректировать высказывания (в том числе собственные)сточкизрения соблюдения морфологических норм. Соблюдать основные нормы употребления имен существительных. Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники. Анализироватьихарактеризовать особенности образования и употребления форм степеней сравнения,краткойформыимени прилагательного. Оцениватьикорректировать высказывания (в том числе собственные)сточкизрения соблюденияморфологическихнорм. Соблюдать основные нормы употребленияименприлагательных. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | формколичественных, порядковыхисобирательных числительных. Нормысклонения и употребления личных местоименийивозвратного местоимения *себя.* Основныенормыобразования и употребления некоторых личных форм глагола (типа *победить*, *убедить*, *выздороветь*),возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшеговременниглаголов с суффиксом -*ну*-, форм повелительного наклонения | Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать образованиеиупотреблениепадежных форм количественных, порядковых исобирательныхчислительных. Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюденияморфологическихнорм. Употреблятьименачислительные в соответствии с нормами современногорусскоголитературного языка. Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники. Анализировать и характеризовать особенностиупотребленияформы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения *себя*. Оцениватьикорректировать высказывания (в том числе собственные)сточкизрения соблюденияморфологическихнорм. Употреблятьличныеместоимения и возвратное местоимение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | в соответствии с нормами современногорусскоголитературного языка.<br>Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники.<br>Анализироватьихарактеризовать особенности образования и употребления некоторых личных форм глагола, возвратных иневозвратныхглаголов(врамках изученного).<br>Оценивать и корректировать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюденияморфологических норм.<br>Соблюдать основные нормы употреблениянекоторыхличныхформ глагола, возвратных и невозвратных глаголов в соответствии с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного).<br>Использоватьсловари грамматических трудностей, справочники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел7.Орфография.Основныеправилаорфографии** | | | | |
| 7.1 | Орфография как раздел лингвистики (повторение,обобщение) | 1 | Принципыиразделырусской орфографии. Орфографический анализ слова.Правописаниеморфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных истрочныхбукв;правила переноса слов; правила графическогосокращенияслов | Иметьпредставлениеопринципах и разделах русской орфографии. Выполнятьорфографический анализ слова. Анализироватьихарактеризовать текст (в том числе собственный)с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературногоязыка(врамках изученного). Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Правописаниегласных и согласных в корне | 2 | Правилаправописанияслов сбезударнымипроверяемыми, непроверяемыми, чередующимисягласными в корне. Правила правописания слов спроверяемыми инепроверяемыми звонкимииглухими, непроизносимыми, | Сравниватьсловасорфограммами в корне.<br>Осуществлять выбор правила, регулирующеговерноенаписание гласных и согласных в корне.<br>Выполнятьорфографическийанализ слов с орфограммами в корне.<br>Анализироватьтекстсточкизрения соблюденияверморфографических правил. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | удвоеннымисогласными в корне | Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Употребление разделительныхъиь. Правописаниеприставок. Буквы*ы–и*после приставок | 2 | Правилаправописанияслов с разделительными ъ и ь. Правилаправописанияслов с неизменяемыми приставками,приставками на *-з (-с),* приставками *пре-*и*при-*. Правилаправописанияслов с буквами *ы – и* после приставок | Сравниватьсловас разделительными ъ иь. Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписаниеслов с разделительными ъ и ь. Выполнять орфографический анализсловсразделительными ъ и ь. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари. Сравнивать слова с неизменяемыми приставками,приставкамина-*з(-с)*, приставками *пре- и при-*, буквами *ы–и*послеприставок. Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписаниеслов снеизменяемымиприставками, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | приставкамина-*з(-с)*,приставками *пре-*и*при-*, буквами *ы–и*послеприставок.<br>Выполнятьорфографическийанализ словснеизменяемымиприставками, приставками на *-з (-с)*, приставками *пре-* и *при-*, буквами *ы – и* после приставок.<br>Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил.<br>Применятьорфографическиеправила в речевой практике.<br>Использоватьорфографические словари |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.4 | Правописаниесуффиксов | 2 | Правилаправописания суффиксов имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий | Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписаниеимен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий,наречийсорфограммой в суффиксах. Выполнятьорфографическийанализ имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий,наречийсорфограммой в суффиксах. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил.<br>Применятьорфографическиеправила в речевой практике.<br>Использоватьорфографические словари |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.5 | Правописание*ни**нн* в словах различных частей речи | 2 | Правилаправописания*ни**нн* в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях | Сравниватьименасуществительные, имена прилагательные, глаголы, причастия, наречия с *н* и *нн* в суффиксах.<br>Осуществлять выбор правила, регулирующегонаписание*ни**нн* всуффиксахименсуществительных, имен прилагательных, глаголов, причастий, наречий.<br>Выполнятьорфографическийанализ употребленных в тексте имен существительных,имен прилагательных,глаголов,причастий, наречий с *н* и *нн* в суффиксах.<br>Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил.<br>Применятьорфографическиеправила вречевойпрактике. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Использоватьорфографические словари |
| 7.6 | Правописание*не*и*ни* | 1 | Правилаправописанияслов с *не* и *ни* (*не* и *ни* в отрицательных и неопределенных местоимениях,наречиях придвойномотрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах,сложноподчиненных предложенияхспридаточными уступительными) | Сравниватьпримерыправописания *не* и *ни*. Разграничивать правила правописания *не* и *ни*. Осуществлять выбор правила, регулирующеговерноенаписание *не* и *ни*. Выполнятьорфографическийанализ употребленных в тексте примеров написания *не* и *ни*. Анализировать текст с точки зрения соблюденияорфографическихправил. Применять орфографические правила в речевой практике. Использоватьорфографические словари |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.7 | Правописаниеокончаний имен существительных, имен прилагательных иглаголов | 2 | Правила правописания безударныхокончанийимен существительных, имен прилагательных и глаголов | Сравниватьименасуществительные, имена прилагательные, глаголы с безударными окончаниями. Осуществлять выбор правила, регулирующеговерноенаписание имен существительных, имен прилагательных, глаголов сбезударнымиокончаниями. Выполнятьорфографическийанализ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | употребленныхвтекстеимен существительных, имен прилагательных, глаголов с безударными окончаниями. Анализироватьтекстсточкизрения соблюдениявнеморфографических правил. Применятьорфографическиеправила в речевой практике. Использоватьорфографические словари |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.8 | Слитное,дефисное ираздельноенаписание слов | 2 | Правиласлитного,дефисного и раздельного написания сложных имен существительных, имен прилагательных, наречий, предлогов,союзов,частиц | Сравнивать примеры слитного, дефисного и раздельного написания сложныхименсуществительных,имен прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц.<br>Осуществлять выбор правила, регулирующегослитное,дефисное и раздельное написание имен существительных,имен прилагательных,наречий,предлогов, союзов, частиц.<br>Выполнятьорфографическийанализ примеров слитного, дефисного ираздельногонаписания употребленныхвтекстесложныхимен |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | существительных,имен прилагательных,наречий,предлогов, союзов, частиц. Анализироватьтекстсточкизрения соблюденияв неморфографических правил. Применятьорфографическиеправила. Использовать орфографические словари |
| Итогопоразделу | | 14 | | |
| **Раздел8.Речь.Речевое общение** | | | | |
| 8.1 | Речькакдеятельность. Видыречевой деятельности (повторение,обобщение) | 1 | Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,письмо.Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культурачтения,аудирования, говорения и письма | Создаватьустныемонологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Употреблятьязыковыесредства с учетом речевой ситуации (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объемдиалогическоговысказывания– не менее 7–8 реплик)[1]. Выступатьпередаудиторией сдокладом;представлятьреферат, исследовательский проект налингвистическуюидругиетемы. |

[1]Здесьидалеевиды учебнойдеятельностиичисловыепоказателиданыдлявсехразделовитемшкольногокурса русскогоязыкав10–11классах.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструментыиресурсыдлярешения учебных задач.<br>Использовать различные виды аудированияичтениявсоответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографикуи другие (объем текста для чтения – 450–500слов;объемпрослушанного илипрочитанноготекстадляпересказа от250до300слов);объемсочинения– неменее150слов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.2 | Речевое общение и его виды.Основныесферы речевого общения. Речеваяситуацияиее компоненты | 1 | Общениекакоднаизглавных потребностей человека. Роль общения в жизни человека.Видыречевого общения: официальное инеофициальное.Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты(адресант иадресат;мотивыицели, | Иметь представление о нормах речевогоповедениявофициальных инеофициальныхситуацияхобщения. Учитыватьвпроцессеречевого общения речевую ситуацию. Выбиратьречевуютактику иязыковыесредствасучетом речевой ситуации. Анализироватьиоцениватьречевые высказыванияточкизренияих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предметитемаречи;условия общения) | соответствияситуацииобщения, успешности в достижении прогнозируемого результата |
| 8.3 | Речевойэтикет | 1 | Основныефункцииречевого этикета (установление иподдержаниеконтакта, демонстрация доброжелательности ивежливости,уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительнокразличным ситуациям официального /неофициального общения, статусуадресанта/адресата и другому | Характеризоватьнормыречевого этикетаприменительнокразличным ситуациям официального/ неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другому. Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловойсферахобщения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.4 | Публичноевыступление | 2 | Публичноевыступлениеиего особенности. Тема,цель,основнойтезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Видыаргументации. Выборязыковыхсредств | Различатьосновныевидыпубличной речи по их основной цели. Анализировать образцы публичной речи с точки зрения ее композиции, аргументации,языковогооформления, достижения поставленных коммуникативныхзадач. Выступатьпередаудиторией |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | оформления публичного выступления с учетом его цели,особенностейадресата, ситуации общения | сверстников с небольшой информационной,убеждающейречью |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| **Раздел9.Текст.Информационно-смысловаяпереработкатекста** | | | | |
| 9.1 | Текст, его основные признаки(повторение, обобщение) | 1 | Цельность, членимость, относительнаязаконченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связипредложенийиабзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические(повторение, обобщение) | Характеризоватьтекстсточкизрения соответствия основным признакам. Выявлятьспособыисредствасвязи предложений и абзацев в тексте. Использоватьзнаниепризнаковтекста в процессе его создания икорректировки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.2 | Логико-смысловые отношения между предложениямивтексте (общее представление) | 2 | Причинно-следственные отношения между предложениямивтексте (приведение доводов ипримеров,выведение следствия и другое). Отношениясопоставления и противопоставления (аналогия,антитеза) | Выявлять логико-смысловые отношениямеждупредложениями в тексте. Характеризоватьлогико-смысловые отношения между предложениямив тексте. Корректироватьтекстсучетом знаний о логико-смысловых отношенияхмеждупредложениями втексте |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.3 | Информативностьтекста. Видыинформации в тексте | 2 | Тексткакинформационное целое. Основная и дополнительная, фактуальная,концептуальная и подтекстовая информация текста.Текстыновойприроды: гипертекст, графика, инфографикаидругие | Анализироватьикомментировать основную и дополнительную, явнуюискрытую(подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно/ наслух. Использоватьразныеформы предъявления информации |
| 9.2 | Информационно-смысловаяпереработка текста. План. Тезисы. Конспект.Реферат. Аннотация.Отзыв. Рецензия | 3 | Планпростойисложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспектакаквторичных текстов. Обязательные структурныекомпоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного илинесколькихисточников. Основные структурные компонентыотзыва,рецензии | Осуществлять информационно-смысловуюпереработкупрочитанного и прослушанного текста. Предъявлятьинформациютекста вформеплана(простогоисложного; назывного, вопросного), в форме тезисов,конспекта. Создаватьрефератнаосновеодного или нескольких источников. Составлятьаннотацию,отзыв, рецензию |
| Итогопоразделу | | 8 | | |
| Повторениепройденного материала | | 6 | | |
| Итоговыйконтроль | | 5 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделовитемучебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности учащихся |
|---|---|---|---|---|
| Общееколичество– 68часов.<br>Рекомендуемоеколичествочасовдляорганизации повторения–6часов,изнихвначалеучебногогода–2часа;вконце учебного года – 4 часа.<br>Рекомендуемое количество часов для организации и проведения итогового контроля (включая сочинения, изложения, контрольные и проверочные работы) – 5 часов | | | | |
| **Раздел1.Общиесведения оязыке** | | | | |
| 1.1 | Культураречи вэкологическомаспекте | 2 | Экологиякакнаука,экология языка(общеепредставление). Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды. Проблемы речевой культуры всовременномобществе (стилистические изменениявлексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований идругое)(обзор,повторение, обобщение) | Выражать в устной и письменной формеотношениеккультуреязыка (от уровня бытового общения досостоянияилитературногоязыка в целом).<br>Анализировать,оценивать и комментировать уместность/ неуместность употребления разговорнойипросторечнойлексики, сленга, жаргонизмов; оправданность/неоправданность употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общенииидругое |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел2.Языкиречь.Культураречи** | | | | |
| 2.1 | Синтаксис как раздел лингвистики(повторение, обобщение) | 2 | Синтаксис как раздел лингвистики.Основные понятия синтаксиса. Синтаксическийанализ словосочетания ипредложения(повторение, обобщение) | Выполнять синтаксический анализ словосочетания,простогоисложного предложения |
| 2.2 | Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса | 2 | Изобразительно-выразительныесредства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия,лексическийповтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие,бессоюзие | Определять изобразительно-выразительныесредствасинтаксиса русскогоязыка(врамкахизученного). Характеризовать особенности употребления в тексте изобразительно-выразительных средств синтаксиса, комментировать их стилистические функции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Синтаксические нормы. Основные нормы согласованиясказуемого с подлежащим | 2 | Порядок слов в предложении. Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим, всоставкотороговходят слова *множество, ряд, большинство,меньшинство*; | Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания с точки зренияосновныхнормсогласования сказуемогосподлежащим(врамках изученного). Корректироватьтекстсточкизрения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сподлежащим,выраженным количественно-именным сочетанием *(двадцать лет, пять человек)*; имеющим всвоемсоставечислительные, оканчивающиеся на *один*; имеющим в своем составе числительные *два, три, четыре* или числительное, оканчивающееся на *два,три, четыре*. Согласование сказуемогосподлежащим, имеющим при себе приложение (типа *диван-кровать, озеро Байкал*). Согласованиесказуемого сподлежащим,выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным | основныхнормсогласования сказуемого с подлежащим. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Основныенормы управления | 2 | Основныенормыуправления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова (разъяснение*чего?,* указал | Анализировать,характеризовать иоцениватьвысказыванияточки зрения употребления падежной ипредложно-падежнойформы управляемогослова(врамках |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *на что*?; беспокоиться *о чем*?, нотревожиться*закого?*идр.). Употребление производных предлогов *благодаря, вопреки, ввиду, вследствие, за счет* | изученного). Корректировать текст с точки зрения употребленияпадежнойипредложно-падежнойформыуправляемогослова. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловариграмматических трудностей,справочники |
| 2.5 | Основные нормы употребления однородныхчленов предложения | 2 | Основные нормы употребления однородных членов предложения (употребление в качестве однородных членов слов, обозначающих или родовые, иливидовыепонятия,близкие или сопоставимые понятия; учет лексической сочетаемостислов,входящих в ряд однородных членов). Предложениясоднородными членами,соединенными двойными союзами | Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания с точки зренияособенностейупотребления однородных членов предложения (в рамках изученного). Корректироватьтекстсточкизрения основных норм употребления однородных членов предложения. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастныхоборотов | 3 | Основные нормы употребления причастных идеепричастныхоборотов (недопустимостьразрушения целостностипричастного | Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм употребления причастныхидеепричастныхоборотов (врамкахизученного). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | оборота;единствосубъекта действия для деепричастия и глагола и другие) | Корректироватьтекстсточкизрения основных норм употребления причастных и деепричастных оборотов. Соблюдатьсинтаксическиенормы. Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Основные нормы построениясложных предложений | 3 | Основныенормыпостроения сложных предложений: сложноподчиненного предложения спридаточным определительным (недопустимость отрыва именисуществительного в главной части от придаточного определительного), с придаточным изъяснительным (с указательным словомибезуказательногослова в главной части; неверное употребление местоимений припередачекосвеннойречи и другое); сложного предложениясразными | Анализировать,характеризовать иоцениватьвысказыванияточки зренияосновныхнормпостроения сложных предложений (в рамках изученного). Корректироватьтекстсточкизрения основныхнормпостроениясложных предложений. Соблюдать синтаксические нормы. Использоватьсловариграмматических трудностей, справочники |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | видамисвязи(использование союзов и союзных слов в соответствии с их значениями,недопустимость постановки рядом однозначных союзов (типа но и однако), недопустимость использования одинаковых союзов и союзных слов между частями одного сложного предложения и другое) | |
| 2.8 | Обобщение исистематизацияпотеме «Синтаксис. Синтаксическиенормы» | 1 | Основныенормысогласования сказуемого с подлежащим; нормы управления; нормы употребления однородных членов предложения; нормы употребления причастных и деепричастных оборотов; нормыпостроениясложных предложений | Анализировать,характеризовать и оценивать высказывания сточкизренияосновных синтаксических норма(в рамках изученного). Корректировать текст с точки зренияосновныхсинтаксических норм. Соблюдатьсинтаксические нормы. Использоватьсловариграмматических трудностей,справочники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 17 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел3.Пунктуация.Основныеправилапунктуации** | | | | |
| 3.1 | Пунктуация как раздел лингвистики(повторение, обобщение) | 1 | Пунктуация как раздел лингвистики.Принципы и разделы русской пунктуации.Знакипрепинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложногопредложения; знаки препинания при передаче чужойречи.Сочетаниезнаков препинания.Пунктуационный анализ предложения (повторение,обобщение) | Выполнятьпунктуационныйанализ предложения. Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники по пунктуации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Знаки препинания междуподлежащим и сказуемым | 1 | Правилапостановкитире между подлежащим исказуемым,выраженными разными частями речи | Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку тире междуподлежащим и сказуемым. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (врамкахизученного). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники по пунктуации |
| 3.3 | Знакипрепинания в предложениях соднороднымичленами | 2 | Правила постановки знаков препинаниявпредложениях с однородными членами, соединеннымиодиночными, двойными,повторяющимисяи неповторяющимися союзами. Знакипрепинания в предложениях с обобщающим словом приоднородныхчленах | Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановкузнаков препинания в предложениях с однородными членами. Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники попунктуации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Знакипрепинания при обособлении | 3 | Правила постановки знаков препинаниявпредложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющимичленами | Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановкузнаков препинания в предложениях собособленнымиопределениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами. Анализироватьихарактеризовать текстсточкизрения соблюдения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники попунктуации |
| 3.5 | Знакипрепинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями | 2 | Правила постановки знаков препинания в предложенияхс вводными конструкциями, обращениями,междометиями | Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановкузнаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники попунктуации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.6 | Знакипрепинания всложномпредложении | 3 | Правилапостановкизнаков препинания всложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзномсложном предложениях | Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующегопостановкузнаков препинания в сложносочиненном, сложноподчиненном, бессоюзном сложномпредложениях. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники попунктуации |
| 3.7 | Знакипрепинания всложномпредложении сразными видами связи | 2 | Правилапостановкизнаков препинания в сложном предложении с разными видами связи | Анализироватьпредложение и осуществлять выбор правила, регулирующего постановку знаков препинаниявсложномпредложении с разными видами связи. Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники попунктуации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.8 | Знакипрепинания припередачечужойречи | 2 | Правила пунктуационного оформления предложений спрямойречью,косвенной речью, диалогом, цитатой | Анализироватьпредложение иосуществлятьвыборправила, регулирующего оформление предложений с прямой речью, косвеннойречью,диалогом,цитатой. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализироватьихарактеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационныхправилсовременного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники попунктуации |
| 3.9 | Повторениеиобобщение по темам раздела «Пунктуация.Основные правила пунктуации» | 1 | Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложений; знаки препинаниявнутрипростого предложения; знаки препинания между частями сложногопредложения; знаки препинания при передаче чужойречи.Сочетаниезнаков препинания. Пунктуационныйанализ предложения(повторение, обобщение) | Выполнятьпунктуационныйанализ предложения. Соблюдатьправилапунктуации. Использоватьсправочники по пунктуации |
| Итогопоразделу | | 17 | | |
| **Раздел4.Функциональнаястилистика.Культураречи** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Функциональная стилистикакакраздел лингвистики | 1 | Стилистическая норма (повторение,обобщение). Понятиеофункциональной | Характеризовать классификационные признакивыделенияфункциональных разновидностейязыка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | стилистике.Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык художественной литературы(обзор) | Анализировать текст с точки зрения принадлежности к той или иной функциональнойразновидностиязыка |
| 4.2 | Разговорнаяречь | 2 | Разговорная речь, сфера ее использования,назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическаяформа. Фонетические, интонационные,лексические, морфологические, синтаксическиеособенности разговорнойречи | Отличать разговорную речь от других функциональныхразновидностейязыка. Анализировать и комментировать примеры разговорной речи с точки зрения специфики использования фонетических и интонационных особенностей, лексических, морфологических, синтаксических средств. Сопоставлять и сравнивать разговорную речь с текстами других функциональных разновидностей языкасточкизренияихвнеязыковых илингвистическихособенностей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Основные жанры разговорной речи: устныйрассказ,беседа, спор(обзор) | 2 | Содержательные, композиционные, языковые особенностиустногорассказа, беседы,спора | Характеризовать содержательные, композиционные, языковые особенностиустногорассказа,беседы, спора. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Принимать участие в беседах, разговорах, спорах, соблюдая нормы речевогоповедения;создаватьустные рассказы |
| 4.4 | Научныйстиль | 3 | Научный стиль, сфера его использования, назначение. Основныепризнакинаучного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно научный, научно-справочный,учебно-научный, научно-популярный | Распознаватьтекстынаучногостиля. Анализировать и комментировать научные (учебно-научные, научно-справочные и научно-популярные) тексты с точки зрения специфики использования лексических, морфологических,синтаксических средств. Сравниватьнаучные(учебно-научные и научно-популярные) тексты с текстами других функциональных стилей,атакжесразговорнойречью, языком художественной литературы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.5 | Основные жанры научногостиля(обзор) | 2 | Основныежанрынаучного стиля (монография, диссертация, научная статья, реферат,словарь,справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие) (обзор) | Распознавать тексты научного стиля: монографию, диссертацию, научную статью,реферат,словарь,справочник, учебник и учебное пособие, лекцию, доклад и другие. Анализироватьикомментировать учебно-научные,научно-популярные, научно-справочные тексты с точки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | зренияспецификииспользования лексических, морфологических, синтаксических средств. Создаватьтекстынаучногостиля: доклад, реферат. Корректироватьсобственныетексты научногостиля |
| 4.6 | Официально-деловой стиль.Основныежанры официально-делового стиля (обзор) | 2 | Официально-деловойстиль, сфера его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность.Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основныежанрыофициально-делового стиля: закон, устав, приказ, расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме идругие(обзор) | Распознаватьтекстыофициально-делового стиля. Анализировать и комментировать текстыофициально-деловогостиля с точки зрения специфики использования лексических, морфологических, синтаксических средств. Сравнивать тексты официально-деловогостилястекстамидругих функциональных стилей, а также с разговорной речью, языком художественной литературы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.7 | Публицистическийстиль | 2 | Публицистическийстиль, сфераегоиспользования, назначение. Основные | Распознаватьосновныежанры официально-деловогостиля:закон, устав,приказ,расписку,заявление, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | признакипублицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля | доверенность; автобиографию, характеристику, резюме. Извлекать информацию из текста закона(фрагмент),устава,приказа в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, анализироватьикомментироватьее. Создавать тексты официально-делового стиля: расписку, автобиографию, характеристику, резюме. Корректироватьсобственныетексты официально-деловогостиля |
| 4.8 | Основные жанры публицистическогостиля (обзор) | 3 | Основные жанры публицистическогостиля: заметка,статья,репортаж, очерк,эссе,интервьюидругие (обзор) | Распознавать основные жанры публицистическогостиля:заметку, статью, репортаж, очерк, эссе, интервью. Создаватьтекстыпублицистического стиля (сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов). Корректировать собственные тексты публицистическогостиля(сочинение-рассуждение объемом не менее 150 слов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.9 | Языкхудожественной литературы | 4 | Языкхудожественной литературыиегоотличия | Распознаватьтекстыхудожественной литературы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | отдругихфункциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительныхсредств, языковыхсредствдругих функциональных разновидностейязыка | Анализироватьикомментировать текстыхудожественнойлитературы с точки зрения использованных изобразительно-выразительных средств |
| Итогопоразделу | | 21 | | |
| Повторениепройденного материала | | 6 | | |
| Итоговыйконтроль | | 5 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |

## Поурочное планирование по учебному предмету «Русский язык»
## 10 класс

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Повторение и обобщение изученного в 5 - 9 классах |
| Урок 2 | Повторение в начале года. Практикум |
| Урок 3 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука |
| Урок 4 | Взаимосвязь языка и культуры |
| Урок 5 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Внутренние и внешние функции русского языка |
| Урок 6 | Формы существования русского национального языка |
| Урок 7 | Формы существования русского национального языка. Практикум |
| Урок 8 | Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения |
| Урок 9 | Культура речи как раздел лингвистики |
| Урок 10 | Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм |
| Урок 11 | Качества хорошей речи: коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи |
| Урок 12 | Основные виды словарей |
| Урок 13 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства фонетики (повторение, обобщение) |
| Урок 14 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы |
| Урок 15 | Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Практикум |
| Урок 16 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Изобразительно-выразительные средства лексики |
| Урок 17 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка |
| Урок 18 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Практикум |
| Урок 19 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм) |
| Урок 20 | Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм). Практикум |
| Урок 21 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная; особенности использования |
| Урок 22 | Нейтральная, высокая, сниженная лексика. Эмоционально-оценочная окраска слова. |

| | |
|---|---|
| | Уместность использования эмоционально-оценочной лексики |
| Урок 23 | Особенности употребления фразеологизмов и крылатых слов |
| Урок 24 | Итоговый контроль «Лексикология и фразеология. Лексические нормы». Обучающее сочинение-рассуждение |
| Урок 25 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Основные понятия морфемики и словообразования (повторение, обобщение) |
| Урок 26 | Морфемный и словообразовательный анализ слова. Практикум |
| Урок 27 | Словообразовательные трудности (обзор) |
| Урок 28 | Морфология как раздел лингвистики (повторение, обощение) |
| Урок 29 | Морфология как раздел лингвистики. Практикум |
| Урок 30 | Морфологические нормы современного русского литературного языка. Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных |
| Урок 31 | Основные нормы употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных. Практикум |
| Урок 32 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов |
| Урок 33 | Основные нормы употребления местоимений, глаголов. Практикум |
| Урок 34 | Итоговый контроль «Морфология. Морфологические нормы». Изложение с творческим заданием |
| Урок 35 | Орфография как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |
| Урок 36 | Правописание гласных и согласных в корне |
| Урок 37 | Правописание гласных и согласных в корне. Практикум |
| Урок 38 | Правила правописания слов с разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок |
| Урок 39 | Употребление разделительных ъ и ь. Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок. Практикум |
| Урок 40 | Правописание суффиксов |
| Урок 41 | Правописание суффиксов. Практикум |
| Урок 42 | Правописание н и нн в именах существительных, в именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях |
| Урок 43 | Правописание н и нн в словах различных частей речи. Практикум |
| Урок 44 | Правописание слов с не и ни (в отрицательных и неопределенных местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных предложениях с придаточными уступительными) |

| | |
|---|---|
| Урок 45 | Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов |
| Урок 46 | Правила правописания безударных окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов. Практикум |
| Урок 47 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов |
| Урок 48 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Практикум |
| Урок 49 | Контрольная работа по теме «Орфография. Основные правила орфографии» |
| Урок 50 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности (повторение, обобщение) |
| Урок 51 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты |
| Урок 52 | Речевой этикет. Основные функции |
| Урок 53 | Публичное выступление и его особенности |
| Урок 54 | Публичное выступление. Практикум |
| Урок 55 | Текст, его основные признаки. Практикум |
| Урок 56 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте (общее представление) |
| Урок 57 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Практикум |
| Урок 58 | Информативность текста. Виды информации в тексте |
| Урок 59 | Информативность текста. Виды информации в тексте. Практикум |
| Урок 60 | Информационно-смысловая переработка текста. План. Тезисы. Конспект |
| Урок 61 | Информационно-смысловая переработка текста. Отзыв. Рецензия |
| Урок 62 | Информационно-смысловая переработка текста. Реферат. Аннотация |
| Урок 63 | Итоговый контроль «Текст. Информационно-смысловая переработка текста». Сочинение |
| Урок 64 | Контрольная итоговая работа |
| Урок 65 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Культура речи |
| Урок 66 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Орфография |
| Урок 67 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Пунктуация |
| Урок 68 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Текст |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6. | |

## 11 класс

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе |
| Урок 2 | Повторение и обобщение изученного в 10 классе. Практикум |
| Урок 3 | Культура речи в экологическом аспекте. Культура речи как часть здоровой окружающей языковой среды |
| Урок 4 | Культура речи в экологическом аспекте. Проблемы речевой культуры в современном обществе (общее представление) |
| Урок 5 | Итоговый контроль «Общие сведения об языке». Сочинение (обучающее) |
| Урок 6 | Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |
| Урок 7 | Синтаксис как раздел лингвистики. Практикум |
| Урок 8 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса |
| Урок 9 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Практикум |
| Урок 10 | Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении |
| Урок 11 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим |
| Урок 12 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Употребление производных предлогов |
| Урок 13 | Основные нормы управления. Практикум |
| Урок 14 | Основные нормы употребления однородных членов предложения |
| Урок 15 | Предложения с однородными членами, соединенными двойными союзами. Практикум |
| Урок 16 | Основные нормы употребления причастных оборотов |
| Урок 17 | Основные нормы употребления деепричастных оборотов |
| Урок 18 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Практикум |
| Урок 19 | Основные нормы построения сложных предложений: сложноподчиненного предложения с с придаточным определительным; придаточным изъяснительным |
| Урок 20 | Основные нормы построения сложного предложения с разными видами связи |
| Урок 21 | Основные нормы построения сложных предложений. Практикум |

| | |
|---|---|
| Урок 22 | Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы» |
| Урок 23 | Контрольная работа по теме «Синтаксис и синтаксические нормы» |
| Урок 24 | Пунктуация как раздел лингвистики. (повторение, обобщение) |
| Урок 25 | Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи |
| Урок 26 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| Урок 27 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Практикум |
| Урок 28 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями |
| Урок 29 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами |
| Урок 30 | Знаки препинания при обособлении. Практикум |
| Урок 31 | Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| Урок 32 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями. Практикум |
| Урок 33 | Правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении |
| Урок 34 | Правила постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении |
| Урок 35 | Правила постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении |
| Урок 36 | Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| Урок 37 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Практикум |
| Урок 38 | Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой |
| Урок 39 | Повторение правил пунктуационного оформления предложений при передаче чужой речи. Практикум |
| Урок 40 | Повторение и обобщение по темам раздела «Пунктуация. Основные правила пунктуации» |
| Урок 41 | Итоговый контроль «Пунктуация. Основные правила пунктуации». Сочинение |
| Урок 42 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики (повторение, обобщение) |

| | |
|---|---|
| Урок 43 | Разговорная речь |
| Урок 44 | Разговорная речь. Практикум |
| Урок 45 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор) |
| Урок 46 | Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор. Практикум |
| Урок 47 | Научный стиль, сфера его использования, назначение |
| Урок 48 | Основные подстили научного стиля |
| Урок 49 | Основные подстили научного стиля. Практикум |
| Урок 50 | Основные жанры научного стиля (обзор) |
| Урок 51 | Основные жанры научного стиля. Практикум |
| Урок 52 | Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение |
| Урок 53 | Основные жанры официально-делового стиля (обзор). Практикум |
| Урок 54 | Публицистический стиль, сфера его использования, назначение |
| Урок 55 | Публицистический стиль. Лексические, морфологические и синтаксические особенности стиля |
| Урок 56 | Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж |
| Урок 57 | Основные жанры публицистического стиля: интервью, очерк |
| Урок 58 | Публицистический стиль. Практикум |
| Урок 59 | Итоговый контроль «Функциональная стилистика. Культура речи». Сочинение |
| Урок 60 | Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка |
| Урок 61 | Язык художественной литературы. Практикум |
| Урок 62 | Основные признаки художественной речи |
| Урок 63 | Основные признаки художественной речи. Практикум |
| Урок 64 | Контрольная итоговая работа |
| Урок 65 | Повторение изученного. Культура речи |
| Урок 66 | Повторение изученного. Орфография. Пунктуация |
| Урок 67 | Повторение изученного. Текст |

| | |
|---|---|
| Урок 68 | Повторение изученного. Функциональная стилистика |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6. | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по русскому языку.

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке |
| 1.1 | Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке |
| 1.2 | Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного) |
| 1.3 | Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 01.06.2005 N 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25.10.1991 N 1807-1 «О языках народов Российской Федерации») |
| 1.4 | Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Система языка. Культура речи |

| | |
|---|---|
| 2.1.1 | Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы |
| 2.1.2 | Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; иметь представление о языковой норме, ее видах |
| 2.1.3 | Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка |
| 2.1.4 | Использовать словари русского языка в учебной деятельности |
| 2.2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |
| 2.2.1 | Выполнять фонетический анализ слова |
| 2.2.2 | Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте |
| 2.2.3 | Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов; анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка; соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка |
| 2.2.4 | Использовать орфоэпический словарь |
| 2.3 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы |
| 2.3.1 | Выполнять лексический анализ слова |
| 2.3.2 | Определять изобразительно-выразительные средства лексики |
| 2.3.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка; соблюдать лексические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики |
| 2.3.4 | Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь |
| 2.4 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы |

| | |
|---|---|
| 2.4.1 | Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 2.4.2 | Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| 2.4.3 | Использовать словообразовательный словарь |
| 2.5 | Морфология. Морфологические нормы |
| 2.5.1 | Выполнять морфологический анализ слова |
| 2.5.2 | Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи |
| 2.5.3 | Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка; соблюдать морфологические нормы; характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного) |
| 2.5.4 | Использовать словарь грамматических трудностей, справочники |
| 2.6 | Орфография. Основные правила орфографии |
| 2.6.1 | Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии; выполнять орфографический анализ слова |
| 2.6.2 | Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила орфографии |
| 2.6.3 | Использовать орфографические словари |
| 3 | Речь. Речевое общение |
| 3.1 | Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик) |
| 3.2 | Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач |
| 3.3 | Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим; использовать правила русского речевого этикета в |

| | |
|---|---|
| | социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации |
| 3.4 | Употреблять языковые средства с учетом речевой ситуации; соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления |
| 4 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста |
| 4.1 | Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нем информации в речевой практике |
| 4.2 | Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух |
| 4.3 | Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 4.4 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| 4.5 | Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов) |
| 4.6 | Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие) |
| 4.7 | Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки |

## Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке |
| 1.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка |
| 1.2 | Лингвистика как наука |
| 1.3 | Язык и культура |
| 1.4 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых |

| | |
|---|---|
| | языков |
| 1.5 | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Система языка. Культура речи |
| 2.1.1 | Система языка, ее устройство, функционирование |
| 2.1.2 | Культура речи как раздел лингвистики |
| 2.1.3 | Языковая норма, ее основные признаки и функции |
| 2.1.4 | Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка |
| 2.1.5 | Качества хорошей речи |
| 2.1.6 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 2.2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |
| 2.2.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики |
| 2.2.2 | Фонетический анализ слова |
| 2.2.3 | Изобразительно-выразительные средства фонетики |
| 2.2.4 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке |
| 2.3 | Лексикология и фразеология. Лексические нормы |
| 2.3.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики |
| 2.3.2 | Лексический анализ слова |
| 2.3.3 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение |

| | |
|---|---|
| 2.3.4 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| 2.3.5 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления |
| 2.3.6 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления |
| 2.3.7 | Фразеология русского языка. Крылатые слова |
| 2.4 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы |
| 2.4.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики |
| 2.4.2 | Морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 2.4.3 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| 2.5 | Морфология. Морфологические нормы |
| 2.5.1 | Морфология как раздел лингвистики |
| 2.5.2 | Морфологический анализ слова |
| 2.5.3 | Особенности употребления в тексте слов разных частей речи |
| 2.5.4 | Морфологические нормы современного русского литературного языка |
| 2.5.5 | Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа |
| 2.5.6 | Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы |
| 2.5.7 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| 2.5.8 | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя |
| 2.5.9 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения |
| 2.6 | Орфография. Основные правила орфографии |

| | |
|---|---|
| 2.6.1 | Орфография как раздел лингвистики. Принципы и разделы русской орфографии |
| 2.6.2 | Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление заглавных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов |
| 2.6.3 | Орфографические правила. Правописание гласных и согласных в корне |
| 2.6.4 | Употребление разделительных ъ и ь |
| 2.6.5 | Правописание приставок |
| 2.6.6 | Буквы ы - и после приставок |
| 2.6.7 | Правописание суффиксов |
| 2.6.8 | Правописание н и нн в словах различных частей речи |
| 2.6.9 | Правописание не и ни |
| 2.6.10 | Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов |
| 2.6.11 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов |
| 3 | Речь. Речевое общение |
| 3.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности |
| 3.2 | Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) |
| 3.3 | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим |
| 3.4 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |
| 4 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста |
| 4.1 | Текст, его основные признаки |
| 4.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 4.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста |
| 4.5 | План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия |

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке |
| 1.1 | Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе |
| 1.2 | Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и другие |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Синтаксис. Синтаксические нормы |
| 2.1.1 | Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения |
| 2.1.2 | Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного) |
| 2.1.3 | Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); соблюдать синтаксические нормы |
| 2.1.4 | Использовать словари грамматических трудностей, справочники |
| 2.2 | Пунктуация. Основные правила пунктуации |

| | |
|---|---|
| 2.2.1 | Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации; выполнять пунктуационный анализ предложения |
| 2.2.2 | Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного); соблюдать правила пунктуации |
| 2.2.3 | Использовать справочники по пунктуации |
| 3 | Функциональная стилистика. Культура речи |
| 3.1 | Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики; иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы |
| 3.2 | Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы) |
| 3.3 | Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| 3.4 | Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике |

## Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Общие сведения о языке |
| 1.1 | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка |
| 1.2 | Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) |
| 2 | Язык и речь. Культура речи |
| 2.1 | Синтаксис. Синтаксические нормы |
| 2.1.1 | Синтаксис как раздел лингвистики |
| 2.1.2 | Синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| 2.1.3 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, |

| | |
|---|---|
| | парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие |
| 2.1.4 | Синтаксические нормы |
| 2.1.5 | Порядок слов в предложении |
| 2.1.6 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек), имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| 2.1.7 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова |
| 2.1.8 | Основные нормы употребления однородных членов предложения |
| 2.1.9 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов |
| 2.1.10 | Основные нормы построения сложных предложений |
| 2.2 | Пунктуация. Основные правила пунктуации |
| 2.2.1 | Пунктуация как раздел лингвистики |
| 2.2.2 | Пунктуационный анализ предложения |
| 2.2.3 | Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи |
| 2.2.4 | Сочетание знаков препинания |
| 2.2.5 | Знаки препинания и их функции |
| 2.2.6 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| 2.2.7 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 2.2.8 | Знаки препинания при обособлении |
| 2.2.9 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |

| | |
|---|---|
| 2.2.10 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 2.2.11 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| 2.2.12 | Знаки препинания при передаче чужой речи |
| 3 | Функциональная стилистика. Культура речи |
| 3.1 | Функциональная стилистика как раздел лингвистики |
| 3.2 | Стилистическая норма |
| 3.3 | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.<br>Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие |
| 3.4 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |
| 3.5 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие |
| 3.6 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью |
| 3.7 | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка |

Для проведения единого государственного экзамена по русскому языку (далее - ЕГЭ по русскому языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы

среднего общего образования и элементов содержания.

## Проверяемые на ЕГЭ по русскому языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста |
| 1.1 | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте |
| 1.2 | Совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух |
| 1.3 | Совершенствование умений выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 1.4 | Совершенствование умений анализировать тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности |
| 1.5 | Совершенствование умений создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов) |
| 1.6 | Совершенствование умений использовать разные виды чтения, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов) |
| 1.7 | Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другие) |
| 2 | Функциональная стилистика. Культура речи |
| 2.1 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы |
| 2.2 | Совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы) |

| | |
|---|---|
| 3 | Язык и речь. Культура речи |
| 3.1 | Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях |
| 3.2 | Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств |
| 3.3 | Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней |
| 3.4 | Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом |
| 3.5 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: орфоэпические нормы |
| 3.6 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: лексические нормы |
| 3.7 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: грамматические нормы |
| 3.8 | Формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах: стилистические нормы |
| 3.9 | Совершенствование умений применять правила орфографии в практике письма |
| 3.10 | Совершенствование умений применять правила пунктуации в практике письма |
| 3.11 | Сформированность умений работать со словарями и справочниками |
| 3.12 | Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка |
| 3.13 | Совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте |
| 3.14 | Совершенствование умений корректировать устные и письменные высказывания |
| 4 | Общие сведения о языке |
| 4.1 | Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе |
| 5 | Речь. Речевое общение |
| 5.1 | Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации |

## Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по русскому языку

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Текст. Информационно-смысловая переработка текста |
| 1.1 | Текст, его основные признаки |
| 1.2 | Логико-смысловые отношения между предложениями в тексте |
| 1.3 | Информативность текста. Виды информации в тексте |
| 1.4 | Информационно-смысловая переработка прочитанного текста, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанного текста |
| 1.5 | План. Тезисы. Конспект. Реферат. Аннотация. Отзыв. Рецензия |
| 2 | Функциональная стилистика. Культура речи |
| 2.1 | Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма.<br>Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие |
| 2.2 | Научный стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлеченность, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие |
| 2.4 | Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью |
| 2.5 | Язык художественной литературы и его отличие от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка |
| 3 | Язык и речь. Культура речи |
| 3.1 | Система языка. Культура речи |
| 3.1.1 | Система языка, ее устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики |
| 3.1.2 | Языковая норма, ее основные признаки и функции. Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила. Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление) |
| 3.1.3 | Качества хорошей речи |
| 3.1.4 | Основные виды словарей. Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь |
| 3.2 | Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы |
| 3.2.1 | Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Фонетический анализ слова |
| 3.2.2 | Изобразительно-выразительные средства фонетики |
| 3.2.3 | Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения |

| | |
|---|---|
| | иноязычных слов. Нормы ударения в современном литературном русском языке |
| 3.3 | Лексика и фразеология. Лексические нормы |
| 3.3.1 | Лексикология и фразеология как разделы лингвистики. Лексический анализ слова |
| 3.3.2 | Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение |
| 3.3.3 | Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназм |
| 3.3.4 | Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная, разговорная и книжная. Особенности употребления |
| 3.3.5 | Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления |
| 3.3.6 | Фразеология русского языка. Крылатые слова |
| 3.4 | Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы |
| 3.4.1 | Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Морфемный и словообразовательный анализ слова |
| 3.4.2 | Словообразовательные трудности. Особенности употребления сложносокращенных слов (аббревиатур) |
| 3.5 | Морфология. Морфологические нормы |
| 3.5.1 | Морфология как раздел лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи |
| 3.5.2 | Основные нормы употребления имен существительных: форм рода, числа, падежа |
| 3.5.3 | Основные нормы употребления имен прилагательных: форм степеней сравнения, краткой формы |
| 3.5.4 | Основные нормы употребления количественных, порядковых и собирательных числительных |
| 3.5.5 | Основные нормы употребления местоимений: формы 3-го лица личных местоимений, возвратного местоимения себя |
| 3.5.6 | Основные нормы употребления глаголов: некоторых личных форм (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени с суффиксом -ну-, форм |

| | |
|---|---|
| | повелительного наклонения |
| 3.6 | Синтаксис. Синтаксические нормы |
| 3.6.1 | Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксический анализ словосочетания и предложения |
| 3.6.2 | Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие |
| 3.6.3 | Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своем составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своем составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным |
| 3.6.4 | Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова |
| 3.6.5 | Основные нормы употребления однородных членов предложения |
| 3.6.6 | Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов |
| 3.6.7 | Основные нормы построения сложных предложений |
| 3.7 | Орфография. Основные правила орфографии |
| 3.7.1 | Употребление заглавных и строчных букв |
| 3.7.2 | Правописание гласных и согласных в корне |
| 3.7.3 | Употребление ъ и ь (в том числе разделительных) |
| 3.7.4 | Правописание приставок. Буквы ы - и после приставок |
| 3.7.5 | Правописание суффиксов |
| 3.7.6 | Правописание н и нн в словах различных частей речи |
| 3.7.7 | Правописание не и ни |
| 3.7.8 | Правописание окончаний имен существительных, имен прилагательных и глаголов |
| 3.7.9 | Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи |
| 3.8 | Пунктуация. Основные правила пунктуации |

| | |
|---|---|
| 3.8.1 | Пунктуационный анализ предложения |
| 3.8.2 | Знаки препинания в конце предложений |
| 3.8.3 | Знаки препинания между подлежащим и сказуемым |
| 3.8.4 | Знаки препинания в предложениях с однородными членами |
| 3.8.5 | Знаки препинания при обособлении |
| 3.8.6 | Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями |
| 3.8.7 | Знаки препинания в сложном предложении |
| 3.8.8 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи |
| 3.8.9 | Знаки препинания при передаче чужой речи |
| 4 | Общие сведения о языке |
| 4.1 | Язык как знаковая система. Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура |
| 4.2 | Русский язык - государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков |
| 4.3 | Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго. Роль литературного языка в обществе |
| 4.4 | Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка. Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другие) |
| 5 | Речь. Речевое общение |
| 5.1 | Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение и его виды. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты (адресант и адресат; мотивы и цели, предмет и тема речи; условия общения) |
| 5.2 | Речевой этикет. Основные функции речевого этикета (установление и поддержание контакта, демонстрация доброжелательности и вежливости, уважительного отношения, говорящего к партнеру и другие). Устойчивые формулы русского речевого этикета применительно к различным ситуациям официального (неофициального) общения, статусу адресанта (адресата) и другим |
| 5.3 | Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная |

| | |
|---|---|
| | мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации общения |

## 2.1.2. Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Литература» (далее соответственно - программа по литературе, литература) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературе.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа по литературе разработана с целью оказания методической помощи учителю литературы в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по литературе позволит учителю:

реализовать в процессе преподавания литературы современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС СОО;

определить обязательную (инвариантную) часть содержания по литературе; определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения в соответствии с ФГОС СОО, федеральной рабочей программой воспитания.

Личностные и метапредметные результаты в программе по литературе представлены с учетом особенностей преподавания учебного предмета на уровне среднего общего образования, планируемые предметные результаты распределены по годам обучения.

Литература способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как учебного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования в 10-11 классах составляют чтение и изучение выдающихся произведений отечественной и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века с целью формирования целостного восприятия и понимания художественного произведения, умения его анализировать и интерпретировать в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, их литературным развитием, жизненным и читательским опытом.

Литературное образование на уровне среднего общего образования преемственно с учебным предметом «Литература» на уровне основного общего образования, изучение литературы строится с учетом обобщающего повторения ранее изученных произведений, в том числе «Слово о полку Игореве»; стихотворений М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедии Д.И.Фонвизина «Недоросль»; стихотворений и баллад В.А. Жуковского; комедии А.С.Грибоедова «Горе от ума»; произведений А.С.Пушкина (стихотворений, романов «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведений М.Ю.Лермонтова (стихотворений, романа «Герой нашего времени»); произведений Н.В.Гоголя (комедии «Ревизор», поэмы «Мертвые души»); происходит углубление межпредметных связей с русским языком и другими учебными предметами, что способствует развитию речи, историзма мышления, формированию художественного вкуса и эстетического отношения к окружающему миру.

В федеральной рабочей программе по литературе учтены все этапы российского историко-литературного процесса второй половины XIX - начала XXI века, представлены разделы, включающие произведения литературы народов России и зарубежной литературы.

Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения литературе.

Цели изучения литературы на уровне среднего общего образования состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного

отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Достижение целей изучения литературы возможно при комплексном решении учебных и воспитательных задач, стоящих на уровне среднего общего образования и сформулированных во ФГОС СОО.

Задачи, связанные с формированием чувства причастности к отечественным традициям и осознанием исторической преемственности поколений, включением в языковое пространство русской культуры, воспитанием ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры, состоят в приобщении обучающихся к лучшим образцам русской и зарубежной литературы второй половины XIX - начала XXI века, воспитании уважения к отечественной классической литературе как социокультурному и эстетическому феномену, освоении в ходе изучения литературы духовного опыта человечества, этико-нравственных, философско-мировоззренческих, социально-бытовых, культурных традиций и ценностей.

Задачи, связанные с формированием устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним, приобщением к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, ориентированы на воспитание и развитие потребности в чтении художественных произведений, знание содержания и осмысление ключевых проблем произведений русской, мировой классической и современной литературы, в том числе литературы народов России, а также на формирование потребности в досуговом чтении и умение составлять программы собственной читательской деятельности, участвовать во внеурочных мероприятиях, содействующих повышению интереса к литературе, чтению, образованию, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием читательских качеств и овладением современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, самостоятельного истолкования прочитанного, направлены на развитие умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого с учетом историко-литературной обусловленности,

культурного контекста и связей с современностью с использованием теоретико-литературных знаний и представления об историко-литературном процессе. Задачи связаны с развитием представления о специфике литературы как вида искусства и умением сопоставлять произведения русской и мировой литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств, с выявлением взаимообусловленности элементов формы и содержания литературного произведения, а также образов, тем, идей, проблем, способствующих осмыслению художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, и авторской позиции.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка и реализацией их в учебной деятельности и в дальнейшей жизни, направлены на расширение представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в литературных текстах, овладение разными способами информационной переработки текстов с использованием важнейших литературных ресурсов, в том числе в Интернете.

В соответствии с ФГОС СОО литература является обязательным предметом на данном уровне образования. Общее число часов, рекомендованных для изучения литературы, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 10 КЛАССЕ.**

Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX века: обобщающее повторение («Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедия Д.И.Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А.Жуковского; комедия А.С.Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С.Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю.Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В.Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души»).

Литература второй половины XIX века.

А.Н.Островский. Драма «Гроза».

И.А.Гончаров. Роман «Обломов».

И.С.Тургенев. Роман «Отцы и дети».

Ф.И.Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») и другие.

Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...»,

«Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо».

А.А.Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад.Лежали...» и другие.

М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие.

Ф.М.Достоевский. Роман «Преступление и наказание».

Л.Н.Толстой. Роман-эпопея «Война и мир».

Н.С.Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие.

А.П.Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».

Литературная критика второй половины XIX века.

Статьи Н.А.Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?», Д.И.Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением).

Литература народов России.

Стихотворения (одно по выбору). Например, Г.Тукая, К.Хетагурова и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г.Флобера «Мадам Бовари» и другие.

Зарубежная поэзия второй половины XIX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера и других.

Зарубежная драматургия второй половины XIX века (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г.Ибсена «Кукольный дом» и другие.

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 11 КЛАССЕ.**

Литература конца XIX - начала XX вв.

А.И.Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и другие.

Л.Н.Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие.

М.Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне».

Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д.Бальмонта, М.А.Волошина, Н.С.Гумилева и других.

Литература XX века.

И.А.Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие.

А.А.Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать».

В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах».

С.А.Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие.

О.Э.Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие.

М.И.Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие.

А.А.Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием».

Н.А.Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).

М.А.Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы).

М.А.Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору).

А.П.Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие.

А.Т.Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие.

Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П.Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В.Бондарев «Горячий снег»; В.В.Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л.Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д.Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л.Кондратьев «Сашка»; В.П.Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И.Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С.Смирнов «Брестская крепость» и других.

А.А.Фадеев «Молодая гвардия».

В.О.Богомолов «В августе сорок четвертого».

Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В.Друниной, М.В.Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С.Орлова, Д.С.Самойлова, К.М.Симонова, Б.А.Слуцкого и других.

Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С.Розов «Вечно живые» и другие.

Б.Л.Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и другие.

А.И.Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие).

В.М.Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие.

В.Г.Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и другие.

Н.М.Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие.

И.А.Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие.

Литература второй половины XX - начала XXI вв.

Проза второй половины XX - начала XXI вв. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А.Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т.Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П.Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И.Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А.Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П.Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З.Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н.Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В.Трифонов (повесть «Обмен») и другие.

Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А.Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, Ю.П.Кузнецова, А.С.Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А.Тарковского, О.Г.Чухонцева и других.

Драматургия второй половины XX - начала XXI вв. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов «Иркутская история»; А.В.Вампилов «Старший сын» и других.

Литература народов России.

Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю.Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю.Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и других.

Зарубежная литература.

Зарубежная проза XX века (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М.Ремарка «Три товарища»; Д.Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; г.Уэллса «Машина времени»; Э.Хемингуэя «Старик и море» и другие.

Зарубежная поэзия XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения г.Аполлинера, Т.С.Элиота и другие.

Зарубежная драматургия XX века (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б.Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М.Метерлинка «Синяя птица»; О.Уайльда «Идеальный муж»; Т.Уильямса «Трамвай «Желание»; Б.Шоу «Пигмалион» и других.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

Личностные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами

поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт.

В результате изучения литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;

владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Предметные результаты освоения программы по литературе на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н.Островского «Гроза»; роман И.А.Гончарова «Обломов»; роман И.С.Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А.Некрасова; роман М.Е.Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н.Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С.Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П.Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М.Горького; рассказы И.А.Бунина и А.И.Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А.Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В.Маяковского; стихотворения С.А.Есенина, О.Э.Мандельштама, М.И.Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А.Ахматовой; роман Н.А.Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А.Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А.Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О.Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П.Платонова; стихотворения А.Т.Твардовского, Б.Л.Пастернака, повесть А.И.Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX-XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А.Абрамова, В.П.Астафьева, Ю.В.Бондарева, Б.Л.Васильева, К.Д.Воробьева, Ф.А.Искандера, В.Л.Кондратьева, В.Г.Распутина, В.М.Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А.Бродского, А.А.Вознесенского, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, Н.А.Заболоцкого, А.С.Кушнера, Б.Ш.Окуджавы, Р.И.Рождественского, Н.М.Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И.Арбузова, А.В.Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч.Диккенса, Г.Флобера, Э.М.Ремарка, Э.Хемингуэя, Д.Сэлинджера, Р.Брэдбери; стихотворения А.Рембо, Ш.Бодлера; пьесы Г.Ибсена, Б.Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г.Айги, Р.Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева, Ю.Рытхэу, Г.Тукая, К.Хетагурова, Ю.Шесталова и других);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;

9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать

собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 10 класса должны обеспечивать:

1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века);

2) понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX века);

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на

прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Предметные результаты освоения программы по литературе к концу 11 класса должны обеспечивать:

1) осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы;

5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX-XXI века со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;

6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 произведений и (или) фрагментов;

9) овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с

использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Наименованиеразделов итемучебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Обобщающееповторение** | | | | |
| | Основныеэтапы литературногопроцесса отдревнерусской литературы долитературыпервой половиныXIXвека: обобщающееповторение («Словооополку Игореве»; стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедияД.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения ибаллады В.А.Жуковского; комедия А.С.Грибоедова«Горе | 5 | Основныеэтапы литературногопроцесса отдревнерусской литературыдолитературы первойполовиныXIXвека. Обобщающееповторение. «Словооополку Игореве». Стихотворения М.В.Ломоносова, Г.Р.Державина; комедияД.И. Фонвизина «Недоросль». Стихотворенияибаллады В.А.Жуковского. КомедияА.С.Грибоедова «Гореотума». ПроизведенияА.С.Пушкина (стихотворения,романы «ЕвгенийОнегин» | Эмоциональновоспринимать,литературное произведение,выражать,личностное отношениекнему. Конспектировать,лекциюучителяистатью учебника,составлять,ихпланыитезисы. Подбирать,иобобщать,материалы описателе,атакжеопроизведениях сиспользованиемсправочнойлитературы иинтернет-ресурсов. Развернутоотвечать,навопросы иучаствовать,вколлективномдиалоге, дискуссии,работать,впареивгруппе. Определять,сюжет,героев,идейно-эмоциональноесодержаниепроизведения, ключевыепроблемыисвоеотношение кним,художественныесредства изображения. Письменноотвечать,напроблемный вопрос,редактировать,собственныеработы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отума»;произведения | | и«Капитанскаядочка»). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | А.С. Пушкина (стихотворения,романы «ЕвгенийОнегин» и«Капитанскаядочка»); произведения М.Ю.Лермонтова (стихотворения,роман «Геройнашего времени»);произведения Н.В.Гоголя(комедия «Ревизор»,поэма «Мертвые души») | | Произведения М.Ю.Лермонтова (стихотворения,роман «Геройнашеговремени»). ПроизведенияН.В.Гоголя (комедия«Ревизор»,поэма «Мертвые души»). Основныетемы,проблемы, идеипроизведений. Особенностисюжета иконфликта.Характеры героев.Художественное своеобразие | |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| **Раздел1.ЛитературавторойполовиныXIXвека** | | | | |
| 1.1 | А.Н.Островский. Драма«Гроза» | 4 | А.Н.Островский.Драма «Гроза».Основныеэтапы жизни итворчества А.Н.Островского.Идейно-художественноесвоеобразие драмы«Гроза».Тематика ипроблематикапьесы. Особенностисюжета исвоеобразиеконфликта. ГородКалиновиего обитатели.ОбразКатерины. | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитать(втомчисле поролям)драматическоепроизведение, выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника,составлятьихпланыи тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы одраматурге,атакжеобисториисоздания пьесысиспользованиемсправочной литературыиинтернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Смыслназванияисимволика | жизни,созданнуюавтором,понимать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | пьесы.Драма«Гроза» в русской критике | ключевыепроблемыивыражатьсвое отношение к ним.<br>Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари.<br>Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.<br>Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий.<br>Характеризовать жанр, тематику, проблематику,идеи,сюжет,композицию иособенностиконфликта,анализировать ключевые эпизоды с учетом авторской позиции и опорой на литературно-критическиестатьи.Выявлятьособенности системы образов, составлять характеристикуперсонажей,втомчисле сравнительную и групповую.<br>Составлятьсопоставительныетаблицы.<br>Соотноситьпринципыизображения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | действительностивпроизведении с реалистическим методом.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактировать собственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | И.А.Гончаров.Роман «Обломов» | 5 | И.А.Гончаров.Роман «Обломов».Основныеэтапы жизни и творчества И.А. Гончарова. История созданияромана«Обломов». Особенности композиции. Образ главного героя. ОбломовиШтольц.Женские образывромане«Обломов» | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | иихрольвразвитиисюжета. Социально-философский смысл роман. Русская критикаоромане. Понятие «обломовщина» | справочнойлитературыиинтернет- ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции и опорой налитературно-критическиестатьи. Выявлятьособенностисистемыобразов, составлять характеристику персонажей, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | втомчислесравнительнуюигрупповую.<br>Составлять сопоставительные таблицы.<br>Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | И.С.Тургенев.Роман «Отцыидети» | 6 | И.С.Тургенев.Роман «Отцы и дети». Основные этапы жизни и творчества И.С.Тургенева.Творческая история создания романа «Отцыидети».Сюжет | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника,составлятьихпланыитезисы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и проблематика романа. Образнигилиставромане «Отцы и дети», конфликт поколений.Женскиеобразы в романе. «Вечные темы» вромане«Отцыидети». Роль эпилога. Полемика вокруг романа «Отцы идети»:Д.И.Писарев, М. Антонович и др. | Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества писателя. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет- ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризоватьжанр,тематику, проблематику,идеи,сюжет,композицию, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции и опорой налитературно-критическиестатьи.<br>Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчислесравнительнуюигр упповую. Составлять сопоставительные таблицы.<br>Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную тему и редактировать собственные работы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору) | 3 | Ф.И.Тютчев.Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то,чтомнитевы,природа...», «УмомРоссиюнепонять…», «О,какубийственномы любим...»,«Намнедано предугадать…», «К. Б.» («Я встретилвас – и все былое...») и др. Основныеэтапыжизни итворчестваФ.И.Тютчева. Ф.И. Тютчев – поэт-философ. Тема родной природы в лирике поэта. Любовнаялирика Ф.И. Тютчева | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьи обобщатьматериалыопоэте, атакжеобисториисозданияпроизведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлирическоепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | литературных терминов и понятий.<br>Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.<br>Сопоставлятьстихотворениясдругими произведениями русской и мировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.5 | Н.А.Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Поэма«КомунаРуси жить хорошо» | 5 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Тройка»,«Янелюблю иронии твоей...», «Вчерашнийдень, часу вшестом…»,«Мыс тобой | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника,составлятьихпланыитезисы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | бестолковыелюди...»,«Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и др. Основныеэтапыжизни итворчестваН.А.Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта. Гражданскаяпоэзияилирика чувств поэта. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». История создания поэмы. Жанр, фольклорная основапроизведения.Сюжет поэмы «Кому на Руси жить хорошо»: путешествие как прием организации повествования. Авторские отступления.Многообразие народных типов в галерее персонажей. Проблемы счастья и смысла жизни впоэме«КомунаРусижить хорошо» | Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества поэта. Подбиратьиобобщатьматериалыопоэте, а также об истории создания стихотворений и поэмыс использованием справочной литературы и интернет- ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Составлятьплананализастихотворения иосуществлятьписьменныйанализ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | лирическоготекста.<br>Характеризовать жанр, тематику, проблематику,идеи,сюжет,композицию, основных героев поэмы и анализировать ключевые эпизоды с учетом авторской позиции.<br>Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом.<br>Сопоставлятьстихотворенияипоэму с другими произведениями русской имировойлитературы,интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект, используя различныеисточники,втомчислересурсы традиционных библиотек и электронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.6 | А.А.Фет. Стихотворения (не менее трех повыбору) | 3 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например,«Однимтолчком согнатьладьюживую…», | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоепроизведение, выражатьличностноеотношениекнему. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Ещемайскаяночь», «Вечер»,«Этоутро,радость эта…», «Шепот, робкое дыханье…», «Сияла ночь. Лунойбылполонсад. Лежали…» и др. Основные этапы жизни итворчестваА.А.Фета. Теория«чистогоискусства». Человек и природа в лирике поэта. Художественное мастерствоА.А. Фета | Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьи обобщатьматериалыопоэте, атакжеобисториисозданияпроизведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлирическоепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Составлятьплананализастихотворения иосуществлятьписьменныйанализ лирического текста. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Сопоставлятьстихотворениясдругими произведениями русской и мировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.7 | М.Е.Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города»(неменеедвух глав по выбору) | 3 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника«История одногогорода»(неменее двух глав по выбору). Например,главы«Окорени происхожденияглуповцев», «Описьградоначальникам», «Органчик», «Подтверждениепокаяния» и др. | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Основные этапы жизни и творчестваМ.Е.Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры. «Историяодногогорода»как сатирическое произведение. Глава«Окорени происхождения глуповцев». Собирательные образы градоначальников и «глуповцев»(«Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждениепокаяния» и др.) | Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним.<br>Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари.<br>Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе.<br>Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий.<br>Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции.<br>Выявлятьособенностисистемыобразов, составлять характеристику персонажей.<br>Составлять сопоставительные таблицы.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.8 | Ф.М. Достоевский. Роман«Преступление и наказание» | 10 | Ф.М.Достоевский. Роман «Преступлениеинаказание». Основныеэтапыжизни и творчества Ф.М. Достоевского. Историясозданияромана «Преступлениеинаказание». Жанровые и композиционные особенностипроизведения. Основныесюжетныелинии романа «Преступление инаказание».Преступление | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества писателя. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Раскольникова.Идеяоправе сильной личности. Раскольников в системе образов.Раскольниковиего «двойники». Униженные иоскорбленныевромане «Преступлениеинаказание». Образ Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала.Библейскиемотивы и образы в произведении. Смыслназванияромана «Преступлениеинаказание». Роль финала. Художественноемастерство писателя. Психологизм в романе. Историко-культурноезначениеромана | Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции и опорой налитературно-критическиестатьи. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчислесравнительнуюигр упповую. Составлятьсопоставительныетаблицы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуиредактироватьсобственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.9 | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея«Войнаимир» | 15 | Л.Н.Толстой.Роман-эпопея «Войнаимир». Основныеэтапыжизни итворчестваЛ.Н.Толстого. История создания романа «Война и мир». Жанровые особенностипроизведения. Смыслназвания. | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлятьхронологическуютаблицу жизниитворчествописателя. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Историческая основа произведения. Нравственные устои и жизнь дворянства. «Мысльсемейная»вромане «Войнаимир»: Ростовы иБолконские.Нравственно-философские взгляды Л.Н.Толстого,воплощенные в женских образах романа. АндрейБолконский:поиски смысла жизни. Духовные искания Пьера Безухова. Отечественнаявойна 1812годавромане«Война и мир». Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа.ОбразыКутузова и Наполеона. «Мысль народная»вромане«Война и мир». Образ Платона Каратаева. Психологизм прозыТолстого:«диалектика души». Значение творчества Л.Н. Толстого вотечественнойимировой культуре | Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет- ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторскойпозициии опорой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | налитературно-критическиестатьи.<br>Выявлять особенности системы образов,составлятьхарактеристику персонажей,втомчислесравнительную и групповую.<br>Составлятьсопоставительныетаблицы.<br>Соотносить принципы изображения действительности в произведении среалистическимметодом.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы, интерпретациями в различных видах искусств (графика,живопись,театр,кино, музыкаидр.),писатьрецензии,отзывы, аннотации.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную тему и редактировать собственные работы.<br>Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.10 | Н.С.Лесков.Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору) | 2 | Н.С.Лесков.Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например, «Очарованный странник»,«Однодум»идр. Основныеэтапыжизни итворчестваН.С.Лескова. Художественный мир произведений писателя. Изображение этапов духовногопутиличности в произведениях Н.С. Лескова.Особенности лесковской повествовательнойманеры сказа | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет- ресурсов. Осмысливатьхудожественнуюкартину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернуто отвечать на вопросы (устноили письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежностиединствеформы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий.<br>Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции.<br>Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчислесравнительнуюигрупповую. Составлять сопоставительные таблицы.<br>Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактировать собственныеработы.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельнопланироватьсвое досуговоечтение,используяразличные источники, в том числе ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.11 | А.П.Чехов.Рассказы (не менее трех повыбору). Комедия«Вишневый сад» | 8 | А.П.Чехов.Рассказы (неменеетрехповыбору). Например, «Студент», «Ионыч»,«Дама ссобачкой»,«Человек в футляре» и др. Основныеэтапыжизни и творчества А.П. Чехова. Новаторствопрозыписателя. Многообразие философско-психологической проблематикиврассказах А.П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». Историясоздания,жанровые особенности пьесы. Смысл названия. Проблематика произведения. Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда». Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебногобыта.Настоящее ибудущеевкомедии | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Составлятьхронологическуютаблицу жизни и творчества писателя. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет- ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни, созданную автором, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношениекним.Составлятьлексические и историко-культурные комментарии, используя словари. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии,работатьвпареивгруппе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Вишневыйсад»:образы Лопахина, Пети и Ани. Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческогонаследияЧехова дляотечественнойимировой литературы и театра | Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Характеризовать жанр, тематику, проблематику, идеи, сюжет, композицию, анализироватьключевыеэпизодысучетом авторской позиции. Выявлять особенности системы образов, составлять характеристику персонажей,втомчислесравнительнуюигр упповую. Составлять сопоставительные таблицы. Соотноситьпринципыизображения действительности в произведении среалистическимметодом. Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы,интерпретациямивразличных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.), писать рецензии, отзывы, аннотации. Письменно отвечать на проблемный вопрос,писатьсочинениеналитературную темуи редактироватьсобственныеработы. Разрабатывать индивидуальный/ коллективныйучебныйпроект. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |
| Итогопоразделу | | 64 | | |
| **Раздел2.ЛитературанародовРоссии** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Стихотворения (неменееодного по выбору). Например, Г.Тукая,К.Хетагурова и др. | 1 | Стихотворения(неменее одного по выбору). Например,Г.Тукая, К. Хетагурова и др. Страницы жизни поэта(повыбору)иособенно сти его лирики | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника. Подбиратьиобобщатьматериаложизни и творчестве поэта с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни,созданнуюавторомвлирическом произведении. Составлятьлексическиеи историко-культурныекомментарии,используя словари. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | произведения,участвоватьвколлективном диалоге, дискуссии, работать в паре ив группе.<br>Анализироватьлирическоепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованием теоретико-литературныхтерминов и понятий.<br>Сопоставлятьтекстслирическими произведениямирусской,мировой и других национальных литератур на основе диалога культур.<br>Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензииредактироватьсобственные работы.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |
| Итогопоразделу | | 1 | | |
| **Раздел3.Зарубежнаялитература** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Зарубежнаяпроза второй половины XIXвека(не менее | 2 | Зарубежная проза второй половиныXIXвека(неменее одногопроизведения | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | одногопроизведения по выбору) | | по выбору). Например, произведенияЧ.Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большиенадежды»; Г.Флобера«МадамБовари» и др. Жизнь и творчество писателя.Историясоздания, сюжет и композиция произведения | отношениекнему. Конспектироватьлекциюучителяистатью учебника, составлять их планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериаложизни и творчестве писателя с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Осмысливать художественную картину жизни,созданнуюавторомвпроизведении, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним. Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментарии,используя словари. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге,дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьлитературноепроизведение с учетом его родо-жанровой принадлежности в единстве формы исодержаниясиспользованиемтеоретико-литературных терминов и понятий. Сопоставлятьтекстсдругими |
| 3.2 | Зарубежнаяпоэзия второй половины XIXвека(неменеедвух стихотворений одного из поэтов по выбору) | 1 | Зарубежная поэзия второй половиныXIXвека(неменее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А.Рембо,Ш.Бодлераидр. Страницы жизни поэта, особенностиеголирики | |
| 3.3 | Зарубежнаядраматургия второй половины XIX века (не менее одногопроизведения по выбору) | 1 | Зарубежная драматургия второйполовиныXIXвека (не менее одного произведения по выбору). Например,пьесаГ.Ибсена «Кукольный дом» и др. Жизнь и творчество драматурга. История создания,сюжетиконфликт в произведении | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | произведениямирусскойимировой литературы и их интерпретациями в различных видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.). Письменно отвечать на проблемный вопрос, писать отзывы, аннотации, рецензииредактироватьсобственные работы. Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| Развитиеречи | | 10 | | |
| Внеклассноечтение | | 2 | | |
| Итоговыеконтрольныеработы | | 4 | | |
| Подготовкаизащитапроектов | | 4 | | |
| Резервноевремя | | 8 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ[1] | | 102 | | |

[1]Количествоучебныхчасовнатемуможетварьироватьсянаусмотрениеучителя,неизменнымостаетсяобщееколичествочасовнавесьгод.Восемьрезервных уроков предназначеныдлясамостоятельногораспределенияучителемколичествачасовнадополнительноевключениевтематическое планирование авторов илипроизведений,атакженарекомендациипоиндивидуальномупланированиюсамостоятельногочтения,тематическийконтроль,консультирование по разработке учебных проектов и подготовке к ЕГЭ по литературе.

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименованиеразделов итемучебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.ЛитератураконцаXIX–началаXX века** | | | | |
| 1.1 | А.И.Куприн. Рассказыиповести (однопроизведение повыбору) | 2 | А.И.Куприн.Рассказы иповести(одно произведениеповыбору). Например,«Гранатовый браслет»,«Олеся»идр. Основныеэтапыжизни итворчестваА.И.Куприна. Проблематикарассказов писателя.Художественное мастерстворисателя | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношениекнему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы итезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведениясиспользованием справочнойлитературыиинтернет-ресурсов. Развернутоотвечатьнавопросы иучаствоватьвколлективномдиалоге, дискуссии,работатьвпареивгруппе. Определятьсюжет,героев,идейно-эмоциональноесодержание произведения,ключевыепроблемы исвоеотношениекним, художественныесредстваизображения. Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментарии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Работатьсословарямииисправочной литературой.<br>Анализировать литературное произведениесучетомегородо-жанровой принадлежности в единстве формыисодержаниясучетомавторской позиции и использованием теоретико-литературных терминов и понятий.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы, интерпретациями вразличныхвидахискусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и др.).<br>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве, осуществлять программу самостоятельного чтения.<br>Писатьсочинение,рецензию,отзыв, аннотацию.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечных систем.<br>Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективныйучебныйпроект |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (однопроизведение по выбору) | 2 | Л.Н.Андреев.Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например,«ИудаИскариот», «Большойшлем»идр. Основныеэтапыжизни итворчестваЛ.Н.Андреева. Наперепутьяхреализма имодернизма.Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о писателе. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать в коллективном диалоге, дискуссии, работать в паре и в группе, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять тематику и проблематику произведения,егородовуюижанровую принадлежность. Составлять лексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Анализироватьлитературное произведениесиспользованием |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | теоретико-литературныхтерминов<br>и понятий.<br>Самостоятельноработатьсразными<br>информационными источниками,<br>оптимально использовать ресурсы<br>традиционныхбиблиотеки электронных<br>библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | М.Горький.Рассказы (один по выбору).<br>Пьеса«Надне» | 5 | М.Горький.Рассказы(один по выбору). Например, «СтарухаИзергиль»,«Макар Чудра», «Коновалов» и др.<br>Основныеэтапыжизни итворчестваМ.Горького.<br>Романтическийпафос исуроваяправдарассказов писателя. Пьеса «На дне».<br>Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения. Тематика, проблематика, система образов драмы.<br>«Триправды»впьесе «На дне» и их трагическое столкновение.Новаторство Горького-драматурга.<br>Сценическаясудьбапьесы | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему.<br>Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы.<br>Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о писателе.<br>Анализироватьпроизведениесучетом его родо-жанровой принадлежности вединствеформыисодержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий.<br>Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования), самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге,дискуссии, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работать в паре и в группе, аргументированновысказыватьсвою точку зрения.<br>Определять тематику и проблематику произведения,егородовуюижанровую принадлежность.<br>Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии.<br>Работатьсословарямииисправочной литературой.<br>Сопоставлятьпроизведения,их фрагменты(сучетомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей.<br>Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, оптимально использовать ресурсы традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Стихотворенияпоэтов Серебряного века (не менее двух стихотворенийодного поэта по выбору) | 2 | Стихотворенияпоэтов Серебряноговека(неменее двухстихотворенийодного поэта по выбору). Например,стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А.Волошина, Н.С.Гумилеваидр. | Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиопоэте,определять его роль в истории поэзии. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Серебряный век русской литературы. Эстетические программымодернистских объединений. Художественныймирпоэта. Основные темы и мотивы лирики поэта | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Самостоятельноанализироватьего с учетом историко-культурного контекстаиродо-жанровойспецифики. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать ключевые проблемы и выражать свое отношение к ним, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования). Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельнопланироватьсвое досуговоечтение,используяразличные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | источники,втомчислересурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечных систем |
| Итогопоразделу | | 11 | | |
| **Раздел2.ЛитератураXX века** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | И.А.Бунин.Рассказы (два по выбору) | 3 | И.А.Бунин.Рассказы (дваповыбору).Например, «Антоновскиеяблоки», «Чистыйпонедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др. Основныеэтапыжизни итворчестваИ.А.Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя. Тема любви в произведениях И.А.Бунина.ОбразРодины | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Отвечатьнавопросыиучаствовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельноформулироватьвопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге,дискуссии, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | работать в паре и в группе.<br>Анализироватьпроизведениевединстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность, художественные особенности.<br>Характеризовать тематику, проблематику,идеи,сюжет и композицию эпического произведения.<br>Выделять и анализировать ключевые эпизодысучетомвыраженияавторской позиции.<br>Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве.<br>Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы.<br>Писатьрецензии,отзывы,аннотации.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | А.А. Блок. Стихотворения(неменее трех по выбору). Поэма«Двенадцать» | 4 | А.А. Блок. Стихотворения (неменеетрехповыбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «Река раскинулась.Течет,грустит лениво…» (из цикла «НаполеКуликовом»), «Нажелезнойдороге», «Одоблестях,оподвигах, о славе...», «О, весна, безконцаибезкраю…», «О,яхочубезумножить…» и др. Основные этапы жизни итворчестваА.А.Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики.ОбразПрекрасной Дамы в поэзии. Образ «страшногомира»влирике А.А. Блока. Тема Родины. Поэма «Двенадцать». Поэтиреволюция.Поэма А.А.Блока«Двенадцать»: история создания, многоплановость,сложность | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Анализировать литературное произведениесучетомегородо- жанровой специфики. Определятьидейно-эмоциональное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | художественногомира поэмы. Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция,многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы | содержаниепроизведения,понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | В.В.Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Поэма«Облако в штанах» | 4 | В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Авымоглибы?»,«Нате!», «Послушайте!»,«Лиличка!», «Юбилейное», | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др. Основныеэтапыжизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический геройраннихпроизведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского.Своеобразие любовной лирики Маяковского. Поэма «Облако в штанах». Художественныймирпоэмы | истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Анализировать поэтическое произведениесучетомегородо- жанровой специфики. Определять идейно-эмоциональное содержаниепроизведения,понимать ключевые проблемы, выявлять изобразительные особенности поэтическоготекста. Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического почерка поэта. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Составлятьпланананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | С.А. Есенин. Стихотворения(неменее трех по выбору) | 3 | С.А.Есенин.Стихотворения (не менее трех по выбору). Например,«Гойты,Русь, моя родная...», «Письмо матери»,«СобакеКачалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая…»,«Шаганэтымоя, Шаганэ…», «Не жалею, незову,неплачу…», «Япоследнийпоэт | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобистории создания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деревни…»,«Русь Советская»,«Низкийдом с голубыми ставнями...» идр.Основныеэтапыжизни и творчества С.А. Есенина. Особенностилирикипоэта и многообразие тематики стихотворений | стихотворений с использованием справочнойлитературыиинтернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Анализировать поэтическое произведениесучетомегородо-жанровойспецификииавторскогостиля. Определять идейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, определять средства художественной выразительности. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработатьсразными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.5 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения(неменее трех по выбору) | 2 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения(неменее трех по выбору). Например,«Бессонница. Гомер.Тугиепаруса…», «Загремучуюдоблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живем, подсобоюнечуястраны…» и др. Страницы жизни итворчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта,философичностьего поэзии | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования)иучаствоватьвдискуссии, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | аргументированно высказывать свою точкузрения,соотноситьееспозицией автора и мнениями участников дискуссии.<br>Анализировать поэтическое произведениесучетомегородо-жанровойспецификииавторскогостиля.<br>Самостоятельно определять идейно-эмоциональное содержание, проблематикупроизведения.<br>Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического почерка поэта.<br>Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста.<br>Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками,втом числе в медиапространстве.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.6 | М.И.Цветаева. Стихотворения (не менее трех повыбору) | 2 | М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Моимстихам,написанным | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение,выражатьличностное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | такрано…»,«Ктосоздан из камня, кто создан изглины…»,«Идешь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…»,«Книгивкрасном переплете», «Бабушке», «Красноюкистью…» (из цикла «Стихи оМоскве») и др. Страницыжизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики ипроблематикивлирике поэта | отношениекнему. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниелирическогопроизведения, понимать его ключевые проблемы. Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического почерка поэта. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | собственныеработы. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.7 | А.А. Ахматова. Стихотворения(неменее трех по выбору). Поэма«Реквием» | 4 | А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Песняпоследнейвстречи», «Сжала руки под темной вуалью…»,«Смуглыйотрок бродил по аллеям…», «Мнеголосбыл.Онзвал утешно…»,«Нестемия, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет»,«Роднаяземля»идр. Основныеэтапыжизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразиетематики | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть)лирическоеилиро-эпическое произведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментариинаоснове |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | лирики. Любовь как всепоглощающеечувство влирикепоэта.Гражданский пафос, тема Родины исудьбывтворчествепоэта. Поэма «Реквием». История создания поэмы А.А.Ахматовой«Реквием». Трагедия народа и поэта. Смыслназвания.Широта эпического обобщения впоэме«Реквием». Художественное своеобразие произведения | справочнойлитературыиинтернет-ресурсов. Работатьсословарямииисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниепроизведения,пониматьего ключевые проблемы, смысл названия. Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического почерка поэта. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельнопланироватьсвое досуговоечтение,используяразличные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | источники,втомчислересурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечных систем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.8 | Н.А.Островский.Роман «Какзакаляласьсталь» (избранные главы) | 2 | Н.А.Островский.Роман «Какзакаляласьсталь» (избранные главы). Страницыжизни и творчества Н.А. Островского.Историясоздания,идейно-художественноесвоеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагинакаксимвол мужества,героизмаисилы духа | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Отвечатьнавопросыиучаствовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения. Самостоятельноформулироватьвопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге,дискуссии, работать в паре и в группе. Анализироватьпроизведениевединстве формы и содержания; определять его родовую и жанровую принадлежность. Характеризовать тематику, проблематику,идеи,сюжет |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | икомпозициюпроизведения.<br>Выделять и анализировать ключевые эпизодысучетомвыраженияавторской позиции.<br>Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве.<br>Сопоставлятьтекстс его интерпретациямивразличныхвидах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.).<br>Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы.<br>Писатьрецензии,отзывы,аннотации.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.9 | М.А.Шолохов.Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) | 4 | М.А.Шолохов.Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). Основныеэтапыжизни | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношениекнему. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | итворчества<br>М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра. Роман-эпопея«ТихийДон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества. Трагедияцелогонарода исудьбаодногочеловека. Проблемагуманизма вэпопее.Женскиесудьбы вромане«ТихийДон».Роль пейзажа в произведении. ТрадицииЛ.Н.Толстого в прозе М.А. Шолохова | Выявлять основное содержание и проблемы статьи о писателе, составлятьплан(тезисы)статьи.<br>Развернутоотвечатьнавопросы(устно или письменно, с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту произведения, участвовать вколлективномдиалоге,дискуссии, работать в паре и в группе.<br>Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии на основе справочной литературы и интернет-ресурсов.<br>Анализироватьхудожественныйтекст, характеризовать сюжет и героев произведения, его идейно-эмоциональное содержание.<br>Составлять устный или письменный монологическийответнавыбранную тему,втомчислетворческогохарактера.<br>Писать сочинение-рассуждение, рецензию, отзыв.<br>Редактировать и совершенствовать собственныеписьменныевысказывания.<br>Самостоятельно работать с разными информационнымиисточниками, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.10 | М.А. Булгаков. Романы (одинроманповыбору) | 4 | М.А.Булгаков.Романы «Белая гвардия», «Мастер иМаргарита»(одинроман по выбору). Основныеэтапыжизни итворчестваМ.А.Булгакова. История создания произведения.Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность историческогопространства. Система образов. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя.Смысл финала | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалыонем, а также об истории создания произведения с использованием справочной литературы и интернет- ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы иучаствоватьвдискуссии, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии.<br>Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, учитывать родо-жанровую принадлежность,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание, своеобразие композиции и языка произведения.<br>Сопоставлять текст с другими произведениямирусскойимировой литературы, интерпретациями вразличныхвидахискусств(графика, живопись, театр, кино, музыка и др.).<br>Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.11 | А.П.Платонов.Рассказы и повести (одно произведение повыбору) | 2 | А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведениеповыбору). Например,«Впрекрасном ияростномМире», | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Котлован»,«Возвращение» и др. Картины жизни и творчества А.П.Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особыйтипплатоновского героя. Высокий пафос и острая сатира произведенийПлатонова. Самобытностьязыкаистиля писателя | и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание, особенностиязыкаистиляписателя. Составлять устный или письменный |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.12 | А.Т. Твардовский. Стихотворения(неменее трех по выбору) | 3 | А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Вся суть в одном-единственномзавете…», «Памятиматери» («Вкраю,кудаихвывезли гуртом…»), «Я знаю, никакоймоейвины…», «Дробитсярваныйцоколь монумента...» и др. Страницыжизни | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | итворчества А.Т.Твардовского. Тематикаипроблематика произведений автора. Основные мотивы лирики Твардовского.Поэтивремя. Тема Великой Отечественнойвойны.Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирическойинтонации Твардовского | культурныекомментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниестихотворений,пониматьих ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности. Составлятьплананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельнопланироватьсвое досуговоечтение,используяразличные источники, в том числе ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | традиционныхбиблиотеки электронных библиотечныхсистем |
| 2.13 | ПрозаоВеликой Отечественной войне (по одному произведениюнеменее чем трех писателей повыбору) | 3 | ПрозаоВеликой Отечественнойвойне (по одному произведению неменеечемтрехписателей по выбору). Например, В.П.Астафьев«Пастух ипастушка»,«Звездопад»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск»,«Сотников», «Альпийскаябаллада»; Б.Л.Васильев«Азориздесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «УбитыподМосквой», «Этомы,Господи!»; В.Л.Кондратьев«Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красноевинопобеды», «Шопен,сонатаномердва»; С.С. Смирнов «Брестская крепость»и др. | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализироватьхудожественное произведениевисторико-культурном |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ТемаВеликой Отечественнойвойны в прозе (обзор). Человек на войне. Историческая правда художественных произведенийоВеликой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Героизм и мужество защитников Отечества. Традицииреалистической прозы о войне в русской литературе | контексте с учетом родо-жанровой принадлежности,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание. Осмысливать своеобразие языка писателя. Сопоставлять прозаические произведения,ихфрагменты(сучетом внутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей. Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию. Владеть умением редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания. Самостоятельноработатьсразными информационными |
| 2.14 | А.А.Фадеев. Роман «Молодаягвардия» | 2 | А.А.Фадеев.Роман «Молодаягвардия». Страницыжизни итворчестваА.А.Фадеева. История создания романа «Молодаягвардия». Жизненнаяправда ихудожественныйвымысел. Система образов в романе «Молодаягвардия». Героизмимужество молодогвардейцев | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.15 | В.О.Богомолов.Роман «Вавгустесорок четвертого» | 1 | В.О.Богомолов.Роман «В августе сорок четвертого».Мужество и героизм защитников Родины | |
| 2.16 | ПоэзияоВеликой Отечественнойвойне. Стихотворения (по одному стихотворениюнеменее чем двух поэтов повыбору) | 2 | ПоэзияоВеликой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворениюнеменеечем двух поэтов по выбору). Например,Ю.В.Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д.Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А.Слуцкогоидр. Страницыжизни и творчества поэтов. Проблема исторической памяти в лирических произведенияхоВеликой Отечественнойвойне | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественнойвойне. Пьесы(одно | 1 | ДраматургияоВеликой Отечественной войне. Пьесы(однопроизведение повыбору).Например, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | произведение<br>по выбору) | | В.С. Розов «Вечно живые» и др. Художественное своеобразие и сценическое воплощениедраматических произведений | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.18 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения(неменее трех по выбору) | 3 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «Февраль. Достать чернилиплакать!..»,«Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти…», «Снег идет», «Любить иных – тяжелыйкрест...»,«Быть знаменитымнекрасиво…», «Ночь»,«Гамлет», «Зимняя ночь» и др. Основныеэтапыижизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта.Темапоэтаипоэзии. Любовная лирика Б.Л.Пастернака. Темачеловекаиприроды. Философская глубина лирикиПастернака | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать (в том числе наизусть) лирическое произведение, выражатьличностноеотношениекнему. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи о поэте. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания стихотворений с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямиисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниестихотворений,пониматьих ключевыепроблемы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Выявлятьособенностипостроениястиха, поэтического стиля автора. Составлятьпланананализастихотворения и осуществлять письменный анализ лирического текста. Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.19 | А.И.Солженицын. Произведения «ОдинденьИвана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги повыбору) | 2 | А.И. Солженицын. Произведения«Одиндень Ивана Денисовича», «АрхипелагГУЛАГ» (фрагменты книги повыбору,например,глава «Поэзияподплитой,правда под камнем»). | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планыитезисы. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Основныеэтапыжизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. РассказСолженицына«Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения. Человек иисториястраны вконтекстетрагической эпохи в книге писателя «АрхипелагГУЛАГ» | Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Работатьсословарямииисправочной литературой. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализировать текст в историко-культурномконтекстесучетомродо-жанровойпринадлежности,подтверждая свое мнение цитатами. Характеризовать сюжет, героев произведения,егопроблематику иидейно-эмоциональноесодержание, особенности языка и стиля писателя. Сопоставлятьпроизведения,их фрагменты(сучетомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | персонажей.<br>Составлять устный или письменный монологическийответнавыбранную тему,писатьсочинение/рассуждение, рецензию,готовитьдокладыирефераты, редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания.<br>Самостоятельно работать с разными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.20 | В.М.Шукшин.Рассказы (не менее двух повыбору) | 2 | В.М. Шукшин. Рассказы (неменеедвухповыбору). Например, «Срезал», «Обида»,«Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик»,«Сапожки»идр. Страницыжизни итворчестваВ.М.Шукшина. Своеобразиепрозыписателя. Нравственныеискания | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | героеврассказов В.М.Шукшина.Своеобразие «чудаковатых»персонажей | произведения с использованием справочнойлитературыиинтернет-ресурсов.<br>Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии.<br>Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии.<br>Анализироватьпроизведениевисторико-культурном контексте, определять родо-жанровую принадлежность, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематику и идейно-эмоциональноесодержание,языки стиль писателя.<br>Сопоставлятьпроизведения,их фрагменты(сучетомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей.<br>Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | письменныевысказывания. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.21 | В.Г.Распутин.Рассказы и повести (не менее одного произведения повыбору) | 2 | В.Г.Распутин.Рассказы и повести (не менее одного произведения по выбору). Например,«Живиипомни», «ПрощаниесМатерой» и др. Страницы жизни итворчестваВ.Г.Распутина. Изображение патриархальной русской деревни. Тема памяти ипреемственности поколений. Взаимосвязьнравственных и экологических проблем впроизведениях В.Г. Распутина | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы иучаствоватьвколлективномдиалоге, работать в паре и в группе, аргументированновысказыватьсвою |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии.<br>Анализировать художественное произведениевисторико-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематикуиидейно-эмоциональное содержание.<br>Осмысливатьсвоеобразиеязыка писателя.<br>Составлять устный или письменный монологический ответ на выбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию.<br>Владеть умением редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания.<br>Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.22 | Н.М. Рубцов. Стихотворения(неменее трех по выбору) | 2 | Н.М.Рубцов.Стихотворения (не менее трех по выбору). Например,«Звездаполей», «Тихаямояродина!..», «Вгорницемоейсветло…», «Привет,Россия…», «Русскийогонек»,«Ябуду скакать по холмам задремавшей отчизны...» идр.Страницыжизни итворчестваН.М.Рубцова. Тема Родины в лирике поэта. Задушевность имузыкальность поэтическогословаРубцова | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать поэтическое произведение, в том числе наизусть, выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержаниепроизведения,пониматьего ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Составлятьплананализастихотворения иосуществлятьписьменныйанализ лирического текста. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Письменноотвечатьнапроблемный вопрос, писать сочинение налитературнуютемуиредактировать собственные работы. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.23 | И.А. Бродский. Стихотворения(неменее трех по выбору) | 3 | И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трехповыбору).Например, «НасмертьЖукова», «Осеннийкрикястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Нистраны,нипогоста…»), «НастолетиеАнны Ахматовой», «Рождественскийроманс», «Явходилвместодикого зверя в клетку…» и др. Основныеэтапыжизни итворчестваИ.А.Бродского. Основные темы лирических | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать поэтическое произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя и статью учебника, выявлять основное содержаниеипроблемы,составлятьих планы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурныекомментарии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | произведенийпоэта.<br>Тема памяти. Философские мотивывлирикеБродского. Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского | Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения.<br>Определятьидейно-эмоциональное содержание произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлять изобразительно-выразительные особенности поэтического текста.<br>Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |
| Итогопоразделу | | 60 | | |
| **Раздел3.ПрозавторойполовиныXX– началаXXIвека** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Прозавторойполовины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведениюнеменее | 3 | Проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы,повести,романы (по одному произведению неменеечемдвухпрозаиков | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьлитературное произведение,выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | чемтрехпрозаиков по выбору) | | повыбору).Например, Ф.А.Абрамов(повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть«Белыйпароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба»(фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (романврассказах«Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северныйдневник», «Поморка»);З.Прилепин (рассказы из сборника «Собакиидругиелюди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен»)идругие. Страницыжизни и творчества писателя. Проблематикапроизведений. Нравственныеискания героевпроизведений | истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности,характеризоватьсюжет и героев произведения, проблематику иидейно-эмоциональноесодержание, своеобразие языка произведения. Сопоставлять произведения, их сюжеты ифрагменты(сучетомвнутритекстовых и межтекстовых связей), образы персонажей, литературные явления ифакты,темы,проблемы,жанры, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | писателейвторойполовины XX – начала XXI века.<br>Разнообразие повествовательныхформ в изображении жизни современного общества | художественныеприемы,особенности языка.<br>Уметь самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыкаи др.).<br>Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные письменные высказывания.<br>Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве.<br>Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект.<br>Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |
| Итогопоразделу | | 3 | | |
| **Раздел4. ПоэзиявторойполовиныXX –началаXXIвека** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Поэзиявторойполовины XX – начала XXI века. Стихотворения | 2 | Поэзиявторойполовины XX – начала XXI века. Стихотворения(поодному | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать поэтическое произведение(втомчисленаизусть), |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | (по одному произведениюнеменее чем двух поэтов повыбору) | | произведениюнеменеечем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А.Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н.Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И.Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г.Чухонцеваидругих. Страницыжизни итворчествапоэта.Тематика и проблематика лирики поэта. Художественные приемы и особенности поэтическогоязыкаавтора | выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание и проблемы статьи учебника. Подбиратьиобобщатьматериалы опоэте,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в дискуссии, аргументированновысказыватьсвою точку зрения. Определять идейно-эмоциональное содержание лирического произведения, понимать его ключевые проблемы, выявлятьизобразительно-выразительные особенности поэтического текста. Сопоставлятьпроизведения(сучетом внутритекстовых и межтекстовых связей): темы, проблемы, художественныеприемы,особенности языка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем. |
| Итогопоразделу | | 2 | | |
| **Раздел5. ДраматургиявторойполовиныXX –началаXXIвека** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Драматургия второй половиныXX–начала XXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов повыбору) | 1 | Драматургия второй половиныXX–началаXXI века. Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н.Арбузов«Иркутская история»;А.В.Вампилов «Старший сын» и других. Особенности драматургии второй половины XX – началаXXIвека.Основные темы и проблемы | Эмоциональновоспринимать и выразительно читать драматическое произведение (в том числе по ролям), выражатьличностноеотношениекнему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиучебника,составлять план (тезисы) статьи. Подбиратьиобобщатьматериалы о драматурге, а также об истории созданияпроизведениясиспользованием справочнойлитературыиинтернет-ресурсов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии.<br>Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии.<br>Анализировать художественное произведение в историко-культурном контексте, выявлять жанровую специфику драматического произведения, характеризовать сюжет и героев произведения, конфликт, проблематикуиидейно-эмоциональное содержание.<br>Самостоятельно сравнивать произведения с их интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыкаи др.).<br>Составлять устный или письменный монологический ответ навыбранную тему,писатьсочинение-рассуждение, рецензию, редактировать исовершенствоватьсобственные письменныевысказывания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |
| Итогопоразделу | | 1 | | |
| **Раздел6.ЛитературанародовРоссии** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Рассказы, повести, стихотворения(неменее одного произведения повыбору) | 2 | Рассказы, повести, стихотворения(неменее одного произведения по выбору). Например,рассказ Ю.Рытхэу«Хранитель огня»; повесть Ю.Шесталова«Синийветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М.Карима,Д.Кугультинова, К. Кулиева и др. Страницыжизни итворчествописателя. | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьпроизведение, выражать личностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиучебника,составлять план (тезисы) статьи. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Художественное произведениевисторико-культурном контексте. Страницыжизни итворчествапоэта. Лирическийгерой всовременноммире | Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы и участвовать в коллективном диалоге, работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственную позициюспозициейавтораипозициями участников дискуссии. Анализировать художественное произведениевисторико-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематикуиидейно-эмоциональное содержание. Определять особенности языка переводнойлитературы.Сопоставлять произведения русской литературы илитературнародовРоссииисравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатыватьиндивидуальный/ коллективный учебный проект. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Самостоятельно планировать свое досуговое чтение, используя различные источники, в том числе ресурсы традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечныхсистем |
| Итогопоразделу | | 2 | | |
| **Раздел7.Зарубежнаялитература** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Зарубежная проза XX века (не менее одногопроизведения по выбору) | 2 | ЗарубежнаяпрозаXXвека (одно произведение повыбору). Например,произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»;Д.Сэлинджера «Надпропастьюворжи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старикиморе»идругие. Страницыжизни и творчества писателя. Творческая история произведения.Проблематика и сюжет произведения. Спецификажанра икомпозиции.Система образов | Эмоциональновоспринимать ивыразительночитатьпроизведение (прозаическое, поэтическое, драматическое),выражатьличностное отношение к нему. Конспектироватьлекциюучителя истатьюучебника,составлятьихпланы и тезисы. Выявлятьосновноесодержание ипроблемыстатьиучебника,составлять план (тезисы) статьи. Подбиратьиобобщатьматериалы описателе,атакжеобисториисоздания произведения с использованием справочной литературы и интернет-ресурсов. Составлятьлексическиеиисторико-культурные комментарии. Развернутоотвечатьнавопросы иучаствоватьвколлективномдиалоге, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.2 | ЗарубежнаяпоэзияXX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору) | 1 | ЗарубежнаяпоэзияXXвека (не менее двух стихотворений одного<br>из поэтов по выбору). Например,стихотворения Г. Аполлинера, Т.С.Элиотаидр. Общийобзоревропейской поэзии XX века. Основные направления. Проблемысамопознания, нравственноговыбора | работать в паре и в группе, аргументированно высказывать свою точку зрения, соотносить собственнуюпозициюспозицией автора и позициями участников дискуссии.<br>Анализировать художественное произведениевисторико-культурном контексте с учетом родо-жанровой принадлежности, характеризовать сюжет и героев произведения, проблематикуиидейно-эмоциональное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Зарубежнаядраматургия XX века (не менее одного произведения повыбору) | 1 | Зарубежная драматургияXXвека(однопроизведение по выбору). Например,пьесы Б.Брехта«МамашаКураж иеедети»; М.Метерлинка «Синяяптица»;О.Уайльда «Идеальныймуж»; Т.Уильямса«Трамвай «Желание»;Б. Шоу «Пигмалион» и других. Общийобзорзарубежной драматургии XX века. Своеобразиеконфликта впьесе.Парадоксыжизни | содержание. Определятьособенностиязыка переводной литературы. Сопоставлятьпроизведениярусской и зарубежной литературы и сравнивать ихсхудожественнымиинтерпретациями в других видах искусств. Самостоятельноработатьсразными информационными источниками, втомчислевмедиапространстве. Разрабатывать индивидуальный/ коллективный учебный проект. Самостоятельно планировать свое досуговоечтение,используяразличные источники, в том числе ресурсы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ичеловеческихсудебвмире условностейимнимых ценностей | традиционныхбиблиотекиэлектронных библиотечных систем |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| Развитиеречи | | 7 | | |
| Внеклассноечтение | | 2 | | |
| Итоговыеконтрольныеработы | | 4 | | |
| Подготовкаизащитапроектов | | 4 | | |
| Резервноевремя | | 2 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ[1] | | 102 | | |

[1] Количество учебныхчасовнатемуможет варьироватьсяна усмотрениеучителя,неизменнымостаетсяобщееколичествочасовнавесьгод. Пять резервных уроков предназначеныдлясамостоятельногораспределенияучителемколичествачасовнадополнительноевключениев тематическоепланирование авторов илипроизведений,атакженарекомендациипоиндивидуальномупланированиюсамостоятельногочтения,тематическийконтроль,консультирование по разработке учебных проектов и подготовке к ЕГЭ по литературе.

## Поурочное планирование по учебному предмету

## 10 класс

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Обобщающее повторение: от древнерусской литературы до литературы XVIII в. «Слово о полку Игореве». Стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина. Комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль» |
| Урок 2 | Обобщающее повторение: стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума» |
| Урок 3 | Обобщающее повторение: произведения А.С. Пушкина. Стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка» |
| Урок 4 | Обобщающее повторение: произведения М.Ю. Лермонтова. Стихотворения. Роман «Герой нашего времени» |
| Урок 5 | Обобщающее повторение: произведения Н.В. Гоголя. Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души» |
| Урок 6 | Введение в курс литературы второй половины XIX в. Основные этапы жизни и творчества А.Н. Островского. Идейно-художественное своеобразие драмы «Гроза» |
| Урок 7 | Тематика и проблематика пьесы «Гроза». Особенности сюжета и своеобразие конфликта |
| Урок 8 | Город Калинов и его обитатели. Образ Катерины |
| Урок 9 | Смысл названия и символика пьесы. Драма «Гроза» в русской критике |
| Урок 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе А.Н. Островского «Гроза» |
| Урок 11 | Резервный урок. Сочинение по пьесе А.Н. Островского «Гроза» |
| Урок 12 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Гончарова |
| Урок 13 | История создания романа «Обломов». Особенности композиции |
| Урок 14 | Образ главного героя. Обломов и Штольц |
| Урок 15 | Женские образы в романе «Обломов» и их роль в развитии сюжета |
| Урок 16 | Социально-философский смысл романа «Обломов». Русская критика о романе. Понятие «обломовщина» |
| Урок 17 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.А. Гончарова «Обломов» |

| | |
|---|---|
| Урок 18 | Основные этапы жизни и творчества И.С. Тургенева. Творческая история создания романа «Отцы и дети» |
| Урок 19 | Сюжет и проблематика романа «Отцы и дети» |
| Урок 20 | Образ нигилиста в романе «Отцы и дети», конфликт поколений |
| Урок 21 | Женские образы в романе «Отцы и дети» |
| Урок 22 | «Вечные темы» в романе «Отцы и дети». Роль эпилога. Авторская позиция и способы ее выражения |
| Урок 23 | Полемика вокруг романа «Отцы и дети»: Д.И. Писарев и другие |
| Урок 24 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети» |
| Урок 25 | Основные этапы жизни и творчества Ф.И. Тютчева. Поэт-философ |
| Урок 26 | Тема родной природы в лирике Ф.И. Тютчева |
| Урок 27 | Любовная лирика Ф.И. Тютчева |
| Урок 28 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Ф.И. Тютчева |
| Урок 29 | Основные этапы жизни и творчества Н.А. Некрасова. О народных истоках мироощущения поэта |
| Урок 30 | Гражданская поэзия и лирика чувств Н.А. Некрасова |
| Урок 31 | Развитие речи. Анализ лирического произведения Н.А. Некрасова |
| Урок 32 | История создания поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо». Особенности жанра, сюжета и композиции. Фольклорная основа произведения |
| Урок 33 | Многообразие народных типов в галерее персонажей «Кому на Руси жить хорошо» |
| Урок 34 | Проблемы счастья и смысла жизни в поэме «Кому на Руси жить хорошо» |
| Урок 35 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Фета. Теория «чистого искусства» |
| Урок 36 | Человек и природа в лирике А.А. Фета |
| Урок 37 | Художественное мастерство А.А. Фета |
| Урок 38 | Развитие речи. Анализ лирического произведения А.А. Фета |
| Урок 39 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. |
| Урок 40 | Контрольная работа: письменные ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по поэзии второй половины XIX в. |

| | |
|---|---|
| Урок 41 | Основные этапы жизни и творчества М.Е. Салтыкова-Щедрина. Мастер сатиры |
| Урок 42 | «История одного города» как сатирическое произведение. Глава «О корени происхождения глуповцев» |
| Урок 43 | Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Главы «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» и другие |
| Урок 44 | Подготовка к презентации проектов по литературе второй половины XIX в. |
| Урок 45 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX в. |
| Урок 46 | Основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского |
| Урок 47 | История создания романа «Преступление и наказание». Жанровые и композиционные особенности |
| Урок 48 | Основные сюжетные линии романа «Преступление и наказание». Преступление Раскольникова. Идея о праве сильной личности |
| Урок 49 | Раскольников в системе образов. Раскольников и его «двойники» |
| Урок 50 | Униженные и оскорбленные в романе «Преступление и наказание». Образ Петербурга |
| Урок 51 | Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала в романе «Преступление и наказание» |
| Урок 52 | Библейские мотивы и образы в романе «Преступление и наказание» |
| Урок 53 | Смысл названия романа «Преступление и наказание». Роль финала |
| Урок 54 | Художественное мастерство писателя. Психологизм в романе «Преступление и наказание» |
| Урок 55 | Историко-культурное значение романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» |
| Урок 56 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману «Преступление и наказание» |
| Урок 57 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Толстого |
| Урок 58 | История создания романа-эпопеи «Война и мир». Жанровые особенности произведения |
| Урок 59 | Роман-эпопея «Война и мир». Смысл названия. Историческая основа произведения |
| Урок 60 | Роман-эпопея «Война и мир». Нравственные устои и жизнь дворянства |
| Урок 61 | «Мысль семейная» в романе-эпопее «Война и мир»: Ростовы и Болконские |

| | |
|---|---|
| Урок 62 | Нравственно-философские взгляды Л.Н. Толстого, воплощенные в женских образах романа-эпопеи «Война и мир» |
| Урок 63 | Поиски смысла жизни Андрея Болконского |
| Урок 64 | Духовные искания Пьера Безухова |
| Урок 65 | Отечественная война 1812 года в романе-эпопее «Война и мир» |
| Урок 66 | Бородинское сражение как идейно-композициионный центр романа-эпопеи «Война и мир» |
| Урок 67 | Образы Кутузова и Наполеона в романе-эпопее «Война и мир» |
| Урок 68 | «Мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир». Образ Платона Каратаева |
| Урок 69 | Философия истории в романе-эпопее «Война и мир»: роль личности и стихийное начало |
| Урок 70 | Психологизм прозы Толстого: «диалектика души» |
| Урок 71 | Значение творчества Л.Н. Толстого в отечественной и мировой культуре |
| Урок 72 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману-эпопее Л.Н. Толстого «Война и мир» |
| Урок 73 | Основные этапы жизни и творчества Н.С. Лескова. Художественный мир произведений писателя |
| Урок 74 | Изображение этапов духовного пути личности в произведениях Н.С. Лескова. Особенности лесковской повествовательной манеры сказа |
| Урок 75 | Основные этапы жизни и творчества А.П. Чехова. Новаторство прозы писателя |
| Урок 76 | Идейно-художественное своеобразие рассказа «Ионыч» |
| Урок 77 | Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах А.П. Чехова |
| Урок 78 | А.П. Чехов. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанровые особенности комедии. Смысл названия |
| Урок 79 | Проблематика комедии «Вишневый сад». Особенности конфликта и системы образов. Разрушение «дворянского гнезда» |
| Урок 80 | Раневская и Гаев как герои уходящего в прошлое усадебного быта |
| Урок 81 | Настоящее и будущее в комедии «Вишневый сад»: образы Лопахина, Пети и Ани |
| Урок 82 | Художественное мастерство, новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия А.П. Чехова |

| | |
|---|---|
| Урок 83 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по творчеству А.П. Чехова |
| Урок 84 | Внеклассное чтение «Любимые страницы литературы второй половины XIX в.» |
| Урок 85 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. |
| Урок 86 | Контрольная работа: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе второй половины XIX в. |
| Урок 87 | Презентация проектов по литературе второй половины XIX в. |
| Урок 88 | Поэзия народов России. Страницы жизни поэта (по выбору, например, Г. Тукая, К. Хетагурова) и особенности его лирики |
| Урок 89 | Резервный урок. Анализ лирического произведения из поэзии народов России (по выбору) |
| Урок 90 | Жизнь и творчество писателя (Ч. Диккенса, Г. Флобера и других). История создания, сюжет и композиция произведения |
| Урок 91 | Ч. Диккенс. Роман «Большие надежды». Тематика, проблематика. Система образов |
| Урок 92 | Резервный урок. Г. Флобер «Мадам Бовари». Художественное мастерство писателя |
| Урок 93 | Развитие речи. Письменный ответ на проблемный вопрос |
| Урок 94 | Страницы жизни поэта (А. Рембо, Ш. Бодлера и других), особенности его лирики |
| Урок 95 | Резервный урок. Символические образы в стихотворениях, особенности поэтического языка (на выбор А. Рембо, Ш. Бодлера и другие) |
| Урок 96 | Жизнь и творчество драматурга (Г. Ибсен и другие) История создания, сюжет и конфликт в произведении |
| Урок 97 | Резервный урок. Г. Ибсен «Кукольный дом». Проблематика пьесы. Система образов. Новаторство драматурга |
| Урок 98 | Резервный урок. Повторение. Сквозные образы и мотивы в литературе второй половины XIX в. |
| Урок 99 | Резервный урок. Обобщение пройденного материала по литературе второй половины XIX в. |
| Урок 100 | Внеклассное чтение «В мире современной литературы» |
| Урок 101 | Резервный урок. Подготовка к презентации проекта по зарубежной литературе начала XIX в. |
| Урок 102 | Презентация проекта по зарубежной литературе XIX в. |

| |
|---|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 |

11 класс*(2026-2027 учебного года)*

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Введение в курс русской литературы XX в. Основные этапы жизни и творчества А.И. Куприна. Проблематика рассказов писателя |
| Урок 2 | Своеобразие сюжета повести А.И. Куприна «Олеся». Художественное мастерство писателя |
| Урок 3 | Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма |
| Урок 4 | Проблематика рассказа Л.Н. Андреева «Большой шлем». Трагическое мироощущение автора |
| Урок 5 | Основные этапы жизни и творчества М. Горького. Романтический пафос и суровая правда рассказов писателя |
| Урок 6 | Социально-философская драма «На дне». История создания, смысл названия произведения |
| Урок 7 | Тематика, проблематика, система образов драмы «На дне» |
| Урок 8 | «Три правды» в пьесе «На дне» и их трагическое столкновение |
| Урок 9 | Новаторство Горького-драматурга. Сценическая судьба пьесы «На дне» |
| Урок 10 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по пьесе М. Горького «На дне» |
| Урок 11 | Резервный урок. Подготовка к сочинению по пьесе М. Горького «На дне» |
| Урок 12 | Серебряный век русской литературы. Эстетические программы модернистских объединений |
| Урок 13 | Художественный мир поэта (на выбор К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других). Основные темы и мотивы лирики поэта |
| Урок 14 | Развитие речи. Анализ лирического произведения поэтов Серебряного века (по выбору) |
| Урок 15 | Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Темы и мотивы рассказов писателя |
| Урок 16 | Тема любви в произведениях И.А. Бунина («Антоновские яблоки», «Чистый понедельник») |

| | |
|---|---|
| Урок 17 | Социально-философская проблематика рассказов И.А. Бунина («Господин из Сан-Франциско») |
| Урок 18 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии. («Незнакомка», «На железной дороге», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие) |
| Урок 19 | Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. («Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «О доблестях, о подвигах, о славе...» и другие) |
| Урок 20 | Поэт и революция. Поэма А.А. Блока «Двенадцать». История создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы |
| Урок 21 | Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала. Художественное своеобразие языка поэмы |
| Урок 22 | Подготовка к презентации проекта по литературе начала XX в. |
| Урок 23 | Презентация проекта по литературе начала XX в. |
| Урок 24 | Основные этапы жизни и творчества В.В. Маяковского. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта |
| Урок 25 | Поэт и революция. Сатира в стихотворениях В.В. Маяковского («Прозаседавшиеся» и другие) |
| Урок 26 | Своеобразие любовной лирики В.В. Маяковского («Послушайте!», «Лиличка!», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие) |
| Урок 27 | Художественный мир поэмы В.В. Маяковского «Облако в штанах» |
| Урок 28 | Основные этапы жизни и творчества С.А. Есенина. Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений («Гой ты, Русь, моя родная...», «Собаке Качалова», «Не жалею, не зову, не плачу...» и другие) |
| Урок 29 | Тема России и родного дома в лирике С.А. Есенина. Природа и человек в произведениях поэта («Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие) |
| Урок 30 | Своеобразие любовной лирики С.А. Есенина («Шаганэ ты моя, Шаганэ...» и другие) |
| Урок 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по лирике А.А. Блока, В.В. Маяковского, С.А. Есенина |
| Урок 32 | Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама. Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии («Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...») |

| | |
|---|---|
| Урок 33 | Художественное своеобразие поэзии О.Э. Мандельштама. Символика цвета, ритмико-интонационное многообразие лирики поэта (стихотворения «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» и другие) |
| Урок 34 | Страницы жизни и творчества М.И. Цветаевой. Многообразие тематики и проблематики в лирике поэта («Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...» и другие) |
| Урок 35 | Уникальность поэтического голоса М.И. Цветаевой. Искренность лирического монолога-исповеди («Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие) |
| Урок 36 | Основные этапы жизни и творчества А.А. Ахматовой. Многообразие тематики лирики. Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта («Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» и другие) |
| Урок 37 | Гражданский пафос лирики А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в творчестве поэта («Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», «Мне голос был. Он звал утешно...» и другие) |
| Урок 38 | История создания поэмы А.А. Ахматовой «Реквием». Трагедия народа и поэта. Смысл названия |
| Урок 39 | Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения |
| Урок 40 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. |
| Урок 41 | Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе первой половины XX в. |
| Урок 42 | Страницы жизни и творчества Н.А. Островского. История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь» |
| Урок 43 | Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа |
| Урок 44 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. История создания шолоховского эпоса. Особенности жанра |
| Урок 45 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Система образов. Тема семьи. Нравственные ценности казачества |
| Урок 46 | Роман-эпопея «Тихий Дон». Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее |
| Урок 47 | Женские судьбы в романе-эпопее «Тихий Дон». Роль пейзажа в произведении. |

| | |
|---|---|
| | Традиции Л.Н. Толстого в прозе М.А. Шолохова |
| Урок 48 | Развитие речи. Анализ эпизода романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» |
| Урок 49 | Основные этапы жизни и творчества М.А. Булгакова. История создания произведения «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) |
| Урок 50 | Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору). Система образов |
| Урок 51 | Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в романе «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) |
| Урок 52 | Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Смысл финала романа «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) |
| Урок 53 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению на литературную тему по творчеству М.А. Шолохова и М.А. Булгакова (по выбору) |
| Урок 54 | Картины жизни и творчества А.П. Платонова. Утопические идеи произведений писателя. Особый тип платоновского героя |
| Урок 55 | Высокий пафос и острая сатира произведений А.П. Платонова (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение». Самобытность языка и стиля писателя |
| Урок 56 | Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского. Тематика и проблематика произведений автора (не менее трех по выбору) |
| Урок 57 | Поэт и время. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны («Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...» и другие) |
| Урок 58 | Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации А.Т. Твардовского («Дробится рваный цоколь монумента...» и другие) |
| Урок 59 | Тема Великой Отечественной войны в прозе. Человек на войне |
| Урок 60 | Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне. Своеобразие «лейтенантской» прозы |
| Урок 61 | Героизм и мужество защитников Отечества. Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе |
| Урок 62 | Страницы жизни и творчества А.А. Фадеева. История создания романа «Молодая гвардия». Жизненная правда и художественный вымысел |
| Урок 63 | Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество |

| | |
|---|---|
| | молодогвардейцев |
| Урок 64 | В.О. Богомолов «В августе сорок четвертого». Мужество и героизм защитников Родины |
| Урок 65 | Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне (стихотворения Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского и других) |
| Урок 66 | Патриотический пафос поэзии о Великой Отечественной войне и ее художественное своеобразие (стихотворения С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого и других) |
| Урок 67 | Развитие речи. Анализ лирического произведения о Великой Отечественной войне (по выбору) |
| Урок 68 | Тема Великой Отечественной войны в драматургии. Художественное своеобразие и сценическое воплощение |
| Урок 69 | Внеклассное чтение. «Страницы, опаленные войной» по произведениям о Великой Отечественной войне |
| Урок 70 | Основные этапы и жизни и творчества Б.Л. Пастернака. Тематика и проблематика лирики поэта |
| Урок 71 | Тема поэта и поэзии. Любовная лирика Б.Л. Пастернака |
| Урок 72 | Тема человека и природы. Философская глубина лирики Б.Л. Пастернака |
| Урок 73 | Основные этапы жизни и творчества А.И. Солженицына. Автобиографизм прозы писателя. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Рассказ «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения |
| Урок 74 | Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя «Архипелаг ГУЛАГ» |
| Урок 75 | Презентация проекта по литературе второй половины XX в. |
| Урок 76 | В.М. Шукшин. Страницы жизни и творчества. Своеобразие прозы писателя («Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и другие) |
| Урок 77 | Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина. Своеобразие «чудаковатых» персонажей |
| Урок 78 | В.Г. Распутин. Страницы жизни и творчества. Изображение патриархальной русской деревни |
| Урок 79 | Тема памяти и преемственности поколений. Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В.Г. Распутина (не менее одного |

| | |
|---|---|
| | произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» и других |
| Урок 80 | Н.М. Рубцов. Страницы жизни и творчества. Тема Родины в лирике поэта (не менее трех стихотворений по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..» и другие |
| Урок 81 | Задушевность и музыкальность поэтического слова Н.М. Рубцова («В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и другие) |
| Урок 82 | И.А. Бродский. Основные этапы жизни и творчества. Тематика лирических произведений поэта (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» и другие |
| Урок 83 | Тема памяти. Философские мотивы в лирике И.А. Бродского |
| Урок 84 | Своеобразие поэтического мышления и языка И.А. Бродского |
| Урок 85 | Развитие речи. Анализ лирического произведения второй половины XX в. |
| Урок 86 | Проза второй половины XX - начала XXI вв. «Деревенская» проза. Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор») |
| Урок 87 | Нравственные искания героев в прозе второй половины XX - начале XXI вв. Например, В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») |
| Урок 88 | Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества. Например, Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Захар Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди») |
| Урок 89 | Поэзия второй половины XX - начала XXI вв. Стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других) |
| Урок 90 | Художественные приемы и особенности поэтического языка автора (стихотворения Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко и других) |
| Урок 91 | Особенности драматургии второй половины XX - начала XXI вв. Например, А.Н. Арбузов «Иркутская история»; А.В. Вампилов «Старший сын». Основные темы и проблемы |
| Урок 92 | Подготовка к контрольной работе: ответы на проблемный вопрос, сочинение, тесты |

| | |
|---|---|
| | по литературе второй половины XX в. |
| Урок 93 | Контрольная работа: письменные ответы, сочинение, тесты по литературе второй половины XX в. |
| Урок 94 | Литература народов России (не менее одного произведения по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания». Художественное произведение в историко-культурном контексте |
| Урок 95 | Литература народов России (стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева и других). Лирический герой в современном мире |
| Урок 96 | Разнообразие тем и проблем в зарубежной прозе XX в. (не менее одного произведения по выбору). Например, Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море». Творческая история произведения |
| Урок 97 | Проблематика и сюжет, специфика жанра и композиции, система образов произведения (Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарк «Три товарища»; Д. Сэлинджер «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллс «Машина времени»; Э. Хемингуэй «Старик и море»). |
| Урок 98 | Резервный урок. Художественное своеобразие произведений зарубежной прозы XX в. Историко-культурная значимость |
| Урок 99 | Общий обзор европейской поэзии XX в. Основные направления. Проблемы самопознания, нравственного выбора (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота) |
| Урок 100 | Общий обзор зарубежной драматургии XX в. Своеобразие конфликта в пьесе. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион») |
| Урок 101 | Урок внеклассного чтения по зарубежной литературе XX в. |
| Урок 102 | Презентация проекта по литературе второй половины XX - начала XXI вв. |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 102, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 10 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по литературе.

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX в.) |
| 2 | Понимание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста |
| 3 | Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст |
| 4 | Знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литературы народов России (вторая половина XIX в.) |
| 5 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX в. со временем написания, с современностью и традицией; умение раскрывать конкретно историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений |
| 6 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы XIX в. образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы; иметь устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы |
| 7 | Осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать читательские впечатления |

| | |
|---|---|
| 8 | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая); «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| 10 | Умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (например, графика, живопись, театр, кино, музыка) |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике; владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| 13 | Умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем |

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Основные этапы литературного процесса от древнерусской литературы до литературы первой половины XIX в.: обобщающее повторение: «Слово о полку Игореве»; стихотворения М.В. Ломоносова, Г.Р. Державина; комедия Д.И. Фонвизина «Недоросль»; стихотворения и баллады В.А. Жуковского; комедия А.С. Грибоедова «Горе от ума»; произведения А.С. Пушкина (стихотворения, романы «Евгений Онегин» и «Капитанская дочка»); произведения М.Ю. Лермонтова (стихотворения, роман «Герой нашего времени»); произведения Н.В. Гоголя (комедия «Ревизор», поэма «Мертвые души») |
| 2 | Литература второй половины XIX в. |
| 2.1 | А.П. Островский. Драма «Гроза» |
| 2.2 | И.А. Гончаров. Роман «Обломов» |
| 2.3 | И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети» |
| 2.4 | Ф.И. Тютчев. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К.Б.» («Я встретил вас - и все былое...») |
| 2.5 | Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» |
| 2.6 | А.А. Фет. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» |
| 2.7 | М.Е. Салтыков-Щедрин. Роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору). Например, главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» |
| 2.8 | Ф.М. Достоевский. Роман «Преступление и наказание» |
| 2.9 | Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир» |
| 2.10 | Н.С. Лесков. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» |
| 2.11 | А.П. Чехов. Рассказы (не менее трех по выбору). Например, «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре». Комедия «Вишневый сад» |
| 3 | Литературная критика второй половины XIX в.<br>Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое |

| | |
|---|---|
| | обломовщина?», Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору в соответствии с изучаемым художественным произведением) |
| 4 | Литература народов России<br>Стихотворения (одно по выбору). Например, Г. Тукая, К. Хетагурова |
| 5 | Зарубежная литература |
| 5.1 | Зарубежная проза второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Ч. Диккенса «Дэвид Копперфилд», «Большие надежды»; Г. Флобера «Мадам Бовари» |
| 5.2 | Зарубежная поэзия второй половины XIX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера |
| 5.3 | Зарубежная драматургия второй половины XIX в. (одно произведение по выбору). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом» |

## Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Осознание чувства причастности к отечественным традициям и осознание исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX - начала XXI в. с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры |
| 2 | Осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литературы народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста |
| 3 | Приобщение к российскому литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе |
| 4 | Знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной литературы, литературы народов России (конец XIX - начало XXI в.) и современной литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы |

| | |
|---|---|
| 5 | Сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX - XXI в. со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы |
| 6 | Способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участие в дискуссии на литературные темы; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы |
| 7 | Самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания |
| 8 | Сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов |
| 9 | Овладение умениями овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретике-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика |
| 10 | Умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) |
| 11 | Сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в |

| | |
|---|---|
| | произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике |
| 12 | Овладение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка |
| 13 | Умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем..... |

## Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Литература конца XIX - начала XX в. |
| 1.1 | А.И. Куприн. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» |
| 1.2 | Л.Н. Андреев. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» |
| 1.3 | М. Горький. Рассказы (один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов». Пьеса «На дне» |
| 1.4 | Стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева |
| 2 | Литература XX в. |
| 2.1 | И.А. Бунин. Рассказы (два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» |
| 2.2 | А.А. Блок. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...». Поэма «Двенадцать» |
| 2.3 | В.В. Маяковский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», |

| | |
|---|---|
| | «Письмо Татьяне Яковлевой». Поэма «Облако в штанах» |
| 2.4 | С.А. Есенин. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» |
| 2.5 | О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живем, под собою не чуя страны...» |
| 2.6 | М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплете», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») |
| 2.7 | А.А. Ахматова. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля». Поэма «Реквием» |
| 2.8 | Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» (избранные главы) |
| 2.9 | М.А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) |
| 2.10 | М.А. Булгаков. Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору) |
| 2.11 | А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» |
| 2.12 | А.Т. Твардовский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» |
| 2.13 | Проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В.П. Астафьев «Пастух и пастушка»; Ю.В. Бондарев «Горячий снег»; В.В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б.Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К.Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В.Л. Кондратьев «Сашка»; В.П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е.И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» |
| 2.14 | А.А. Фадеев. Роман «Молодая гвардия» |
| 2.15 | В.О. Богомолов. Роман «В августе сорок четвертого» |
| 2.16 | Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению |

| | |
|---|---|
| | не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю.В. Друниной, М.В. Исаковского, Ю.Д. Левитанского, С.С. Орлова, Д.С. Самойлова, К.М. Симонова, Б.А. Слуцкого |
| 2.17 | Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы (одно произведение по выбору). Например, В.С. Розов «Вечно живые» |
| 2.18 | Б.Л. Пастернак. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Снег идет», «Любить иных - тяжелый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» |
| 2.19 | А.И. Солженицын. Произведения «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем») |
| 2.20 | В.М. Шукшин. Рассказы (не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» |
| 2.21 | В.Г. Распутин. Рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матерой» |
| 2.22 | Н.М. Рубцов. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонек», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» |
| 2.23 | И.А. Бродский. Стихотворения (не менее трех по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...» |
| 3 | Литература второй половины XX - начала XXI в. |
| 3.1 | Проза второй половины XX - начала XXI в.<br>Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору). Например, Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея»); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); З. Прилепин (рассказы из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повесть «Обмен») |
| 3.2 | Поэзия второй половины XX - начала XXI в.<br>Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б.А. Ахмадулиной, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, Ю.П. Кузнецова, А.С. Кушнера, Л.Н. Мартынова, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, А.А. Тарковского, О.Г. Чухонцева |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Драматургия второй половины XX - начала XXI в.<br>Пьесы (произведение одного из драматургов по выбору). Например, А.Н. Арбузов («Иркутская история»); А.В. Вампилов («Старший сын») |
| 4 | Литература народов России<br>Рассказы, повести, стихотворения (одно произведение по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева |
| 5 | Зарубежная литература |
| 5.1 | Зарубежная проза XX в. (одно произведение по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э.М. Ремарка «Три товарища»; Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; Э. Хемингуэя «Старик и море» |
| 5.2 | Зарубежная поэзия XX в. (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т.С. Элиота |
| 5.3 | Зарубежная драматургия XX в. (одно произведение по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» |

### 2.1.3. Рабочая программа по учебному предмету«Родной язык (чеченский)»

Рабочая программа по учебному предмету «Родной язык(чеченский)» (далее соответственно – программа по родному (чеченскому) языку, родной (чеченский) язык, чеченский язык) разработана на основе федеральной рабочей программы для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку и тематическое планирование.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по родному (чеченскому) языку обеспечивает межпредметные связи с гуманитарными дисциплинами «Русский язык», «Родная (чеченская) литература», «Литература», «Изобразительное искусство» и другими.

В программе предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучаемых, представленных в программе по родному (чеченскому) языку на уровнях начального общего и основного общего образования. Однако содержание программы для 10–11 классов имеет особенности, обусловленные предметным

содержанием системы среднего общего образования, психологическими и возрастными особенностями обучаемых.

В содержании программы по родному (чеченскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Общие сведения о языке»; «Разделы языка».

Изучение родного (чеченского) языка направлено на достижение следующих целей:

воспитание уважения к родному (чеченскому) языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, осознание эстетической ценности родного языка;

осмысление родного (чеченского) языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;

расширение знаний о специфике чеченского языка, основных языковых единицах в соответствии с разделами науки о языке.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (чеченского) языка, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке».

## Содержание обучения в 10 классе

**Общие сведения о чеченском языке.**

Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства.

**Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук – наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.

Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.

Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.

Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка.

**Состав слова и словообразование.**

Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.

Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.

Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.

Осознание особенностей структуры чеченского слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.

Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.

Разбор слова по составу и словообразовательный анализ.

**Лексика и фразеология.**

Слово – единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).

Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.

Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.

Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари.

Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов,

омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.

Проведение лексического разбора слова.

**Морфология**

Морфология – раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.

Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.

Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.

Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических категорий чеченского языка по сравнению с русским.

## Содержание обучения в 11 классе

**Синтаксис.**

Синтаксис – раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание).

Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.

Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.

Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.

Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.

Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.

Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.

Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.

Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых – в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи.

**Орфография и пунктуация.**

Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач.

## Планируемые результаты освоения программы по родному (чеченскому) языку на уровне среднего общего образования

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (чеченскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (чеченского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (чеченскому) языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (чеченскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения родного (чеченского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (чеченскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:**

иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы;

иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики;

комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры;

использовать эти знания в речевой практике;

выполнять лексический анализ слова;

определять изобразительно-выразительные средства лексики.

соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики;

использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов;

выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова;

анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур);

выполнять морфологический анализ слова;

определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи;

соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка;

характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного);

создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;

употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик);

выступать перед аудиторией с докладом;

представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы;

использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 280 слов);

использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов);

объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов);

знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации;

употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации;

соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

**Предметные результаты изучения родного (чеченского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:**

выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения;

определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного);

соблюдать синтаксические нормы;

анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного);

различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;

выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной);

понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи;

трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл;

понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений;

применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них;

характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

различать виды бессоюзных сложных предложений;

правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи;

понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений;

выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи;

применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях;

анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

использовать словари, справочники;

иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии;

выполнять орфографический анализ слова;

анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного);

соблюдать правила орфографии;

иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации;

различать подчинительные союзы и союзные слова;

соблюдать правила пунктуации.

## Тематическое планирование учебного предмета «Родной язык(чеченский)»

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическое планирование в 10 классе выстроено из содержания обучения по ФОП СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования*

| №п/п | Наименованиетемы (с учётом рабочей программы воспитания) | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|---|---|

| 10 класс | | |
|---|---|---|
| 1. | Общие сведения о чеченском языке.<br>Чеченский язык – государственный язык Чеченской Республики. Чеченский язык – национальный язык чеченского народа. Язык – средство связи и человеческого общения, развития общества. Осознание роли и места чеченского языка в жизни современного общества и государства. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 2. | Фонетика. Графика. Орфоэпия.<br>Фонетика, графика и орфоэпия как разделы лингвистики. Звук – наименьшая единица языка. Соотношение звука и буквы. Современный чеченский алфавит. Элементы фонетической транскрипции.<br>Система гласных и согласных звуков чеченского языка, её отличие от фонетической системы русского языка. Изменение звуков в речевом потоке.<br>Слог. Специфические звуки чеченского языка. Долгие и краткие гласные чеченского языка. Интонация чеченской речи, основные типы интонационных конструкций (практически). Основные орфоэпические нормы. Орфоэпические словари.<br>Долгие и краткие гласные, звонкие и глухие согласные, их различие. Сопоставление звукового и буквенного состава слов. Фонетический анализ слова. Деление слов на слоги. Владение навыками переноса слова с одной строки на другую. Владение орфоэпическими нормами и интонацией чеченского языка. Осознание особенностей фонетической системы и интонации чеченского языка. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 3. | Состав слова и словообразование.<br>Понятие о морфеме как минимальной значимой единице языка.<br>Основа слова и окончание. Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Суффикс. Приставка. Отличие структуры чеченского слова от структуры слов русского языка. Понятия о словообразовании и словоизменении. Словообразовательные и формообразующие морфемы. Основные способы словообразования в чеченском языке.<br>Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка.<br>Осознание особенностей структуры чеченского | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |

| | | |
|---|---|---|
| | слова. Понимание роли морфем в процессах форм и словообразования. Выделение морфем слова. Определение значения слова по словообразовательным элементам.<br>Подбор однокоренных слов, употребление их в речи. Определение основных способов словообразования, цепочек слов. Владение навыками образования новых слов различными способами. Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование словообразовательного и морфемного словарей при решении разнообразных учебных задач.<br>Разбор слова по составу и словообразовательный анализ. | |
| 4. | Лексика и фразеология.<br>Слово – единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Слова с национально-культурным компонентом значения. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Лексическая сочетаемость. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.<br>Лексика чеченского языка с точки зрения её происхождения (исконно чеченская и заимствованная), активного и пассивного запаса (историзмы, архаизмы, неологизмы), сферы употребления (общеупотребительные слова, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы).<br>Стилистические пласты лексики: книжная, нейтральная, разговорная.<br>Фразеологизмы, их признаки и значение. Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость). Крылатые слова и выражения. Пословицы и поговорки.<br>Основные словари чеченского языка. Двуязычные словари.<br>Овладение минимумом лексических и фразеологических единиц, необходимым и достаточным для общения в жизненно важных ситуациях. Употребление в речи слов в соответствии с их лексическим значением, сочетаемостью, а также условиями и целями общения. Использование одноязычных лексических словарей различного типа и двуязычных словарей для определения или | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |

| | | |
|---|---|---|
| | уточнения значения слова, подбора синонимов, антонимов, омонимов, разграничения паронимов, обогащения речи фразеологическими сочетаниями.<br>Проведение лексического разбора слова.<br>категорий чеченского языка по сравнению с русским. | |
| 5. | Морфология<br>Морфология – раздел грамматики. Система частей речи в чеченском языке.<br>Самостоятельные части речи. Их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Предложно-падежная система чеченского языка: семантика, формы, употребление. Видовременная система чеченского языка: семантика, формы, употребление.<br>Служебные части речи. Их значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды служебных частей речи по значению, структуре, синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.<br>Опознавание различных частей речи по их существенным признакам. Морфологический анализ слова. Употребление форм слов различных частей речи в соответствии с нормами чеченского литературного языка.<br>Осознание сходств и различий состава частей речи, форм выражения морфологических | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| Итого за10класс | | |

**Тематическое планирование в 11 классе выстроено из содержания обучения по ФОП СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования*

| №п/п | Наименованиетемы<br>(с учётом рабочей программы воспитания) | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|---|---|
| **11 класс** | | |
| 1. | Синтаксис.<br>Синтаксис – раздел грамматики. Единицы синтаксиса чеченского языка. Словосочетание, его структура и виды. Типы связи слов в словосочетании (согласование, управление, примыкание). | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий* |

| | | |
|---|---|---|
| | Предложное и беспредложное управление. Предложение, его структура и грамматическое значение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Средства оформления предложения: интонация, логическое ударение, порядок слов. Грамматическая основа предложения. Предложения простые и сложные.<br>Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения и способы их выражения. Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, полные и неполные, осложненной и неосложненной структуры. Типы односоставных предложений.<br>Осложнённое предложение. Предложения с однородными членами, с обособленными членами, с обращениями, с вводными словами и вставными конструкциями.<br>Сложное предложение, его структура и грамматическая основа. Виды сложных предложений: союзные и бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные.<br>Сложносочинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Интонация, знаки препинания.<br>Сложноподчинённое предложение: структура, виды, средства и способы связи. Смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения. Интонация, знаки препинания.<br>Сложное бессоюзное предложение, структура и смысловые отношения между его частями. Интонация, знаки препинания.<br>Способы передачи чужой речи. Текст как синтаксическая единица. Средства и способы связи предложений и частей текста.<br>Определение типа связи слов в словосочетании, выделение грамматической основы предложения. Определение структурных типов простых и сложных предложений. Синтаксический анализ предложения. Трансформация сложноподчинённых предложений в простые и простых – в сложные. Соблюдение норм построения словосочетания, простого и сложного предложений, текста. Использование синонимических конструкций для | *учебный год* |

| | | |
|---|---|---|
| | более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | |
| 2. | Орфография и пунктуация.<br>Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в корне. Правописание приставок, суффиксов и окончаний. Правописание ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Орфографические словари и справочники.<br>Пунктуация как система правил правописания. Понятие пунктограммы. Знаки препинания в конце предложения, в простом (неосложнённом и осложнённом) и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге.<br>Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Орфографический разбор слова. Пунктуационный разбор. Применение орфографических словарей и справочников по правописанию при решении орфографических и пунктуационных задач. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| Итого за 11 класс | | |

В том случае, если учитель-предметник составил своё тематическое планирование по методическим рекомендациям ГКУ «Институт Чеченского языка» в рабочей программе чеченского языка сохраняется предлагаемая методическими рекомендациями структура. В данном случае раздел 3 в рабочих программах ООП СОО не изменяется, так как основные структурные компоненты по ФГОС выдержаны.

### 2.1.4. Рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (чеченская)»

Рабочая программа по учебному предмету «Родная (чеченская) литература» (далее соответственно - программа по родной (чеченская) литературе, родная (чеченская) литература, чеченская литература) разработана для обучающихся, владеющих родным (чеченским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание программы направлено на формирование в систематизированном виде у обучающихся представления об историческом развитии литературы и посредством этого более глубокого понимания взаимосвязи классической и современной литературы. Материал для изучения предлагается в соответствии с этапами развития литературы. Изучаемые произведения идут друг за другом в хронологической последовательности, в отдельных случаях учитель, исходя из какой-либо цели, может менять их местами. Принимая во внимание возрастные и познавательные способности обучающихся, на уровне среднего общего образованияпроисходит усложнение литературного материала, связанное с увеличением объёма произведений и изучения их в рамках литературного процесса.

Родная (чеченская) литература тесно связана с учебным предметом «Родной (чеченский) язык». Чеченская литература является одним из основных источников обогащения чеченской речи обучающихся, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков. Изучение языка художественных произведений способствует пониманию учащимися эстетической функции слова, овладению ими стилистически окрашенной чеченской речью. Этим определяется особая важность установления теснейших связей в преподавании чеченской литературы и чеченского языка. Чеченская литература тесно связана с чеченской культурой, являясь её неотъемлемой частью. Изучение литературных произведений на широком общекультурном фоне поможет учащимся воспринять чеченскую литературу как существенную часть общей культуры народов, населяющих Россию, а также учесть этнокультурную специфику русской литературы и культуры.

В основу программы положен, главным образом, историко-литературный принцип. В 10–11 классах изучается систематический курс чеченской литературы. Он составлен в удобной для изучения форме. Здесь изучают распределённые в определенном порядке лучшие художественные произведения чеченской литературы. Изучение чеченской литературы, тесно связанное с историей, географией родного края обучающихся, формирует у обучающихся историзм мышления, гордость за своё Отечество.

В содержании программы по родной (чеченской) литературе выделяются следующие содержательные линии: из литературы первой половины XX века, из литературы второй половины XX века, из литературы народов России, литература других народов.

Изучение родной (чеченской) литературы направлено на достижение следующих целей:

формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским

сознанием, чувством патриотизма, способной, осознавая свою принадлежность к родной культуре, уважительно относиться к культурам других народов;

ознакомление с литературой, культурой своего народа, развивать и совершенствовать эти знания, воспитывать уважение к культуре других народов;

овладение умениями анализировать художественные произведения с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы, выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;

формирование представления о специфике литературы в ряду других видов искусств;

овладение умениями формулировать собственное отношение к изученным литературным произведениям, давать им обоснованную оценку, в отдельных случаях – собственную интерпретацию;

развитие и совершенствование устной и письменной речи обучающихся на чеченском языке на основе изучения произведений чеченской литературы;

умение находить нужную информацию и использовать её;

умение использовать приобретённые при изучении чеченской литературы знания в жизни.

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору изучения родной (чеченской) литературы, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке».

## Содержание обучения в 10 классе

**Чеченские писатели.**

С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).

М. Мамакаев. «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).

М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»).

У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).

Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).

С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).

А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»).

Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»).

М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»).

Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»).

М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»).

И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).

А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»).

Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»).

93.6.2. Произведения для самостоятельного чтения.

М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).

М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).

С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).

А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).

Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).

Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).

М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).

А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).

Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»).

93.7. Содержание обучения в 11 классе.

93.7.1. Литература первой половины XX века.

М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).

А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).

Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).

А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»).

**Литература второй половины XX века.**

Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).

Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).

С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»),

«Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу – бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна – весна, весна!»).

М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).

М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» («Я хочу»).

М. Бексултанов. «Iаьржа бIаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).

А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).

Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХIун лозу хьан, Нохчийчоь?» («Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоIа» («Молитва»).

**Литература начала XXI века.**

К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа).

**Литература других народов.**

А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).

К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТIуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…» («Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова).

**Произведения для самостоятельного чтения**.

А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).

М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).

М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).

Легенда «ШагатIулг» («Мрамор»).

С. Яшуркаев. «ЦIахь котам декара зевне йеш Iуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).

Б. Гайтукаев. «БIаьргашна бIаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).

А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу…» («Грусть заплетая в твои косы…»).

## Планируемые результаты освоения программы по родной (чеченской) литературе на уровне среднего общего образования.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических ценностей, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображёнными в литературных произведениях;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного (чеченского) языка и родной (чеченской) литературы, истории, культуры Российской Федерации, своего края в контексте изучения произведений чеченской литературы, а также литератур других народов;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в чеченской литературе, а также к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу в том числе воспитанные на примерах из литературы;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в

соответствии с традициями народов России и, в том числе с использованием литературных произведений;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родной (чеченской) литературе;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в процессе литературного образования;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в чеченской литературе;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в литературных произведениях;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования, в том числе литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного читательского опыта.

В результате изучения родной (чеченской) литературы на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания по родной (чеченской) литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе литературоведческой, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по родной (чеченской) литературе;

создавать тексты в различных форматах и жанрах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность литературной и другой информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни, в том числе на уроке родной (чеченской) литературы;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении родной (чеченской) литературы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт с учётом литературных знаний;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; в том числе в вопросах чеченской литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

У обучающегося будут сформированы умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать своё право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родной (чеченской) литературе;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы. К концу обучения в 10 классе обучающийся научится:**

осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху;

иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений;

осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике;

самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

**Предметные результаты изучения родной (чеченской) литературы.К концу обучения в 11 классе обучающийся научится:**

постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народа;

формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку;

осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста;

определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией;

раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы;

выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

свободно владеть устной и письменной речью;

участвовать в дискуссии на литературные темы;

анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы;

владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое);

осознавать литературное произведение как явление словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах;

владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров;

редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания;

осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

## Тематическое планирование учебного предмета «Родная литература(чеченская)»

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическое планирование в 10 классе выстроено из содержания обучения по ФОП СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования*

| №п/п | Наименованиетемы (с учётом рабочей программы воспитания) | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|---|---|
| **10 класс** | | |
| 1. | Чеченские писатели.<br>С-Б. Арсанов. «Маца девза доттагIалла» («Когда познаётся дружба»).<br>М. Мамакаев. «ТIулгаша а дуьйцу» («Камни тоже говорят»), «Даймахке» («Родине»), «Зама» | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от* |

| | | |
|---|---|---|
| | («Время»), «Зеламха» («Зелимхан») (отрывки из романа).<br>М-С. Гадаев. «Даймахке сатийсар» («Тоска по Родине»), «Дай баьхна латта» («Земля предков»), «Генара кехат» («Письмо издалека»), «ЦIен Берд» («Красный Берд»).<br>У. Гайсултанов. «Александр Чеченский» («Александр Чеченский»).<br>Х-М. Эдилов. «Сийлаха» («Сийлаха»).<br>С. Яшуркаев. «Самах ду, гIенах ду» («Во сне или наяву»), «Дагахьбаламаш» («Сожаления»), «Дагалецамаш» («Воспоминания»).<br>А. Исмаилов. «ВогIура воккха стаг» («Старец идёт»), «Кхийра кхаба» («Глиняный кувшин»).<br>Л. Абдулаев. «Весет» («Завещание»), «Диканиг хьахадан кхоьру со…» («Боюсь я хорошее сказать…»).<br>М. Бексултанов. «Дахаран хин генара бердаш» («Далёкие берега»).<br>Ю. Яралиев. «ГIиллакх» («Воспитание»), «Лулахо, ладогIал цкъа…» («Сосед, послушай…»).<br>М. Ахмадов. «Лаьмнел а леккха» («Выше гор»).<br>И. Эльсанов. «ЦIехочу декхнийн боьлакх» («Только рассветало») (отрывок из повести «Осиновая роща»), «ГIовгIа» («Шум»), «Йоккха стаг» («Бабушка»), «Мехк-Кхел» («Суд старейшин»), «ЦIехочу декхнийн боьлак» («Осиновая роща»).<br>А. Бисултанов. «Нохчийчоь» («Родина»), «Нана» («Мама»).<br>Ш. Цуруев. «Нохчийчоьне» («Родине»), «Йисалахь, Нохчийчоь» («Живи Чечня»). | *нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 2. | Произведения для самостоятельного чтения.<br>М. Мамакаев. «Наж» («Дуб»).<br>М-С. Гадаев. «Дарта» («Дрофа»).<br>С. Яшуркаев. «Нохчийчоь» («Родина»).<br>А. Исмаилов. «Дош» («Слово»).<br>Л. Абдулаев. «Нохчийн мотт» («Чеченский язык»).<br>Ю. Яралиев. «ТIулг» («Камень»).<br>М. Ахмадов. «Ло ду догIуш» («Снег идёт»).<br>А. Бисултанов. «Ас хьан чIабанех гIайгIа йуцур йу» («Заплетая грусть из твоей косы…»).<br>Ш. Цуруев «Нохчаллех дош» («Слово о чеченце»). | |
| Итого за10 класс | | |

**Тематическое планирование в 11 классе выстроено из содержания обучения по ФОП*

*СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования*

| №п/п | Наименованиетемы (с учётом рабочей программы воспитания) | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|---|---|
| | **11 класс** | |
| 1. | Литература первой половины XX века.<br>М. Исаева. «Ирсан орам» («Корень счастья») (отрывки из романа).<br>А. Айдамиров. «Еха буьйсанаш» («Длинные ночи») (отрывки из романа).<br>Р. Ахматова. «Хуур дац, кхолламо хIун кечдо вайна…» («Неизвестно, что подготовила нам судьба»), «Даймахке» («Родине»), «Нене» («Матери»), «Сан йурт» («Моё село»), поэма «Дагалецамийн новкъа» («В дороге воспоминаний»).<br>А. Сулейманов. «Дог дохде цIе» («Согревая сердце»), «Берд» («Обрыв»), «Батто сагатдо» («Месяц скучает»), «Ламанан хьостанаш» («Источники гор»). | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год* |
| 2. | Литература второй половины XX века.<br>Ш. Арсанукаев. «Весет» («Завещание»), «Нагахь хьан гIо оьшуш» («Когда нужна твоя помощь»), «Нийсонан гимн» («Гимн справедливости»), «Ненан мотт» («Родной язык»), «Мохкбегор» («Землетрясение»), «Дицдина илли» («Забытая песнь»), «Кхолламан сизаш» («Нити судьбы») (роман в стихах).<br>Ш. Рашидов. «Баланах дуьзна дог» («Сердце полное страданий»), «Пондар боьлху» («Гармонь плачет»), «Аружа» («Аружа»).<br>С. Гацаев. «Йише Маржане» («Сестре Маржане»), «Хаьий хьуна, Фирдоуси…» («Знаешь ли ты, Фирдауси»), «Хатта хьайна Саадига…» («Спроси у Саада»), «Цкъа а дац сан ойла къуьйлуш…» («Никогда не скрывая мысль»), «Хийла нохчийн кIант…» («Чеченский сын»), «БIаьсте хир йу – бIаьсте, бIаьсте!…» («Будет весна – весна, весна!»).<br>М. Ахмадов. «Нохчийн махкахь нохчийн маттахь…» («На родной земле о родном языке»), повесть «Зингатийн барз а ма бохабелахь» («Не разрушайте муравейник»).<br>М. Дикаев. «Стеган цIе» («Имя человека»), «Нохчийн хIусам» («Дом чеченца»), «Суна лаьа» | |

| | | |
|---|---|---|
| | («Я хочу»).<br>М. Бексултанов. «Іаьржа бІаьрг» («Чёрный глаз»), «Хьалхара парта» («Первая парта»), «Корталин Хантоти» («Чудак»).<br>А. Шайхиев. «Стаг велча, йуьртахь зударийн боьлху…» («Когда в селе мужчина умирает, женщины плачут»), «Ас а ма лайна…» («Я тоже терпел»), повесть «Дерачу кхолламан кхел» («Приговор судьбы»).<br>Г. Алиев. «Къонахийн зама» («Время мужчин»), «ХІун лозу хьан, Нохчийчоь?»(«Что у тебя болит, Родина?»), «Къонахе» («Мужчине»), «ДоІа» («Молитва»). | |
| 3. | Литература начала XXI века.<br>К. Ибрагимов. «Берийн дуьне» («Детский мир») (отрывки из романа). | |
| 4. | Литература других народов.<br>А. Казбеги. «Элиса» (перевод С. Моргашвили).<br>К. Кулиев. «Хиндолчуьнга аьлла байташ» («Стихи, сказанные о будущем»), «ТІуьначу лаьттан цинц къуьйлу ас буйнахь…»(«Сжимая в кулаке горсть земли») (перевод А. Айдамирова). | |
| 5. | Произведения для самостоятельного чтения.<br>А. Айдамиров. «Ненан дог» («Сердце матери»).<br>М. Ахмадов. «Сатоссуш, седарчий довш» («На рассвете, исчезая звезды»).<br>М. Кибиев. «Ден къамел» («Разговор отца»).<br>Легенда «ШагатІулг» («Мрамор»).<br>С. Яшуркаев. «ЦІахь котам декара зевне йеш Іуьйкъе…» («Крики петуха на рассвете…»), «Дагахьбалламаш, дагалецамаш…» («Сожаления и воспоминания»).<br>Б. Гайтукаев. «БІаьргашна бІаьрзе хилла…» («Слеп на глаза…»), «Со йинчу дийнахь…» («День моего рождения»).<br>А. Бисултанов. «Бералле» («Детство»), «Ас хьан чІабанех гІайгІа йуцур йу…»(«Грусть заплетая в твои косы…»). | |
| Итого за 11 класс | | |

## 2.1.5. Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский) (базовый уровень)»

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» (далее соответственно – программа по английскому языку, английский язык) составлена на основе федеральной рабочей программы по иностранному языку (английскому) и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по английскому языку и тематическое планирование.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 –17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного

обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других учебных предметов, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощается в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Общее число часов, для изучения предмета, определяется учебным планом ООП СОО и может корректироваться на начало учебного года по решению педагогического совета.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на пороговом уровне.

**Базовый (пороговый) уровень** усвоения учебного предмета «Иностранный (английский) язык» ориентирован на создание общеобразовательной и общекультурной подготовки, на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания в целом и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения в частности. Достижение порогового уровня владения иностранным (английским) языком позволяет выпускникам российской школы использовать его для общения в устной и письменной форме как с носителями изучаемого иностранного (английского) языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, пороговый уровень владения иностранным (английским) языком позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях, использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

## Содержание обучения в 10 классе

**Коммуникативные умения.**

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор

рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

**Говорение.**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать

сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

**Аудирование.**

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного

содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

**Смысловое чтение.**

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

**Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

**Орфография и пунктуация.**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора

перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

**Основные способы словообразования:**

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении

(Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только

множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

**Социокультурные знания и умения.**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать

различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Содержание обучения в 11 классе

**Коммуникативные умения.**

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

**Говорение**

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог – расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, вежливо выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот, брать/давать интервью;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста без опоры на ключевые слова, план с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и(или) без их использования.

Объём монологического высказывания – 14–15 фраз.

**Аудирование**

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

**Смысловое чтение**

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания

текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной форме (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать пороговому уровню (В1 – пороговый уровень по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов.

**Письменная речь.**

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 140 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы, и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объем

письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 180 слов.

**Языковые знания и навыки.**

Фонетическая сторона речи.

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

**Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

**Лексическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1500 лексических единиц

для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

**Грамматическая сторона речи.**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным подлежащим – Complex Subject.

Предложения сосложнымдополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложениясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor.

Предложения с I wish…

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me … to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

**Компенсаторные умения.**

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## Планируемые результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными

российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и

природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние

других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном

(английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;

вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

**Предметные результаты освоения программы по английскому языку.**

**К концу 10 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием

нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов);

читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь;

пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;

именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, inter-, non- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложенияскконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими:

совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Предметные результаты освоения программы по английскому языку.

**К концу 11 класса обучающийся научится:**

владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с

вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице,

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов);

владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

именасуществительныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir- исуффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

именаприлагательныеприпомощипрификсов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- исуффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);

всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложениясконструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me … to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающиепредпочтение, атакжеконструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияобудущегодействия;

модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличныеформыглагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастиявфункцииопределения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу,

и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и

грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Тематическое планирование учебного предмета**
**«Иностранный язык(английский)»**
**(базовый уровень)**

**10КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделови тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевиды деятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье, сдрузьямиизнакомыми** | | | | **Коммуникативныеумения** *Диалогическая речь* |
| 1.1 | Повседневнаяжизнь семьи. Межличностные отношениявсемье, с друзьями изнакомыми | 5 | **Коммуникативныеумения** *Говорение* Диалогическая речь: виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; | Вестиразныевидыдиалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Обобщение и контроль | 2 | комбинированный диалог).<br>Монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; установление причинно-следственных взаимосвязейизложенныхвтекстефактови событий.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновениявсодержаниетекста: | комбинированныйдиалог) в стандартных ситуациях неофициального иофициальногообщения в рамках отобранного тематическогосодержания речи с вербальными и/илизрительнымиопорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до7репликсостороны каждого собеседника). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнениеанкетиформуляров ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.<br>Электронноесообщениеличногохарактера, ссоблюдениемречевогоэтикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка.<br>Заполнение таблицы, с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текстаилидополнениеинформациивтаблице.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Различениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесение | *Монологическая речь*<br>Создаватьустныесвязные монологические высказывания (описание/ характеристика, повествование/сообщение, рассуждение)свербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи.<br>Излагатьосновное содержаниепрочитанного/ прослушанного текста свыражениемсвоего отношения (объем монологического высказывания–11–12фраз.<br>Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем – 11–12 фраз).<br><br>*Аудирование*<br>Воспринимать на слух ипониматьнесложные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | словсправильнымударениемифраз<br>с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислепримененииправил отсутствия фразового ударения наслужебных словах.<br>Выразительноечтениевслухнебольших текстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамках тематического содержания речи (межличностныеотношения),ссоблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Словообразование: образование глаголов припомощиприставок*dis-*,*mis-*,*re-*,*over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*.<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Предложениясначальным*It.*<br>Сложноподчиненныепредложенияссоюзами и союзными словами *because, if, when, where,* | аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубиной проникновения всодержаниетекста:<br>с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации (время звучания текста/текстов дляаудирования– до 2 минут).<br><br>*Смысловоечтение*<br>Читатьпросебяипонимать несложные аутентичные текстыразногожанра и стиля, содержащие отдельныенеизученные языковые явления, сразличнойглубиной проникновения всодержаниетекста: спониманиемосновного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *what, why, how*.<br>Сложноподчиненные предложения с придаточными:<br>времениссоюзом *since*;<br>определительнымиссоюзнымисловами *who,which,that*.<br>Определенный,неопределенныйинулевой артикли.<br>Личныеместоимениявименительном и объектном падежах.<br>Притяжательныеместоимения(втомчисле в абсолютной форме).<br>Возвратные,указательные,вопросительные местоимения.<br>Неопределенныеместоименияиих производные.<br>Отрицательныеместоимения*none,no*иего производные (*nobody, nothing*и другие).<br>Фразовыйглагол*togrow* | содержания,спониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманиемпрочитанного (объем текста/текстов длячтения–400–600слов.<br>Читатьпросебя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенныхвтекстефактов и событий.<br>Читатьпросебянесплошные тексты (таблицы, диаграммы,графикиит.д.) и понимать представленную в них информацию.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнятьанкеты иформуляры,сообщая осебеосновныесведения, всоответствииснормами, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка; писать резюме (CV) |
| Итогопоразделу | | 7 | | |
| **Раздел2.Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа** | | | | |
| 2.1 | Внешность ихарактеристика человека, литературного персонажа | 3 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическаяречь:видыдиалога(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–обменмнениями;комбинированный | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Обобщение | 1 | диалог).<br>Монологическая речь: описание/ характеристика,повествование/сообщение; изложение результатов выполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнениеанкетиформуляров ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка. Созданиеписьменноговысказывания | ссообщениемосновных сведений о себе всоответствииснормами, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка. Писатьэлектронное сообщение личного характера,соблюдаяречевой этикет, принятый в стране (странах)изучаемогоязыка (объем сообщения – до 120 слов).Создавать письменные высказываниясопорой на образец, план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст(объем высказывания– до 140 слов). Заполнятьтаблицу,кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанноготекста илидополняяинформацию в таблице. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст.<br>Заполнениетаблицы скраткой фиксацией содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.<br>Письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Лексическая сторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамках тематического содержания речи (внешность и характер), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.<br>Словообразование:<br>образованиеименприлагательных припомощипрефиксов*un-,in-/im-, inter-,non-*,исуффиксов-*able/-ible,-al,-ed,- ese, -ful,-ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly,-ous,-y.*<br>образованиесложныхприлагательныхпутем | Письменно представлять результаты выполненной проектнойработы(объем– до 140 слов).<br><br>**Языковыезнания и умения**<br>*Фонетическаясторона речи*<br>Различатьнаслух иадекватно,безошибок, ведущих к сбою коммуникации,произносить слова с правильным ударением и фразы ссоблюдениемихритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударениянаслужебных словах.<br>Выразительночитатьвслух небольшиетекстыобъемом до 120 слов, построенные на изученном языковом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соединенияосновыприлагательного сосновойпричастияI(*nice-looking*).<br><br>*Грамматическая сторона речи*Предложениясглагольныминструкциями, содержащими глаголы-связки *tobe, tolook,toseem, tofeel*.<br>Именаприлагательныеинаречия вположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованных по правилу, и исключения.<br>Фразовыйглагол*tolook* | материале,ссоблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,демонстрируя понимание содержания текста.<br><br>*Графика,орфография и пунктуация* Правильно писать изученные слова.<br>Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращенииипривыделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный ивосклицательныйзнаки в конце предложения; неставитьточкупосле заголовка.<br>Пунктуационноправильно оформлять электронное сообщение личного характера.<br>*Лексическаясторона речи* |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| **Раздел3. Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание,посещениеврача** | | | | |
| 3.1 | Здоровыйобраз жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание,посещение врача | 6 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическая речь: виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог).<br>Монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с вербальными и/илизрительнымиопорамиилибезопор в рамках отобранного тематического | |
| 3.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержанияречи;изложениеосновного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержанияпрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Электронноесообщениеличногохарактера, ссоблюдениемречевогоэтикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка.<br>Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст.<br>Заполнениетаблицыскраткойфиксацией | Распознавать в звучащем и письменномтексте 1300 лексическихединиц(слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише,средствлогической связи) и правильно употреблять в устной иписьменнойречинеменее 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержания речи, с соблюдением существующей ванглийскомязыке нормылексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическаясторона речи*<br>Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложенийиразличных коммуникативныхтипов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Различениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислепримененииправил отсутствия фразового ударения наслужебных словах.<br>Выразительноечтениевслухнебольших текстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамках тематического содержания речи (здоровый образжизни),ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости. | предложенийанглийского языка.<br><br>**Социокультурныезнания и умения**<br>Знать/пониматьречевые различия в ситуациях официального инеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматическиесредства с учетом этих различий.<br>Знать/понимать ииспользоватьвустной иписьменнойречинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/странизучаемого языка (система образования, страницыистории,основные праздники, этикетные особенности общения ит.д.). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Именаприлагательныена-*ed*и-*ing*(excited–exciting).<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Модальныеглаголывкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени.<br>Модальные глаголы и их эквиваленты(*can/beableto,could,must/haveto,may,might, should, shall, would, will, need*).<br>Неличныеформыглагола–инфинитив, герундий, причастие (*ParticipleI* и*Participle II*).<br>Причастия в функции определения (*ParticipleI–aplayingchild,ParticipleII– a written text*).<br>Количественныеипорядковыечислительные.<br>Фразовыйглагол*toput* | Иметьбазовыезнания осоциокультурномпортрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру наиностранномязыке. Проявлятьуважениекиной культуре. Соблюдатьнормы вежливости вмежкультурномобщении.<br><br>**Компенсаторные умения** Владетькомпенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, атакжевусловияхдефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: приговорении–переспрос; при говорении и письме – |
| Итогопоразделу | | 7 | | |
| **Раздел4.Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Переписказарубежными сверстниками.Взаимоотношениявшколе** | | | | |
| 4.1 | Школьное образование, школьнаяжизнь. Переписка сзарубежными сверстниками. | 3 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическая речь: виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | комбинированный диалог). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Взаимоотношения в школе | | Монологическая речь: повествование/ сообщение,рассуждениесвербальными и/или зрительными опорами илибезопорврамках отобранноготематическогосодержания речи;изложениеосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; изложениерезультатоввыполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации, сполным пониманием прочитанного. | описание/перифраз/ толкование;причтении и аудировании – языковую иконтекстуальнуюдогадку |
| 4.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Письменнаяречь*<br>Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст.<br>Заполнениетаблицыскраткой фиксацией содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.<br>Письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Лексическая сторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамках тематического содержания речи (школьное образование, школьная жизнь), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Словообразование:образованиенаречий при помощи префиксов *un-, in-/im-*, исуффикса*–ly.*<br>Словосложение:сложныесуществительные | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | путемсоединенияосновсуществительных (*football*).<br><br>*Грамматическаястронаречии*<br>Предложениясначальным*There+tobe.*<br>Сложносочиненныепредложения ссочинительнымисоюзами *and,but,or*.<br>Предложения с конструкциями *as… as, not so… as; both… and.., either… or, neither… nor*.<br>Конструкция*Ittakesme…todosmth.*<br>Конструкциисглаголамина-*ing*: *to love/hate doing smth* | |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| **Раздел5.Современныймирпрофессий.Проблемывыборапрофессии:возможности продолженияобразованияввысшейшколе,вколледже,выборрабочей специальности. Роль иностранного языка в планах на будущее** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Современныймир профессий. Проблемывыбора профессии: возможности продолжения образования ввысшейшколе, вколледже,выбор | 5 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическая речь: виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог).<br>Монологическаяречь:повествование/ сообщение, рассуждение с вербальными и/илизрительнымиопорамиилибезопор | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | рабочей специальности. Рольиностранного языка в планах набудущее | | в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнениеанкетиформуляров,резюме(CV) с сообщением основных сведений о себе всоответствииснормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Заполнениетаблицыскраткойфиксацией содержанияпрочитанного/прослушанного | |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текстаилидополнениеинформации в таблице.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Различениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислепримененииеправил отсутствия фразового ударения наслужебных словах.<br>Выразительноечтениевслухнебольших текстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуации общения врамках тематическогосодержанияречи(профессии), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Словообразование:образованиеимен существительныхприпомощипрификсов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *un-,in-/im-*исуффиксов-*ance/-ence, -er/-or, -ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship*. Многозначные лексические единицы. Синонимы,антонимы,интернациональные слова.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Конструкция*tobegoingto*,формы*FutureSimpleTense и PresentContinuousTense*для выражения будущего действия. Фразовыйглагол*togive* | |
| Итогопоразделу | | 7 | | |
| **Раздел6.Молодежьвсовременномобществе.Досугмолодежи:чтение,кино,театр, музыка,музеи,Интернет,компьютерныеигры** | | | | |
| 6.1 | Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи:чтение, кино,театр,музыка, музеи, Интернет, компьютерныеигры | 4 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическая речь: виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог).<br>Монологическая речь: повествование/ сообщение, рассуждение с вербальными и/илизрительнымиопорамиилибезопор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение | |
| 6.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | основногосодержанияпрочитанного/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Электронное сообщение личного характера, с соблюдением речевого этикета,принятоговстране(странах) изучаемого языка.<br>Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Языковые знания и умения**<br>*Лексическая сторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (молодежь всовременномобществе), ссоблюдениемсуществующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.<br>Словообразование:<br>с использованием конверсии (образование именсуществительныхотнеопределенных форм глаголов (*torun – arun*); именсуществительныхотприлагательных (*richpeople – therich*).<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв*PresentSimpleTense; PresentContinuousTense; PresentPerfectTense*).<br>Глаголы(правильныеинеправильные) ввидовременныхформахдействительного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | залога в изъявительном наклонении (*PresentSimpleTense;PresentContinuous Tense; Present Perfect Tense*). Фразовыйглагол*tohang* | |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| **Раздел7.Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодежнаямода** | | | | |
| 7.1 | Покупки: одежда, обувь и продукты питания.Карманные деньги.Молодежная мода | 3 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическая речь: виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог).<br>Монологическая речь: описание/ характеристика(предметаодеждыиобуви), повествование/сообщение, рассуждение свербальнымии/илизрительнымиопорами или без опор в рамках отобранного тематическогосодержанияречи.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ | |
| 7.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | запрашиваемойинформации. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст.<br>Заполнениетаблицыскраткой фиксацией содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Различениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислепримененииправил отсутствия фразового ударения наслужебных словах. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Выразительноечтениевслухнебольших текстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамках тематического содержания речи (покупки), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости. Сокращения, аббревиатуры, интернациональные слова.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Предложениясосложнымдополнением– *ComplexObject*.<br>Глаголы(правильныеинеправильные) ввидовременныхформахстрадательного залога (*Present/PastSimplePassive*).<br>Предлоги,употребляемыевстрадательном залоге.<br>Именасуществительныевомножественном числе, образованные по правилу, и исключения. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественного числа.<br>Слова,выражающиеколичество(*many/much, little/alittle;few/afew;alotof*) | |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| **Раздел8.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.Видыотдыха.Проблемы экологии.Защитаокружающейсреды** | | | | |
| 8.1 | Путешествия по России изарубежным странам.<br>Виды отдыха.<br>Проблемыэкологии.<br>Защитаокружающей среды | 8 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическаяречь:видыдиалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог–обменмнениями;комбинированный диалог).<br>Монологическаяречь:описание/ характеристика(город,достопримечательность, курорт и т. п.), повествование/сообщение, рассуждение с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержанияпрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; изложение результатов выполненной проектнойработы. | |
| 8.2 | Обобщение и контроль | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловое чтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнениеанкетиформуляров ссообщениемосновныхсведенийосебе в соответствии с нормами, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.<br>Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст.<br>Заполнениетаблицыскраткойфиксацией содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в таблице.<br>Письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Лексическая сторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамках тематического содержания речи (путешествия),ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Словообразование:образованиеглаголов отименсуществительных(*ahand–tohand*); глаголов от имен прилагательных (*cool–tocool*).<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв *PastSimpleTense; PastContinuousTense; PastPerfectTense*).<br>Повествовательные,вопросительные ипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Конструкция *usedto*+ инфинитив глагола. Конструкции*be/getusedtosmth;be/getused to doing smth*. Глаголы(правильныеинеправильные) ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (*Past Simple Tense; Past Continuous Tense; Past Perfect Tense; Future-in-the-Past Tense*). Предлогиместа,времени,направления. Фразовыйглагол*tomake* | |
| Итогопоразделу | | 12 | | |
| **Раздел9.Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современныесредства связи** | | | | |
| 9.1 | Технический прогресс: перспективы ипоследствия. Современные средствасвязи | 4 | **Коммуникативныеумения** *Говорение* Диалогическаяречь:видыдиалога(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог–обменмнениями;комбинированный диалог). | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | Монологическая речь: описание/ характеристика,повествование/сообщение, рассуждение с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; изложение основного содержанияпрочитанного/прослушанного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текстасвыражениемсвоегоотношения; изложение результатов выполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст.<br>Заполнениетаблицыскраткойфиксацией содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в таблице.<br>Письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Различениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислепримененииеправил отсутствия фразового ударения наслужебных словах.<br>Выразительноечтениевслухнебольших текстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи(технический прогресс), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Грамматическаясторонаречи*<br>Условныепредложениясглаголами<br>в изъявительном наклонении: *Conditional 0, ConditionalI*исглаголамивсослагательном<br>наклонении (*ConditionalII*).<br>Предложенияс*Iwish*.Фразовыйглагол*toturn* | |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел 10. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столицы и крупные города, регионы; система образования, достопримечательности,культурныеособенности(национальныеипопулярные праздники,традиции,обычаи)** | | | | |
| 10.1 | Роднаястрана<br>и страна/страны<br>изучаемогоязыка:<br>географическое<br>положение,столицы<br>и крупные города,<br>регионы; система<br>образования,<br>достопримечатель-<br>ности, культурные<br>особенности<br>(национальные<br>ипопулярные<br>праздники,традиции,<br>обычаи) | 5 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическая речь: виды диалога (диалог<br>этикетного характера, диалог –<br>побуждениекдействию,диалог-<br>расспрос,диалог–обмен мнениями;<br>комбинированный диалог).<br>Монологическая речь: описание/<br>характеристика(роднаястранаистраны<br>изучаемого языка), повествование/<br>сообщение,рассуждениесвербальными<br>и/или зрительными опорами или без опор<br>в рамках отобранного тематического<br>содержания речи; изложение основного<br>содержанияпрочитанного/прослушанного<br>текстасвыражениемсвоегоотношения; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.2 | Обобщение | 1 | изложениерезультатоввыполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с различной глубиной проникновения всодержаниетекста:спониманиемосновного содержания, с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Электронноесообщениеличногохарактера, ссоблюдениемречевогоэтикета,принятого в стране (странах) изучаемого языка. Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст. Заполнениетаблицыскраткойфиксацией | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.<br>Письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Лексическая сторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающихситуацииобщенияврамках тематического содержания речи (родная страна и страны изучаемого языка), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Употреблениесредствсвязидляобеспечения целостности и логичности устного/ письменного высказывания.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Предложения,втомчислеснесколькими обстоятельствами, следующими вопределенномпорядке.<br>Сложноподчиненныепредложения ссоюзнымисловами*whoever*,*whatever, however, whenever*. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Конструкциисглаголами*tostop*,*toremember*, *to forget*.<br>Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*,выражающихпредпочтение,атакже конструкций *I'd rather, You'd better*.<br>Согласованиевременврамкахсложного предложения | |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел11.Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка, ихвкладвнаукуимировуюкультуру** | | | | |
| 11.1 | Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка, их вклад в науку имировуюкультуру | 4 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Диалогическаяречь:видыдиалога(диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог).<br>Монологическаяречь:описание/ характеристика(выдающегосядеятеляродной страны и стран изучаемого языка), повествование/сообщение, рассуждение свербальнымии/илизрительнымиопорами или без опор в рамках отобранного тематическогосодержанияречи;изложение основного содержания прочитанного/ прослушанноготекстасвыражениемсвоего отношения; изложение результатов выполненнойпроектнойработы. | |
| 11.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Аудирование*<br>Аудирование с разной глубиной проникновения в содержание текста:с пониманием основного содержания, спониманиемнужной/интересующей/ запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтениесразличнойглубиной проникновениявсодержание текста: с пониманием основного содержания,спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации, с полным пониманием прочитанного.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Созданиеписьменноговысказывания сопоройнаобразец,план,картинку,таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/ прослушанныйтекст.<br>Заполнениетаблицыскраткой фиксацией содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице.<br>Письменноепредставлениерезультатов выполненной проектной работы. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Различениенаслухи адекватное, безошибок, ведущихксбоюкоммуникации,произнесение слов с правильным ударением и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей,втомчислепримененииеправил отсутствия фразового ударения наслужебных словах.<br>Выразительноечтениевслухнебольших текстов,построенныхнаизученномязыковом материале, с соблюдением правил чтения исоответствующейинтонацией.<br><br>*Лексическаясторона речи*<br>Правильноеупотреблениевустной и письменной речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематическогосодержанияречи(выдающиеся деятели родной страны и стран изучаемого языка), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.<br>Словообразование: образованиечислительныхприпомощи суффиксов *-teen, -ty, -th*; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образованиесложныхсуществительныхоснов существительных с предлогом (*father-in-law*).<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв*Present/Past/FutureSimpleTense; Present/PastContinuousTense; Present/PastPerfectTense*).<br>Повествовательные,вопросительные ипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени.<br>Согласованиевременврамкахсложного предложения | |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделови тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Повседневнаяжизньсемьи.Межличностныеотношениявсемье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение** | | | | **Коммуникативныеумения**<br>*Диалогическаяречь*<br>Вестиразныевидыдиалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог, включающийразныевиды диалогов): диалогэтикетногохарактера: начинать, поддерживать |
| 1.1 | Повседневнаяжизнь семьи. Межличностные отношениявсемье, с друзьями изнакомыми. Конфликтные ситуации, ихпредупреждение иразрешение | 5 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). Монологическаяречь:повествование/ сообщение; рассуждение в рамках тематическогосодержанияречи (межличностныеотношения)сопорой | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Обобщение | 1 | наключевыеслова,плани/илииллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы ибезопоры;пересказосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста безопорынаключевыеслова,план свыражениемсвоегоотношенияксобытиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненнойпроектнойработы. | и заканчивать разговор, вежливопереспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлятьспраздником, выражать пожелания ивежливореагировать на поздравление; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания; спониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации;сполнымпониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнениеанкетиформуляров всоответствииснормами,принятыми в стране/странах изучаемого языка.<br>Созданиенебольшогописьменного высказывания(рассказа,сочинения,статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст.<br>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице. | диалог– побуждение кдействию:обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/несоглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/ не принимать совет; приглашатьсобеседника ксовместнойдеятельности, вежливо соглашаться/ несоглашаться напредложениесобеседника, объясняя причину своего решения;<br>диалог-расспрос: сообщать фактическуюинформацию, отвечаянавопросыразных видов; выражать свое отношениекобсуждаемым фактам и событиям; запрашиватьинтересующую информацию; переходить спозицииспрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Языковые знания и умения**<br>*Фонетическая сторона речи*<br>Различениенаслухиадекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствияфразовогоударения на служебных словах.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильное написание изученных слов. Правильнаярасстановказнаковпрепинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении ипривыделенииввводныхслов, обозначающихпорядокмыслей иихсвязь(например,*firstly,secondly,finally; ontheonehand, ontheotherhand*); апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знаков в конце предложения,отсутствиеточкипосле заголовка. | диалог – обмен мнениями: выражатьсвоюточкузрения и обосновывать ее, высказыватьсвоесогласие/ несогласиесточкойзрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и т. д.).<br><br>*Монологическая речь*<br>Создаватьустныесвязные монологические высказывания сиспользованиемосновных коммуникативных типов речи: описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человекаилилитературного персонажа); повествование/ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (межличностные отношения),ссоблюдениемсуществующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Словообразование:<br>образованиеименсуществительных припомощисуффиксов-*ance/-ence,-er/-or, -ing,-ist,-ity,-ment,-ness,-sion/-tion,-ship*; сложных существительных путем соединения основ существительных спредлогом(*father-in-law*).<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Предложениясначальным*It.*<br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв*PresentSimpleTense; PresentContinuousTense; Present* | сообщение; рассуждениев рамках тематического содержанияречисопорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры; пересказывать основное содержаниепрочитанного/ прослушанного текста без опоры на ключевые слова,плансвыражением своего отношения к событиям и фактам, изложеннымвтексте;устно представлять (в виде презентации) результаты выполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Понимать на слух аутентичныетексты, содержащиеотдельные неизученные языковые явления,сиспользованием |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *PerfectTense;PresentPerfectContinuous Tense*).<br>Глаголы(правильныеинеправильные)<br>в видовременных формах действительного залогавизъявительномнаклонении(*Present Simple Tense; Present Continuous Tense; Present Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense*).<br>Личныеместоимениявименительном и объектном падежах.<br>Притяжательныеместоимения(втомчисле в абсолютной форме).<br>Возвратные,указательные,вопросительные местоимения.<br>Неопределенныеместоимения*и*их производные.<br>Отрицательныеместоимения*none,no*иего производные (*nobody, nothing*и другие).<br>Фразовыйглагол*to keep* | языковойиконтекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Читатьпросебяипонимать сиспользованиемязыковой и контекстуальной догадки аутентичныетекстыразных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления,сразнойглубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания;спониманием |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел2.Внешностьихарактеристикачеловека,литературногоперсонажа** | | | | |
| 2.1 | Внешность ихарактеристика человека, литературного персонажа | 3 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разныевидыдиалога(диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог,включающий | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Обобщение | 1 | разныевидыдиалогов).<br>Монологическая речь: описание(предмета, местности, внешности и одеждычеловека), характеристика(чертыхарактерареального человека или литературного персонажа); повествование/сообщение; устное представление(презентация)результатов выполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Созданиенебольшогописьменного высказывания(рассказа,сочинения,статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. | нужной/интересующей/ запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнятьанкеты иформулярывсоответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.<br>Писатьрезюме(CV) ссообщениемосновных сведений о себе всоответствииснормами, принятыми в стране (странах)изучаемогоязыка.<br>Писать электронное сообщение личного характеравсоответствии снормаминеофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.<br>Создавать небольшие письменныевысказывания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации втаблице.<br>Письменное предоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильноенаписаниеизученныхслов.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих | (рассказ, сочинение, статья ит.д.)сопоройнаобразец, план,иллюстрацию,таблицу, диаграмму, прочитанный/ прослушанный текст.<br>Заполнятьтаблицы:<br>с краткой фиксацией содержанияпрочитанного/ прослушанного текста илидополнятьинформацию в таблице.<br>Письменно предоставлять результаты выполненной проектной работы, в том числевформепрезентации.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическая сторона речи*<br>Различать на слух иадекватно(безошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произноситьслова ссоблюдениемправильного ударения и фраз/ предложенийссоблюдением |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи (внешность и характер), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.<br>Словообразование: образованиеименприлагательных спомощьюпрефиксов*un-,in-/im-,il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible,-al,-ed,-ese,-ful,-ian/-an,–ical, -ing,-ish,-ive,-less,-ly,-ous,-y*; сложныхприлагательныхпутемсоединения основы прилагательного с основой причастияI(*nice-looking*).<br><br>*Грамматическая сторона речи*Предложениясглагольнымиконструкциям и, содержащими глаголы-связки *tobe,tolook,toseem,tofeel* (*He looks/seems/feels happy.*). Именаприлагательныеинаречия вположительной,сравнительной ипревосходнойстепенях,образованных поправилу,иисключения | основных ритмико-интонационных особенностей,втомчисле правила отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах. Читатьвслухаутентичные тексты, построенные восновномнаизученном языковом материале, ссоблюдениемправил чтенияисоответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста.<br><br>*Орфография и пунктуация* Правильнописатьизученные слова. Правильнорасставлятьзнаки препинания в письменных высказываниях: запятую при перечислении, обращении и при выделении вводныхслов,обозначающих |
| Итогопоразделу | | 4 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел3. Здоровыйобразжизниизаботаоздоровье:режимтрудаиотдыха,спорт, сбалансированноепитание** | | | | порядок мыслей и их связь (например, *firstly, secondly, finally;ontheonehand,onthe otherhand*); апостроф; точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения, неставитьточкупосле заголовка. |
| 3.1 | Здоровыйобраз жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание | 4 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разные виды диалога (диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Обобщениеи контроль | 2 | Монологическаяречь:повествование/ сообщение; рассуждение в рамках тематическогосодержанияречисопорой наключевыеслова,плани/илииллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы ибезопоры;пересказосновногосодержания прочитанного/прослушанного текста безопорынаключевыеслова,план свыражениемсвоегоотношенияксобытиям и фактам, изложенным в тексте.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.<br><br>Смысловоечтение<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ | Пунктуационноправильно, в соответствии с нормами речевогоэтикета,принятыми в стране (странах) изучаемогоязыка,оформлять электронное сообщение личного характера: ставить запятую после обращения изавершающейфразы;точку после выражения надеждына дальнейший контакт; нестависьточкупосле подписи.<br><br>*Лексическаясторонаречи*<br>Распознавать в звучащем и письменном тексте |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интересующей/запрашиваемой информации;сполнымпониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Написаниеэлектронногосообщенияличного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка.<br>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации втаблице.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Фонетическая сторона речи*<br>Различениенаслухиадекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствияфразовогоударения наслужебныхсловах. | иупотреблятьвустной и письменной речи лексическиеединицы(слова, в том числе многозначные; фразовые глаголы; словосочетания; речевые клише; средства логической связи), обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическаясторона речи*<br>Распознаватьвзвучащем и письменном тексте иупотреблятьвустной и письменной речи изученныеморфологические формы и синтаксические конструкции английского языка. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Орфографияи пунктуация*<br>Пунктуационноправильное,всоответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой послеобращенияизавершающейфразы; точки после выражения надежды надальнейшийконтакт;отсутствиеточки после подписи.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (здоровый образ жизни), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Словообразование:образованиеглаголов припомощиприставок*dis-,mis-,re-,over-, under-* и суффиксов *-ise/-ize, -en.* | **Социокультурныезнания и умения**<br>Знать/пониматьречевые различия в ситуациях официального инеофициальногообщения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматическиесредства с учетом этих различий.<br>Знать/понимать ииспользоватьв устной иписьменнойречинаиболее употребительную тематическую фоновую лексикуиреалиистраны/ стран изучаемого языка (государственноеустройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения ит.д.).<br>Иметьбазовыезнания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Грамматическаясторонаречи*<br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв *PastSimpleTense; PastContinuousTense; Present/PastPerfectTense; PresentPerfectContinuousTense*).<br>Условныепредложениясглаголами визъявительномнаклонении:*Conditional0* (*Ifyouheatice,itmelts.*),*ConditionalI* (*Iftheweatherisfine,we'llgo forawalk.*); сглаголамивсослагательномнаклонении: *Conditional II* (*If I had time, I would learn German.*).<br>Фразовыйглагол*torun* | осоциокультурномпортрете и культурном наследии родной страны и страны/ стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру наиностранномязыке. Проявлятьуважениекиной культуре. Соблюдатьнормы вежливости вмежкультурномобщении.<br><br>**Компенсаторные умения**<br>Владетькомпенсаторными умениями, позволяющими вслучаесбоякоммуникации, а |
| Итогопоразделу | | | | |
| **Раздел4.Школьноеобразование,школьнаяжизнь.Переписказарубежными сверстниками.Выборпрофессии.Альтернативывпродолжениеобразования** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Школьное образование, школьнаяжизнь. Переписка сзарубежными сверстниками. Выборпрофессии. Альтернативы впродолжении образования | 6 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог–побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).<br>Монологическаяречь:повествование/ сообщение; рассуждение в рамках тематическогосодержанияречи(школьная | также вусловияхдефицита языковых средств: использовать различные приемы переработки информации: приговорении–переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/ толкование; при чтении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | жизнь) с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммыибезопоры;пересказосновного содержания прочитанного/прослушанного текстабезопорынаключевыеслова,план свыражениемсвоегоотношенияксобытиям и фактам, изложенным в тексте.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Написаниеэлектронногосообщенияличного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.<br>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного | и аудировании – языковую иконтекстуальнуюдогадку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | текстаилидополнениеинформации в таблице.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Пунктуационноправильное,всоответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой послеобращенияизавершающейфразы; точки после выражения надежды надальнейшийконтакт;отсутствиеточки после подписи.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (школьная жизнь), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости. Словообразование: образование имен существительныхприпомощипрификсов *un-, in-/im-, il-/ir-*.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Нераспространенныеираспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующимивопределенномпорядке (*Wemovedtoanewhouselastyear*.). Предложениясначальным*There+tobe*. Конструкция*Ittakesme…todosmth* | |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел5.Местоиностранногоязыкавповседневнойжизниипрофессиональной деятельностивсовременноммире** | | | | |
| 5.1 | Место иностранногоязыка в повседневной жизни | 3 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разныевидыдиалога(диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ипрофессиональной деятельности всовременноммире | | комбинированныйдиалог,включающий разные виды диалогов).<br>Монологическаяречь:повествование/ | |
| 5.2 | Обобщение и контроль | 2 | сообщение; рассуждение в рамках тематическогосодержанияречисопорой наключевыеслова,плани/илииллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры; устное представление (презентация)результатоввыполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Написаниерезюме(CV)ссообщением основныхсведенийосебевсоответствии снормами,принятымивстране(странах) | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | изучаемогоязыка.<br>Письменное предоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Фонетическая сторона речи*<br>Различениенаслухиадекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствияфразовогоударения на служебных словах.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильноенаписаниеизученныхслов.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи(рольиместоиностранного языка), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Предложениясосложнымдополнением– *ComplexObject*(*Iwantyoutohelpme. Isawhercross/crossingtheroad.Iwantto have my hair cut.*).<br>Сложносочиненныепредложения ссочинительнымисоюзами*and,but,or*.<br>Сложноподчиненныепредложения ссоюзамиисоюзнымисловами*because,if, when, where, what, why, how* | |
| Итогопоразделу | | | | |
| **Раздел6.Молодежьвсовременномобществе.Участиемолодеживжизниобщества. Досугмолодежи:увлеченияиинтересы** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Молодежь в современном обществе.Участие молодеживжизни общества. Досуг молодежи:увлечения иинтересы | 6 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог–побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разныевидыдиалогов). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Обобщение и контроль | 2 | Монологическаяречь:повествование/ сообщение; рассуждение в рамках тематическогосодержанияречи сопоройнаключевыеслова,план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммыибезопоры;пересказосновного содержания прочитанного/прослушанного текстабезопорынаключевыеслова, план свыражениемсвоегоотношенияксобытиям и фактам, изложенным в тексте.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Созданиенебольшогописьменного высказывания(рассказа,сочинения,статьи и т. д.) с опорой на образец, план, | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст. Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации втаблице.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильноенаписаниеизученныхслов.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержанияречи(молодежьвсовременном обществе), с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.<br>Словообразование: конверсия: образованиеименсуществительных от неопределенных форм глаголов (*torun – arun*); именсуществительныхотприлагательных (*richpeople – therich*); глаголовотименсуществительных (*ahand – tohand*); глаголовотименприлагательных (*cool – tocool*).<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Повествовательные,вопросительные ипобудительныепредложениявкосвенной речи в настоящем и прошедшем времени.<br>Согласованиевременврамкахсложного предложения.<br>Модальныеглаголывкосвеннойречи в настоящем и прошедшем времени.<br>Конструкции с глаголами на *-ing*: *tolove/hatedoingsmth.*<br>Конструкциисглаголами*tostop,* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *toremember,toforget.*<br>Фразовыйглагол*tocarry* | |
| Итогопоразделу | | 8 | | |
| **Раздел7.Рольспортавсовременнойвсовременнойжизни** | | | | |
| 7.1 | Рольспорта всовременнойжизни | 2 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение* | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Обобщение и контроль | 2 | Разные виды диалога (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог,включающий разные виды диалогов). Монологическаяречь:повествование/ сообщение; рассуждение в рамках тематическогосодержанияречисопорой наключевыеслова,плани/илииллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы и без опоры; устное представление (презентация)результатоввыполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интересующей/запрашиваемойинформации;<br>с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Письменное предоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Фонетическая сторона речи*<br>Различениенаслухиадекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствияфразовогоударения на служебных словах.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильнаярасстановказнаковпрепинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении ипривыделенииввводныхслов, обозначающихпорядокмыслейиихсвязь | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (например,*firstly,secondly,finally;ontheone hand, on the other hand*); апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака вконцепредложения,отсутствиеточки после заголовка.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержанияречи(рольспортавсовременной жизни), с соблюдением существующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.<br>Словообразование: образованиенаречийприпомощипрефиксов *un-, in-/im-, il-/ir-* и суффикса *-ly*; числительныхприпомощисуффиксов *-teen,-ty,-th*; словосложение:образованиесложных существительныхпутемсоединенияоснов существительных (*football*). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Именаприлагательныена-*ed*и-*ing* (*excited– exciting*).<br>Многозначные лексические единицы; синонимы;антонимы;интернациональные слова.<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Сложноподчиненныепредложения спридаточными:временисоюзом *since*; определительными с союзными словами *who,which,that* | |
| Итогопоразделу | | | | |
| **Раздел8.Туризм.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам** | | | | |
| 8.1 | Туризм. Путешествия по России изарубежным странам | | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разные виды диалога (диалог этикетного характера,диалог–побуждениекдействию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).<br>Монологическаяречь:описание(местности); повествование/сообщение; рассуждение врамкахтематическогосодержанияречи с опорой на ключевые слова, план и/илииллюстрации,фотографии,таблицы, диаграммыибезопоры. | |
| 8.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнениеанкетиформуляров всоответствииснормами,принятыми в стране (странах) изучаемого языка.<br>Написаниеэлектронногосообщенияличного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми встране(странах)изучаемогоязыка.<br>Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и т. д.) с опорой на образец, план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму,прочитанный/прослушанный текст. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Пунктуационноправильное,всоответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой послеобращенияизавершающейфразы; точки после выражения надежды надальнейшийконтакт;отсутствиеточки после подписи.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ситуацииобщенияврамкахтематического содержания речи (туризм, путешествия), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Сложноподчиненныепредложения ссоюзнымисловами*whoever*,*whatever, however, whenever*.<br>Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв *PastSimpleTense; PastContinuousTense; PastPerfectTense*.<br>Конструкция*usedto*+инфинитивглагола (*He used to play football. Now he plays rugby.*).<br>Конструкции*be/getusedtosmth* (*Theyareused to coldweather.Ittookhim a week to get used to the routine.*); *be/getusedtodoingsmth* (*Sheisusedtoliving in the country.*).<br>Фразовыйглагол*toturn*.<br>Предложенияс*Iwish*…(*Iwish Ihadadog.*).<br>Глаголы (правильные и неправильные) ввидовременныхформахдействительного залогавизъявительномнаклонении | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (*PastSimpleTense;PastContinuousTense; PastPerfectTense;Future-in-the-PastTense*) | |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| **Раздел9.Природа.Проблемыэкологии.Защитаокружающейсреды** | | | | |
| 9.1 | Природа.Проблемы экологии. Защита окружающейсреды | 4 | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разные виды диалога (диалог – побуждениекдействию,диалог-расспрос,диалог–обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов).<br>Монологическаяречь:описание(местности); повествование/сообщение; рассуждение в рамках тематического содержания речисопоройнаключевыеслова,план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммыибезопоры;пересказосновного содержания прочитанного/прослушанного текстабезопорынаключевыеслова,план свыражениемсвоегоотношенияксобытиям и фактам, изложенным в тексте; устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.<br><br>Аудирование<br>Аудированиеспониманиемосновного | |
| 9.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | содержания; с пониманием нужной/ | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интересующей/запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации втаблице.<br>Письменное предоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации.<br><br>**Языковые знания и умения**<br>*Фонетическая сторона речи*<br>Различениенаслухиадекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов ссоблюдениемправильногоударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | особенностей,втомчислеправила отсутствия фразового ударения наслужебныхсловах.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильноенаписаниеизученныхслов.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (природа, экология), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Предложениясконструкциями*as…as, not so… as; both… and.., either… or, neither… nor*.<br>Модальныеглаголыиихэквиваленты (*can/beableto,could,must/haveto,may, might, should, shall, would, will, need*). | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Слова,выражающиеколичество(*many/much, little/alittle;few/afew;alotof*) | |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел10.Техническийпрогресс:перспективыипоследствия.Современные средстваинформациииикоммуникации(пресса,Интернет,социальныесетиит.д.). Интернет-безопасность** | | | | |
| 10.1 | Технический прогресс: перспективы ипоследствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса,Интернет, социальные сетии т. д.). Интернет-безопасность | | **Коммуникативныеумения**<br>*Говорение*<br>Разные виды диалога (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог,включающий разные виды диалогов).<br>Монологическаяречь:описание(предмета); рассуждение в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы<br>и без опоры; устное представление (презентация)результатоввыполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации. | |
| 10.2 | Обобщение и контроль | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ интересующей/запрашиваемойинформации; с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации втаблице.<br>Письменное предоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильнаярасстановказнаковпрепинания в письменных высказываниях: запятой | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | при перечислении, обращении ипривыделенииввводныхслов, обозначающих порядок мыслей и их связь (например,*firstly,secondly,finally;ontheonehand, ontheotherhand*); апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака вконцепредложения,отсутствиеточки после заголовка.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (технический прогресс), ссоблюдениемсуществующей ванглийскомязыкенормылексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Конструкция *tobegoingto,* формы*FutureSimpleTense*и *PresentContinuousTense*длявыражениябуд | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ущегодействия. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Именасуществительныевомножественном числе, образованных по правилу, и исключения. Неисчисляемыеименасуществительные, имеющиеформутолькомножественного числа. Фразовыйглагол*tocome* | |
| Итогопоразделу | | 8 | | |
| **Раздел11.Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка:столица,крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности** | | | | |
| 11.1 | Роднаястрана и страна/страны изучаемого языка: столица, крупные города, регионы; системаобразования; достопримечатель-ности, культурные особенности | 5 | **Коммуникативныеумения** *Говорение* Разныевидыдиалога(диалогэтикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов). Монологическаяречь:описание(местности); повествование/сообщение; рассуждение в рамках тематического содержания речисопоройнаключевыеслова,план и/илииллюстрации,фотографии,таблицы, диаграммы и без опоры; устное представление(презентация)результатов выполненнойпроектнойработы. | |
| 11.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания; спониманием нужной/ интересующей/запрашиваемой информации;сполнымпониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Создание небольшого письменного высказывания(рассказа,сочинения, статьиит.д.)сопоройнаобразец,план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст.<br>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации втаблице.<br>Письменноепредоставлениерезультатов выполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Языковые знания и умения**<br>*Фонетическая сторона речи*<br>Различениенаслухиадекватное<br>(без ошибок, ведущих к сбою<br>в коммуникации) произношение слов<br>ссоблюдениемправильногоударения и<br>фраз/предложений с соблюдением<br>основных ритмико-интонационных<br>особенностей, в том числе правила<br>отсутствияфразовогоударения на<br>служебных словах.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильноенаписаниеизученныхслов.<br><br>*Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном<br>тексте и употребление в устной<br>иписьменнойречилексическихединиц<br>(слов, в том числе многозначных;<br>фразовых глаголов; словосочетаний;<br>речевых клише; средств логической связи),<br>обслуживающих ситуации<br>общенияврамкахтематического<br>содержанияречи(роднаястранаистраны<br>изучаемого языка), с соблюдением | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | существующейванглийскомязыкенормы лексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическаясторонаречи*<br>Глаголы(правильныхинеправильных) ввидовременныхформахдействительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; PresentPerfectContinuousTense; Future-in-the-Past Tense*)<br>и наиболее употребительных формах страдательногозалога(*Present/PastSimple Passive; Present Perfect Passive*).<br>Фразовыйглагол*tobreak.*<br>Определенный,неопределенныйинулевой артикли.<br>Конструкции*Iprefer,I'dprefer, I'dratherprefer*,выражающихпредпочтение, а также конструкций *I'drather, You'dbetter*.<br>Предлоги места, времени, направления.<br>Предлоги,употребляемыевстрадательном залоге | |
| Итогопоразделу | | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел12.Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка, ихвкладвнаукуимировуюкультуру** | | | | |
| 12.1 | Выдающиесялюди родной страны и страны/стран изучаемогоязыка, их вклад в науку имировуюкультуру | 4 | **Коммуникативныеумения**<br>Разные виды диалога (диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированныйдиалог,включающий разные виды диалогов).<br>Монологическаяречь:описание(внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека); повествование/сообщение; рассуждение в рамках тематического содержания речисопоройнаключевыеслова,план и/илииллюстрации,фотографии,таблицы, диаграммы и без опоры; устное представление(презентация)результатов выполненной проектной работы.<br><br>*Аудирование*<br>Аудированиеспониманиемосновного содержания; с пониманием нужной/ интересующей/запрашиваемойинформации.<br><br>*Смысловоечтение*<br>Чтение с пониманием основного содержания;спониманиемнужной/ | |
| 12.2 | Обобщение | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интересующей/запрашиваемойинформации;<br>с полным пониманием содержания текста.<br><br>*Письменнаяречь*<br>Создание небольшого письменного высказывания(рассказа,сочинения, статьиит.д.)сопоройнаобразец,план, иллюстрацию, таблицу, диаграмму, прочитанный/прослушанный текст.<br>Заполнение таблицы: краткая фиксация содержанияпрочитанного/прослушанного текста или дополнение информации втаблице.<br>Письменное предоставление результатов выполненнойпроектнойработы,втомчисле в форме презентации.<br><br>**Языковыезнанияиумения**<br>*Фонетическаясторонаречи*<br>Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковомматериале,ссоблюдениемправил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.<br><br>*Орфографияи пунктуация*<br>Правильноенаписаниеизученныхслов. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Лексическая сторона речи*<br>Распознаваниевзвучащемиписьменном тексте и употребление в устной иписьменнойречилексическихединиц (слов,втомчислемногозначных;фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средствлогическойсвязи),обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи (выдающиеся люди), ссоблюдениемсуществующейванглийском языке нормы лексической сочетаемости.<br><br>*Грамматическая сторона речи*<br>Неличныеформыглагола–инфинитив, герундий, причастие (*ParticipleI* и *Participle II*); причастия в функции определения(*ParticipleI–aplayingchild, Participle II* – a written text).<br>Фразовыйглагол*tolook.*<br>Количественныеипорядковые числительные | |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - до 14 фраз) |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - до 14 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |

| | |
|---|---|
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием (нужной, интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов);<br>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;<br>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов) |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 150 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 150 слов) |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило |

| | |
|---|---|
| | отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, |

| | |
|---|---|
| | образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It |
| 2.4.4 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be |

| | |
|---|---|
| 2.4.5 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel |
| 2.4.6 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object |
| 2.4.7 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.4.8 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| 2.4.9 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и |

| | |
|---|---|
| | письменной речи предложения с I wish |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text) |
| 2.4.28 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и |

| | |
|---|---|
| | письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие) |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) |
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование) при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

## Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, сеть Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. |

| | |
|---|---|
| | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Условия проживания в городской (сельской) местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь<br>Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов) |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи |

| | |
|---|---|
| | 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее; высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 8 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь<br>Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристики (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного текста в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и |

| | |
|---|---|
| | (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования (объем монологического высказывания - до 14 фраз) |
| 1.2 | Аудирование<br>Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение<br>Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - |

| | |
|---|---|
| | умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 500 - 700 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь<br>Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 130 слов) |
| 1.4.4 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другого) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объем письменного высказывания - до 150 слов) |
| 1.4.5 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 150 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |

| | |
|---|---|
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 140 слов) |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Интернациональные слова |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |

| | |
|---|---|
| 2.3.11 | Основные способы словообразования - аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize |
| 2.3.11.2 | Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| 2.3.11.3 | Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования - словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football) |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования - конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run) |
| 2.3.13.2 | Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich) |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций |

| | |
|---|---|
| | английского языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2 | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным It |
| 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be |
| 2.4.5 | Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) |
| 2.4.6 | Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.7 | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.4.8 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| 2.4.9 | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.10 | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |
| 2.4.11 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.12 | Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.13 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.14 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.15 | Предложениясконструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor |
| 2.4.16 | Предложения с I wish... |
| 2.4.17 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |

| | |
|---|---|
| 2.4.18 | Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.19 | Конструкция It takes me... to do smth |
| 2.4.20 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| 2.4.21 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.22 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You 'd better |
| 2.4.23 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыраженияибудущегодействия |
| 2.4.26 | Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text) |
| 2.4.28 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имен существительных |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) |
| 2.4.34 | Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные |

| | |
|---|---|
| | местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие) |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

# Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык (базовый уровень)» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной |
| 1 | Коммуникативные умения<br>Владеть основными видами речевой деятельности |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог - обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение), рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи |
| 1.1.3 | Излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) |
| 1.1.4 | Устно излагать результаты выполненной проектной работы (объем - 14 - 15 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут) |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием прочитанного (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов);<br>читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий;<br>читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов) |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием образца (объем высказывания - до 180 слов) |
| 1.4.4 | Заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице |
| 1.4.5 | Письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем - до 180 слов) |
| 1.4.6 | Писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова |
| 2.2.2 | Владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавать в звучащем и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en |
| 2.3.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| 2.3.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| 2.3.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly |
| 2.3.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| 2.3.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные существительные путем соединения основ существительных (football); сложные существительные путем соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |

| | |
|---|---|
| 2.3.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием словосложения: сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 2.3.9 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием конверсии: образование имен существительных от неопределенных форм глаголов (to run - a run); имен существительных от прилагательных (rich people - the rich); глаголов от имен существительных (a hand - to hand); глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) |
| 2.3.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) |
| 2.3.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка |
| 2.4.2 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке |
| 2.4.3 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It |
| 2.4.4 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be |
| 2.4.5 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel |
| 2.4.6 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Subject |

| | |
|---|---|
| 2.4.7 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением - Complex Object |
| 2.4.8 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.4.9 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| 2.4.10 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.11 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |
| 2.4.12 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с конструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor |
| 2.4.17 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения с I wish |
| 2.4.18 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |

| | |
|---|---|
| 2.4.19 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.20 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию It takes me... to do smth |
| 2.4.21 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию used to + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.23 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better |
| 2.4.24 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.25 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.26 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия |
| 2.4.27 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| 2.4.28 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text) |
| 2.4.29 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.30 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |

| | |
|---|---|
| 2.4.31 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.32 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи притяжательный падеж имен существительных |
| 2.4.33 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.34 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) |
| 2.4.35 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| 2.4.36 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения |
| 2.4.37 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие) |
| 2.4.38 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи количественные и порядковые числительные |
| 2.4.39 | Распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий |
| 3.2 | Знать (понимать) и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие) |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 3.4 | Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке |
| 3.5 | Проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения<br>Владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |
| 6 | Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий |

## Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.<br>Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской (сельской) местности. Технический прогресс: |

| | |
|---|---|
| | перспективы и последствия. Современные средства информации и коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, |

| | |
|---|---|
| | удивление, радость, огорчение и другие) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграммы с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 9 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, графиков и без их использования (объем монологического высказывания - 14 - 15 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |

| | |
|---|---|
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 2,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления: находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 600 - 800 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - 600 - 800 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и других) и понимание представленной в них информации |

| | |
|---|---|
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения - до 140 слов) |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения, статьи и других) на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 180 слов) |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произношение слов с правильным ударением и фраз (предложений) с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 150 слов) |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |

| | |
|---|---|
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Интернациональные слова |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования - аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en |
| 2.3.11.2 | Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| 2.3.11.3 | Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования - словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football) |

| | |
|---|---|
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой причастия II (well-behaved) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования - конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run) |
| 2.3.13.2 | Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich) |
| 2.3.13.3 | Образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) |
| 2.4.2 | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным It |
| 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be |
| 2.4.5 | Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject |

| | |
|---|---|
| 2.4.7 | Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.8 | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.4.9 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| 2.4.10 | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.11 | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Предложениясконструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor |
| 2.4.17 | Предложения с I wish... |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |
| 2.4.19 | Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.20 | Конструкция It takes me... to do smth |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.23 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |

| | |
|---|---|
| 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия |
| 2.4.26 | Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child, Participle II - a written text) |
| 2.4.28 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Притяжательный падеж имен существительных |
| 2.4.32 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.33 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) |
| 2.4.34 | Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| 2.4.35 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.) |
| 2.4.36 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.37 | Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 11 класса |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы |

| | |
|---|---|
| | истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие |
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |

Для проведения единого государственного экзамена по иностранному (английскому) языку (далее - ЕГЭ по иностранному (английскому) языку) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

## Проверяемые на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| | Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне и на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности ее составляющих - |

| | |
|---|---|
| | речевой (говорение, аудирование, чтение и письменная речь), языковой (орфография, пунктуация, фонетическая, лексическая и грамматическая стороны речи), социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) |
| 1 | Овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Современный мир профессий. Выбор профессии. Деловое общение. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи, уметь участвовать в полилоге с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Создавать устные связные монологические высказывания (описание (характеристика), повествование (сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 17 - 18 фраз в рамках тематического содержания речи; создавать сообщение в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к изложенным событиям и фактам объемом 17 - 18 фраз; устно представлять в объеме 17 - 18 фраз результаты выполненной проектной работы |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием основного содержания |
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |

| | |
|---|---|
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать звучащие до 3,5 минут аутентичные тексты, содержащие неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с полным пониманием |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 900 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с полным пониманием прочитанного |
| 1.3.4 | Читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, инфографику) и понимать представленную в них информацию |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет |
| 1.4.3 | Создавать письменные высказывания объемом до 250 слов с использованием плана, картинки, таблицы, графиков, диаграмм, прочитанного (прослушанного) текста; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста или дополняя информацию в таблице; комментировать информацию, высказывание, цитату, пословицу с выражением и аргументацией своего мнения |
| 1.4.4 | Представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов |
| 1.4.5 | Писать резюме и письмо-обращение о приеме на работу объемом до 140 слов с сообщением основных сведений о себе; писать официальное (деловое) письмо, в том числе электронное, объемом до 180 слов в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.5 | Перевод |
| 1.5.1 | Овладение умениями письменного перевода с иностранного языка на русский |

| | |
|---|---|
| | язык аутентичных текстов научно-популярного характера (в том числе в русле выбранного профиля) |
| 2 | Языковая сторона речи |
| 2.1 | Овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации |
| 2.2 | Овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала |
| 2.3 | Овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера, а также официальное (деловое) письмо, в том числе электронное письмо |
| 2.4 | Знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям |
| 2.5 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1650 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии |
| 2.6 | Овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Овладение социокультурными знаниями и умениями: знать (понимать) речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать (понимать) и |

| | |
|---|---|
| | использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 5 | Приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет; использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме |

## Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по иностранному (английскому) языку

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| 1 | Коммуникативные умения<br>Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи, указанного во ФГОС СОО.<br>Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Современный мир профессий. Ценностные ориентиры молодежи в современном обществе. Деловое общение. Проблемы современной цивилизации. Россия и мир: вклад России в |

| | |
|---|---|
| | мировую культуру, науку, технику. Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка |
| 1.1 | Говорение |
| 1.1.1 | Диалогическая речь |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие (отказ); выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2 | Диалог - побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу; давать совет и принимать (не принимать) совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.3 | Диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать свое отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать (давать) интервью в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.4 | Диалог - обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать ее, высказывать свое согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов, в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.5 | Комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов в стандартных |

| | |
|---|---|
| | ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (объем диалога - до 10 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.6 | Полилог - умения запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения (дополнения); выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и без использования, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.1.2 | Монологическая речь |
| 1.1.2.1 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - описания (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристики (черт характера реального человека или литературного персонажа) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.2 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - повествования (сообщения) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.3 | Создание устного связного монологического высказывания с использованием одного из основных коммуникативных типов речи - рассуждения (с изложением своего мнения и краткой аргументацией) в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного (прослушанного) текста в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.1.2.5 | Устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |

| | |
|---|---|
| 1.1.2.6 | Создание сообщений в связи с прочитанным (прослушанным) текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте, с использованием ключевых слов, плана и (или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и без их использования (объем монологического высказывания - до 18 фраз) |
| 1.2 | Аудирование |
| 1.2.1 | Аудирование с пониманием основного содержания текста - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут) |
| 1.2.2 | Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умение понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки и выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут) |
| 1.2.3 | Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте - умения понимать на слух аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки; понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 3,5 минут) |
| 1.3 | Смысловое чтение |
| 1.3.1 | Чтение с пониманием основного содержания текста - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку (началу) текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов) |
| 1.3.2 | Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации - умения читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления; находить в прочитанном тексте и понимать данную |

| | |
|---|---|
| | информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения ее значимости для решения коммуникативной задачи (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов) |
| 1.3.3 | Чтение с полным пониманием - умения читать про себя аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, и полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода) с использованием языковой и контекстуальной догадки; устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий (объем текста (текстов) для чтения - до 900 слов) |
| 1.3.4 | Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и других) и понимание представленной в них информации |
| 1.4 | Письменная речь |
| 1.4.1 | Заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.2 | Написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка |
| 1.4.3 | Написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, объем сообщения - до 140 слов |
| 1.4.4 | Заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного (прослушанного) текста или дополнение информации в таблице |
| 1.4.5 | Создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другого) на основе плана, иллюстрации (иллюстраций) и (или) прочитанного (прослушанного) текста с использованием и без использования образца (объем письменного высказывания - до 250 слов) |
| 1.4.6 | Письменное представление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации (объем - до 180 слов) |
| 1.4.7 | Написание письма-обращения о приеме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем письма - до 140 слов) |
| 1.4.8 | Написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объем официального (делового) письма - до 180 слов) |
| 1.4.9 | Создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Мое мнение», «За и |

| | |
|---|---|
| | против» (объем письменного высказывания - до 250 слов) |
| 1.4.10 | Письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения (объем - до 250 слов) |
| 2 | Языковые знания и навыки |
| 2.1 | Фонетическая сторона речи |
| 2.1.1 | Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах |
| 2.1.2 | Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста (объем текста для чтения вслух - до 170 слов) |
| 2.2 | Орфография и пунктуация |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения; кавычек при цитировании; отсутствие точки после заголовка |
| 2.2.3 | Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой (двоеточия) после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки |
| 2.2.4 | Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи |
| 2.2.5 | Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране (странах) изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного |
| 2.3 | Лексическая сторона речи |
| 2.3.1 | Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости |

| | |
|---|---|
| 2.3.2 | Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы |
| 2.3.3 | Имена прилагательные на -ed и -ing (excited - exciting) |
| 2.3.4 | Наиболее частотные фразовые глаголы |
| 2.3.5 | Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного (письменного) высказывания |
| 2.3.6 | Сокращения и аббревиатуры |
| 2.3.7 | Интернациональные слова |
| 2.3.8 | Омонимы |
| 2.3.9 | Идиомы. Пословицы |
| 2.3.10 | Элементы деловой лексики |
| 2.3.11 | Основные способы словообразования - аффиксация |
| 2.3.11.1 | Образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en |
| 2.3.11.2 | Образование имен существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship |
| 2.3.11.3 | Образование имен прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y |
| 2.3.11.4 | Образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly |
| 2.3.11.5 | Образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th |
| 2.3.12 | Основные способы словообразования - словосложение |
| 2.3.12.1 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных (football) |
| 2.3.12.2 | Образование сложных существительных путем соединения основы прилагательного с основой существительного (blue-bell) |
| 2.3.12.3 | Образование сложных существительных путем соединения основ существительных с предлогом (father-in-law) |
| 2.3.12.4 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного (числительного) с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged) |
| 2.3.12.5 | Образование сложных прилагательных путем соединения наречия с основой |

| | |
|---|---|
| | причастия II (well-behaved) |
| 2.3.12.6 | Образование сложных прилагательных путем соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking) |
| 2.3.13 | Основные способы словообразования - конверсия |
| 2.3.13.1 | Образование имен существительных от неопределенной формы глаголов (to run - a run) |
| 2.3.13.2 | Образование имен существительных от прилагательных (rich people - the rich) |
| 2.3.13.3 | образование глаголов от имен существительных (a hand - to hand) |
| 2.3.13.4 | Образование глаголов от имен прилагательных (cool - to cool) |
| 2.4 | Грамматическая сторона речи |
| 2.4.1 | Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) |
| 2.4.2 | Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year.) |
| 2.4.3 | Предложения с начальным It |
| 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be |
| 2.4.5 | Предложениясглагольнымиконструкциями, содержащимиглаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.) |
| 2.4.6 | Предложения со сложным подлежащим - Complex Subject |
| 2.4.7 | Предложениясосложнымдополнением - Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.) |
| 2.4.8 | Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or |
| 2.4.9 | Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how |
| 2.4.10 | Сложноподчиненные предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that |
| 2.4.11 | Сложноподчиненные предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever |

| | |
|---|---|
| 2.4.12 | Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II) |
| 2.4.13 | Всетипывопросительныхпредложений (общий, специальный, альтернативный, разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) |
| 2.4.14 | Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времен в рамках сложного предложения |
| 2.4.15 | Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени |
| 2.4.16 | Предложениясконструкциями as... as, not so... as, both... and..., either... or, neither... nor |
| 2.4.17 | Предложения с I wish... |
| 2.4.18 | Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth |
| 2.4.19 | Конструкциисглаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doing smth и to stop to do smth) |
| 2.4.20 | Конструкция It takes me... to do smth |
| 2.4.21 | Конструкция used to + инфинитив глагола |
| 2.4.22 | Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth |
| 2.4.23 | Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better |
| 2.4.24 | Глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive) |
| 2.4.25 | Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense длявыражениябудущегодействия |
| 2.4.26 | Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need) |
| 2.4.27 | Неличные формы глагола - инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I - a playing child. Participle II - a written text) |
| 2.4.28 | Определенный, неопределенный и нулевой артикли |
| 2.4.29 | Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и |

| | |
|---|---|
| | исключения |
| 2.4.30 | Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа |
| 2.4.31 | Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым |
| 2.4.32 | Притяжательный падеж имен существительных |
| 2.4.33 | Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения |
| 2.4.34 | Порядок следования нескольких прилагательных (мнение - размер - возраст - цвет - происхождение) |
| 2.4.35 | Слова, выражающиеколичество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of) |
| 2.4.36 | Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределенные местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.) |
| 2.4.37 | Количественные и порядковые числительные |
| 2.4.38 | Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге |
| 2.4.39 | Условные предложения с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional III) |
| 2.4.40 | Инверсиясконструкциями hardly (ever) ...when, no sooner... than, if only.... В условных предложениях (If)... should do |
| 2.4.41 | Модальный глагол ought to |
| 3 | Социокультурные знания и умения |
| 3.1 | Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи |
| 3.2 | Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики родной страны и страны (стран) изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны (стран), говорящих на английском языке |
| 3.4 | Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учетом |
| 3.5 | Развитие умения представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актеры и другие) |
| 4 | Компенсаторные умения |
| 4.1 | Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос, при говорении и письме - описание (перифраз, толкование), при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку |
| 4.2 | Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации |
| Детализированное тематическое содержание речи | |
| А | Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение |
| Б | Внешность и характеристика человека, литературного персонажа |
| В | Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек |
| Г | Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам |
| Д | Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования |
| Е | Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Роль иностранного языка в планах на будущее |
| Ж | Молодежь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодежи в жизни общества. Досуг молодежи: увлечения и интересы. Любовь и дружба |
| З | Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодежная мода |

| | |
|---|---|
| И | Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры |
| К | Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление |
| Л | Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия |
| М | Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия. Проживание в городской (сельской) местности |
| Н | Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, сеть Интернет, социальные сети |
| О | Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации (пресса, телевидение, сеть Интернет, социальные сети и другие). Интернет-безопасность |
| П | Проблемы современной цивилизации |
| Р | Родная страна и страна (страны) изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику |
| С | Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: государственные деятели, ученые, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актеры и другие |

## 2.1.6.1. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) (для 10–11 классов образовательных организаций)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (базовый уровень) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения, планируемыерезультатыосвоения программы по математике, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержанияпоматематике,перечень(кодификатор)проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению

планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося за каждый год обучения

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы по математике обеспечивает овладение ключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлясаморазвитияинепрерывного образования,целостностьобщекультурного,личностногои познавательного развития личности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения Концепции развития математическогообразованиявРоссийскойФедерации.Всоответствиисназванием концепции, математическое образование должно, в частности, предоставлять каждомуобучающемусявозможностьдостиженияуровняматематическихзнаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе. Именно на решение этой задачи нацелена программа по математике базового уровня.

В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математическойподготовки.Ужевшколематематикаслужитопорнымпредметом для изучения смежных дисциплин, а в жизни после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовойобщеобразовательнойподготовки,втомчислеиматематической.

Этообусловленотем,чтовнашиднирастетчислоспециальностей,связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Такимобразом,круг обучающихся, для которых математика становится значимым предметом, существенно расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте,додостаточносложных,необходимыхдляразвитиянаучных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации,

малоэффективна повседневная практическая деятельность.Каждомучеловекувсвоейжизниприходитсявыполнятьдостаточно сложные расчеты и составлять несложные алгоритмы, находить нужные формулы иприменятьих,владетьпрактическимиприемамигеометрическихизмеренийипостроений,читатьинформацию,представленнуюввидутаблиц,диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе все более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Математике принадлежит ведущая роль в формировании алгоритмическойкомпонентымышленияивоспитанииуменийдействоватьпо заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые.В процессе решения задач – основной учебной деятельности на уроках математики – развиваются творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыражениясуждений наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании являетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представление опредметеиметодематематики,егоотличияотметодовестественных игуманитарныхнаук,обособенностяхприменениематематикидлярешения научныхиприкладныхзадач.Такимобразом,математическоеобразованиевносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетными целями обучения математике в 10–11 классах на базовом уровне являются:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части

общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематическиеаспектывреальныхжизненныхситуациях иприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основнымилиниямисодержаниематематикив10–11классахявляются:

«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения»,«Уравненияи неравенства»), «Начала математического анализа», «Геометрия» («Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»),

«Вероятностьистатистика».Данныелинииразвиваютсяпараллельно,каждаявсоответствииссобственнойлогикой,однаконенезависимооднаотдругой,а в тесном контакте и взаимодействии. Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционно присущая математике и пронизывающая все математическиекурсыисодержательныелинии.СформулированноевФГОССОО требование «владение методами доказательств, алгоритмами решения задач, умениеформулироватьопределения,аксиомыитеоремы,применятьих,проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Программой по математике предусматривается изучениеучебногопредмета«Математика»врамкахтрехучебныхкурсов:

«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия»,«Вероятностьистатистика».Формированиелогическихумений осуществляетсянапротяжениивсех лет обучения на уровне среднего общего образования, а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики,– 340 часов: в10классе–170часов(5часоввнеделю),в11классе–170часов(5часовв неделю).

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение математики на уровне основного общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданского воспитания:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества, представление о математических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**патриотического воспитания:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважения кпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использованиеэтихдостиженийвдругихнауках,технологиях,сферахэкономики;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

**физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферампрофессиональнойдеятельности,связаннымсматематикойиее

приложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации,овладениеязыкоммматематикииматематическойкультурой каксредствомпознаниямира,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеосвоенияпрограммыпоматематикенауровнеосновногообщего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, характеризующиеся овладением универсальными познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями и универсальными регулятивными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечия вфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидля выявления закономерностей и противоречий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдля ответанавопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, сформулированным самостоятельно.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

составлятьплан,алгоритмрешениязадачи, выбиратьспособрешениясучетом имеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

**Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,давать оценку приобретенному опыту.

**Совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййииндивидуальнойработы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по математике на базовом уровне на уровне среднего общего образования представлены по годам обученияврамкахотдельныхучебныхкурсоввсоответствующихразделахпрограммы по математике.

# Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним изнаиболеезначимыхвпрограммесреднегообщегообразования,поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научныхкурсов,асдругойстороны,формируетлогическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения учебных курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» обучающиеся овладеваютуниверсальнымязыкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвои достижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенноиспользоватьихвповседневнойжизни.Втожевремяовладениеабстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формируеткреативноеикритическоемышление.Входеизученияалгебрыиначал математическогоанализанауровнесреднегообщегообразованияобучающиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей

реальныхситуацийиинтерпретациполученныхрешений,знакомятсяспримерами математическихзакономерностейвприроде, наукеивискусстве,свыдающимисяматематическимиоткрытиямиихавторами.

Учебныйкурсалгебрыиначалматематическогоанализаобладаетзначительнымвоспитательнымпотенциалом,которыйреализуетсякакчерез учебный материал, способствующий формированию научногомировоззрения, так ичерезспецификуучебнойдеятельности,требующейсамостоятельности,аккуратности,продолжительнойконцентрациивниманияиответственностизаполученныйрезультат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Вструктурепрограммыпоалгебреиначаламанализавыделяютсяследующие содержательно-методическиелинии:«Числаивычисления»,«Функцииграфики»,«Уравненияинеравенства»,«Началаматематическогоанализа»,

«Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования,естественнодополняядругдругаипостепеннонасыщаясьновыми

темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и другие. По мере того какобучающиесяовладеваютвсеболееширокимматематическимаппаратом,у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическуюмодельреальнойситуации,применятьзнания,полученныевучебномкурсе«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образованияособоевниманиеуделяетсяформированиюпрочныхвычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближенных вычислений, выполнения действий числами, записаннымив стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Содержательнаялиния«Уравненияинеравенства»реализуетсянапротяжении всегообученияна уровнесреднегообщегообразования, посколькукаждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмическихи тригонометрических уравнений, неравенстви их систем. Полученныеумения используютсяприисследованиифункцийспомощью производной,решениипрактическихзадачизадачнанахождениенаибольших инаименьшихзначенийфункции.Даннаясодержательнаялинияявключаетвсебятакже формирование умений выполнять расчеты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдля решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможностикакязыканауки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смысле задает последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных

предметовиреальнойжизнитесносвязанокаксматематическиманализом,так

исрешениемуравненийинеравенств.Приэтомбольшоевниманиеуделяется формированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материал содержательнойлинииинацеленнаразвитиеумений инавыков,позволяющихвыражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической, графической и словесной. Егоизучениеспособствуетразвитиюалгоритмического мышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объемы тел, находить скорости и ускорения процессов. Содержательная линия открывает новые возможности построения математическихмоделейреальныхситуаций,нахожденияналучшегорешения вприкладных,втомчислесоциально-экономических,задачах.Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвященаэлементамтеориимножеств.Теоретико-множественныепредставления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и ее приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое целое. Поэтому важнодатьвозможностьобучающемусяпониматьтеоретико-множественныйязык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыкипостроениямоделейреальныхситуаций,исследованияэтихмоделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы,посколькувесьматериалучебногокурсаширокоиспользуется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем учебного курса «Алгебра и начала математического анализа».

Общеечислочасов, рекомендованныхдляизучения учебногокурса«Алгебра иначаламатематическогоанализа»,–170часов:в10классе–68часов(2часа в неделю), в 11 классе –102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа.Использованиеподходящейформызаписидействительныхчиселдля решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### Уравнения и неравенства

Тождестваитождественныепреобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства.Методинтервало в.

Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств. Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решениетригонометрическихуравнений.

Применениеуравненийинеравенствкрешениюматематическихзадачизадач из различных областей науки и реальной жизни.

### Функции и графики

Функция,способызаданияфункции.Графикфункции.Взаимнообратные функции.

Область определения и множествозначений функции.Нули функции. Промежуткизнакопостоянства.Четныеинечетныефункции.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелым показателем.Еесвойства и график. Свойства и график корня n-ой степени.

Тригонометрическаяокружность, определениетригонометрическихфункций числового аргумента.

### Начала математического анализа

Последовательности,способызаданияпоследовательностей.Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.Формуласложныхпроцентов.Использованиепрогрессиидлярешения реальных задач прикладного характера.

**Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение,теорема,следствие,доказательство.

**11 КЛАСС**

**Числа и вычисления**

Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел. Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы.

**Уравнения и неравенства**

Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примерытригонометрическихнеравенств. Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмическиеуравненияинеравенства.

Системылинейныхуравнений.Решениеприкладныхзадачспомощьюсистемы линейных уравнений.

Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств.

Применениеуравнений,системинеравенствкрешениюматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики. Использованиеграфиковфункцийдлярешенияуравненийилинейныхсистем.

Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессови зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

**Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств. Производнаяфункции.Геометрическийифизическийсмыслпроизводной.

Производныеэлементарныхфункций.Формулынахожденияпроизводной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность иэкстремумы.Нахождениенаибольшегои наименьшегозначенияфункциинаотрезке.

Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешениявприкладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная.Таблицапервообразных.

Интеграл,егогеометрическийифизическийсмысл.Вычислениеинтеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в10классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты:

**Числа и вычисления:**

оперировать понятиями: рациональноеи действительноечисло, обыкновенная и десятичная дробь, проценты;

выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами;

выполнятьприближенныевычисления,используяправилаокругления,делать прикидку и оценку результата вычислений;

оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных;

оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

**Уравнения и неравенства:**

оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение;

выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения;

выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств;

применятьуравненияинеравенстваднярешенияматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемодели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции;

оперировать понятиями: четность и нечетность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений;

строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами.

Начала математического анализа:

оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическаяигеометрическая прогрессии;

оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии;

задаватьпоследовательностиразличнымиспособами;

использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

Множества и логика:

оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных

процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперироватьпонятиями:определение,теорема,следствие,доказательство.

Кконцуобучения**в11классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты:

Числа и вычисления:

оперироватьпонятиями:натуральное,целоечисло,использоватьпризнаки делимостицелыхчисел,разложениечисланапростыемножителидлярешениязадач;

оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем;

оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

Уравнения и неравенства:

применять свойства степени для преобразования выражений, оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство, решать основные типы показательных уравнений и неравенств;

выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы,оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств;

находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств;

оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач;

находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

Функции и графики:

оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком;

оперироватьпонятиями:графикипоказательной,логарифмической итригонометрическихфункций,изображатьихнакоординатнойплоскостии использовать для решения уравнений и неравенств;

изображатьнакоординатнойплоскостиграфикилинейныхуравненийи использовать их для решения системы линейных уравнений;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

Начала математического анализа:

оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач;

находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций;

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков;

использоватьпроизводнуюдлянахожденияналучшегорешения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах;

оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл,пониматьгеометрический и физический смысл интеграла;

находитьпервообразныеэлементарныхфункций,вычислятьинтегралпо формуле Ньютона–Лейбница;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| Наименованиераздела (темы) курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Множества рациональных и действительных чисел. Рациональныеуравнениями неравенства | 14 | Множество,операции надмножествами.Диаграммы Эйлера–Венна. Рациональныечисла.Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметическиеоперации срациональнымичислами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентовдлярешенияприкладных задачизразличныхотраслейзнаний и реальной жизни. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.Арифметическиеоперации с действительными числами. Приближенныевычисления,правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | **Использовать** теоретико- множественный аппарат дляописанияходарешения математических задач, а также реальныхпроцессовиявлений, при решении задач из других учебных предметов. **Оперировать понятиями:** рациональноечисло,действительное число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, проценты. **Выполнять** арифметические операции с рациональными и действительными числами; приближенные вычисления, используяправилаокругления. **Делать прикидку и оценку** результата вычислений. **Оперироватьпонятиями:** тождество,уравнение,неравенство; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Тождества и тождественные преобразования.Уравнение,корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.<br>Решение целых и дробно-рациональныхуравненийи неравенств | целоеирациональноеуравнение, неравенство.<br>**Выполнять****преобразования**целых и рациональных выражений.<br>**Решать**основныетипыцелых иррациональных уравнений и неравенств.<br>**Применять**рациональные уравнения и неравенства<br>для решения математических задачизадачизразличныхобластейнаук и и реальной жизни |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Функцииграфики.Степень с целым показателем | 6 | Функция,способызаданияфункции. Взаимнообратныефункции.График функции.<br>Областьопределенияимножество значенийфункции.Нулифункции. Промежутки знакопостоянства.<br>Четные и нечетные функции. Степеньсцелымпоказателем. Стандартная форма записи действительного числа.<br>Использованиеподходящейформы записи действительных чисел длярешенияпрактическихзадач и представления данных. | **Оперировать понятиями:** функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, область определенияимножествозначенийфункции, график функции; четность инечетностьфункции,нули функции, промежутки знакопостоянства.<br>**Выполнять преобразования** степенейсцелымпоказателем. Использовать стандартную формузаписидействительного числа. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Степенная функция с натуральным ицелымпоказателем.Еесвойстваи график | **Формулировать ииллюстрировать**графически свойства степенной функции.<br>**Выражатьформулами**зависимости между величинами.<br>**Использовать цифровые ресурсы** для построения графиковфункцииииизучения их свойств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Арифметическийкорень *n*–ой степени. Иррациональныеуравнения и неравенства | 18 | Арифметический корень натуральнойстепени.Действия сарифметическимикорнями*n*–ой степени. Решениеиррациональныхуравнений и неравенств. Свойстваиграфиккорня*n*-ой степени | **Формулировать,записывать в символической форме** и**иллюстрироватьпримерами** свойствакорня*n*-ойстепени. **Выполнять** преобразования иррациональныхвыражений. **Решать** основные типы иррациональных уравнений и неравенств. **Применять для решения различныхзадач**иррациональные уравнения и неравенства. **Строить,читать**графиккорня*n*-ой степени. **Использоватьцифровыересурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Формулытригонометрии. Тригонометрические уравнения | 22 | Синус,косинуситангенсчислового аргумента. Арксинус, арккосинус иарктангенсчисловогоаргумента. Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрическихвыражений. Решение тригонометрических уравнений | **Оперироватьпонятиями:**синус, косинус и тангенс произвольного угла. **Использовать запись** произвольногоуглачерезобратные тригонометрические функции. **Выполнять преобразования** тригонометрическихвыражений. **Решать** основные типы тригонометрических уравнений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Последовательности и прогрессии | 5 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии.Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия. Суммабесконечноубывающей геометрической прогрессии. Формуласложныхпроцентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | **Оперироватьпонятиями**: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии;бесконечноубывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. **Задавать**последовательности различными способами. **Применятьформулусложных процентов для решения** задач из реальной практики (с использованием калькулятора). **Использовать свойства** последовательностейипрогрессий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | длярешенияреальныхзадач прикладного характера |
| Повторение,обобщение, систематизация знаний | 3 | Основныепонятиякурсаалгебры иначалматематическогоанализа 10 класса, обобщение исистематизациязнаний | **Применять**основныепонятиякурса алгебры и начал математического анализа для решения задач изреальнойжизниидругих школьных дисциплин |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | | |

**11 КЛАСС**

| Наименованиераздела (темы) курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Степеньсрациональным показателем.<br>Показательная функция.<br>Показательныеуравнения и неравенства | 12 | Степеньсрациональным показателем. Свойства степени. Преобразование выражений, содержащихрациональныестепени.<br>Показательныеуравнения и неравенства.<br>Показательнаяфункция,еесвойства и график | **Формулировать,записывать в символической форме** и**иллюстрироватьпримерами** свойствастепени.<br>**Применять свойства** степени дляпреобразованиявыражений.<br>**Формулировать** и**иллюстрироватьграфически** свойствапоказательнойфункции.<br>**Решать** основные типы показательныхуравнений и неравенств.<br>**Использоватьцифровыересурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Логарифмическая функция. Логарифмическиеуравнения и неравенства | 12 | Логарифм числа. Десятичныеинатуральные логарифмы.<br>Преобразованиевыражений, содержащих логарифмы.<br>Логарифмическиеуравнения и неравенства. | **Формулировать,записывать в символической форме** и**иллюстрироватьпримерами** свойствалогарифма.<br>**Выполнять**преобразования выражений, содержащих логарифмы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Логарифмическаяфункция,ее свойства и график | **Формулировать и иллюстрироватьграфически** свойствалогарифмическойфункции. **Решать**основныетипы логарифмических уравнений и неравенств. **Использоватьцифровыересурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств. **Знакомитьсясисторией**развития математики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тригонометрические функциииихграфики. Тригонометрические неравенства | 9 | Тригонометрическиефункции,их свойства и графики. Примерытригонометрических неравенств | **Оперировать понятием**периодическаяфункция. **Строить, анализировать, сравнивать** графики тригонометрических функций. **Формулировать** и**иллюстрироватьграфически** свойства тригонометрических функций. **Решать**простейшие тригонометрические неравенства. **Использоватьграфики** длярешениятригонометрических неравенств. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Использоватьцифровыересурсы** для построения графиков функций и изучения их свойств |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Производная.Применение производной | 24 | Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств. Производная функции.<br>Геометрическийифизический смысл производной.<br>Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения,частногофункций.<br>Применениепроизводной к исследованию функций намонотонностьиэкстремумы.<br>Нахождениенаибольшего инаименьшегозначенияфункции на отрезке.<br>Применение производной длянахожденияналучшего решениявприкладныхзадачах, дляопределенияскоростипроцесса, заданного формулой или графиком | **Оперировать понятиями**: непрерывнаяфункция;производная функции.<br>**Использовать**геометрический ифизическийсмыслпроизводной для решения задач.<br>**Находить** производные элементарных функций, **вычислять**производные суммы,произведения,частного функций.<br>**Использовать**производную для исследования функции намонотонностьиэкстремумы, **применять результаты исследования** к построению графиков.<br>**Применять** производную длянахожденияналучшего решениявприкладных,втомчисле социально-экономических,задачах.<br>**Знакомиться с историей** развития математического анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Интегралиегоприменения | 9 | Первообразная.Таблица первообразных.<br>Интеграл,геометрический ифизическийсмыслинтеграла.<br>Вычислениеинтегралапоформуле Ньютона–Лейбница | **Оперироватьпонятиями**: первообразная, интеграл.<br>**Находить**первообразные элементарныхфункций;**вычислять** интеграл**поформуле** Ньютона–Лейбница.<br>**Знакомитьсясисторией**развития математического анализа |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Системыуравнений | 12 | Системылинейныхуравнений. Решениеприкладныхзадач спомощьюсистемылинейных уравнений. Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных,логарифмических уравнений и неравенств. Использованиеграфиковфункций для решения уравнений и систем. Применениеуравнений,систем и неравенств к решению математическихзадачизадач из различных областей науки и реальной жизни | **Оперироватьпонятиями**:система линейных уравнений и еерешение. **Использовать** систему линейных уравнений для решения практических задач. **Находитьрешения**простейших систем и совокупностей рациональных уравнений инеравенств. **Использовать**графикифункций для решения уравнений. **Моделировать** реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенства и системы по условию задачи, **исследовать построенные моделис**использованиемаппарата алгебры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Натуральныеицелыечисла | 6 | Натуральные и целые числа взадачахизреальнойжизни. Признакиделимостицелыхчисел | **Оперировать понятиями**: натуральное число, целое число. **Использовать**признакиделимости целых чисел, разложение числа напростыемножителидлярешения задач |
| Повторение,обобщение, систематизация знаний | 18 | Основныепонятия курсаалгебры иначалматематическогоанализа, обобщениеисистематизациязнаний | **Решатьприкладныезадачи** из различных областей науки иреальнойжизнис помощью основных понятий курса алгебры иначалматематическогоанализа. **Выбирать**оптимальныеспособы вычислений. **Использоватьдлярешениязадач** уравнения, неравенства и системы уравнений, свойства функций играфиков |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | | |

## Рабочая программа учебного курса «Геометрия»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важность учебного курса геометрии на уровне среднего общего образования обусловлена практической значимостью метапредметных и предметных результатов обучения геометрии в направлении личностного развития обучающихся, формирования функциональной математической грамотности, изученияядругихучебныхдисциплин.Развитиеуобучающихсяправильных представлений о сущности ипроисхождении геометрических абстракций, соотношенииреальногоиидеального,характереотраженияматематической наукой явлений и процессов реального мира, месте геометрии всистеменаукиролиматематическогомоделированиявнаучномпознании ивпрактикеспособствуетформированиюнаучногомировоззренияобучающихся, атакжекачествмышления, необходимыхдля адаптации всовременном обществе.

Геометрия является одним из базовых предметов на уровне среднего общего образования, так как обеспечивает возможностьизучениякакдисциплин естественно-научнойнаправленности,такигуманитарной.

Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийныхосновгеометрииипостроениицепочкилогическихутверждений в ходе решения геометрических задач, умение выдвигать и опровергать гипотезы непосредственно используются при решении задач естественно-научного цикла,в частности из курса физики.

Умение ориентироваться в пространстве играет существенную роль во всех областяхдеятельности человека. Ориентация человека вовремени и пространстве – необходимое условие его социального бытия, форма отражения окружающего мира,условиеуспешногопознанияиактивногопреобразованиядействительности. Оперированиепространственнымиобразамиобъединяетразныевидыучебнойи трудовой деятельности, является одним из профессионально важных качеств, поэтому актуальна задача формирования у обучающихся пространственного мышления как разновидности образного мышления – существенного компонента в подготовке к практической деятельности по многим направлениям.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на базовом уровне обучения – общеобразовательное и общекультурное развитие обучающихся через обеспечение возможности приобретения и использования систематических геометрических знаний и действий, специфичных геометрии, возможности успешногопродолженияобразованияпоспециальностям,несвязанным с прикладным использованием геометрии.

Приоритетными задачами освоения учебного курса «Геометрии» на базовом уровне в 10–11 классах являются:

формированиепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыи осознание ее взаимосвязи с окружающим миром;

формированиепредставленияомногогранникахителахвращениякак оважнейшихматематическихмоделях,позволяющих описыватьиизучатьразные явления окружающего мира;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения;

овладение методами решения задач на построения на изображениях пространственных фигур;

формированиеуменияоперироватьосновнымипонятиямио многогранниках и телах вращения и их основными свойствами;

овладение алгоритмами решения основных типов задач, формирование умения проводить несложные доказательные рассуждения в ходе решения стереометрических задач и задач с практическим содержанием;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умение распознавать проявления геометрических понятий, объектов и закономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке геометрии и создавать геометрические модели, применять освоенный геометрический аппарат для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Отличительнойособенностьюпрограммыпогеометрииявляетсявключениев курсстереометриивначалеегоизучениязадач,решаемыхнауровнеинтуитивного познания, и определенным образом организованная работа над ними, что способствуютразвитиюлогическогоипространственногомышления,стимулирует протекание интуитивных процессов, мотивирует к дальнейшему изучению предмета.

Предпочтение отдается наглядно-конструктивному методу обучения, то есть теоретические знания имеют в своей основе чувственность предметно-практическойдеятельности.Развитиепространственныхпредставлений уобучающихсявкурсестереометриипроводитсязасчетрешениязадач на создание пространственных образов и задач на оперирование пространственнымиобразами.Созданиеобразапроводитсясопорой на наглядность, аоперирование образом – в условиях отвлечения от наглядности, мысленного изменения его исходного содержания.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия» в10–11классахявляются:«Многогранники»,«Прямыеиплоскости в пространстве», «Тела вращения», «Векторы и координаты в пространстве». Формирование логических умений распределяется не только по содержательным линиям, но и по годам обучения на уровне среднего общего образования.

Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы по геометрии, распределенным по годам обучения, структурированотакимобразом,чтобыовладениегеометрическимипонятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, чтобы новые знания включались в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»–102часа:в10классе–68часов(2часавнеделю),в11классе– 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Параллельность прямых и плоскостейв пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых,параллельностьпрямойиплоскости.Углыссонаправленнымисторонами, угол между прямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыев пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние отточкидоплоскости,расстояниеотпрямойдоплоскости,проекцияфигуры наплоскость.Перпендикулярностьплоскостей:признакперпендикулярностидвух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

**Многогранники**

Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклые и невыпуклые многогранники, развертка многогранника. Призма: n-угольная призма, граниоснованияпризмы, прямаяинаклоннаяпризмы, боковаяиполная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида, грани и основание пирамиды, боковая иполнаяповерхностьпирамиды,правильнаяиусеченнаяпирамида.Элементы

призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника, правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр. Сечения призмы и пирамиды.

Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках.

Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

**11 КЛАСС**

**Тела вращения**

Цилиндрическаяповерхность,образующиецилиндрическойповерхности,ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основания и боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности.

Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,ось ивершинаконическойповерхности.Конус:основаниеивершина,образующая иось,площадьбоковойиполнойповерхности.Усеченныйконус:образующие и высота, основания и боковая поверхность.

Сфераишар:центр,радиус,диаметр,площадьповерхностисферы.Взаимное расположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьксфере,площадьсферы.

Изображениетелвращениянаплоскости.Разверткацилиндраиконуса.

Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения.

Понятие об объеме. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем цилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы.

Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных тел.

Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара.

**Векторы и координаты в пространстве**

Вектор на плоскости и в пространстве. Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам.Правилопараллелепипеда.Решениезадач,связанныхсприменением

правил действий с векторами. Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярноепроизведениевекторов.Вычислениеугловмеждупрямыми иплоскостями. Координатно-векторныйметод при решениигеометрическихзадач.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в10классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты:

оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей;

классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;

оперироватьпонятиями:двугранныйугол,гранидвугранногоугла,ребро двугранногоугла,линейныйуголдвугранногоугла,градуснаямерадвугранногоугла;

оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник;

распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды);

оперироватьпонятиями:секущаяплоскость,сечениемногогранников;

объяснять принципы построения сечений, используя метод следов;

строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простыхобъемныхфигур: вид сверху, сбоку, снизу;

решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличинпообразцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми;

решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам,применяяизвестныеаналитическиеметодыприрешениистандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;

вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников;

оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформацию опространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежах и рисунках;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданы в явной форме;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанные с нахождением геометрических величин.

Кконцуобучения**в11классе**обучающийсянаучится:

оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность;

распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар);

объяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента,шаровойслой,основаниешаровогослоя,высоташаровогослоя,шаровой сектор;

вычислять объемы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул;

оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;

изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов;

выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию опространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежах и рисунках;

оперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают;

применятьправилопараллелепипеда;

оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы;

находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданыв явной форме;

решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрическихвеличинпообразцамилиалгоритмам,применяяизвестныеметоды при решении стандартных математических задач;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве;

применятьполученныезнаниянапрактике:анализироватьреальныеситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи,связанные с нахождением геометрических величин.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10 КЛАСС**

| Наименованиераздела (темы) курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Введениевстереометрию | 10 | Основные понятия стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.Правилаизображения на рисунках: изображения плоскостей,параллельныхпрямых (отрезков), середины отрезка. Понятия: пересекающиеся плоскости,пересекающиесяпрямая и плоскость. Знакомствосмногогранника ми, изображение многогранников на рисунках, на проекционных чертежах. Начальные сведения окубеипирамиде,ихразвертки имодели.Сечениямногогранников. Понятие об аксиоматическом построениистереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них | **Актуализировать**фа кты и методы планиметрии, релевантные теме. **Получать**представле ния о пространственных фигурах, разбирать простейшиеправилаизображения этих фигур. **Изображать**прямуюиплоскос ть на рисунке. **Распознавать**многогранни ки, пирамиду, куб, называть их элементы. **Делать**рисуноккуба,пирамиды, находить ошибки в неверных изображениях. **Знакомиться**ссечениями, сметодомследов;использовать для построения сечения метод |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | следов,краткозаписыватьшаги |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | построениясечения.<br>**Распознавать**видсечения и отношений, в которых сечение делитребракуба,находитьплощадь сечения.<br>**Использовать**подобие прирешениизадачнапостроение сечений.<br>**Знакомиться**саксиоматическим построением стереометрии, саксиомамистереометрии и следствиями из них.<br>**Иллюстрировать**аксиомы рисунками и примерами изокружающейобстановки |
| Прямыеиплоскости в пространстве.<br>Параллельностьпрямых и плоскостей | 12 | Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельныеискрещивающиеся прямые.<br>Параллельностьпрямых иплоскостейвпространстве: параллельные прямые впространстве;параллельность трех прямых; параллельность | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>**Перечислять**возможныеспособы расположения двух прямых впространстве,иллюстрировать их на примерах.<br>**Давать определение** скрещивающихсяпрямых, формулировать признак |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прямой и плоскости. Углы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | ссонаправленнымисторонами;угол между прямыми в пространстве.<br>Параллельность плоскостей: параллельныеплоскости;свойства параллельных плоскостей.<br>Простейшие пространственные фигурынаплоскости:тетраэдр,куб, параллелепипед; построение сечений | скрещивающихсяпрямых ипримятьегоприрешении задач.<br>**Распознавать**призму,называтьее элементы.<br>**Строить**сеченияпризмы на готовых чертежах.<br>**Перечислять**возможныеспособы взаимного расположения прямойи плоскости в пространстве, приводить соответствующие примеры из реальной жизни.<br>**Давать определение** параллельностипрямой и плоскости.<br>**Формулироватьпризнак** параллельностипрямой иплоскости,утверждениеопрямой пересечения двух плоскостей, проходящих через параллельные прямые.<br>**Решать**практическиезадачи на построение сечений многогранника.<br>**Объяснять**случаивзаимного |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | расположения плоскостей. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Даватьопределение**параллельных плоскостей; приводить примеры изреальнойжизниокружающей обстановки, иллюстрирующие параллельность плоскостей.<br>**Использовать** признак параллельности двух плоскостей, свойствапараллельныхплоскостей при решении задач на построение.<br>**Объяснять**, что называется параллельным проектированием икаквыполняетсяпроектирование фигур на плоскость.<br>**Изображать**впараллельной проекции различные геометрические фигуры.<br>**Моделировать**реальныеситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели сиспользованиемгеометрических понятий.<br>**Использовать**прирешениизадач на построение сечений понятие параллельности, признаки исвойствапараллельныхпрямых на плоскости |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Перпендикулярность прямых и плоскостей | 12 | Перпендикулярностьпрямой и плоскости: перпендикулярные прямые в пространстве, прямые параллельныеиперпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояниеотпрямойдоплоскости | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. **Объяснять**,какойуголназывается углом между пересекающимися прямыми, скрещивающимися прямыми в пространстве. **Давать определение** перпендикулярных прямыхипрямой,перпендикул ярной к плоскости. **Находить** углы между скрещивающимисяпрямымивкубе и пирамиде. **Приводитьпримеры**изреальной жизниокружающейобстановки, иллюстрирующие перпендикулярность прямых впространстве иперпендикулярностьпрям ой к плоскости. **Формулировать** признак перпендикулярности прямойиплоскости,применятье гона практике: объяснять перпендикулярностьребракуба идиагоналиегограни,которая его |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | несодержит,находитьдлину диагонали куба.<br>**Вычислять**высотуправильной треугольной и правильной четырехугольнойпирамидпо длинам ребер.<br>**Решать** задачи на вычисления, связанныесперпендикулярностью прямой и плоскости, сиспользованиемприрешении планиметрических фактов и методов.<br>**Объяснять**, что называют перпендикуляром и наклонной източкикплоскости;проекцией наклонной на плоскость.<br>**Объяснять**, что называется расстоянием: отточкидоплоскости; междупараллельнымиплоскостями; между прямой и параллельной ей плоскостью; между скрещивающимися прямыми.<br>**Находить**этирасстоян ия впростыхслучаяхвкубе, пирамиде, призме.<br>**Моделировать**реальныеситуац ии на языке геометрии, исследовать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | построенныемодели<br>сиспользованиемгеометрических понятий.<br>**Использовать** при решении задач на построение сечений теорему Пифагора,свойствапрямоугольных треугольников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Углымеждупрямыми и плоскостями | 10 | Углы в пространстве: угол между прямойиплоскостью;двугранный угол, линейный угол двугранного угла.<br>Перпендикулярность плоскостей: признакперпендикулярностидвух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>**Давать определение** угла между прямой и плоскостью, формулировать теорему о трех перпендикулярахиобратнуюкней.<br>**Находить** угол между прямой иплоскостьювмногограннике, расстояние от точки до прямой наплоскости,используятеорему о трех перпендикулярах.<br>**Проводить** на чертеже перпендикуляр:източки напрямую;източкинаплоскость.<br>**Давать** определение двугранного угла и его элементов.<br>**Объяснять** равенство всех линейныхугловдвугранногоугла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | **Находить** на чертеже двугранный уголприребрепирамиды,призмы, параллелепипеда.<br>**Даватьопределение**угламеж ду плоскостями.<br>**Даватьопределение и формулироватьпризн ак** взаимноперпендикулярных плоскостей.<br>**Находить**углымеждуплоскостям и в кубе и пирамиде.<br>**Использовать**прирешениизадач основные теоремы и методы планиметрии.<br>**Моделировать**реальныеситуац ии на языке геометрии, **исследовать** построенные модели сиспользованиемгеометрических понятий.<br>**Использовать**прирешениизада ч на построение сечений соотношения в прямоугольном треугольнике |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Многогранники | 11 | Понятиемногогранника, основныеэлементымногогранника, выпуклые и невыпуклые | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, **проводить аналогии**. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | многогранники;развертка многогранника.<br>Призма:*n*-угольнаяпризма;грани и основания призмы; прямая и наклонная призмы; боковая иполнаяповерхностьпризмы.<br>Параллелепипед,прямоугольный параллелепипед и его свойства.<br>Пирамида: *n*-угольная пирамида, грани и основание пирамиды; боковая и полная поверхность пирамиды;правильнаяиусеченная пирамида.<br>Элементы призмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника;правильнаяпризма иправильнаяпирамида;правильная треугольная пирамида иправильныйтетраэдр;куб.<br>Представление о правильных многогранниках:октаэдр,додекаэдр и | **Давать определение** параллелепипеда,**распознавать**его виды и изучать свойства.<br>**Давать** определение пирамиды, **распознавать** виды пирамид, **формулировать**свойстваребер, граней и высоты правильной пирамиды.<br>**Находить**площадьполной ибоковойповерхностипирамиды. **Давать определение** усеченной пирамиды, называть ее элементы.<br>**Формулировать**теорему о площади боковой поверхности правильнойусеченнойпирамиды. **Решать** задачи на вычисление, связанные с пирамидами, а также задачи на построение сечений.<br>**Давать определение** призмы, **распознавать** виды призм, **изображать**призмыначертеже. **Находить** площадь полной или боковой поверхности призмы.<br>**Изучать** соотношения Эйлера длячисларебер,гранейивершин многогранника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | икосаэдр.<br>Симметрия в пространстве: симметрияотносительноточки, прямой, плоскости. Элементы | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | симметрии в пирамидах, параллелепипедах,правильных многогранниках.<br>Вычислениеэлементов многогранников: ребра, диагонали, углы.Площадьбоковойповерхности и полной поверхности прямой призмы,площадьоснований,теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема<br>оплощадибоковойповерхности усеченной пирамиды | **Изучать** виды правильных многогранников,ихназвания и количество граней.<br>**Изучать**симметр ию многогранников.<br>**Объяснять**, какие точки называютсясимметричными относительноданнойточки,прямой или плоскости, что называют центром, осью или плоскостью симметрии фигуры.<br>**Приводить примеры** симметричныхфигурвархитектуре, технике, природе.<br>**Моделировать**реальныеситуаци и на языке геометрии, исследовать построенныемодели<br>сиспользованиемгеометрических понятий, использовать подобие многогранников |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Объемымногогранников | 9 | Понятиеобобъеме.Объем пирамиды, призмы | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме. **Объяснять**, как измеряются объемытел,проводяаналогию с измерением площадей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | многоугольников.<br>**Формулировать**основные свойства объемов.<br>**Изучать**,**выводить**формулы объема прямоугольного параллелепипеда, призмы ипирамиды.<br>**Вычислять**объемпризмы и пирамиды по их элементам.<br>**Применять**объемдлярешения стереометрических задач идлянахождениягеометрических величин.<br>**Моделировать**реальныеситуации на языке геометрии, **исследовать** построенные модели сиспользованиемгеометрических понятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Повторение:сечения, расстояния и углы | 4 | Построениесечений в многограннике.<br>Вычисление расстояний: между двумяточками,отточкидопрямой, от точки до плоскости; между скрещивающимися прямыми.<br>Вычислениеуглов:между | **Строить**сечениемногогранника методом следов.<br>**Даватьопределение**расстояния между фигурами.<br>**Находить** расстояние между параллельнымиплоскостями, междуплоскостьюипараллельной |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, двугранныхуглов,угловмежду плоскостями | ей прямой, между скрещивающимися прямыми. **Строить** линейный угол двугранного угла на чертеже многогранникаинаходитьего величину. **Находить**углымеждуплоскостям и в многогранниках |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | | |

**11 КЛАСС**

| Наименованиераздела (темы) курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Телавращения | 12 | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр; площадь поверхности сферы. Взаимное расположение сферы и плоскости; касательная плоскость к сфере; площадь сферы.Изображениесферы,шара на плоскости. Сечения шара | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, **проводить** аналогии.<br>**Даватьопределения**сферыишара, их центра, радиуса, диаметра.<br>**Определять**сферукакфигуру вращения окружности.<br>**Исследовать**взаимное расположениесферыиплоскости, двух сфер, **иллюстрировать** это на чертежах и рисунках.<br>**Формулировать** определение касательнойплоскостиксфере, свойствоипризнаккасательной плоскости.<br>**Знакомиться**сгеодезическими линиями на сфере |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности,осьцилиндрической поверхности.Цилиндр:основания и боковая поверхность, | **Объяснять**, что называют цилиндром,называтьегоэлементы. **Изучать**, **объяснять**, как получить цилиндр путем вращения прямоугольника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | образующая и ось; площадь боковойиполнойповерхности.<br>Изображениецилиндра наплоскости.Развертказцилиндра.<br>Сечения цилиндра (плоскостью,параллельной или перпендикулярной оси цилиндра) | **Выводить**,**использовать**формулы для вычисления площади боковой поверхности цилиндра.<br>**Изучать**,**распознавать**развертку цилиндра.<br>**Изображать**цилиндриегосечения плоскостью, проходящей через его ось, параллельной или перпендикулярной оси.<br>**Находить** площади этих сечений.<br>**Моделировать**реальныеситуации на языке геометрии, **исследовать** построенные модели сиспользованиемгеометрических понятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Коническая поверхность, образующие конической поверхности,осьивершина конической поверхности.<br>Конус: основание и вершина, образующая и ось; площадь боковойиполнойповерхности. Усеченныйконус:образующие и высота; основания и боковая поверхность.<br>Изображениеконусанаплоскости. | **Объяснять**,какоетелоназывают круговым конусом, называть его элементы.<br>**Изучать**,**объяснять**,какполучить конус путем вращения прямоугольного треугольника.<br>**Изображать** конус и его сечения плоскостью,проходящейчерезось, и плоскостью, перпендикулярной коси.<br>**Изучать**,**распознавать**развертку |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Разверткаконуса.<br>Сеченияконуса(плоскостью, параллельной основанию,<br>иплоскостью,проходящей через вершину) | конуса.<br>**Выводить**,**использовать**формулы для вычисления площади боковой поверхности конуса.<br>**Находить** площади сечений, проходящихчерезвершинуконуса или перпендикулярных его оси.<br>**Объяснять**,какоетелоназывается усеченным конусом.<br>**Изучать**,**объяснять**,какего получить путем вращения прямоугольной трапеции.<br>**Выводить**, **применять** формулу длявычисленияплощадибоковой поверхности усеченного конуса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Комбинациятелвращения имногогранников.Многогранник, описанный около сферы; сфера, вписанная в многогранник или втеловращения | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>**Решать** стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построениемсеченийтелвращения, с комбинациями тел вращения имногогранниковнанахождение геометрических величин.<br>**Использовать**прирешении стереометрических задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | планиметрическиефактыиметоды задачи на вычисление идоказательство. **Моделировать**реальныеситуации на языке геометрии, **исследовать** построенные модели сиспользованиемгеометрических понятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Объемытел | 5 | Понятиеобобъеме.Основные свойства объемов тел.<br>Объем цилиндра, конуса. Объемшараиплощадьсферы | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>**Выводить, использовать** формулы объемов: призмы, цилиндра, пирамиды, конуса; усеченнойпирамидыиусеченного конуса.<br>**Решать** стереометрические задачи,связанныесвычислением объемов.<br>**Формулировать**определение шаровогосегмента,шаровогослоя, шарового сектора.<br>**Применять** формулы длянахожденияобъемов шаровогосегмента,шарового сектора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Подобные тела в пространстве. Соотношения между площадями поверхностей,объемамиподобных тел | **Решать**стереометрическиезадачи, связанные с объемом шара и площадью сферы. **Моделировать**реальныеситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели сиспользованиемгеометрических понятий. **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. **Решать** стереометрические задачи, связанныессоотношениемобъемов и поверхностей подобных тел впространстве. **Моделировать**реальныеситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели сиспользованиемгеометрических понятий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Векторыикоординаты в пространстве | 10 | Векторнаплоскости ивпространстве.Сложение ивычитаниевекторов.Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило | **Актуализировать**фактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. **Оперироватьпонятием**вектор в пространстве. **Формулировать**правило |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | параллелепипеда.<br>Решениезадач,связанных<br>применениемправилдействий с векторами.<br>Прямоугольнаясистемакоординат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи<br>вкоординатах.Уголмежду векторами. Скалярное произведение векторов.<br>Вычислениеугловмеждупрямыми и плоскостями.<br>Координатно-векторныйметод<br>прирешениигеометрическихзадач | параллелепипедаприсложении векторов.<br>**Складывать**,**вычитать**векторы,<br>**умножать** вектор на число. **Изучать**основныесвойстваэтих операций.<br>**Давать**определениепрямоугольной системы координат в пространстве. **Выразить** координаты вектора через координаты его концов.<br>**Выводить**,**использовать**формулу длины вектора и расстояния между точками.<br>**Выражать**скалярноепроизведение векторов через их координаты, вычислять угол между двумя векторами, двумя прямыми.<br>**Находить**уголмеждупрямой<br>иплоскостью,уголмеждудвумя плоскостями аналитическими методами.<br>**Выводить**,**использовать**формулу<br>расстоянияотточкидоплоскости |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Повторение, обобщение исистематизациязнаний | 7 | Основныефигуры,факты,теоремы курса планиметрии. Задачи планиметрии и методы их | **Решать** простейшие задачи нанахождениедлиниуглов в геометрических фигурах, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | решения. Основныефигуры,факты,теоремы курса стереометрии. Задачи стереометриии методыихрешения | применятьтеоремуПифагора, теоремысинусовикосинусов. **Находить**площадьмногоугольника, круга. **Распознавать**подобныефигуры, находить отношения длин иплощадей. **Использовать**прирешении стереометрическихзадачфакты и методы планиметрии |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | | |

## Рабочая программа учебного курса«Вероятность и статистика»

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Вероятность и статистика» базового уровня является продолжением и развитием одноименного учебного курса базового уровня основногообщегообразования.Учебныйкурспредназначендляформирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей какматематическогоинструментадляизученияслучайныхсобытий,величин и процессов. При изучении учебного курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличногорода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе.

Всоответствииуказаннымицелямивструктуреучебногокурса

«Вероятность и статистика» для уровня среднего общего образования на базовом уровне выделены следующие основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности», «Случайные величины и закон больших чисел».

Важнуючастьучебногокурсазанимаетизучениегеометрического и биномиального распределений и знакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениямислучайныхвеличин,атакжеэталиниянеобходимакакбаза дляизучениязаконабольшихчисел–фундаментальногозакона,действующего в природе и обществе и имеющего математическую формализацию. Сам закон больших чисел предлагается в ознакомительной форме с минимальным использованием математического формализма.

Темы, связанные с непрерывными случайными величинами, акцентируют внимание обучающихся на описании и изучении случайных явлений с помощью непрерывныхфункций.Основноевниманиеуделяетсяпоказательному

и нормальномураспределениям, приэтомпредполагаетсяознакомительное изучение материала без доказательств применяемых фактов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения учебного курса «Вероятностьистатистика»–68часов:в10классе–34часа(1часвнеделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов.

Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события(исходы).Вероятностьслучайногособытия.Близостьчастоты и вероятности событий. Случайные опыты с равновозможными элементарными событиями. Вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события.

Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Сериянезависимых испытаний Бернулли.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей. Диаграммараспределения.

Примерыраспределений,втомчисле,геометрическоеибиномиальное.

### 11 КЛАСС

Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение. Примеры применения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайных величин. Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений.

Закон больших чисел и его роль в науке, природе и обществе. Выборочный метод исследований.

Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения.Задачи,приводящиекнормальномураспределению.Понятие о нормальном распределении.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в10классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты:

читатьистроитьтаблицыидиаграммы;

оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных;

оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт)ислучайноесобытие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах;

находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач;

оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта;

применять комбинаторное правило умножения при решении задач; оперироватьпонятиями:испытание,независимыеиспытания,серия

испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли;

оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИ**

**Е 10 КЛАСС**

| Наименованиераздела (темы) курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Представлениеданных иописательнаястатистика | 4 | Представлениеданныхспомощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартноеотклонениечисловых наборов | **Извлекатьинформацию**изтаблиц идиаграмм,**использовать**таблицы и диаграммы для представления статистических данных. **Находить**описательные характеристики данных. **Выдвигать, критиковать гипотезы** о характере случайной изменчивостииопределяющихее факторах |
| Случайныеопыты и случайные события, опытысравновозможными элементарными исходами | 3 | Случайныеэксперименты(опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятностьслучайногособытия. Вероятностисобытийвопытах с равновозможными элементарнымисобытиями. Практическая работа | **Выделятьнапримерах**случайные события в описанном случайном опыте. **Формулировать**условияпроведения случайного опыта. **Находить**вероятностисобытий в опытах с равновозможными исходами. **Моделировать**опыты сравновозможнымиэлементарными |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | исходамивходепрактической работы |
| Операциинадсобытиями, сложение вероятностей | 3 | Операции над событиями: пересечение,объединениесобытий, противоположные события. ДиаграммыЭйлера.Формула сложения вероятностей | **Использовать**диаграммыЭйлера и словесное описание событий дляформулировкииизображения объединенияипересечениясобытий. **Решать задачи** с использованием формулы сложения вероятностей |
| Условная вероятность, деревослучайногоопыта, формула полной вероятности инезависимостьсобытий | 6 | Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности.Независимыесобытия | **Решать задачи** на нахождение вероятностейсобытий,втомчисле условных с помощью дерева случайного опыта. **Определять**независимостьсобытий по формуле и по организации случайного опыта |
| Элементыкомбинаторики | 4 | Комбинаторное правило умножения.Перестановки и факториал. Число сочетаний. ТреугольникПаскаля.Формула бинома Ньютона | **Использовать**правилоумножения для перечисления событий в случайном опыте. **Пользоваться**формулой итреугольником Паскаля дляопределениячисласочетаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сериипоследовательных испытаний | 3 | Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача.<br>Независимые испытания. Серия независимыхиспытанийдопервого | **Разбивать**сложныеэксперименты на отдельные испытания.<br>**Осваиватьпонятия**:испытание, серия независимых испытаний. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | успеха.Сериянезависимых испытаний Бернулли.<br>Практическаяработа<br>сиспользованиемэлектронных таблиц | **Приводитьпримеры**серий независимых испытаний.<br>**Решать задачи** на поиск вероятностейсобытийвсерии испытаний до первого успеха<br>и в сериях испытаний Бернулли.<br>**Изучать в ходе практической работы** с использованием электронныхтаблицвероятности событий в сериях независимых испытаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Случайныевеличины и распределения | 6 | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграммараспределения.Суммаипроизведениеслучайныхвеличин. Примеры распределений, в том числе геометрическое ибиномиальное | **Осваивать понятия**: случайная величина,распределение,таблица распределения, диаграмма распределения. **Приводитьпримеры** распределений,втомчисле геометрическогоибиномиальног о. **Сравнивать** распределения случайных величин **Находить**значениясум мы ипроизведенияслучайных величин. **Строитьираспознавать** геометрическоеибиномиальн ое распределение |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Повторение,обобщение, систематизация знаний | 5 | Описательная статистика. Случайныеопытыивероятности случайных событий. Операции над событиями. Элементы комбинаторики,сериинезависимых испытаний | **Повторять**изученное и**выстраивать**системузнаний |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | | |

**11КЛАСС**

| Наименованиераздела (темы) курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Математическоеожидание случайной величины | 4 | Примерыприменения математическогоожидания (страхование, лотерея).<br>Математическоеожиданиесуммы случайных величин.<br>Математическоеожидание геометрическогоибиномиального распределений | **Осваивать**понятиематематического ожидания.<br>**Приводить**и**обсуждать**примеры применения математического ожидания.<br>**Вычислять**математическое ожидание.<br>**Использовать** понятие математическогоожидания иегосвойстваприрешении задач.<br>**Находить**поизвестнымформулам математическое ожидание суммы случайных величин.<br>**Находить**поизвестнымформулам математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическоеибиномиальное распределения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Дисперсияистандартное отклонение случайной величины | 4 | Дисперсияистандартное отклонение. Дисперсии геометрическогои биномиального | **Осваивать**понятия:дисперсия, стандартноеотклонениеслучайной величины. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | распределения.<br>Практическаяработа сиспользованиемэлектронных таблиц | **Находить**дисперсию по распределению.<br>**Находить**поизвестным формулам дисперсию геометрическогоибиномиального распределения, в том числевходе практической работы сиспользованиемэлектронных таблиц |
| Законбольшихчисел | 3 | Законбольшихчисел.Выборочный метод исследований.<br>Практическаяработа сиспользованиемэлектронных таблиц | **Знакомиться** с выборочным методомисследованиясовокупности данных.<br>**Изучать**входепрактическойработы с использованием электронных таблицприменениевыборочного метода исследования |
| Непрерывные случайные величины(распределения) | 2 | Примерынепрерывныхслучайных величин. Функция плотности распределения. Равномерное распределение и его свойства | **Осваивать** понятия: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение,функцияплотности вероятности.<br>**Приводить**примерынепрерывных случайных величин.<br>**Находить**вероятностисобытий поданнойфункцииплотности,втом числе равномерного распределения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Нормальноераспределение | 2 | Задачи,приводящиекнормальному распределению. Функция плотности и свойства нормального распределения.<br>Практическаяработа<br>сиспользованиемэлектронных таблиц | **Осваивать**понятия:нормальное распределение.<br>**Выделять**поописаниюслучайные величины, распределенные<br>по нормальному закону.<br>**Приводитьпримеры**задач, приводящих к нормальному распределению.<br>**Находить**числовыехарактеристики нормального распределения<br>поизвестнымформулам.<br>**Решать**задачи,связанные<br>спримененииемсвойствнормального распределений, в том числе<br>сиспользованиемэлектронных таблиц |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Повторение, обобщение исистематизациязнаний | 19 | Представлениеданныхспомощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновозможными элементарнымисобытиями, вычислениевероятностейсобытий с применением формул и графических методов (координатная прямая, дерево, диаграммаЭйлера),случайные | Повторятьизученноеивыстраивать систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | величиныираспределения, математическое ожидание случайной величины | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

## 10 КЛАСС

**Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты |
| 1.2 | Выполнять арифметическиеоперации с рациональными и действительными числами |
| 1.3 | Выполнять приближенные вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений |
| 1.4 | Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных |
| 1.5 | Оперироватьпонятиями:синус,косинуситангенспроизвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции |
| 2 | Уравненияинеравенства |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения |
| 2.3 | Выполнятьпреобразованияцелых,рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств |
| 2.4 | Применятьуравненияинеравенствадлярешенияматематических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |
| 2.5 | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенствапоусловию задачи,исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |
| 3 | Функцииграфики |
| 3.1 | Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции |
| 3.2 | Оперироватьпонятиями:четностьинечетностьфункции,нули функции, промежутки знакопостоянства |
| 3.3 | Использоватьграфикифункцийдлярешенияуравнений |
| 3.4 | Строитьичитатьграфикилинейнойфункции,квадратичной функции, степенной функции с целым показателем |
| 3.5 | Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессов и зависимостей при решении задач издругих учебныхпредметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами |
| 4 | Началаматематическогоанализа |
| 4.1 | Оперироватьпонятиями:последовательность,арифметическая и геометрическая прогрессии |
| 4.2 | Оперироватьпонятиями:бесконечноубывающаягеометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии |
| 4.3 | Задаватьпоследовательностиразличнымиспособами |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера |
| 5 | Множестваилогика |
| 5.1 | Оперироватьпонятиями:множество,операциинадмножествами |
| 5.2 | Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 5.3 | Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство |
| 6 | Теориявероятностейистатистика |
| 6.1 | Читатьистроитьтаблицыидиаграммы |
| 6.2 | Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных |
| 6.3 | Оперироватьпонятиями:случайныйэксперимент(опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход)случайногоопыта;находитьвероятностивопытахсравновозможнымислучайнымисобытиями,находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах |
| 6.4 | Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач |
| 6.5 | Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта |
| 6.6 | Применятькомбинаторноеправилоумноженияприрешении задач |
| 6.7 | Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серияиспытаний,успехинеудача;находитьвероятностисобытий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли |

| | |
|---|---|
| 6.8 | Оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Оперироватьпонятиями:точка,прямая,плоскость |
| 7.2 | Применять аксиомыстереометрии и следствия изних при решении геометрических задач |
| 7.3 | Оперироватьпонятиями:параллельностьиперпендикулярность прямых и плоскостей |
| 7.4 | Классифицироватьвзаимноерасположениепрямыхиплоскостей в пространстве |
| 7.5 | Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла |
| 7.6 | Оперироватьпонятиями:многогранник,выпуклыйиневыпуклый многогранник,элементымногогранника,правильныймногогранник |
| 7.7 | Распознаватьосновныевидымногогранников(пирамида,призма, прямоугольный параллелепипед, куб) |
| 7.8 | Классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды) |
| 7.9 | Оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников |
| 7.10 | Объяснять принципы построения сечений многогранников, используя метод следов |
| 7.11 | Строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу |
| 7.12 | Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличин пообразцамилиалгоритмам,применяяизвестныеаналитические методыприрешениистандартныхматематическихзадач навычислениерасстоянийміждудвумяточками,отточки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми |

| | |
|---|---|
| 7.13 | Решатьзадачинанахождениегеометрическихвеличин пообразцамилиалгоритмам,применяяизвестныеаналитические методыприрешениистандартныхматематическихзадач на вычисление углов междускрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов |
| 7.14 | Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников |

| | |
|---|---|
| 7.15 | Оперироватьпонятиями:симметрияв пространстве,центр,ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры |
| 7.16 | Извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформациюо пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках |
| 7.17 | Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме |
| 7.18 | Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач |
| 7.19 | Приводить примеры математическихзакономерностей вприроде ижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве |
| 7.20 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|

| | |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечныепериодическиедроби.Арифметическиеоперации с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применениедробейипроцентовдлярешенияприкладныхзадач из различных отраслей знаний и реальной жизни |
| 1.2 | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений |
| 1.3 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных |
| 1.4 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 1.5 | Синус, косинуситангенсчисловогоаргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента |
| 2 | Уравненияинеравенства |
| 2.1 | Тождестваитождественныепреобразования |
| 2.2 | Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы |
| 2.3 | Уравнение,кореньуравнения.Неравенство,решениенеравенства. Метод интервалов |
| 2.4 | Решениецелыхидробно-рациональныхуравненийинеравенств |
| 2.5 | Решениеиррациональныхуравненийинеравенств |
| 2.6 | Решениетригонометрическихуравнений |
| 2.7 | Применениеуравненийинеравенствк решениюматематическихзадач и задач из различных областей науки и реальной жизни |
| 3 | Функцииграфики |
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени |
| 3.4 | Тригонометрическая окружность,определениетригонометрических функций числового аргумента |
| 4 | Началаматематическогоанализа |
| 4.1 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности |
| 4.2 | Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрическойпрогрессии.Формуласложныхпроцентов. |

| | |
|---|---|
| | Использование прогрессиидлярешенияреальных задачприкладного характера |
| 5 | Множестваилогика |
| 5.1 | Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов |
| 5.2 | Определение,теорема,следствие,доказательство |
| 6 | Теориявероятностейистатистика |
| 6.1 | Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Среднее арифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах, дисперсия и стандартное отклонение числовых наборов |
| 6.2 | Случайные эксперименты (опыты) и случайные события. Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Близостьчастотыивероятностисобытий.Случайныеопыты сравновозможными элементарнымисобытиями.Вероятностисобытий в опытах с равновозможными элементарными событиями |
| 6.3 | Операциинадсобытиями:пересечение,объединение,противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей |
| 6.4 | Условнаявероятность.Умножениевероятностей.Деревослучайного эксперимента. Формула полной вероятности. Независимые события |

| | |
|---|---|
| 6.5 | Комбинаторноеправилоумножения.Перестановкиифакториал.Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона |
| 6.6 | Бинарныйслучайныйопыт(испытание),успехинеудача.Независимые испытания. Серия независимых испытаний до первого успеха. Серия независимых испытаний Бернулли |
| 6.7 | Случайная величина. Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Примеры распределений, в том числе геометрическоеи биномиальное |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятиеобаксиоматическом построениистереометрии: аксиомы стереометрии и следствия из них |
| 7.2 | Взаимноерасположениепрямыхвпространстве:пересекающиеся, параллельныеискрещивающиесяпрямые.Параллельностьпрямых |

| | |
|---|---|
| | и плоскостей в пространстве: параллельные прямые в пространстве, параллельность трех прямых, параллельность прямой и плоскости. Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, куб, параллелепипед, построение сечений |
| 7.3 | Перпендикулярность прямой и плоскости: перпендикулярные прямые впространстве,прямыепараллельныеиперпендикулярныекплоскости,признакперпендикулярностипрямойиплоскости,теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точкидо плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигурына плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярностидвухплоскостей.Теоремаотрехперпендикулярах |

| | |
|---|---|
| 7.4 | Понятиемногогранника,основныеэлементымногогранника,выпуклые иневыпуклыемногогранники,разверткамногогранника.Призма:n-угольная призма, грани и основания призмы, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед, прямоугольный параллелепипед и его свойства. Пирамида: n-угольная пирамида,граниоснованиепирамиды,боковаяиполнаяповерхность пирамиды,правильнаяиусеченнаяпирамида.Элементыпризмы и пирамиды. Правильные многогранники: понятие правильного многогранника,правильнаяпризмаиправильнаяпирамида,правильная треугольнаяпирамидаиправильныйтетраэдр,куб.Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэд Сечения призмы и пирамиды |
| 7.5 | Симметрия в пространстве: симметрия относительно точки, прямой, плоскости. Элементы симметрии в пирамидах, параллелепипедах, правильных многогранниках |
| 7.6 | Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований, теорема о боковой поверхности прямой призмы. Площадь боковой поверхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды. Понятие об объеме. Объем пирамиды, призмы |
| 7.7 | Подобные тела в пространстве. Соотношения междуплощадями поверхностей, объемами подобных тел |

## 11 КЛАСС

**Проверяемыетребования крезультатамосвоенияосновнойобразовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Оперироватьпонятиями:натуральное, целоечисло;использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач |
| 1.2 | Оперироватьпонятием:степеньсрациональнымпоказателем |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Оперировать понятиями: логарифмчисла, десятичные и натуральные логарифмы |
| 2 | Уравнениянеравенства |
| 2.1 | Применять свойства степени для преобразования выражений, оперироватьпонятиями:показательное уравнениенеравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств |
| 2.2 | Выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихлогарифмы; оперироватьпонятиями:логарифмическоеуравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств |
| 2.3 | Находитьрешенияпростейшихтригонометрическихнеравенств |
| 2.4 | Оперировать понятиями: система линейных уравнений и ее решение;использоватьсистемулинейныхуравненийдлярешения практических задач |
| 2.5 | Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств |
| 2.6 | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенстваисистемыпоусловиюзадачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры |
| 3 | Функцииграфики |
| 3.1 | Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точкиэкстремума функции, наибольшее инаименьшеезначениефункциинапромежутке;использоватьих для исследования функции, заданной графиком |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмическойитригонометрическихфункций;изображатьих на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств |
| 3.3 | Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений |
| 3.4 | Использоватьграфикифункцийдляисследованияпроцессов и зависимостей из других учебных дисциплин |
| 4 | Началаматематическогоанализа |
| 4.1 | Оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач |
| 4.2 | Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций |
| 4.3 | Использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциина монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков |
| 4.4 | Использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах |
| 4.5 | Оперироватьпонятиями:первообразнаяиинтеграл;понимать геометрический и физический смысл интеграла |
| 4.6 | Находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона – Лейбница |
| 4.7 | Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа |
| 5 | Теориявероятностейистатистика |
| 5.1 | Сравнивать вероятностизначений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм |

| | |
|---|---|
| 5.2 | Оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры того, как применяется математическое ожидание случайнойвеличины,находитьматематическоеожидание по данному распределению |
| 5.3 | Иметьпредставлениеозаконебольшихчисел |
| 5.4 | Иметьпредставлениеонормальномраспределении |
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность |
| 6.2 | Распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар) |
| 6.3 | Объяснятьспособыполучениятелвращения |
| 6.4 | Классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости |
| 6.5 | Оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высотасегмента,шаровойслой,основаниешаровогослоя,высота шарового слоя, шаровой сектор |
| 6.6 | Вычислять объемыиплощади поверхностей телвращения, геометрических тел с применением формул |
| 6.7 | Оперироватьпонятиями:многогранник,вписанныйвсферу и описанный околосферы, сфера, вписанная вмногогранник или тело вращения |
| 6.8 | Вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел |
| 6.9 | Изображатьизучаемыефигурыотрукиисприменениемпростых чертежных инструментов |
| 6.10 | Выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; строить сечения тел вращения |
| 6.11 | Извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформациюо пространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюна чертежах и рисунках |

| | |
|---|---|
| 6.12 | Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме |
| 6.13 | Оперироватьпонятием:векторвпространстве |
| 6.14 | Выполнятьдействиясложениявекторов,вычитаниявекторовиумножениявектораначисло,объяснять,какимисвойствамиони обладают |
| 6.15 | Применятьправилопараллелепипедаприсложениивекторов |

| | |
|---|---|
| 6.16 | Оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор,модульвектора,равенствовекторов,координатывектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы |
| 6.17 | Находить суммувекторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам |
| 6.18 | Задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат |
| 6.19 | Решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода |
| 6.20 | Решатьзадачинадоказательствоматематическихотношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач |
| 6.21 | Применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач |
| 6.22 | Приводить примерыматематическихзакономерностей вприроде ижизни,распознаватьпроявлениезаконовгеометриивискусстве |

| | |
|---|---|
| 6.23 | Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел |
| 1.2 | Степеньсрациональнымпоказателем.Свойствастепени |
| 1.3 | Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы |
| 2 | Уравненияинеравенства |
| 2.1 | Преобразованиевыражений,содержащихлогарифмы |
| 2.2 | Преобразованиевыражений,содержащихстепенисрациональным показателем |
| 2.3 | Примерытригонометрическихнеравенств |
| 2.4 | Показательныеуравненияинеравенства |
| 2.5 | Логарифмическиеуравненияинеравенства |
| 2.6 | Системылинейныхуравнений. Решениеприкладныхзадач с помощью системы линейных уравнений |
| 2.7 | Системыисовокупностирациональныхуравненийинеравенств |
| 2.8 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математическихзадачизадачизразличныхобластейнаукииреальной жизни |
| 3 | Функцииграфики |
| 3.1 | Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции.Максимумыиминимумыфункции.Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.2 | Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики |
| 3.4 | Использованиеграфиковфункций для решения уравнений илинейных систем |
| 3.5 | Использованиеграфиковфункцийдляисследованияпроцессови зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни |
| 4 | Началаматематическогоанализа |
| 4.1 | Непрерывныефункции.Методинтерваловдлярешениянеравенств |
| 4.2 | Производная функции. Геометрический и физический смысл производной |
| 4.3 | Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций |
| 4.4 | Применение производной к исследованию функций на монотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.5 | Применениепроизводнойдлянахожденияналучшегорешенияв прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком |
| 4.6 | Первообразная.Таблицапервообразных |
| 4.7 | Интеграл, егогеометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона – Лейбница |
| 5 | Теориявероятностейистатистика |
| 5.1 | Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и стандартноеотклонение. Примерыприменения математического ожидания, в том числе в задачах из повседневной жизни. Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайныхвеличин.Математическое ожидание и дисперсия геометрического и биномиального распределений |
| 5.2 | Законбольшихчиселиегорольвнауке,природеиобществе.Выборочный метод исследований |
| 5.3 | Примеры непрерывных случайных величин. Понятие о плотности распределения. Задачи, приводящие к нормальному распределению. Понятие о нормальном распределении |

| | |
|---|---|
| 6 | Геометрия |
| 6.1 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, ось цилиндрической поверхности. Цилиндр: основанияи боковая поверхность, образующая и ось, площадь боковой и полной поверхности |
| 6.2 | Коническаяповерхность,образующиеконическойповерхности,осьи вершина конической поверхности. Конус: основание и вершина, образующаяиось,площадьбоковойиполнойповерхности.Усеченный конус: образующие и высота, основания и боковая поверхность |
| 6.3 | Сфера и шар: центр, радиус, диаметр, площадь поверхности сферы. Взаимноерасположениесферыиплоскости,касательнаяплоскостьк сфере, площадь сферы |
| 6.4 | Изображениетелвращениянаплоскости.Разверткацилиндраиконуса |
| 6.5 | Комбинации тел вращения и многогранников. Многогранник, описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник, или тело вращения |
| 6.6 | Понятиеобобъеме.Основныесвойстваобъемовтел.Теоремаобобъеме прямоугольногопараллелепипедаиследствияизнее.Объемцилиндра, конуса. Объем шара и площадь сферы |
| 6.7 | Подобные тела в пространстве. Соотношения междуплощадями поверхностей, объемами подобных тел |
| 6.8 | Сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара |
| 6.9 | Векторнаплоскостиивпространстве.Сложениеивычитаниевекторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по трем некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда. Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами |
| 6.10 | Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Простейшие задачи в координатах. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Вычисление углов междупрямыми и плоскостями. Координатно-векторный метод при решении геометрических задач |

# ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее – ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднегообщегообразованияиэлементовсодержания.ПрипроведенииЕГЭпо математике базового уровня из перечня (кодификатора) выбираются позиции, соответствующие федеральной рабочей программе по математике (базовый уровень)

**Проверяемые на ЕГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач |
| 2 | Умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,целоечисло, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем,логарифмчисла,синус,косинуситангенс |

| | |
|---|---|
| | произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать признакиделимости,наименьшийобщийделительинаименьшее общеекратное,алгоритмЕвклидаприрешениизадач;знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выраженийсо степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексноечисло,сопряженныекомплексныечисла,модульи аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами;приводитьпримерыиспользованиякомплексныхчисел; оперировать понятиями: матрица 2 × 2 и 3 × 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя |
| 3 | Умениеоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов;решатьуравнения,неравенстваисистемыспараметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математическихзадачизадачизразличныхобластейнауки и реальной жизни |
| 4 | Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичностьфункции,ограниченностьфункции,монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные |

| | |
|---|---|
| | суммы,произведения,частногоикомпозициифункций,находить |

| | |
|---|---|
| | уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшиеи наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюдлянахождениянаилучшегорешения вприкладных,втомчислесоциально-экономических ифизическихзадачах;находитьплощадииобъемыфигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| 5 | Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция,композицияфункций,линейнаяфункция,квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строитьграфикиизученныхфункций,выполнятьпреобразования графиковфункций,использоватьграфикидляизученияпроцессов изависимостей,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| 6 | Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров иуслуг,налоги,задачиизобластиуправленияличными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученноерешениеиоцениватьправдоподобностьрезультатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпоуслов июзадачи,исследоватьпостроенныемодели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат |

| | |
|---|---|
| 7 | Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретироватьинформацию,представленнуювтаблицах,на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессовиявлений;представлятьинформациюспомощью |

| | |
|---|---|
| | таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии |
| 8 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности,формулуБернулли,комбинаторныефактыи формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,математическоеожидание,дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределенияиплотностиравномерного,показательногои нормального распределений; умение использовать свойства изученныхраспределенийдлярешениязадач;знакомствос понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностнуюмодельиинтерпретироватьполученныйрезультат |
| 9 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей,угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умениеоценивать размеры объектовокружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи |

| | |
|---|---|
| 10 | Умениеоперироватьпонятиями:площадьфигуры,объемфигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения,цилиндр,конус,шар,сфера,площадьсферы,площадь |

| | |
|---|---|
| | поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса,шара,развертказаповерхности,сечениякконусаицилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображатьмногогранники, фигурыи поверхности вращения,их сечения,втом числе спомощьюэлектронных средств; умениеприменятьсвойствагеометрическихфигур,самостоятельно формулироватьопределенияизучаемыхфигур,выдвигатьгипотезы освойствахипризнакахгеометрическихфигур, обосновывать или опровергатьих;умениепроводитьклассификациюфигурпо различным признакам,выполнять необходимыедополнительные построения |
| 11 | Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельныйперенос,симметриянаплоскостиивпространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве,архитектуре;использоватьгеометрическиеотношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем,площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур |
| 12 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат,вектор,координатыточки,координатывектора,сумма векторов, произведение вектора на число, разложение векторапобазису,скалярноепроизведение,векторноепроизведение, угол междувекторами;умениеиспользоватьвекторныйикоординатныйм етоддлярешениягеометрическихзадачизадач других учебных предметов |

| | |
|---|---|
| 13 | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; пониманиезначимостиматематикивизучениидругихприродных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел |
| 1.2 | Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 1.4 | Степеньс целымпоказателем.Степеньс рациональнымпоказателем. Свойства степени |
| 1.5 | Синус, косинуситангенсчислового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента |
| 1.6 | Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы |
| 1.7 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления, прикидкаи оценка результата вычислений |
| 1.8 | Преобразованиевыражений |
| 1.9 | Комплексныечисла |
| 2 | Уравненияинеравенства |
| 2.1 | Целыеидробно-рациональныеуравнения |
| 2.2 | Иррациональныеуравнения |
| 2.3 | Тригонометрическиеуравнения |
| 2.4 | Показательныеилогарифмическиеуравнения |
| 2.5 | Целыеидробно-рациональныенеравенства |
| 2.6 | Иррациональныенеравенства |
| 2.7 | Показательныеилогарифмическиенеравенства |
| 2.8 | Тригонометрическиенеравенства |
| 2.9 | Системыисовокупностиуравненийинеравенств |
| 2.10 | Уравнения,неравенстваи системыспараметрами |
| 2.11 | Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы |
| 3 | Функцииграфики |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции |
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойства и график. Свойства и график корня n-ой степени |
| 3.4 | Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики |
| 3.5 | Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики |
| 3.6 | Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций, непрерывных на отрезке |
| 3.7 | Последовательности,способызаданияпоследовательностей |
| 3.8 | Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложных процентов |
| 4 | Началаматематическогоанализа |
| 4.1 | Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.3 | Первообразная.Интеграл |
| 5 | Множестваилогика |
| 5.1 | Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера–Венна |
| 5.2 | Логика |
| 6 | Вероятностьистатистика |
| 6.1 | Описательнаястатистика |
| 6.2 | Вероятность |
| 6.3 | Комбинаторика |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Фигурынаплоскости |
| 7.2 | Прямыеиплоскостивпространстве |

| | |
|---|---|
| 7.3 | Многогранники |
| 7.4 | Телаиповерхностивращения |
| 7.5 | Координатыивекторы |

### 2.1.6.2. Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленныйуровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» (углубленныйуровень)(далее соответственно– программапоматематике,математика)включаетпояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы поматематике,тематическоепланирование,перечень(кодификатор)проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по математике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения математики, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике углубленного уровня для обучающихся на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию,итрадицийроссийскогообразования.Реализацияпрограммыпо математике обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостностьобщекультурного, личностногоипознавательногоразвитияличности обучающихся.

В программе по математике учтены идеи и положения концепции развития

математического образования в Российской Федерации. Математическое образование должно решать задачу обеспечения необходимого стране числа обучающихся,математическаяподготовкакоторыхбылабыдостаточна дляпродолженияобразованияпоразличнымнаправлениям,включаяпреподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и других, а также обеспечения для каждого обучающегося возможностидостиженияматематическойподготовкивсоответствии снеобходимымемууровнем.Нарешениеэтихзадачнацеленапрограммапо математике углубленного уровня.

Необходимостьматематическойподготовкиобусловленаобусловленоростом числа специальностей, связанных с непосредственным применением математики (в сфере экономики, бизнесе, технологических областях, гуманитарных сферах). Количество обучающихся, для которых математика становится фундаментом образования, планирующих заниматься творческой и исследовательской работойв области математики, информатики, физики, экономики и в других областях, увеличивается,втомчислесучетомобучающихся,комуматематиканужнадля использования в профессиях, не связанных непосредственно с ней.

Прикладная значимость математики обусловлена тем, что ее предметом являютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственныеформы и количественные отношения, функциональные зависимости и категории неопределенности,отпростейших,усваиваемыхвнепосредственномопыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и технологических идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Во многих сферах профессиональнойдеятельноститребуютсяумениявыполнятьрасчеты,составлять алгоритмы,применятьформулы,проводитьгеометрическиеизмеренияи построения, читать, обрабатывать, интерпретировать и представлять информацию в виде таблиц, диаграмм и графиков, понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе все более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приемов и методов мышления человека естественным образомвключаютсяиндукцияидедукция,обобщениеиконкретизация,анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым формируют логическийстильмышления.Ведущаярольпринадлежитматематикев формировании

алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действоватьпозаданнымалгоритмам,совершенствоватьизвестные и конструировать новые. В процессе решения задач – основы для организации учебнойдеятельностинаурокахматематики–развиваютсятворческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредствадлявыраженияисуждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании являетсяобщеезнакомствосметодамипознаниядействительности,представление опредметеиметодематематики,егоотличияхотметодовестественныхи гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научныхиприкладныхзадач.Математическоеобразованиевноситсвойвкладв формирование общей культуры человека.

Изучение математики способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

Приоритетнымицелямиобученияматематикев10–11классахнауглубленном уровне продолжают оставаться:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция, производная, интеграл), обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматематического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознаватьматематическиеаспектывреальныхжизненныхситуациях и приизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математическиемодели,применятьосвоенныйматематическийаппаратдля решения практико-ориентированных задач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Основными линиями содержания математикив 10 –11классах углубленного уровня являются: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения»,«Уравненияинеравенства»),«Началаматематическогоанализа»,

«Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение

геометрических величин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако ненезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кромеэтого, ихобъединяетлогическаясоставляющая,традиционноприсущаяматематике и пронизывающая все математические курсы и содержательные линии. Сформулированное во ФГОС СОО требование «умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильныеформулировки, умениеформулировать обратноеипротивоположное утверждение,приводитьпримерыиконтрпримеры,использоватьметодматематической индукции, проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений» относится ко всем учебным курсам, а формирование логических умений распределяется по всем годам обучения на уровне среднего общего образования.

В соответствии с ФГОС СОО математика является обязательным предметом на данном уровне образования. Настоящей программой по математике предусматривается изучение учебного предмета «Математика» в рамках трех учебныхкурсов:«Алгебраиначаламатематическогоанализа»,«Геометрия», «Вероятность и статистика». Формирование логических умений осуществляется напротяжениивсехлетобучениянауровнесреднегообщегообразования,а элементы логики включаются в содержание всех названных выше учебных курсов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения математики, – 544 часа:в10классе–272часа(8часоввнеделю),в11классе–272часа(8часоввнеделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета,сучетоминдивидуальногоподходаобразовательныхорганизацийкуглубленномуизучениюматематики,врамкахсоблюдениягигиенических нормативовкнедельнойобразовательнойнагрузке.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОМАТЕМАТИКЕНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**гражданского воспитания:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества, представление о математических основахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

**патриотического воспитания:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уважения кпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностноеотношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферахэкономики;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью ученого, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей,объектов,задач,решений,рассуждений,восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

**физического воспитания:**

сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

**трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и ее приложениями,умениесовершатьосознанныйвыборбудущейпрофессии иреализовыватьсобственныежизненныепланы,готовностьиспособность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов ее развития и значимости для развития цивилизации,овладениеязыкоммматематикиимматематическойкультурой каксредствомпознаниямира,готовностьосуществлятьпроектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизученияматематикинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий,устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные;

выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечия вфактах,данных,наблюденияхиутверждениях,предлагатькритериидля выявления закономерностей и противоречий;

делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямыеиотпротивного),выстраиватьаргументацию,приводитьпримеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,устанавливать искомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение; проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;

прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдля ответанавопрос и для решения задачи;

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

структурировать информацию, представлять ее в различных формах, иллюстрировать графически;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учетом новой информации.

**Самоконтроль:**

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достиженияилинедостижениярезультатовдеятельности,находитьошибку,давать оценку приобретенному опыту.

**Совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей;

участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,

«мозговыештурмы»иные),выполнятьсвоючастьработыикоординироватьсвои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Предметные результаты**освоениярабочейпрограммыпо математике представлены по годам обучения в рамках отдельных учебных курсов в соответствующих разделах настоящей программы.

## Рабочаяпрограммаучебногокурса«алгебраиначаламатематического анализа» (углубленный уровень)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним изнаиболеезначимыхвпрограммесреднегообщегообразования,поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление обучающихся на уровне, необходимом для освоения информатики,обществознания,истории,словесностиидругихдисциплин.В рамках данного учебного курса обучающиеся овладевают универсальным языкомсовременнойнауки,котораяформулируетсвоидостижения в математической форме.

Учебный курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций развития экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенноиспользоватьихдлядальнейшегообразованияивповседневной жизни.Овладениеабстрактнымиилогическистрогимиконструкциямиалгебры и математического анализа развивает умение находить закономерности, обосновыватьистинность,доказыватьутвержденияспомощьюиндукции и рассуждать дедуктивно, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление.

Входеизученияучебногокурса«Алгебраиначаламатематическогоанализа» обучающиесяполучаютновыйопытрешенияприкладныхзадач,самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций, интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и искусстве, с выдающимися математическими открытиями иих авторами.

Учебный курс обладает воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности, требующей продолжительнойконцентрациивнимания,самостоятельности,аккуратности и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

В структуре учебного курса «Алгебра и начала математического анализа»выделенысследующиесодержательно-методические линии:«Числаивычисления»,

«Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа»,«Множестваилогика».Всеосновныесодержательно-методические

линии изучаются на протяжении двух лет обучения на уровне среднего общего образования, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный учебный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин, таких как алгебра,тригонометрия,математическийанализ,теориямножеств,математическая логика и другие. По мере того как обучающиеся овладевают все более широким математическимаппаратом,унихпоследовательноформируетсяи совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные при изучении учебного курса, для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать свой ответ.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато на уровне основного общего образования. На уровне среднего общего образования особое внимание уделяется формированию навыков рациональных вычислений, включающих в себя использование различных форм записи числа, умение делать прикидку, выполнять приближенные вычисления, оценивать числовые выражения, работать с математическими константами. Множества натуральных, целых, рациональных и действительных чисел дополняются множеством комплексных чисел. В каждом из этих множеств рассматриваются свойственные ему специфические задачи и операции: деление нацело, оперирование остатками на множестве целых чисел, особые свойства рациональных и иррациональных чисел, арифметические операции, а также извлечение корня натуральной степени на множестве комплексных чисел. Благодаряпоследовательномурасширениюкругаиспользуемыхчисел и знакомству с возможностями их применения для решения различных задач формируетсяпредставлениеоединствематематикикакнаукиеероливпостроениимоделейреальногомира,широкоиспользуютсяобобщение и конкретизация.

Линия«Уравненияинеравенства»реализуетсянапротяжениивсегообучения на уровне среднего общего образования, поскольку в каждом разделе Программы предусмотрено решение соответствующих задач. В результате обучающиеся овладевают различными методами решения рациональных, иррациональных, показательных,логарифмическихитригонометрическихуравнений,неравенств и систем, а также задач, содержащих параметры. Полученные умения широко используются при исследовании функций с помощью производной, при решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчеты по формулам, преобразования рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений, содержащихстепениилогарифмы.Благодаряизучениюалгебраического

материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышленияобучающихся,формируютсянавыкидедуктивныхрассуждений,работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенствинеравенств.Алгебрапредлагаетэффективныеинструментыдля решения практическихиестественно-научныхзадач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями учебного курса, поскольку в каком-то смыслезадает последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной,логарифмическойитригонометрическихфункций,ихсвойств играфиков,использованиефункцийдлярешениязадачиздругихучебных предметовиреальнойжизнитесносвязанокаксматематическиманализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированиюумениявыражатьформуламизависимостимеждуразличнымивеличинами,исследоватьполученныефункции,строитьихграфики.Материал этойсодержательнойлинииинацеленнаразвитие умений инавыков,позволяющих выражатьзависимостимеждувеличинамивразличнойформе:аналитической, графической и словесной. Егоизучениеспособствует развитию алгоритмического мышления,способностикобобщениюиконкретизации,использованиюаналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, так как уних появляется возможность строить графики сложных функций,определятьихнаибольшиеинаименьшиезначения,вычислять площади фигур и объемы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательнаялинияоткрываетновыевозможностипостроениематематических моделейреальныхситуаций,позволяетнаходитьнаилучшеерешениевприкладных,вто мчислесоциально-экономических,задачах.Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и об их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» включает в себя элементы теории множеств и математической логики. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и ее приложений,онисвязываютразныематематическиедисциплиныиихприложения в единое целое. Важно дать возможность обучающемуся понимать теоретико-множественныйязыксовременнойматематикииииспользоватьего для выражения своих мыслей. Другим важным признаком математики как науки следуетпризнатьсвойственнуюейстрогостьобоснованийиследование

определенным правилам построения доказательств. Знакомство с элементами математической логики способствует развитию логического мышления обучающихся, позволяет им строить свои рассуждения на основе логических правил, формирует навыки критического мышления.

В учебном курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют основы математического моделирования, которые призваны способствовать формированию навыков построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа, интерпретациополученныхрезультатов.Такиезаданиявплетенывкаждыйиз разделов программы, поскольку весь материал учебного курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач обучающиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладныхзадачорганизуетсявпроцессеизученияв сехтемучебногокурса «Алгебраиначаламатематическогоанализа».

Общеечислочасов, рекомендованныхдляизучения учебногокурса«Алгебра иначаламатематическогоанализа»,–272часа:в10классе–136часов(4часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Возможнакорректировкаобщегочислачасов,рекомендованныхдляизучения учебногокурса,с учетоминдивидуальногоподходаобразовательныхорганизаций к углубленному изучению алгебры и начал математического анализа, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Числа и вычисления

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Модуль действительного числа и его свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Бином Ньютона. Использование подходящей формызаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных.

Арифметическийкореньнатуральнойстепениегосвойства.

Степеньсрациональнымпоказателемиеесвойства,степень с действительным показателем.

Логарифм числа. Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы.

Синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

Уравнения и неравенства.

Тождества и тождественные преобразования. Уравнение, корень уравнения. Равносильные уравнения и уравнения-следствия. Неравенство, решение неравенства.

Основные методы решения целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств. Многочлены от одной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета.

Преобразования числовых выражений, содержащих степени и корни.

Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений.

Показательные уравнения. Основные методы решения показательных уравнений.

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Логарифмические уравнения. Основные методы решения логарифмических уравнений.

Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений.

Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства, вычисление его значения, применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Исследование построенной модели с помощью матриц и определителей.

Построение математических моделей реальной ситуации с помощью уравнений и неравенств. Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

**Функции и графики**

Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции. Композиция функций. График функции. Элементарные преобразования графиков функций.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Четные и нечетные функции. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.

Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследование и построение их графиков.

Степеннаяфункцияснатуральнымицелымпоказателем.Еесвойства играфик.Свойстваиграфиккорнян-ойстепеникакфункцииобратнойстепени с натуральным показателем.

Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики.

Использованиеграфиковфункцийдлярешения уравнений.

Тригонометрическаяокружность, определениетригонометрическихфункций числового аргумента.

Функциональные зависимости в реальных процессах и явлениях. Графики реальных зависимостей.

**Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Метод математической индукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История возникновения математического анализа как анализа бесконечно малых.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Линейный и экспоненциальный рост. Число e. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

Непрерывные функции и их свойства. Точки разрыва. Асимптоты графиков функций.Свойствафункцийнепрерывныхнаотрезке.Методинтервалов длярешениянеравенств.Применениесвойствнепрерывныхфункцийдлярешения задач.

Перваяивтораяпроизводныефункции.Определение,геометрическийи физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.

Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного и композиции функций.

**Множества и логика**

Множество, операции над множествами и их свойства. Диаграммы Эйлера–Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, свойство математического объекта, следствие, доказательство, равносильные уравнения.

## 11 КЛАСС

**Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целых чисел, наибольшийобщийделитель(далее – НОД)инаименьшееобщеекратное(далее – НОК),остатковпомодулю,алгоритмаЕвклидадлярешениязадачвцелыхчислах.

Комплексныечисла.Алгебраическаяитригонометрическаяформызаписи комплексного числа. Арифметические операции с комплексными числами.

Изображение комплексных чисел на координатной плоскости. Формула Муавра. Корни-ой степени из комплексного числа. Применение комплексных чисел для решения физических и геометрических задач.

**Уравнения и неравенства**

Система и совокупность уравнений и неравенств. Равносильные системы и системы-следствия. Равносильные неравенства.

Отбор корней тригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. Решение тригонометрических неравенств.

Основные методы решения показательных и логарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств.

Основные методы решения систем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений.

Уравнения, неравенства и системы с параметрами.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни, интерпретация полученных результатов.

**Функции и графики**

График композиции функций. Геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Графические методы решения уравнений и неравенств. Графические методы решения задач с параметрами.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

**Начала математического анализа**

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значений непрерывной функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная, основное свойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.

Интеграл. Геометрический смысл интеграла. Вычисление определенного интеграла по формуле Ньютона–Лейбница.

Применение интеграла для нахождения площадей плоских фигур и объемов геометрических тел.

Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения**в10классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»:

**Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическаядробь,проценты,иррациональноечисло,множестварациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;

применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;

применятьприближенныевычисления,правилаокругления,прикидку и оценку результата вычислений;

свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящуюформузаписидействительныхчиселдлярешенияпрактическихзадач и представления данных;

свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;

свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; свободнооперироватьпонятиями:логарифмчисла,десятичныеинатуральные

логарифмы;

свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;

оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.

**Уравнения и неравенства:**

свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;

применятьразличныеметодырешениярациональныхидробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;

свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;

свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2 × 2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя2×2длявычисленияегозначения,применятьопределители длярешениясистемылинейныхуравнений,моделироватьреальныеситуации спомощьюсистемылинейныхуравнений,исследоватьпостроенныемоделис помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат;

использоватьсвойствадействийскорнямидляпреобразованиявыражений;

выполнятьпреобразованиячисловыхвыражений,содержащихстепенис рациональным показателем;

использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;

применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;

свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенствапоусловиюзадачи,исследоватьпостроенныемодели с использованием аппарата алгебры.

**Функции и графики:**

свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;

свободно оперироватьпонятиями:областьопределенияимножествозначений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;

свободно оперировать понятиями: четные и нечетные функции, периодическиефункции,промежуткимонотонностифункции,максимумыиминимумыфункции,наибольшееинаименьшеезначениефункции на промежутке;

свободнооперироватьпонятиями:степеннаяфункцияснатуральнымицелым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;

оперироватьпонятиями:линейная,квадратичнаяидробно-линейнаяфункции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;

свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции,ихсвойстваиграфики,использоватьихграфикидлярешенияуравнений;

свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определениетригонометрическихфункцийчисловогоаргумента;

использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;

**Начала математического анализа:**

свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия,бесконечноубывающаягеометрическаяпрогрессия,линейный

иэкспоненциальныйрост,формуласложныхпроцентов,иметьпредставлениео константе;

использоватьпрогрессиидлярешенияреальныхзадачприкладногохарактера; свободнооперироватьпонятиями:последовательность,способызадания последовательностей,монотонныеиограниченныепоследовательности,понимать

основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; свободнооперироватьпонятиями:непрерывныефункции,точкиразрыва

графикафункции,асимптотыграфикафункции;

свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;

свободнооперироватьпонятиями:перваяивтораяпроизводныефункции, касательная к графику функции;

вычислятьпроизводные суммы,произведения,частного икомпозициидвух функций, знать производные элементарных функций;

использовать геометрический и физический смыслпроизводной для решения задач.

**Множества и логика:**

свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использоватьтеоретико-множественныйаппаратдляописанияреальных

процессовиявлений,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов;

свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.

Кконцуобучения**в11классе**обучающийсяполучитследующиепредметные результаты по отдельным темам рабочей программы учебного курса «Алгебраиначаламатематическогоанализа»:

**Числа и вычисления:**

свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральныхи целыхчисел, использовать признаки делимости целыхчисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;

свободнооперироватьпонятиемостаткапомодулю,записыватьнатуральные числа в различных позиционных системах счисления;

свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексныхчисел,представлятькомплексныечиславалгебраической итригонометрическойформе,выполнятьарифметическиеоперациисними изображать на координатной плоскости.

**Уравнения и неравенства:**

свободнооперироватьпонятиями:иррациональные,показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;

осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; свободнооперироватьпонятиемтригонометрическоенеравенство,применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;

свободнооперироватьпонятиями:системаисовокупностьуравненийи неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системыисовокупностейрациональных,иррациональных,показательныхи логарифмических уравнений и неравенств;

решатьрациональные,иррациональные,показательные,логарифмические итригонометрическиеуравненияинеравенства,содержащиемодулиипараметры; применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задачспараметрами;

моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения,неравенстваиихсистемыпоусловиюзадачи,исследоватьпостроенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.

**Функции и графики:**

строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;

строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;

свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; применятьфункциидлямоделированияиисследованияреальныхпроцессов.

**Начала математического анализа:**

использоватьпроизводнуюдляисследованияфункциинамонотонностьи экстремумы;

находитьнаибольшееинаименьшеезначенияфункциинепрерывнойна отрезке;

использоватьпроизводнуюдлянахождениянаилучшегорешения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;

свободно оперировать понятиями: первообразная, определенный интеграл, находитьпервообразныеэлементарныхфункцийивычислятьинтегралпоформуле Ньютона–Лейбница;

находитьплощадиплоскихфигуриобъемытелспомощьюинтеграла;

иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;

решатьприкладныезадачи,втомчислесоциально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| Название раздела(темы) | | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Множество действительныхчисел. Многочлены. Рациональныеуравнения и неравенства. Системылинейных уравнений | 24 | Множество,операции надмножествамиихсвойства. Диаграммы Эйлера – Венна. Применение теоретико-множественногоаппарата для решения задач. Рациональныечисла.Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Применениедробейипроцентов для решения прикладных задач. Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа.Арифметическиеоперации с действительными числами. Модульдействительногочислаиего свойства. Приближенные вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений. | Использовать теоретико- множественный аппарат дляописанияходарешения математических задач, а также реальных процессов и явлений. Оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты; иррациональноеидействительное число; модуль действительного числа; использовать эти понятия при проведении рассуждений и доказательств, применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслейзнанийиреальнойжизни. Использовать приближенные вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Основные методы решения целых идробно-рациональныхуравнений инеравенств.Многочленыотодной переменной. Деление многочлена на многочлен с остатком. Теорема Безу. Многочлены с целыми коэффициентами. Теорема Виета. Решение систем линейных уравнений. Матрица системы линейных уравнений. Определитель матрицы 2×2, его геометрический смысл и свойства; вычисление его значения; применение определителя для решения системы линейных уравнений. Решение прикладных задачспомощьюсистемылинейных уравнений | Применять различные методы решения рациональныхи дробно-рациональныхуравнений;атакже метод интервалов для решения неравенств. Оперироватьпонятиямимногочлен от одной переменной, его корни; применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему БезуитеоремуВиетадлярешения задач. Оперироватьпонятиями:система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы. Использоватьсвойства определителя2×2длявычисления его значения, применять определителидлярешениясистемы линейных уравнений. Моделироватьреальныеситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретироватьполученный результат |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Функции и графики. Степенная функция сцелымпоказателем | 12 | Функция,способызаданияфункции. Взаимно обратные функции.<br>Композиция функций. График функции. Элементарные преобразованияграфиковфункций. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства.<br>Четныеинечетныефункции. Периодические функции.<br>Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции.Наибольшееинаименьшее значение функции на промежутке.<br>Линейная, квадратичная и дробно-линейная функции. Элементарное исследованиеипостроениеграфиков этих функций.<br>Степеньсцелымпоказателем. Бином Ньютона.<br>Степеннаяфункцияснатуральным и целым показателем. Ее свойства и график | Оперировать понятиями: функция, способызаданияфункции;взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, область определенияимножествозначений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; линейная, квадратичная, дробно-линейная и степенная функции.<br>Выполнять элементарные преобразования графиков функций. Знать и уметь доказывать четность или нечетность функции, периодичность функции, находить промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции,наибольшееинаименьшее значение функции на промежутке.<br>Формулироватьииллюстрировать графически свойства линейной, квадратичной,дробно-линейнойи степенной функций.<br>Выражатьформуламизависимости между величинами.<br>Знатьопределениеисвойства степенисцелымпоказателем; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | подходящую форму записи действительных чисел для решения практическихзадачипредставления данных |
| Арифметическийкорень *n*-ой степени. Иррациональные уравнения | 15 | Арифметический корень натуральнойстепенииегосвойства. Преобразования числовых выражений,содержащихстепени и корни. Иррациональные уравнения. Основные методы решения иррациональных уравнений. Равносильныепереходыврешении иррациональных уравнений. Свойства и график корня *n*-ой степеникакфункцииобратной степенуснатуральнымпоказателем | Формулировать,записывать в символической форме ииспользоватьсвойствакорня *n*-ойстепенидляпреобразования выражений. Находитьрешенияиррациональных уравнений с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней. Строитьграфикфункциикорня *n*-ой степени как обратной дляфункциистепенуснатуральным показателем |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Показательная функция. Показательныеуравнения | 10 | Степень с рациональным показателемиеесвойства. Показательнаяфункция,еесвойства и график. Использование графика функции для решения уравнений. Показательныеуравнения.Основные методы решения показательных уравнений | Формулировать определение степени с рациональным показателем. Выполнять преобразования числовыхвыражений,содержащих степени с рациональным показателем. Использоватьцифровыересурсы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | дляпостроенияграфика показательнойфункцииииизучения ее свойств. Находитьрешенияпоказательных уравнений |
| Логарифмическаяфункция. Логарифмические уравнения | | Логарифмчисла.Свойства логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Преобразованиевыражений, содержащих логарифмы. Логарифмическаяфункция, ее свойства и график. Использованиеграфикафункции для решения уравнений. Логарифмическиеуравнения. Основные методы решения логарифмическихуравнений. Равносильныепереходыврешении логарифмических уравнений | Давать определение логарифма числа;десятичногоинатурального логарифма. Использоватьсвойствалогарифмов для преобразования логарифмических выражений. Строитьграфиклогарифмической функции как обратной к показательной и использовать свойствалогарифмическойфункции для решения задач. Находитьрешения логарифмическихуравнений спомощьюравносильныхпереходов или осуществляя проверку корней |
| Тригонометрические выраженияиуравнения | 22 | Синус,косинус,тангенсикотангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. Тригонометрическаяокружность, | Давать определения синуса, косинуса,тангенсаикотангенса числового аргумента; а также арксинуса, арккосинуса и арктангенсачисла. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | определение тригонометрических функций числового аргумента. Основные тригонометрические формулы. Преобразование тригонометрическихвыражений. Решение тригонометрических уравнений | Применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрическихвыражений. Применятьформулытригонометрии для решения основных типов тригонометрических уравнений |
| Последовательности и прогрессии | 10 | Последовательности, способы задания последовательностей. Методматематическойиндукции. Монотонные и ограниченные последовательности. История анализа бесконечно малых. Арифметическаяигеометрическая прогрессии. Бесконечноубывающая геометрическая прогрессия. Суммабесконечноубывающей геометрической прогрессии. Линейныйиэкспоненциальный рост. Число *e*. Формуласложныхпроцентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | Оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей; монотонные и ограниченные последовательности;исследовать последовательности на монотонность и ограниченность. Получать представление обосновныхидеяханализа бесконечно малых. Даватьопределение арифметической и геометрической прогрессии. Доказывать свойства арифметической и геометрической прогрессии,находитьсуммучленов прогрессии, а также сумму членов бесконечно убывающей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | геометрическойпрогрессии. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Использоватьпрогрессии длярешениязадачприкладного характер.<br>Применятьформулусложных процентовдля решения задач из реальной практики |
| Непрерывныефункции. Производная | 20 | Непрерывныефункциииих свойства. Точка разрыва.<br>Асимптоты графиков функций.<br>Свойствафункцийнепрерывных на отрезке. Метод интервалов для решения неравенств.<br>Применениесвойствнепрерывных функций для решения задач.<br>Перваяивтораяпроизводные функции. Определение,<br>геометрическийифизическийсмыслпроизводной. Уравнение<br>касательнойкграфикуфункции. Производные элементарных функций. Производная суммы, произведения, частного<br>икомпозиции функций | Оперироватьпонятиями:функция непрерывная на отрезке, точка разрыва функции, асимптота графика функции.<br>Применятьсвойстванепрерывных функций для решения задач.<br>Оперироватьпонятиями:перваяи вторая производные функции; понимать физический и<br>геометрическийсмыслпроизводной; записывать уравнение касательной. Вычислять производные суммы, произведения, частного и сложной функции.<br>Изучатьпроизводныеэлементарных функций.<br>Использоватьгеометрический<br>ифизическийсмыслпроизводной для решения задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Повторение,обобщение, систематизация знаний | | Основныепонятиякурсаалгебры иначалматематическогоанализа 10 класса, обобщение исистематизациязнаний | Применятьосновныепонятиякурса алгебры и начал математического анализа для решения задач изреальнойжизниидругих школьных предметов |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | | |

**11 КЛАСС**

| Название раздела(темы) | Количество часов | Основноесодержаниераздела (темы) | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Исследование функцийспомощьюпроизводной | 22 | Применениепроизводной к исследованию функций намонотонностьиэкстремумы. Нахождениенаибольшего и наименьшего значения непрерывнойфункциинаотрезке. Применение производной длянахожденияналучшего решениявприкладныхзадачах, для определения скорости иускоренияпроцесса,заданного формулой или графиком. Композиция функций. Геометрическиеобразыуравнений и неравенств на координатной плоскости | Строить график композиции функций с помощью элементарного исследованияисвойствкомпозиции. Строить геометрические образы уравнений и неравенств накоординатнойплоскости. Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; находитьнаибольшееинаименьшее значения функции непрерывной на отрезке; строить графики функций на основании проведенного исследования. Использовать производную длянахожденияналучшего решениявприкладных,втомчисле социально-экономических,задачах, для определения скорости иускоренияпроцесса,заданного формулой или графиком. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Получатьпредставление |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | опримененииПроизводной вразличныхотрасляхзнаний |
| Первообразнаяиинтеграл | 12 | Первообразная,основноесвойство первообразных. Первообразные элементарных функций. Правила нахождения первообразных.<br>Интеграл.Геометрическийсмы сл интеграла. Вычисление определенного интеграла<br>поформулеНьютона– Лейбница.<br>Применение интеграла длянахожденияплощадей плоских фигур и объемов геометрических тел.<br>Примеры решений дифференциальных уравнений. Математическое моделирование реальных процессов с помощью дифференциальных уравнений | Оперировать понятиями: первообразная и определенный интеграл.Находитьпервообразные<br>элементарныхфункцийивычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.<br>Находитьплощадиплоскихфигур и объемы тел с помощью определенного интеграла.<br>Знакомиться с математическим моделированием на примере дифференциальных уравнений. Получатьпредставлениеозначении введения понятия интеграла<br>вразвитииматематики |
| Графики тригонометрических функций.<br>Тригонометричес кие неравенства | 14 | Тригонометрическиефункции,их свойства и графики.<br>Отборкорнейтригонометрических уравнений с помощью тригонометрической окружности. | Использоватьцифровыересурс ы для построения графиков тригонометрических функции<br>иизученияихсвойств.<br>Решатьтригонометрические |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Решениетригонометрических неравенств | уравнениияиосуществлятьотбор корней с помощью тригонометрической окружности. Применятьформулытригонометрии для решения основных типов тригонометрических неравенств. Использоватьцифровыересурсы для построения и исследования графиков функций |
| Иррациональные, показательные и логарифмические неравенства | 24 | Основныеметодырешения показательныхилогарифмических неравенств. Основные методы решения иррациональных неравенств. Графические методы решения иррациональных,показательных и логарифмических уравнений инеравенств | Применятьсвойствапоказательной и логарифмической функций крешениюпоказательных илогарифмическихнеравенств. Обосновать равносильность переходов. Решатьиррациональные и комбинированные неравенства, спомощьюравносильных переходов. Использоватьграфическиеметоды и свойства входящих в уравнение или неравенство функций длярешениязадачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Комплексныечисла | 10 | Комплексныечисла.Алгебраическая итригонометрическаяформызаписи комплексного числа.<br>Арифметическиеоперации с комплексными числами.<br>Изображениекомплексныхчисел на координатной плоскости.<br>Формула Муавра. Корни *n*-ой степениизкомплексногочисла.<br>Применениекомплексныхчисел для решения физических игеометрическихзадач | Оперировать понятиями: комплексноечислоимножество комплексных чисел.<br>Представлятькомплексныечисла в алгебраической итригонометрическойформе. Выполнять арифметические операции с ними.<br>Изображатькомплексныечисла на координатной плоскости.<br>ПрименятьформулуМуавра и получать представление о корнях *n*-ойстепениизкомплексногочисла. *З*накомиться с примерами применения комплексных чисел длярешениягеометрических и физических задач |
| Натуральныеицелыечисла | 10 | Натуральные и целые числа. Применение признаков делимости целыхчисел,НОДиНОК,остатков по модулю, алгоритма Евклида длярешениязадачвцелыхчислах | Оперировать понятиями: натуральное и целое число, множествонатуральныхицелых чисел.<br>Использоватьпризнакиделимости целых чисел; остатки по модулю; НОД и НОК натуральных чисел; алгоритм Евклида для решения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | задач.<br>Записыватьнатуральныечисла<br>вразличныхпозиционныхсистемах счисления |
| Системырациональных, иррациональных показательных илогарифмических уравнений | 12 | Системаисовокупностьуравнений. Равносильные системы и системы-следствия.<br>Основныеметодырешениясистем и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных илогарифмическихуравнений.<br>Применениеуравнений,систем и неравенств к решению математическихзадачизадач из различных областей науки ипрактики, реальнойжизни,интерпретация полученных результатов | Оперироватьпонятиями:система и совокупность уравнений и неравенств; решение системы илисовокупности;равносильные системы и системы-следствия.<br>Находитьрешениясистем и совокупностей целых рациональных, иррациональных, показательныхилогарифмических уравнений и неравенств.<br>Применятьсистемыуравнений к решению текстовых задач изразличныхобластейзнаний и реальной жизни;<br>интерпретироватьполученные решения.<br>Использоватьцифровые ресурсы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Задачиспараметрами | 16 | Рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические итригонометрическиеуравнения, | Выбирать способ решения рациональных, иррациональных, показательных,логарифмических |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | неравенстваисистем ы с параметрами. Построениеиисследование математическихмоделейреальных ситуаций с помощью уравнений, систем уравнений и неравенств спараметрами | итригонометрическихуравнен ий и неравенств, содержащих модули и параметры. Применятьграфические и аналитические методы для решенияуравненийинеравенств с параметрами, а также исследованиефункцийметодами математического анализа. Строитьи исследовать математическиемоделиреальных ситуаций с помощью уравнений, неравенств и систем спараметрами |
| Повторение,обобщен ие, систематизация знаний | 16 | Основные понятия и методы курса, обобщениеисистематизациязнаний | Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения,уравнения,неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели сиспользованиемаппаратаалгебры, интерпретировать полученный результат. Применятьфункции длямоделированияиисследовани я реальных процессов. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Решатьприкладныезадачи, в том числе социально-экономическогоифизического характера,средствамиалгебры и математического анализа |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 136 | | |

**Рабочаяпрограммаучебногокурса«геометрия» (углубленный уровень)**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Геометрия является одним из базовых курсов на уровне среднего общего образования,таккакобеспечиваетвозможностьизучениядисциплинестественно-научной направленности и предметов гуманитарного цикла. Логическое мышление, формируемое при изучении обучающимися понятийных основ геометрии, при доказательстве теорем и построении цепочки логических утвержденийприрешениигеометрическихзадач,умениевыдвигатьиопровергать гипотезынепосредственноиспользуютсяприрешениизадачестественно-научного цикла, в частности физических задач.

Цель освоения программы учебного курса «Геометрия» на углубленном уровне – развитие индивидуальных способностей обучающихся при изучении геометрии, как составляющей предметной области «Математика и информатика» через обеспечение возможности приобретения и использования более глубоких геометрическихзнанийидействий,специфичныхгеометрии,инеобходимых для успешного профессионального образования, связанного с использованием математики.

Приоритетными задачами курса геометрии на углубленном уровне, расширяющими и усиливающими курс базового уровня, являются:

расширениепредставленияогеометриикакчастимировойкультурыи формирование осознания взаимосвязи геометрии с окружающим миром;

формирование представления о пространственных фигурах как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные явления окружающего мира, знание понятийного аппарата по разделу «Стереометрия» учебного курса геометрии;

формирование умения владеть основными понятиями о пространственных фигурахиихосновнымисвойствами,знаниетеорем,формулиумениеих применять, умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

формирование умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире многогранники и тела вращения, конструировать геометрические модели;

формирование понимания возможности аксиоматического построения математическихтеорий,формированиепониманияролиаксиоматики при проведении рассуждений;

формирование умения владеть методами доказательств и алгоритмов решения, умения их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решениястереометрическихзадачизадачспрактическимсодержанием,

формирование представления о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

развитиеисовершенствованиеинтеллектуальныхитворческихспособностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению геометрии;

формированиефункциональнойграмотности,релевантнойгеометрии:умения распознаватьпроявлениягеометрическихпонятий,объектовизакономерностей в реальных жизненных ситуациях и при изучении других учебных предметов, проявления зависимостей и закономерностей, моделирования реальныхситуаций, исследования построенных моделей, интерпретации полученных результатов.

Основнымисодержательнымилиниямиучебногокурса«Геометрия» в10–11классахявляются:«Прямыеиплоскостивпространстве»,

«Многогранники»,«Телавращения»,«Векторыикоординатывпространстве»,

«Движениявпространстве».

Сформулированное в ФГОС СОО требование «уметь оперировать понятиями», релевантных геометрии на углубленном уровне обучения в 10–11 классах,относитсяковсемсодержательнымлиниямучебногокурса, аформированиелогических умений распределяетсянетолькопосодержательным линиям, но и по годам обучения. Содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения рабочей программы, распределеннымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтобы ко всем основным, принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно,чтопозволяеторганизоватьовладениегеометрическимипонятиями и навыками последовательно и поступательно, с соблюдением принципа преемственности, а новые знания включать в общую систему геометрических представлений обучающихся, расширяя и углубляя ее, образуя прочные множественные связи.

Переходкизучениюгеометриинауглубленномуровнепозволяет:

создать условиядлядифференциациииобучения,построенияиндивидуальных образовательныхпрограмм,обеспечитьуглубленноеизучениегеометриикак составляющей учебного предмета «Математика»;

подготовить обучающихся к продолжению изучения математики с учетом выборабудущейпрофессии,обеспечиваяпреемственностьмеждуобщими профессиональным образованием.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса «Геометрия»науглубленномуровне,–204часа:в10классе–102часа(3часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**Прямые и плоскости в пространстве**

Основные понятия стереометрии. Точка, прямая, плоскость, пространство. Понятиеобаксиоматическомпостроениистереометрии:аксиомыстереометрии и следствия из них.

Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Признаки скрещивающихся прямых. Параллельностьпрямыхиплоскостейвпространстве:параллельныепрямые впространстве,параллельностьтрехпрямых,параллельностьпрямойиплоскости. Параллельное и центральное проектирование, изображение фигур. Основные свойства параллельного проектирования. Изображение фигур в параллельной проекции.Углыссонаправленнымисторонами,уголмеждупрямыми в пространстве. Параллельность плоскостей: параллельные плоскости, свойства параллельных плоскостей. Простейшие пространственные фигуры на плоскости: тетраэдр, параллелепипед, построение сечений.

Перпендикулярностьпрямойиплоскости:перпендикулярныепрямыев пространстве, прямые параллельные и перпендикулярные к плоскости, признак перпендикулярности прямой и плоскости, теорема о прямой перпендикулярной плоскости. Ортогональное проектирование. Перпендикуляр и наклонные: расстояние от точки до плоскости, расстояние от прямой до плоскости, проекция фигуры на плоскость. Перпендикулярность плоскостей: признак перпендикулярности двух плоскостей. Теорема о трех перпендикулярах.

Углы в пространстве: угол между прямой и плоскостью, двугранный угол, линейный угол двугранного угла. Трехгранный и многогранные углы. Свойства плоских углов многогранного угла. Свойства плоских и двугранных углов трехгранного угла. Теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла.

**Многогранники**

Видымногогранников,разверткамногогранника.Призма:n-угольнаяпризма, прямая и наклонная призмы, боковая и полная поверхность призмы. Параллелепипед,прямоугольныйпараллелепипедиегосвойства.Кратчайшиепути на поверхности многогранника. Теорема Эйлера. Пространственная теорема Пифагора. Пирамида: n-угольная пирамида, правильная и усеченная пирамиды. Свойства ребер и боковых граней правильной пирамиды. Правильные многогранники: правильная призма и правильная пирамида, правильная треугольная пирамида и правильный тетраэдр, куб. Представление о правильных многогранниках: октаэдр, додекаэдр и икосаэдр.

Вычисление элементов многогранников: ребра, диагонали, углы. Площадь боковой поверхности и полной поверхности прямой призмы, площадь оснований,

теоремаобоковойповерхностипрямойпризмы. Площадьбоковойповерхности и поверхности правильной пирамиды, теорема о площади усеченной пирамиды.

Симметрия в пространстве. Элементы симметрии правильных многогранников. Симметрия в правильном многограннике: симметрия параллелепипеда, симметрия правильных призм, симметрия правильной пирамиды.

**Векторы и координаты в пространстве**

Понятия: вектор в пространстве, нулевой вектор, длина ненулевого вектора, векторы коллинеарные, сонаправленные и противоположно направленные векторы. Равенство векторов. Действия с векторами: сложение и вычитание векторов, сумма нескольких векторов, умножение вектора на число. Свойства сложениявекторов.Свойстваумножениявектораначисло.Понятиекомпланарные векторы. Признак компланарности трех векторов. Правило параллелепипеда. Теоремаоразложениивекторапотремнекомпланарнымвекторам.Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора. Связь между координатами вектора и координатами точек. Угол между векторами. Скалярное произведение векторов.

**11 КЛАСС**

**Тела вращения**

Понятия:цилиндрическаяповерхность,коническаяповерхность,сферическая поверхность, образующие поверхностей. Тела вращения: цилиндр, конус, усеченный конус, сфера, шар. Взаимное расположение сферы и плоскости, касательнаяплоскостьксфере.Изображениетелвращениянаплоскости.Развертка цилиндра и конуса. Симметрия сферы и шара.

Объем. Основные свойства объемов тел. Теорема об объеме прямоугольного параллелепипеда и следствия из нее. Объем прямой и наклонной призмы, цилиндра, пирамиды и конуса. Объем шара и шарового сегмента.

Комбинации тел вращения и многогранников. Призма, вписанная в цилиндр, описаннаяоколоцилиндра.Пересечениесферыишарасплоскостью.Касаниешара и сферы плоскостью. Понятие многогранника, описанного около сферы, сферы, вписанной в многогранник или тело вращения.

Площадьповерхностицилиндра,конуса,площадьсферыиеечастей.Подобие в пространстве. Отношение объемов, площадей поверхностей подобных фигур. Преобразованиеподобия,гомотетия.Решениезадачнаплоскостис использованием стереометрических методов.

Построение сечений многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основаниюи проходящее через вершину), сечения шара, методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости.

**Векторы и координаты в пространстве**

Векторы в пространстве. Операции над векторами. Векторное умножение векторов.Свойствавекторногоумножения.Прямоугольнаясистемакоординатвпространстве.Координатывектора.Разложениевекторапобазису.Координатно- векторный метод при решении геометрических задач.

**Движения в пространстве**

Движения пространства. Отображения. Движения и равенство фигур. Общие свойства движений. Виды движений: параллельный перенос, центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразования подобия. Прямая и сфера Эйлера.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцу**10класса**обучающийсянаучится:

свободнооперироватьосновнымипонятиямистереометрииприрешениизадач и проведении математических рассуждений;

применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;

классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисугламивпространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисмногогранниками;

свободнораспознаватьосновныевидымногогранников(призма,пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);

классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; свободнооперироватьпонятиями,связаннымиссечениеммногогранников

плоскостью;

выполнятьпараллельное,центральноеиортогональноепроектированиефигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;

строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;

вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;

свободнооперироватьпонятиями:симметриявпространстве,центр,ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;

свободнооперироватьпонятиями, соответствующимивекторамикоординатам в пространстве;

выполнятьдействиянадвекторами;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;

применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

извлекать,преобразовыватьиинтерпретироватьинформацию опространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежах и рисунках;

применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрическихпонятийитеорем,аппаратаалгебры,решатьпрактическиезадачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

Кконцу**11класса**обучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями,связаннымисцилиндрической,конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;

оперироватьпонятиями,связаннымистеламивращения:цилиндром,конусом, сферой и шаром;

распознаватьтелавращения(цилиндр,конус,сфераишар)иобъяснять способы получения тел вращения;

классифицироватьвзаимноерасположениесферыиплоскости;

вычислятьвеличиныэлементовмногогранниковителвращения,объемы иплощадиповерхностеймногогранниковителвращения,геометрическихтелс применением формул;

свободнооперироватьпонятиями,связаннымискомбинациямителвращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;

вычислять соотношения между площадями поверхностей и объемами подобных тел;

изображатьизучаемыефигуры,выполнять(выносные)плоскиечертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;

извлекать,интерпретироватьипреобразовыватьинформацию опространственныхгеометрическихфигурах,представленнуюначертежах и рисунках;

свободнооперироватьпонятиемвекторвпространстве;

выполнять операции над векторами;

задаватьплоскостьуравнениемвдекартовойсистемекоординат;

решатьгеометрическиезадачинавычислениеугловмеждупрямымииплоскостями ,вычислениерасстоянийотточкидоплоскости,вцелом, на применение векторно-координатного метода при решении;

свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;

выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;

строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основаниюи проходящее через вершину), сечения шара;

использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;

доказыватьгеометрическиеутверждения;

применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающихнесколькошаговрешения,еслиусловияприменениязаданыв явной и неявной форме;

решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;

применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;

применятьполученныезнаниянапрактике:сравнивать,анализировать иоцениватьреальныеситуации,применятьизученныепонятия,теоремы,свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;

иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| Название раздела(темы)курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности учащихся |
|---|---|---|---|
| Введениевстереометрию | 23 | Основныепространственные фигуры.<br>Понятия стереометрии: точка, прямая,плоскость,пространство.<br>Основныеправилаизображения нарисункеплоскости,параллельных прямых (отрезков), середины отрезка.<br>Понятия:пересекающиесяплоскости, пересекающиесяпрямаяиплоскость; полупространство.<br>Многогранники, изображение простейших пространственных фигур,несуществующихобъектов. Аксиомы стереометрии и первые следствия из них.<br>Способызаданияпрямых и плоскостей в пространстве. Обозначенияпрямыхиплоскостей. | Определятьплоскостькакфигуру, вкоторойвыполняетсяпланиметрия. Делать простейшие логические выводы из аксиоматики плоскости.<br>Приводить примеры реальных объектов,идеализациейкоторых являются аксиомы геометрии.<br>Изучать,применятьпринципы построения сечений.<br>Использовать для построения сечений метод следов, метод внутреннегопроектирования,метод переноса секущей плоскости.<br>Решатьстереометрическиезадачи: на определение вида сечения и нахождение его площади. Актуализироватьфактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>Использоватьприрешениизадач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Сечения. Изображение сечений | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | пирамиды,кубаипризмы,которые проходят через их ребра.<br>Изображение пересечения полученных плоскостей. Раскрашиваниепостроенныхсечений разными цветами.<br>Метод следов для построения сечений. Свойства пересечений прямых и плоскостей. Построение сечений в пирамиде, кубе по трем точкам на ребрах. Создание выносныхчертежейизаписьшагов построения.<br>Повторение планиметрии. Теорема о пропорциональных отрезках.Подобиетреугольников.<br>ТеоремаМенелая.Расчеты всеченияхнавыносныхчертежах.<br>Историяразвитияпланиметр ии и стереометрии | следующиепланиметрическиефак ты и методы:<br>ТеоремыФалеса иопропорциональныхотрезках.<br>Алгоритм деления отрезка на*n*равныхчастей.Теорема Менелая.<br>Равнобедренныйтреугольн ик. Равносторонний треугольник. Прямоугольный треугольник. Свойство средней линии треугольника.<br>Свойствобиссектрисыугла треугольника.<br>Свойство медиан треугольника. Признакиподобиятреугольников.<br>Получатьпредставления обосновныхэтапахразвития геометрии как составной части фундаментаразвитиятехнологий |
| Взаимноерасположе ние прямых в пространстве | 6 | Взаимное расположение прямыхвпространстве.Скрещиваю щиеся прямые.Признакискрещивающихся прямых. | Классифицироватьвзаим ное расположение прямых в пространстве, иллюстрируя рисункамиприводяпримеры из |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Параллельныепрямые | реальной жизни. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | впространстве.Теорема осуществованииединственности прямой параллельной данной прямой,проходящейчерезточку пространства и не лежащей наданнойпрямой.<br>Лемма о пересечении параллельных прямыхплоскостью.Параллельность трех прямых. Теорема о трех параллельных прямых.<br>Теоремаоскрещивающихсяпрямых. Параллельное проектирование.<br>Основныесвойствапараллельного проектирования. Изображение разных фигур в параллельной проекции.<br>Центральнаяпроекция.<br>Уголссонаправленнымисторонами. Угол между прямыми.<br>Задачи на доказательство иисследование,связанные с расположением прямых в пространстве | Доказыватьтеорему осуществованииединственности параллельнойпрямой,проходящей через точку пространства инележащейнадругойпрямой; лемму о пересечении плоскости двумяпараллельнымипрямыми; теорему о трех параллельных прямых.<br>Доказывать признак скрещивающихсяпрямых,теорему о скрещивающихся прямых.<br>Доказывать теорему о равенстве угловссонаправленнымисторонами. Объяснять, что называется параллельным и центральным проектированием и как выполняется проектирование фигур на плоскость. Доказывать свойства параллельного проектирования.<br>Изображать в параллельной проекцииразныегеометрические фигуры.<br>Решать стереометрические задачи на доказательство и исследование, связанныесрасположениемпрямых |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | в пространстве.Проводить доказательные рассуждениях при решении геометрических задач, связанных со взаимным расположением прямых в пространстве. Сравнивать,анализировать иоцениватьутверждениясцель ю выявлениялогическикорректных и некорректных рассуждений. Моделироватьреальныеситуац ии, связанные со взаимным расположениемпрямых впространстве,наязыкегеометрии. Исследовать построенныемодели сиспользованиемгеометрических понятийитеорем,аппаратаалгебры, цифровых ресурсов. Получатьпредставление оцентральномпроектирован ии и об истории работ по теории перспективы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Параллельностьпря мых и плоскостей в пространстве | 8 | Понятия:параллельностьпрям ой и плоскости в пространстве. Признакпараллельностипрямой | Классифицировать взаимное расположениепрямойиплоскости в пространстве, приводя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | и плоскости. Свойства параллельностипрямойиплоскости.<br>Геометрическиезадачи навычислениеидоказательство, связанные с параллельностью прямыхиплоскостейвпространстве. Построение сечения, проходящего через данную прямую на чертеже и параллельного другой прямой.<br>Расчетотношений.Параллельная проекция, применение дляпостроениясеченийкуба и параллелепипеда.<br>Свойствапараллелепипедаипризмы. Параллельные плоскости. Признаки параллельности двух плоскостей.<br>Теоремаопараллельности иединственностиплоскости, проходящей через точку, не принадлежащую данной плоскости и следствия из нее. Свойства параллельных плоскостей: о параллельности прямых пересечения при пересечении двух параллельных плоскостей третьей; об отрезках параллельных прямых, | соответствующиеприме ры из реальной жизни.<br>Формулировать определение параллельныхпрямойиплоскости.<br>Доказыватьпризнак опараллельностипрям ой и плоскости; свойства параллельностипрямойиплоскости. Решать стереометрические задачи вычисления и доказательство, связанные с параллельностью прямыхиплоскостейвпространстве.<br>Решатьпрактическиезадачи напостроениесеченийначертежах тетраэдра и параллелепипеда.<br>Решатьстереометрическиезадачи, связанные с построением сечений плоскостью.<br>Проводитьлогическикорректные доказательные рассуждения прирешениигеометрическихзадач связанных с параллельностью плоскостей.<br>Сравнивать и анализировать реальныеситуации,связанные с |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | параллельностью прямой |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | заключенных между параллельными плоскостями; о пересечении прямой сдвумяпараллельныминлоскостями | и плоскости в пространстве; моделироватьреальныеситуации, связанные с параллельностью прямойиплоскостивпространстве, на языке геометрии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Перпендикулярность прямыхиплоскостей в пространстве | 25 | Повторение: теорема Пифагора на плоскости, тригонометрия прямоугольного треугольника.<br>Свойства куба и прямоугольного параллелепипеда.Вычислениедлин отрезков в кубе и прямоугольном параллелепипеде.<br>Перпендикулярностьпря мой и плоскости. Признак перпендикулярностипрямой и плоскости. Теорема о<br>существовании и единственности прямой, проходящей через точку пространстваиперпендикулярной к плоскости. Плоскости<br>иперпендикулярныеимпряма я в многогранниках.<br>Перпендикуляринаклонн ая.<br>Построениеперпендикуляра из точки на прямую.<br>Теоремаотрехперпендикулярах | Актуализироватьфактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>Формулироватьопределен ия: перпендикулярных прямых<br>впространстве;определениепрямой, перпендикулярной к плоскости.<br>Доказывать:лемму<br>о перпендикулярности двух параллельныхпрямыхктретьей прямой; теоремыосвязи между параллельностью прямых и их<br>перпендикулярностью к плоскости.<br>Доказывать:теорему,выражающую признак перпендикулярности<br>прямойиплоскости;теорему<br>о существовании и единственности прямой, проходящей через данную точкуиперпендикулярнойкданной плоскости.<br>Изображатьвзаимно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | (прямаяиобратная).<br>Уголмеждускрещивающимися прямыми.Поискперпендикулярных прямых с помощью перпендикулярных плоскостей Ортогональное проектирование.<br>Построениесеченийкуба,призмы, правильной пирамиды с помощью ортогональной проекции.<br>Симметриявпространстве относительноплоскости.Плоскости симметрий в многогранниках.<br>Признакперпендикулярности прямойиплоскостикаксследствие симметрии. Правильные многогранники<br>Расчетрасстоянийотточки до плоскости. Способы опустить перпендикуляры:симметрия,сдвиг точки по параллельной прямой.<br>Сдвигпонепараллельнойпрямой, изменение расстояний | перпендикулярныепрямую и плоскость.<br>Формулировать свойство перпендикулярапоотношению к плоскости.<br>Получать представление о значении перпендикулярадлядругихобластей науки (физика, энергетика, лазерные технологии), в реальной жизни (техника, окружающая обстановка).<br>Доказыватьутверждения,связанные с проекцией прямой на плоскость, неперпендикулярнуюкэтойпрямой. Доказывать теорему о трех перпендикулярах и теорему обратную теореме о трех перпендикулярах.<br>Получатьпредставление обортогональномпроектировании. Доказывать теорему о проекции точки на прямую.<br>Решатьстереометрическиезадачи, связанныесперпендикулярностью прямой и плоскости.<br>Решатьприкладныезада |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | чи, связанные с нахождением |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | геометрическихвеличин. Решатьстереометрическиезадачи, связанныеприменениемтеоремы о трех перпендикулярах, нахождениемрасстояний, построением проекций. Сравнивать и анализировать утверждениясцельювыявления логически корректных и некорректных рассуждений. Анализироватьимоделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с перпендикулярностью прямойи плоскости; исследовать построенныемодели,втомчисле исиспользованиемаппаратаалгебры |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Углыирасстояния | 16 | Повторение:уголмеждупрямым и на плоскости, тригонометрия впроизвольномтреугольнике, теорема косинусов.<br>Повторение: угол между скрещивающимисяпрямыми впространстве.Геометрические методывычисленияугламежду | Актуализироватьфактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>Формулироватьопределение двугранного угла.<br>Доказыватьсвойстваравенствавсех линейных углов двугранного угла.<br>Классифицироватьдвугранныеуглы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | прямыми в многогранниках. Двугранный угол. Свойство линейныхугловдвугранногоугла. Перпендикулярные плоскости. Свойствавзаимноперпендикулярных плоскостей. Признак перпендикулярности плоскостей; тео-ремаопрямойпересеченияду х плоскостей перпендикулярных третьей плоскости. Прямоугольныйпараллелепип ед; куб; измерения, свойства прямоугольного параллелепипеда. Теоремаодиагоналипрямоугольного параллелепипеда и следствие из нее. Стереометрические и прикладные задачи, связанные со взаимным расположением прямых и плоскости. Повторение: скрещивающиеся прямые,параллельныеплоскости в стандартных многогранниках. Пара параллельных плоскостей на скрещивающихся прямых, расстояние между скрещивающимисяпрямы ми в простых ситуациях. | в зависимости от их градусной меры. Формулироватьопределениевзаимно перпендикулярных плоскостей. Доказыватьтеоремуопризнаке перпендикулярности двух плоскостей. Формулироватьследствие (из признака) о перпендикулярности плоскости, которая перпендикулярна прямой,покоторойпересекаютсядве плоскости, эти плоскостям. Доказывать утверждения о его свойствах;теоремуиследствие изнееодиагоналяхпрямоугольного параллелепипеда. Решать стереометрические задачи, связанные с перпендикулярность прямых и плоскостей, используя планиметрическиефактыиметоды. Проводить логически корректные доказательные рассуждения прирешениигеометрическихзадач, связанных с перпендикулярностью плоскостей. Анализироватьимоделирова ть на языке геометрии реальные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Опускание перпендикуляров, вычислениерасстоянийотточки до точки; прямой; плоскости.<br>Вычислениерасстояниймежду скрещивающимися прямыми спомощьюперпендикулярной плоскости.<br>Трехгранныйугол,неравенства для трехгранных углов.<br>ТеоремаПифагора,теоремы косинусов и синусов длятрехгранногоугла.Элементы сферической геометрии: геодезическиелинииназемле | ситуации,связанные сперпендикулярностьюпрямых и плоскостей.<br>Исследоватьпостроенныемодели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.<br>Решатьприкладныезадачи, связанные с нахождением геометрическихвеличин |
| Многогранники | 7 | Систематизация знаний: Многогранникиегоэлементы. Пирамида. Виды пирамид.<br>Правильная пирамида. Призма.Прямаяинаклонная призмы.Правильнаяпризма. Прямой параллелепипед, прямоугольныйпараллелепипед,куб. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера. Правильные иполуправильныемногогранники | Работатьсучебником:задавать вопросы, делать замечания, комментарии.<br>Анализировать решение задачи. Рисоватьвыпуклыемногогранники с заданными свойствами; восстанавливать общий вид выпуклого многогранника по двум его проекциям.<br>Доказыватьсвойствавыпуклого многогранника. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Рисоватьвыпуклыемногогранники сразнойэйлеровойхарактеристикой; исследовать возможности получения результатаприварьированииданных. Доказывать свойства правильных многогранников. Планировать построение правильныхмногогранников наповерхностяхдругихправильных многогранников |
| Векторывпространстве | 12 | Понятиевекторанаплоскости и в пространстве. Сумма и разность векторов, правило параллелепипеда,умножениевектора на число, разложение вектора побазисутрехвекторов,нележащих в одной плоскости. Скалярное произведение, вычислениеугламеждувекторами в пространстве. Простейшиезадачисвекторами | Актуализироватьфактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Оперироватьпонятиями:вектор на плоскости и в пространстве; компланарные векторы. Приводитьпримерыфизических векторных величин. Осваивать правила выполнения действийсложенияивычитания векторов, умножения вектора начисло. Доказыватьпризнаккомпланарности трех векторов. Доказыватьтеоремуоразложении |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | любоговекторапотремданным некомпланарным векторам |
| Повторение, обобщение исистематизациязнаний | 5 | Обобщающееповторениепонятий и методов курса геометрии 10 класса, систематизация знаний. Историяразвитиястереометриикак науки и ее роль в развитии современных инженерных икомпьютерныхтехнологий | Решать стереометрические задачи надоказательствоматематических отношений, нахождение геометрическихвеличин(длин, углов, площадей, объемов). Использоватьприрешении стереометрических задач планиметрическиефактыиметоды. Проводить логически корректные доказательные рассуждения прирешениистереометрических и планиметрических задач. Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможностьеемоделирования на языке геометрии. Моделироватьреальнуюситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Использовать компьютерные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | программыприрешенииизадач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Получатьпредставлениеогеометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современныхинженерных и компьютерных технологий. Сравнивать и анализировать утвержденияцельювыявления логически корректных и некорректных рассуждений. Исследоватьпостроенныемодели. Использовать цифровые ресурсы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | | |

**11 КЛАСС**

| Название раздела(темы)курса | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности учащихся |
|---|---|---|---|
| Аналитическаягеометрия | 15 | Повторение:координатывектора на плоскости и в пространстве, скалярное произведение векторов, вычисление угла междувекторами впространстве.Уравнениепрямой, проходящей через две точки. Уравнение плоскости, нормаль, уравнениеплоскостивотрезках. Векторноепроизведение.Линейные неравенства, линейное программирование. Аналитические методы расчета угламеждупрямымииплоскостями в многогранниках. Формула расстояния от точки до плоскости в координатах. Нахождение расстояний от точки доплоскостивкубеиправильной пирамиде | Актуализироватьфактыиметоды планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии. Сводитьдействиясвекторам и каналогичнымдействиямсих координатами. Вспомнитьопределениескалярного умножения и его свойства. Вычислятьспомощьюскалярного умножения длины векторов, углы между ними, устанавливать перпендикулярность векторов. Выводитьуравнениеплоскости иформулурасстоянияотточки до плоскости. Решать задачи, сочетая координатныйивекторныйметоды. Проводить логически корректные доказательные рассуждения прирешениигеометрическихзадач на применение векторно-координатного метода. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Анализироватьимоделировать на языке геометрии реальные ситуации,связанныевекторами и координатами.<br>Исследоватьпостроенныемодели, в том числе и с использованием аппарата алгебры.<br>Использоватькомпьютерные программы.<br>Знакомитьсясисториейразвития математики |
| Повторение, обобщение исистематизациязнаний | 15 | Сечения многогранников: стандартныемногогранники,методследов, стандартные плоскости, пересечения прямых и плоскостей. Параллельныепрямыеиплоскости: параллельные сечения, расчет отношений, углы между скрещивающимися прямыми.<br>Перпендикулярныепрямые и плоскости: стандартные пары перпендикулярных плоскостей и прямых, симметрии многогранников,теоремаотрехперпендикулярах,вычислениядлин | Строитьсечения.<br>Решать стереометрические задачи надоказательствоматематических отношений, нахождение геометрическихвеличин(длин, углов, площадей, объемов).<br>Использоватьприрешении стереометрических задач планиметрическиефактыиметоды. Проводить логически корректные доказательные рассуждения прирешениистереометрических задач. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Сравниватьианализировать |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | в многогранниках. Повторение: площади многоугольников,формулы дляплощадей,соображения подобия. Площадисечениймногогранников: площадиповерхностей,разрезания на части, соображения подобия | реальные ситуации и выявлять возможностьеемоделирования на языке геометрии. Моделироватьреальнуюситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе исиспользованиемаппаратаалгебры. Использовать компьютерные программы при решении задач |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Объем многогранника | 17 | Объемтела.Объемпрямоугольного параллелепипеда. Задачи обудвоениикуба,оквадратуре куба; о трисекции угла. Стереометрическиезадачи, связанные с объемом прямоугольногопараллелепипеда. Прикладныезадачи,связанные с вычислением объема прямоугольногопараллелепипеда. Объем прямой призмы. Стереометрические задачи, связанныесвычислениемобъемов прямой призмы. Прикладные задачи, связанные с объемом прямойпризмы. | Свободнооперироватьпонятиями: объемтела,объемпрямоугольного параллелепипеда. Формулироватьосновныесвойства объемов. Доказывать теорему об объеме прямоугольногопараллелепипеда, следствия из нее. Разрезатьмногогранники, перекладывать части. Решатьстереометрическиезадачи, связанные с вычислением объема прямоугольногопараллелепипеда, призмы. Сравнивать и анализировать утверждениясцельювыявления |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Вычислениеобъемовтел с помощью определенного интеграла.Объемнаклонной призмы, пирамиды. Формула объема пирамиды. Отношениеобъемовпирамид с общим углом. Стереометрические задачи, связанныесобъемаминаклонной призмы, пирамиды. Прикладныезадачипотеме «Объемытел»,связанныесобъемом наклонной призмы, пирамиды. Применениеобъемов.Вычисление расстояния до плоскости | логическикорректных и некорректных рассуждений. Анализироватьимоделировать на языке геометрии реальные ситуации,связанныесобъемом прямоугольногопараллелепипеда, призмы, пирамиды. Исследоватьпостроенныемодели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Выводитьосновнуюинтегральную формулу для вычисления объемов тел. Доказыватьтеоремуобобъеме наклоннойпризмынапримере треугольной призмы идляпроизвольнойпризмы. Доказывать теорему: об объеме пирамиды,формулироватьследствия из нее: объем усеченной пирамиды. Выводить формулу для вычисления объемов усеченной пирамиды |
| Телавращения | 24 | Цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности. | Свободнооперироватьпонятиями: цилиндрическая поверхность, цилиндр. Изучать способы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Цилиндр. Прямой круговой цилиндр.Площадьповерхности цилиндра.<br>Коническаяповерхность, образующие конической<br>поверхности.Конус.Сечениеконуса плоскостью, параллельной плоскости основания. Усеченный конус. Изображение конусов<br>иусеченныхконусов.<br>Площадьбоковойповерхности и полной поверхности конуса.<br>Стереометрическиезадачи<br>надоказательствоивычислении, построением сечений цилиндра, конуса.<br>Прикладныезадачи,связанные с цилиндром.<br>Сфераишар.<br>Пересечение сферы и<br>шара<br>сплоскостью.Касаниешара и сферы плоскостью. Вид<br>иизображениешара.<br>Уравнениесферы.Площадьсферы и ее частей. | полученияцилиндрической поверхности, цилиндра.<br>Изображатьцилиндриегосечения плоскостью.<br>Свободнооперироватьпонятиями: коническая поверхность, конус, усеченный конус.<br>Изучать способы получения конической поверхности, конуса. Изображать конус и его сечения плоскостью,проходящейчерезось, и плоскостью, перпендикулярной<br>коси.<br>Выводитьформулыдлявычисления боковойиполнойповерхностейтел вращения.<br>Решатьстереометрическиезадачи, связанные с телами вращения, нахождением площади боковой<br>иполнойповерхности,построением сечений.<br>Использовать при решении задач планиметрическиефактыиметоды. Сравнивать и анализировать утверждения с целью выявления логически корректных |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Симметриясферыишара. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Стереометрическиезадачи надоказательствоивычисление, связанные со сферой и шаром, построением их сечений плоскостью.<br>Прикладныезадачи,связанны е со сферой и шаром.<br>Повторение: окружность на плоскости, вычисления вокружности,стандартные подобия.<br>Различные комбинации тел вращенияимногогранников.<br>Задачипотеме«Телаиповерхности вращения» | и некорректных рассуждений. Анализироватьимоделировать на языке геометрии реальные ситуации,связанныесконусом и цилиндром.<br>Исследоватьпостроенныемоде ли, в том числе и с использованием аппарата алгебры Актуализировать факты и методы планиметрии, релевантные теме, проводить аналогии.<br>Свободно оперировать понятиями: сфераишар,центр,радиус,диаметр сферы и шара.<br>Исследоватьвзаимноерасположени е сферы и плоскости.<br>Формулироватьопределение касательнойплоскостиксфере.<br>Доказыватьтеоремыосвойстве и признаке касательной плоскости. Выводить формулу для вычисления площадисферычерезрадиуссферы. Решать стереометрические задачи, связанные со сферой и шаром, нахождением площади сферы и ее частей, построением сечений сферы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | и шара.<br>Анализироватьимоделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с шаром исферой.<br>Решатьпростыезадачи,вкоторых фигурируют комбинации тел вращения и многогранников.<br>Использовать при решении задач, связанных со сферой и шаром, планиметрическиефактыиметоды. Решать стереометрические задачи, связанные с телами вращения, построениемсеченийтелвращения, с комбинациями тел вращения и многогранников.<br>Проводитьлогическикорректные доказательные рассуждения прирешениигеометрическихзадач, связанных с перпендикулярностью плоскостей.<br>Анализироватьимоделировать на языке геометрии реальные ситуации, связанные с многогранниками.<br>Исследоватьпостроенныемодели, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | втомчислеисиспользованием аппарата алгебры |
| Площадиповерхности иобъемыкруглыхтел | 9 | Объемцилиндра.Теорема обобъемепрямогоцилиндра. Площади боковой и полной поверхности цилиндра. Вычислениеобъемовтел с помощью определенного интеграла. Объем конуса. Площадибоковойиполной поверхности конуса. Стереометрические задачи, связанныесвычислениемобъемов цилиндра, конуса. Прикладныезадачипотеме«Объемы и площади поверхностей тел. Объем шара и шарового сектора. Теоремаобобъемешара.Площадь сферы. Стереометрические задачи, связанные с вычислением объемов шара,шаровогосегмента,шарового сектора. Прикладныезадачипотеме «Объемытел»,связанные | Свободно оперировать понятиями: объем тела, площадь поверхности. Формулироватьосновныесвойства объемов. Доказыватьтеоремы:обобъеме цилиндра; об объеме конуса. Выводитьформулыдлявычисления объема усеченного конуса. Исследоватьпостроенныемодели, в том числе и с использованием аппарата алгебры. Знать возможности решения задач напостроениециркулемилинейкой, о классических неразрешимых задачах. Свободнооперироватьпонятиями: шаровой сегмент, шаровой слой, шаровойсектор,основаниеивысота сегмента, основание и высота шаровогослоя. Выводитьформулыдлянахождения объемов шарового сегмента, шаровогосектора,площадисферы. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | собъемомшараиплощадьюсферы. Соотношения между площадями поверхностейиобъемамиподобных тел. Подобные тела в пространстве. Изменениеобъемаприподобии. Стереометрические задачи, связанныесвычислениемобъемо в тел и площадей поверхностей | Доказывать теоремуоб объеме шара. Решать стереометрические задачи, связанныесобъемомшара,шарового сегмента, шарового сектора, площадьюсферы. Сравнивать и анализировать утверждениясцельювыявления логически корректных и некорректных рассуждений. Анализироватьимоделировать на языке геометрии реальные ситуации,связанныесобъемом шара,шаровогосегмента,шарового сегмента, площадью сферы. Свободноопериро ватьпонятием: подобные тела в пространстве. Вычислятьобъемытелспомощью определенного интеграла. Решать стереометрические задачи, связанныессоотношениямимежду площадями поверхностей и объемами подобных тел. Проводитьлогическикорректные доказательные рассуждения прирешениигеометрическихзадач, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | связанных с вычислением объемов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | тел с помощью определенного интеграла, нахождением соотношениямеждуплощадями поверхностейиобъемамиподобных тел. Анализировать и моделировать на языке геометрии реальные ситуации,связанныесобъемами и поверхностями тел, надоказательствоинанахождение геометрических величин |
| Движения | 5 | Движенияпространства. Отображения.Движения иравенствофигур. Общиесвойства движений. Виды движений: параллельныйперенос,центральная симметрия, зеркальная симметрия, поворот вокруг прямой. Преобразованияподобия.Прям ая и сфера Эйлера. Геометрические задачи наприменениедвижения | Свободно оперировать понятиями: отображениепространстванасебя, движение пространства; центральная, осевая и зеркальная симметрии,параллельныйперенос; равенство и подобие фигур. Доказыватьутвержденияотом,что центральная, осевая и зеркальная симметрии, параллельный перенос являются движениями. Выполнятьпреобразованияподобия. Оперировать понятиями: прямая и сфера Эйлера. Решатьгеометрическиезадачи |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | с использованием движений. Использоватьприрешениизадач движения пространства и их свойства |
| Повторение, обобщение исистематизациязнаний | 17 | Обобщающееповторениепонятий и методов курса геометрии 10–11классов,систематизация знаний. Историяразвитиястереометриикак науки и ее роль в развитии современных инженерных икомпьютерныхтехнологий | Решать стереометрические задачи надоказательствоматематических отношений, нахождение геометрическихвеличин(длин, углов, площадей, объемов). Использоватьприрешении стереометрических задач планиметрическиефактыиметоды. Проводить логически корректные доказательные рассуждения прирешениистереометрических и планиметрических задач. Сравнивать и анализировать реальные ситуации и выявлять возможностьеемоделирования на языке геометрии. Моделироватьреальнуюситуацию на языке геометрии и исследовать построенные модели, в том числе и с использованием аппарата |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | алгебры. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Использовать компьютерные программы при решении задач. Получатьпредставлениеогеометрии как о развивающейся науке, исследующей окружающий мир, связанной с реальными объектами, помогающей решить реальные жизненные ситуации о роли стереометрии в развитии современныхинженерных икомпьютерныхтехнологий |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 102 | | |

## Рабочаяпрограммаучебногокурса«Вероятностьистатистика» (углубленный уровень)

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебныйкурс«Вероятностьистатистика»углубленногоуровняявляется продолжением и развитием одноименного учебного курса углубленного уровнянауровнесреднегообщегообразования.Учебныйкурспредназначендля формирования у обучающихся статистической культуры и понимания роли теории вероятностей как математического инструмента для изучения случайных событий, величин и процессов. При изучении курса обогащаются представления обучающихся о методах исследования изменчивого мира, развивается понимание значимости и общности математических методов познания как неотъемлемой части современного естественно-научного мировоззрения.

Содержание учебного курса направлено на закрепление знаний, полученных при изучении курса на уровне основного общего образования, и на развитие представлений о случайных величинах и взаимосвязях между ними на важных примерах,сюжетыкоторыхпочерпнутыизокружающегомира.Врезультате у обучающихся должно сформироваться представление о наиболее употребительных и общих математических моделях, используемых для описания антропометрическихидемографическихвеличин,погрешностейвразличныерода измерениях, длительности безотказной работы технических устройств, характеристик массовых явлений и процессов в обществе. Учебный курс является базой для освоения вероятностно-статистических методов, необходимых специалистамнетолькоинженерныхспециальностей,нотакжесоциальныхи психологических, поскольку современные общественные науки в значительной мере используют аппарат анализа больших данных. Центральную часть учебного курса занимает обсуждение закона больших чисел – фундаментального закона природы, имеющего математическую формализацию.

Всоответствиисуказаннымицелямивструктуреучебногокурса «Вероятность и статистика» на углубленном уровне выделены основные содержательные линии: «Случайные события и вероятности» и «Случайные величины и закон больших чисел».

Помимо основных линий в учебный курс включены элементы теории графов и теории множеств, необходимые для полноценного освоения материала данного учебного курса и смежных математических учебных курсов.

Содержаниелинии«Случайныесобытияивероятности»служитосновой для формирования представлений о распределении вероятностей между значениями случайных величин. Важную часть в этой содержательной линии занимаетизучениегеометрическогоибиномиальногораспределенийизнакомство с их непрерывными аналогами – показательным и нормальным распределениями.

Темы,связанныеснепрерывнымислучайнымивеличинамииираспределениями,ак центируютвниманиеобучающихсянаописанииииизучении случайных явлений с помощью непрерывных функций. Основное внимание уделяется показательному и нормальному распределениям.

В учебном курсе предусматривается ознакомительное изучение связи между случайными величинами и описание этой связи с помощью коэффициента корреляциииговыборочногоаналога.Этиэлементысодержанияразвиваюттему

«Диаграммы рассеивания», изученную на уровне основного общего образования, и во многом опираются на сведения из курсов алгебры и геометрии.

Еще один элемент содержания, который предлагается на ознакомительном уровне–последовательностьслучайныхнезависимыхсобытий,наступающих в единицу времени. Ознакомление с распределением вероятностей количества таких событий носит развивающий характер и является актуальным для будущих абитуриентов,поступающихнаучебныеспециальности,связанные с общественными науками, психологией и управлением.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияучебногокурса

«Вероятностьистатистика»науглубленномуровне,–68часов:в10классе– 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

Граф, связный граф, пути в графе: циклы и цепи. Степень (валентность) вершины. Графы на плоскости. Деревья.

Случайныеэксперименты(опыты)ислучайные события. Элементарныесобытия (исходы). Вероятность случайного события. Близость частоты и вероятности событий. Случайныеопытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.

Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера. Формула сложения вероятностей.

Условная вероятность. Умножение вероятностей. Дерево случайного эксперимента. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Независимые события.

Бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача. Независимые испытания.Сериянезависимыхиспытанийдопервогоуспеха.Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона.

Серия независимых испытаний Бернулли. Случайный выбор из конечной совокупности.

Случайнаявеличина.Распределениевероятностей.Диаграммараспределения. Операции над случайными величинами. Бинарная случайная величина. Примеры распределений, в том числе геометрическое и биномиальное.

Совместноераспределениедвухслучайныхвеличин.Независимыеслучайные величины.

Математическое ожидание случайной величины (распределения). Примеры применения математического ожидания (страхование, лотерея). Математическое ожидание бинарной случайной величины. Математическое ожидание суммы случайныхвеличин.Математическоеожиданиегеометрическогоибиномиального распределений.

Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины (распределения). Дисперсия бинарной случайной величины. Математическое ожидание произведенияидисперсиясуммынезависимыхслучайныхвеличин.Дисперсия истандартноеотклонениебиномиальногораспределения.Дисперсия и стандартное отклонение геометрического распределения..

## 11 КЛАСС

Неравенство Чебышёва. Теорема Чебышёва. Теорема Бернулли. Закон больших чисел. Выборочный метод исследований. Выборочные характеристики. Оценивание вероятности события по выборочным данным.Проверка простейших гипотез с помощью изученных распределений.

Непрерывные случайные величины. Примеры. Функция плотности вероятности распределения. Равномерное распределение и его свойства. Задачи, приводящиекпоказательномураспределению.Задачи,приводящиекнормальному распределению. Функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения. Функция плотности и свойства нормального распределения.

Последовательность одиночных независимых событий. Задачи, приводящиек распределению Пуассона.

Ковариация двух случайных величин. Коэффициент линейной корреляции. Совместные наблюдения двух величин. Выборочный коэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия, метод наименьших квадратов.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу **10 класса** обучающийся научится:

К концу 10 классаобучающийсянаучится:

свободнооперироватьпонятиями:граф,плоскийграф,связныйграф,путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;

свободнооперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;

находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий,событие,противоположноеданному,использоватьдиаграммы Эйлера,

координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;

оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;

применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;

свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успехинеудача,независимыеиспытания,серияиспытаний,находитьвероятности событий:всерииииспытанийдопервогоуспеха,всерииииспытанийБернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;

свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение;

оперировать понятиями: совместноераспределениедвухслучайныхвеличин, использоватьтаблицусовместногораспределениядвухслучайныхвеличин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;

свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины(распределения),применятьсвойстваматематическогоожидания прирешениизадач,вычислятьматематическоеожиданиебиномиальногои геометрического распределений;

свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений.

Кконцу**11класса**обучающийсянаучится:

вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями;

приводить примеры задач, приводящих к показательному распределению, задач, приводящих к нормальному распределению. Оперировать понятиями: функция плотности вероятности показательного распределения, функция плотности вероятности нормального распределения, функция плотности и свойства нормального распределения;

определять коэффициент линейной корреляции, выборочный коэффициент корреляции.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| Название раздела(темы) | | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Элементытеорииграфов | 3 | Граф,связныйграф,представление задачи с помощью графа. Степень(валентность)вершины. Путь в графе. Цепи и циклы. Графынаплоскости.Дерево случайного эксперимента | Представлять объекты и связи между ними с помощью графа, находитьпутимеждувершинами графа. Выделятьвграфецепииициклы. Строить дерево по описанию случайного опыта, описывать случайные события в терминах дерева. Решатьзадачиспомощью графов |
| Случайные опыты, случайныесобытия ивероятностисобытий | 3 | Случайныеэксперименты(опыты) ислучайныесобытия.Элементарные события (исходы). Вероятность случайного события. Вероятности событий в опытах сравновозможнымиэлементарны ми событиями | Выделять и описывать случайныесобытиявслучайном опыте. Формулироватьусловияпроведени я случайного опыта. Находитьвероятностисобыт ий в опытах с равновозможными элементарными исходами |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Операции надмножествами и событиями. Сложениеиумножение вероятностей. Условнаявероятность. Независимые события | 5 | Пересечение,объединениемножеств и событий, противоположные события. Формула сложения вероятностейУсловнаявероятность. Умножение вероятностей. Формулаусловнойвероятности. Формула полной вероятности. ФормулаБайеса.Независимые события | ИспользоватьдиаграммыЭйлера и вербальное описание событий при выполнении операций надсобытиями. Оценивать изменение вероятностей событий по мере наступления другихсобытийвслучайномопыте. Решатьзадачи,втомчисле сиспользованиемдереваслучайного опыта, формул сложения иумноженияверо ятностей |
| Элементыкомбинаторики | 4 | Комбинаторноеправилоумножения. Перестановки и факториал. Число сочетаний. Треугольник Паскаля. ФормулабиномаНьютона | Формулироватьидоказывать комбинаторные факты. Использовать правило умножения, изученныекомбинаторныеформулы для перечисления элементов различных множеств, в том числе элементарных событий в случайном опыте. Пользоваться формулой итреугольникомПаскаля дляопределениячисласочетаний. Применять формулу бинома Ньютона для преобразования выражений |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Сериипоследовательных испытаний. Испытания Бернулли. Случайныйвыбор изконечнойсовокупности | 5 | Бинарный случайный опыт (испытание),успехинеудача. Независимые испытания. Сериянезависимыхиспытаний до первого успеха. Серия независимыхиспытанийБернулли. Случайный выбор из конечной совокупности. Практическаяработа сиспользованиемэлектронных таблиц | Разбиватьсложныеэксперименты на отдельные испытания. Решать задачи на поиск вероятностейсобытийвсерии испытаний до первого успеха ивсерияхиспытанийБернулли, а также в опытах со случайным выбором из конечной совокупности с использованием комбинаторных фактови формул, втом числевходе практическойработысприменением стандартных функций |
| Случайныевеличины и распределения | 14 | Случайнаявеличина.Распределение вероятностей. Диаграмма распределения. Операции над случайными величинами. Примеры распределений. Бинарная случайнаявеличина.Геометрическое расп-ределение. Биномиальное распределение. Математическое ожидание случайной величины. Совместное распределение двух случайныхвеличин.Независимые случайные величины. Свойства математического ожидания. | Осваивать понятия: случайная величина,распределение,таблица распределения, диаграмма распределения. Находитьзначениясуммы ипроизведенияслучайныхвеличин. Строить бинарные распределения по описанию событий в случайных опытах. Строить и распознавать геометрическоеибиномиальное распределения. Решатьзадачинавычисление математического ожидания. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Математическоеожиданиебинарной случайной величины. Математическоеожидание геометрическогоибиномиального распределений. Дисперсия и стандартное отклонение. Дисперсия бинарной случайной величины. Свойства дисперсии. Математическое ожидание произведенияидисперсиясуммы независимыхслучайныхвеличин. Дисперсия биномиального распределения. Практическаяработа сиспользованиемэлектронных таблиц | Строитьсовместныераспределения. Изучать свойства математического ожидания. Решатьзадачиспомощью изученных свойств. Поизученнымформуламнаходить математические ожидания случайных величин, имеющих геометрическоеибиномиальное распределения Осваиватьпонятия:дисперсия, стандартноеотклонениеслучайной величины. Находитьдисперсию по распределению. Изучатьсвойствадисперсии. Поизученнымформуламнаходить дисперсию биномиального распределения, в том числе в ходе практической работы |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | | |

**11 КЛАСС**

| Название раздела(темы) | Количество часов | Основноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|
| Законбольшихчисел | 5 | НеравенствоЧебышева.Теорема Чебышева. Теорема Бернулли. Законбольшихчисел.Выборочный метод исследований. Практическаяработа сиспользованиемэлектронных таблиц | Разбиратьдоказательстватеорем. Осваивать выборочный метод исследований,втомчислевходе практической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Элементыматематической статистики | 6 | Генеральнаясовокупность и случайная выборка. Знакомствосвыборочнымихарактеристиками. Оценкасреднегоидисперсии генеральной совокупности с помощью выборочных характеристик. Оценивание вероятностей событий по выборке. Статистическаягипотеза.Проверка простейших гипотез с помощью свойств изученных распределений. Практическаяработа сиспользованиемэлектронных таблиц | Осваивать понятия: генеральная совокупность,выборка,выборочное среднее и выборочная дисперсия. Вычислять выборочные характеристикиинаихоснове оценивать характеристики генеральной совокупности. Осваиватьпонятия:статистическая гипотеза. Оценивать вероятность событийипроверятьпростейшиегипотезы на основе выборочных данных, втомчислевходепрактической работы |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Непрерывные случайные величины(распределения), показательное и нормальное распределения | | Примерынепрерывныхслучайных величин. Функция плотности вероятности. Равномерное распределение. Примеры задач, приводящих к показательному и кнормальномураспределениям. Функция плотности вероятности показательного распределения. Функцияплотностивероятности нормального распределения | Знакомитьсяпонятиями: непрерывная случайная величина, непрерывное распределение,функцияплотности вероятности. Находитьвероятностисобытий по данной функции плотности. Знакомиться с понятиями: показательноераспределение, нормальное распределение. Выделятьпоописаниюслучайные величины, распределенные попоказательномузакону, по нормальному закону. Разбирать примеры задач, приводящих к показательному распределениюикнормальному распределению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| РаспределениеПуассона | 2 | Последовательностьодиночных независимых событий.<br>Примерзадачи,приводящей к распределению Пуассона.<br>Практическаяработа сиспользованиемэлектронных таблиц | Выделятьпоописаниюслучайного опыта величины, распределенные по закону Пуассона.<br>Решать задачи, в том числе в ходе практическойработысприменением стандартных функций электронных таблиц |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Связьмеждуслучайными величинами | 6 | Ковариация двух случайных величин. Коэффициент корреляции. Совместные наблюдения двух величин.Выборочныйкоэффициент корреляции. Различие между линейной связью и причинно-следственной связью. Линейная регрессия. Практическая работа сиспользованиемэлектронных таблиц | Осваивать понятия: ковариация, коэффициенткорреляции,линейная зависимость.<br>Оценивать характер связи между случайными величинами, исходяизприродыданныхивычисленных характеристик.<br>Использовать диаграммы рассеиваниядляизображения совместного рассеивания данных.<br>Находитькоэффициентыоси диаграммы, в том числе входепрактической работысприменениемстандартных функций |
| Обобщение исистематизациязнаний | 11 | Представлениеданныхспомощью таблиц и диаграмм, описательная статистика, опыты с равновозможными элементарнымисобытиями, вычисление вероятностей событийсприменениемформул и графических методов (координатная прямая, дерево, | Повторятьизученноеивыстраивать систему знаний |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | диаграммаЭйлера),случайные величины и распределения, математическое ожидание случайной величины | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 34 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Для проведения единого государственного экзамена по математике (далее – ЕГЭ по математике) используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ЕГЭ по математике требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать и оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; применять их; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений; умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов; умение оперировать понятиями: граф, связный граф, дерево, цикл, граф на плоскости; умение задавать и описывать графы различными способами; использовать графы при решении задач |
| 2 | Умениеоперироватьпонятиями:натуральноечисло,целоечисло, степень с целым показателем, корень натуральной степени, степень с рациональным показателем, степень с действительным показателем, логарифм числа, синус, косинус и тангенс произвольного числа, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных,действительныхчисел;умениеиспользовать |

| | |
|---|---|
| | признакиделимости,наименьшийобщийделительинаименьшее общеекратное,алгоритмЕвклидаприрешениизадач;знакомство с различными позиционными системами счисления; умение выполнять вычисление значений и преобразования выраженийсо степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; умение оперировать понятиями: последовательность,арифметическаяпрогрессия,геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия; умение задавать последовательности, в том числе с помощью рекуррентных формул; умение оперировать понятиями: комплексноечисло,сопряженныекомплексныечисла,модульи аргумент комплексного числа, форма записи комплексных чисел (геометрическая, тригонометрическая и алгебраическая); уметь производить арифметические действия с комплексными числами;приводитьпримерыиспользованиякомплексныхчисел; оперировать понятиями: матрица 2 × 2 и 3 × 3, определитель матрицы, геометрический смысл определителя |
| 3 | Умениеоперироватьпонятиями:рациональные,иррациональные, показательные,степенные,логарифмические,тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; умение оперировать понятиями:тождество,тождественноепреобразование,уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения,неравенства,ихсистемыдлярешенияматематических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни |
| 4 | Умение оперировать понятиями: функция, четность функции, периодичностьфункции,ограниченностьфункции,монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, непрерывная функция, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы,произведения,частногоикомпозициифункций,находить уравнение касательной к графику функции; умение находить производные элементарных функций; умение использовать производную для исследования функций, находить наибольшиеинаименьшиезначенияфункций;строитьграфикимного |

| | |
|---|---|
| | членов |

| | |
|---|---|
| | с использованием аппарата математического анализа; применять производнуюдлянахожденияналучшегорешения вприкладных,втомчислесоциально-экономических ифизическихзадачах;находитьплощадиобъемыфигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений |
| 5 | Умение оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композицияфункций, линейнаяфункция, квадратичная функция, рациональная функция, степенная функция, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строитьграфикиизученныхфункций,выполнятьпреобразования графиковфункций,использоватьграфикидляизученияпроцессов изависимостей,прирешениизадачиздругихучебныхпредметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем |
| 6 | Умениерешатьтекстовыезадачиразныхтипов(втомчислена проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученноерешениеиоценивать правдоподобность результатов; умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлятьвыражения,уравнения,неравенстваиихсистемыпоуслов июзадачи,исследоватьпостроенныемодели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат |

| | |
|---|---|
| 7 | Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах,дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретироватьинформацию,представленнуювтаблицах,на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;графическиисследоватьсовместныенаблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии |

| | |
|---|---|
| 8 | Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности,формулуБернулли,комбинаторныефактыи формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей,математическоеожидание,дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределенияиплотностиравномерного,показательногои нормального распределений; умение использовать свойства изученныхраспределенийдлярешениязадач;знакомствос понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; умение оперировать понятиями: сочетание, перестановка, число сочетаний, число перестановок; бином Ньютона; умение применять комбинаторные факты и рассуждения для решения задач; оценивать вероятности реальных событий; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат |
| 9 | Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, отрезок, луч, величина угла, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельностьиперпендикулярностьпрямыхиплоскостей,угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умениеоценивать размерыобъектовокружающего мира; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи |
| 10 | Умениеоперироватьпонятиями:площадьфигуры,объемфигуры, многогранник, правильный многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, площадь сферы, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра,объемкуба,прямоугольногопараллелепипеда, |

| | |
|---|---|
| | пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара, развертка поверхности,сечениякконусаицилиндра,параллельныеоси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения |
| 11 | Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, параллельныйперенос,симметриянаплоскостиивпространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве,архитектуре;использоватьгеометрическиеотношения при решении задач; находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; умение вычислять геометрическиевеличины(длина,угол,площадь,объем,площадь поверхности), используя изученные формулы и методы, в том числе: площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы; объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение находить отношение объемов подобных фигур |
| 12 | Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат,вектор,координатыточки,координатывектора,сумма векторов, произведение вектора на число, разложение векторапобазису,скалярноепроизведение,векторноепроизведение, угол междувекторами;умениеиспользоватьвекторныйикоординатныйм етоддлярешениягеометрическихзадачизадач других учебных предметов |

| | |
|---|---|
| 13 | Умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки |

## Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по математике

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Числаивычисления |
| 1.1 | Натуральныеицелыечисла.Признакиделимостицелыхчисел |
| 1.2 | Рациональныечисла.Обыкновенныеидесятичныедроби,проценты, бесконечные периодические дроби |
| 1.3 | Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени |
| 1.4 | Степеньс целымпоказателем.Степеньс рациональнымпоказателем. Свойства степени |
| 1.5 | Синус, косинуси тангенсчисловогоаргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента |
| 1.6 | Логарифмчисла.Десятичныеинатуральныелогарифмы |
| 1.7 | Действительные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближенные вычисления, правила округления,прикидкаи оценка результата вычислений |
| 1.8 | Преобразованиевыражений |
| 1.9 | Комплексныечисла |
| 2 | Уравненияинеравенства |
| 2.1 | Целыеидробно-рациональныеуравнения |
| 2.2 | Иррациональныеуравнения |
| 2.3 | Тригонометрическиеуравнения |
| 2.4 | Показательныеилогарифмическиеуравнения |
| 2.5 | Целыеидробно-рациональныенеравенства |
| 2.6 | Иррациональныенеравенства |
| 2.7 | Показательныеилогарифмическиенеравенства |
| 2.8 | Тригонометрическиенеравенства |
| 2.9 | Системыисовокупности уравненийинеравенств |
| 2.10 | Уравнения,неравенстваисистемыспараметрами |
| 2.11 | Матрицасистемылинейныхуравнений.Определительматрицы |

| | |
|---|---|
| 3 | Функцииграфики |
| 3.1 | Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции. Четные и нечетные функции. Периодические функции |
| 3.2 | Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке |
| 3.3 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Ее свойстваи график. Свойства и график корня n-ой степени |
| 3.4 | Тригонометрическиефункции,ихсвойстваиграфики |
| 3.5 | Показательнаяилогарифмическаяфункции,ихсвойстваиграфики |
| 3.6 | Точкиразрыва.Асимптотыграфиковфункций.Свойствафункций,непрерывных на отрезке |
| 3.7 | Последовательности,способызаданияпоследовательностей |
| 3.8 | Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии.Формуласложных процентов |
| 4 | Началаматематическогоанализа |
| 4.1 | Производнаяфункции.Производныеэлементарныхфункций |
| 4.2 | Применение производной к исследованию функций на монотонностьи экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке |
| 4.3 | Первообразная.Интеграл |
| 5 | Множестваилогика |
| 5.1 | Множество,операциинадмножествами.ДиаграммыЭйлера– Венна |
| 5.2 | Логика |
| 6 | Вероятностьистатистика |
| 6.1 | Описательнаястатистика |
| 6.2 | Вероятность |
| 6.3 | Комбинаторика |
| 7 | Геометрия |
| 7.1 | Фигурынаплоскости |

| | |
|---|---|
| 7.2 | Прямыеиплоскостивпространстве |
| 7.3 | Многогранники |
| 7.4 | Телаиповерхностивращения |
| 7.5 | Координатыивекторы |

### 2.1.7. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (базовый уровень) (далее соответственно – программа по информатике, информатика) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программыпоинформатике,тематическоепланирование,перечень(кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

Пояснительнаязапискаотражаетобщиецелиизадачиизученияинформатики, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по информатике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике на уровне среднего общего образования дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам, определяет распределение его по классам (годам изучения).

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристикиучебногоматериаладлякаждогогодаизучения,втомчисле для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации

обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговойаттестации).Программапоинформатикеявляетсяосновой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатиканауровнесреднегообщегообразованияотражает:

сущностьинформатикикакнаучнойдисциплины,изучающейзакономерности протеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессовв различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики на уровне среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатикиинформационно-коммуникационныхтехнологий,онопирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел «Цифровая грамотность» охватывает вопросы устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети,использованиесредствоперационнойсистемы,работувсетиИнтернет и использование интернет-сервисов, информационную безопасность.

Раздел «Теоретические основы информатики» включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объема данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел «Алгоритмы и программирование» направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов, формирование навыков реализации программ на выбранном языке программирования высокого уровня.

Раздел «Информационные технологии» охватывает вопросы применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе при решении задач анализа данных, использование баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

Результаты базового уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы в первую очередь на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Они включают в себя:

понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области;

понимание предмета и его ключевых вопросов;

умение решать типовые практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данного учебного предмета;

осознание рамок изучаемого учебного предмета, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с другими областями знания.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на базовом уровне для уровня среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развитияинформационныхкомпетенцийвыпускника,егоготовностикжизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированностьпредставленийоролиинформатики,информационныхи коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления; сформированностьумений различать фактыиоценки,сравнивать оценочные

выводы,видетьихсвязьскритериямиоцениванияисвязькритериев с определенной системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологийна жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательскойитворческойдеятельности,мотивацииобучающихся к саморазвитию.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияинформатики,–68часов: в10классе–34часа(1часвнеделю),в11классе–34часа(1часвнеделю).

Базовый уровень изучения информатики рекомендуется для следующих профилей:

естественно-научный и агротехнологический профили, ориентирующиеобучающихся на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, химия, физика и другие;

социально-экономическийпрофиль,ориентирующийобучающихсяна профессии, связанные с социальной сферой, финансами, экономикой, управлением,предпринимательствомидругими;

универсальныйпрофиль,ориентированныйвпервуюочередьнаобучающихся, чейвыборнесоответствуетвполноймерениодномуизутвержденныхпрофилей.

Базовый уровень изучения информатики обеспечивает подготовку

обучающихся,ориентированныхнатеспециальности,вкоторыхинформационные технологии являются необходимыми инструментами профессиональной деятельности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связаннойсмеждисциплинарнойитворческойтематикой,возможностьрешениязадачбазового уровня сложности Единогогосударственногоэкзаменапоинформатике.

Последовательность изученият впределах одногогодаобученияможетбыть измененапоусмотрениюучителяприподготовкерабочейпрограммыипоурочного планирования.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

### Цифровая грамотность

Требованиятехникибезопасностиигигиеныприработескомпьютерамии другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программноеобеспечениекомпьютеров.Видыпрограммногообеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Операционная система. Понятие о системном администрировании. Инсталляцияи деинсталляция программного обеспечения.

Файловаясистема.Поисквфайловойсистеме.Организацияхранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологийи мобильных устройств.

Прикладныекомпьютерныепрограммыдлярешениятиповыхзадач по выбранной специализации. Системы автоматизированного проектирования.

Программноеобеспечение.Лицензированиепрограммногообеспеченияи цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческоеинекоммерческоеиспользованиепрограммногообеспеченияи цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации, за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

### Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано. Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного)подходакизмерениюинформации,определениебитасточкизрения алфавитного подхода, связь между размером алфавита и информационным весом символа

(в предположении о равновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт. Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения.

Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, каналсвязи,сигнал,кодирование.Искажениеинформацииприпередаче.Скорость передачиданныхпоканалусвязи.Хранениеинформации,объемпамяти.

Обработка информации. Виды обработки информации: получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Роль информации и информационных процессов в окружающем мире.

Системы.Компонентысистемыиихвзаимодействие.Системыуправления.

Управлениекакинформационныйпроцесс.Обратнаясвязь.

Системысчисления.Развернутаязаписьцелыхидробныхчисел в позиционных системах счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления.Алгоритмпереводацелогочислаиз Р-ичнойсистемысчисленияв десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этими системами. Арифметические операции в позиционных системах счисления.

Представление целых и вещественных чисел в памяти компьютера. КодированиетекстовКодировкаASCII.Однобайтныекодировки.Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешении и глубине кодирования цвета.

Кодированиезвука.Оценкаинформационногообъемазвуковыхданных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинности логическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция»,«инверсия»,«импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составноговысказыванияприизвестныхзначенияхвходящихвнегоэлементарных высказываний.Таблицыистинностилогическихвыражений.Логическиеоперации и операции над множествами.

Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логическихвыражений.Логическиефункции.Построениелогическоговыражения с данной таблицей истинности. Логические элементы компьютера. Триггер. Сумматор. Построение схемы на логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

**Информационные технологии**

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографиииграмматики.Средствапоискаиавтозаменывтекстовомпроцессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление.Облачныесервисы.Коллективнаяработасдокументом.Инструменты рецензированиявтекстовыхпроцессорах.Деловаяпереписка.Реферат.Правила

цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растроваяи векторная графика. Форматы графических файлов.

Обработкаизображенияизвукасиспользованиеминтернет-приложений.

Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийных онлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ.

Принципыпостроенияиредактированиятрехмерныхмоделей.

**10 КЛАСС**

**Цифровая грамотность**

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен.

Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером. Динамические страницы. Разработка интернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени (например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информациииинформационнойбезопасности.Средствазащитыинформации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах.Правовоеобеспечениеинформационнойбезопасности.Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Информационныетехнологииипрофессиональнаядеятельность.

Информационныересурсы.Цифроваяэкономика.Информационнаякультура.

**Теоретические основы информатики**

Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дереваперебораваариантов, описание стратегии игрыв табличной форме. Выигрышные стратегии.

Использование графов и деревьев при описании объектов и процессов окружающего мира.

**Алгоритмы и программирование**

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управленияисполнителямиивычислительныхалгоритмов.Определениеисходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Составные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки.

Разработкаипрограммнаяреализацияалгоритмоврешениятиповых задачбазовогоуровня.Примерызадач:алгоритмыобработкиконечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементовсзаданнымисвойствами),алгоритмыанализазаписичисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поискнаибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел,проверкачисла на простоту).

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк.

Табличныевеличины(массивы).Алгоритмыработысэлементамимассива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождениенаибольшего(наименьшего)значенияэлементовмассива,нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.

**Информационные технологии**

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задачанализаданных:сборпервичныхданных,очисткаиоценкакачестваданных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов.

Анализданныхспомощьюэлектронныхтаблиц. Вычислениесуммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона.

Компьютерно-математическиемодели.Этапыкомпьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросынавыборкуданных.Запросыспараметрами.Вычисляемыеполяв запросах.

Многотабличныебазыданных.Типысвязеймеждутаблицами.Запросы к многотабличным базам данных.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Идентификация ипоиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх.Использованиеметодовискусственногоинтеллектав обучающихсистемах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем.

## ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОИНФОРМАТИКЕНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционнымценностямроссийскогообщества,расширениежизненногоопытаи опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности. В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданского воспитания:**

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаиправопорядка,соблюдениеосновополагающихнорминформационногоправа и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

**патриотического воспитания:**

ценностноеотношениекисторическомунаследию,достижениямРоссии внауке,искусстве,технологиях,пониманиезначенияинформатикикакнаукив жизни современного общества;

**духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способностьоцениватьситуациюиприниматьосознанныерешения,

ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;

**физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счет соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

**трудового воспитания:**

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интересксферампрофессиональнойдеятельности,связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения, в том числе с учетом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развитияинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогресса и общественной практики, за счет понимания роли информационных ресурсов, информационныхпроцессовиинформационныхтехнологий в условияхцифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования уобучающегосябудутсформированыметапредметныерезультаты,отраженные

в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенный опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональную среду;

переносить знания в познавательную и практическую области

жизнедеятельности;

интегрироватьзнанияизразныхучебных предметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрения.

**Совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы; выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов ивозможностейкаждогочленаколлектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности, организовыватьикоординировать действия по ее достижению: составлять

пландействий,распределятьролисучетоммнений участников,обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности.

**Принятия себя и других:**

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровня**в10классе**

обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов вприроде,техникеиобществе,понятиями«информация»,«информационный

процесс»,«система»,«компонентысистемы»,«системныйэффект»,

«информационнаясистема»,«системауправления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владениенавыками работысоперационными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

соблюдениетребованийтехникибезопасностиигигиеныприработе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовыхосновиспользованиякомпьютерныхпрограмм,базданныхи материалов, размещенных в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации,умениеопределятьинформационныйобъемтекстовых,графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды);

владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;

умениесоздаватьструктурированныетекстовыедокументыи демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

Впроцессеизучениякурсаинформатикибазовогоуровня**в11классе**

обучающимисябудутдостигнутыследующиепредметныерезультаты:

наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроливсовременноммире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

пониманиеугрозинформационнойбезопасности,использованиеметодов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;

владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработкичисловыхитекстовыхданных(втомчислемассивовисимвольных

строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокогоуровня(Паскаль,Python,Java,C++,C#),анализироватьалгоритмы сиспользованием таблиц трассировки, определять безиспользования компьютера результатывыполнениянесложныхпрограмм,включающихциклы,ветвленияи подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программыдлярешенияновыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахв качестве подпрограмм (процедур, функций);

умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел,числовыхпоследовательностейимассивов:представлениечиславвиде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов,удовлетворяющихзаданномуусловию),сортировкуэлементовмассива; умениеиспользоватьтабличные(реляционные)базыданных,вчастности, составлятьзапросыкбазамданных(втомчислезапросысвычисляемымиполями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базуданных, умениеиспользоватьэлектронныетаблицыдляанализа, представленияи обработкиданных(включаявычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемоделидляанализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту илипроцессу,представлятьрезультаты моделирования в наглядном виде;

умениеорганизовыватьличноеинформационноепространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровыхсервисовгосударственных услуг, цифровыхобразовательныхсервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллектавразличныхобластях,наличиепредставленийобиспользованииинформац ионных технологий в различных профессиональных сферах.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Цифроваяграмотность** | | | | |
| 1.1 | Компью тер: аппаратное и программное обеспечение, файловаясистема | 6 | Требованиятехникибезопасности игигиеныприработескомпьютерами и другими компонентами цифрового окружения. Принципыработыкомпьютера. Персональный компьютер. Выборконфигурациикомпьютера взависимостиотрешаемыхзадач. Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры.*Распределенные вычислительные системы иобработкабольшихданных.* Микроконтроллеры. Роботизированные производства. Программное обеспечение компьютеров.Видыпрограммного | Анализироватьусловияиспользования компьютера и других доступных компонентов цифрового окружения сточкизрениятребованийтехники безопасности и гигиены. Характеризоватькомпьютерыразных поколений. Выбиратьконфигурациюкомпьютера в зависимости от решаемых задач. ИскатьвсетиИнтернетинформацию об отечественных специалистах, внесших вклад в развитие вычислительнойтехник и. Приводить примеры, подтверждающиетенденциираз вития вычислительной техники. Характеризоватьпараллельные вычисления, многопроцессорные системы, суперкомпьютеры, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечениямобильныхустройств. Операционная система. Понятие осистемномадминистрировании. Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения. Файловаясистема.Поисквфайловой системе. Организация хранения иобработкиданныхсиспользованием интернет-сервисов, облачных технологийимобильныхустройств. Прикладные компьютерные программы для решения типовых задачповыбраннойспециализации. Системы автоматизированного проектирования. Законодательство Российской Федерациивобластипрограммного обеспечения. Лицензирование программного обеспечения и цифровыхресурсов.Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровыхресурсов.Ответственность, | микроконтроллеры,роботизированные производства. Приводитьпримерызадач,решаемых с помощью разных типов компьютеров. Работатьсграфическиминтерфейсом операционной системы, стандартны ми и служебными приложениями, файловыми менеджерами. Характеризоватьособенности программного обеспечения мобильных устройств. Понимать суть системного администрирования,инсталляции и деинсталляции программного обеспечения. Соотноситьвидылицензий на использование программного обеспечения и порядок его использования и распространения. Приводитьпримерыпроприетарного и свободного программного обеспечения, предназначенного для решения одних и тех же задач. Называтьосновныеправонарушения, имеющие место в области использованияпрограммного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | устанавливаемаязаконодательство м Российской Федерации занеправомерноеиспользование программного обеспечения ицифровыхресурсов | обеспечения, и наказания за них, предусмотренные законодательством Российской Федерации. ***Практическиеработы[1]:*** *1. Полученияданныхобаппарат ной части и программном обеспечении компьютера.* *2. Операциисфайламиипапками.* *3. Работа с прикладными программамиповыбранной специализации* |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | |
| 2.1 | Информация иинформационн ые процессы | 5 | Информация,данныеизнания. Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование. Равномерные инеравномерныекоды.УсловиеФано. *Понятие о возможности кодирования с обнаружением и исправлением ошибок при передаче кода*. Подходы кизмерениюинформации.Сущность объемного (алфавитного) подхода кизмерениюинформации, | Пояснятьсущностьпонятий «информация»,«данные»,«знания». Приводить примеры, поясняющие универсальность дискретного кодирования информации. Кодировать и декодировать сообщенияпопредложенным правилам,использоватьусловиеФано. Приводитьпримерыравномерных и неравномерных кодов. Строитьпрефиксныекоды. |

[1]Предлагаемыйвпрограммепоинформатикеперечень практическихработявляетсярекомендательным,учитель делаетвыбор проведения практических

работ.

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | определение бита с точки зрения алфавитногоподхода,связьмежду размером алфавита<br>иинформационнымвесомсимвола<br>(впредположенииоравновероятности появления символов), связь между единицами измерения информации: бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт.<br>Сущностьсодержательного (вероятностного) подхода<br>к измерению информации, определениебитаспозиции содержания сообщения.<br>Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование.Искажениеинформации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти.<br>Обработка информации.Видыобработкиинформации:<br>получение нового содержания, изменение формы представления информации. Поиск информации. Рольинформациииинформационных<br>процессоввокружающеммире. | Выявлятьразличиявалфавитном и содержательном подходах<br>кизмерениюинформации.<br>Решать задачи на измерение информации,заключеннойвтексте, с позиции алфавитного подхода<br>(в предположении о равной вероятностипоявлениясимволов в тексте).<br>Решать несложные задачи наизмерениеинформации,<br>заключеннойвсообщении,используя содержательный подход.<br>Устанавливатьсвязьмеждуединицами измерения информации: бит, байт,<br>Кбайт,Мбайт,Гбайт.<br>Выполнятьпереводколичества информации из одних единицв другие.<br>Приводитьпримерыинформационных процессов и информационных связей в системах различной природы.<br>Пояснятьсхемупередачиинформации по техническим каналам связи.<br>Рассчитыватьобъеминформации,<br>передаваемой по каналам связи, приизвестнойскоростипередачи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие.Системыуправления. Управление как информационный процесс. Обратная связь | Характеризовать емкость информационныхносителейразных типов.<br>Сопоставлятьразличныецифровые носители по их техническим свойствам.<br>Приводитьпримерызадачобработки информации разных типов.<br>Пояснятьобщуюсхемупроцесса обработки информации.<br>Раскрывать роль информации иинформационныхпроцессов в окружающем мире.<br>Приводитьпримерысистемиих компонентов.<br>Моделироватьпроцессыуправления вреальныхсистемах;выявлятьканалы прямой и обратной связи и соответствующиеинформационные потоки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Представление информации в компьютере | 8 | Системысчисления.Развернутая запись целых и дробных чисел в позиционных системах счисления. Свойствапозиционнойзаписичисла: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системысчисления.Алгоритм | Классифицироватьсисте мы счисления. Раскрыватьсвойствапозиционной записи числа. Выполнять сравнение чисел, записанных в двоичной, восьмеричнойишестнадцатеричной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | перевода целого числа из Р-ичной системы счисления в десятичную. АлгоритмпереводаконечнойР-ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную.<br>*Переводконечнойдесятичнойдроби в Р-ичную*. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чисел между этимисистемами.Арифметические операции в позиционных системах счисления.<br>Представлениецелыхивещественных чисел в памяти компьютера.<br>Кодированиетекстов.Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационногообъематекстовых сообщений.<br>Кодирование изображений. Оценка информационногообъемарастрового графического изображения призаданномразрешенииииглубине кодирования цвета.<br>Кодированиезвука.Оценка | системахсчисления.<br>Осуществлять «быстрый» перевод чиселмеждудвоичной,восьмеричной и шестнадцатеричной системами счисления.<br>Выполнять сложение и вычитание чисел, записанных в двоичной, восьмеричнойишестнадцатеричной системах счисления.<br>Получатьвнутреннеепредставление целых чисел в памяти компьютера; определять по внутреннему коду значение числа.<br>Осуществлятькодированиетекстовой информации с помощью кодировочных таблиц (ASCII,UTF-8,стандартUNICODE).<br>Определятьинформационныйобъем текстовых сообщений в разных кодировках.<br>Вычислятьразмерцветовойпалитры позначениюбитовойглубиныцвета. Определять размеры графических файлов при известных разрешении иглубинекодированияцвета.<br>Вычислятьинформационныйобъем цифровой звукозаписи по частоте |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | информационногообъемазвуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | дискретизации,глубинекодирования и времени записи.<br>***Практическиеработы:***<br>*1. Дискретизацияграфической информации.*<br>*2. Дискретизациязвуковой информации* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Элементыалгебры логики | 8 | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинностилогическихопераций «дизъюнкция»,«конъюнкция», «инверсия»,«импликация», «эквиваленция».Логические выражения.Вычислениелогического значения составного высказывания при известных значениях входящихв него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примеры законов алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. *Решение простейшихлогическихуравнений*. Логические функции. Построение логического выражения с данной таблицейистинности.*Нормальные* | Приводитьпримерыэлементарных и составных высказываний. Различать высказывания и предикаты. Вычислять значения логических выраженийслогическимиоперациями конъюнкции, дизъюнкции, инверсии, импликации, эквиваленции. Строитьтаблицыистинности логических выражений. Проводитьанализфрагментовтаблиц истинности. Устанавливатьсвязьмеждуалгеброй логики и теорией множеств. Осуществлятьэквивалентные преобразования логических выраженийсиспользованиемзаконов алгебры логики. Осуществлятьпостроениелогического выражения с данной таблицей истинностиегоупрощение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *формы: дизъюнктивная иконъюнктивнаянормальныеформы.* Логические элементы компьютера. Триггер.Сумматор.Построениесхемы на логических элементах по логическому выражению. Записьлогическоговыражения по логической схеме | Решатьпростыелогические уравнения. Строитьлогическоевыражение сданнойтаблицейистинности. Характеризоватьлогическиеэлементы компьютера. Пояснятьустройствосумматора и триггера. Строитьсхемуналогических элементах по логическому выражению. Записыватьлогическоевыражение дляпростойлогическойсхемы |
| Итогопоразделу | | 21 | | |
| **Раздел3.Информационныетехнологии** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Технологии обработки текстовой, графической имультимедийной информации | 7 | Текстовыйпроцессор.Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей.<br>Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работасдокументом.Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка.<br>Реферат.Правилацитирования | Описыватьосновныевозможности текстовых процессоров.<br>Приводитьпримерыпроприетарного и свободного программного обеспечениядлясозданиятекстовых документов.<br>Разрабатывать структуру документа. Создавать гипертекстовый документ. Использоватьсредстваавтоматизации при создании документа.<br>Применятьправилацитирования источникови оформления |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | источников и оформления библиографических ссылок. Оформлениесписказалитературы. *Знакомство с компьютерной версткой текста.* *Специализированные средства редактированиематематических текстов.* Вводизображенийсиспользованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов имикроскопов,видеокамер,сканеров и других устройств.). Графический редактор. Обработка графических объектов. Растровая и векторная графика. Форматы графических файлов. *Создание и преобразование аудиовизуальныхобъектов*.Обработка изображенияизвукасиспользованием интернет-приложений. Мультимедиа. Компьютерные презентации. Использование мультимедийныхонлайн-сервисов для разработки презентаций проектных работ. Принципыпостроения | библиографических ссылок. Приниматьучастиевколлективной работе над документом. Классифицироватькомпьютерную графику. Вводитьизображения сиспользованиемразличных цифровых устройств. Описыватьосновныевозможности графических редакторов. Приводить примеры проприетарногои свободного программного обеспечениядлясозданияиобработки объектов компьютерной графики. Выполнятьпреобразованиерастровых изображений с целью оптимизации размера изображения, корректировки цветовых кривых, яркости, контрастности. Обрабатыватьизображения спомощьюфильтровграфического редактора. Характеризовать основные возможностиредакторовпрезентаций. Приводить примеры проприетарного и свободного программного обеспечениядлясозданияиобработки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | иредактированиятрехмерных моделей. *Сеточные модели.* *Материалы. Моделирование источниковосвещения.Камеры.* *Аддитивные технологии (3D-принтеры).* *Понятие овиртуальнойреальности идополненнойреальности* | мультимедийных объектов. Обрабатыватьизображенияизвуки с использованием интернет-приложений. Пояснятьпринципыпостроения трехмерных моделей. Выполнятьоперациипопостроению и редактированию простых трехмерных моделей. Изучать понятие о виртуальной реальностиидополненнойреальности. ***Практические работы:*** *1. Многостраничныедокументы.* *2. Коллективная работа над документом.* *3. Преобразованиерастровых изображений.* *4. Векторнаяграфика.* *5. Презентациясизображениями, звуками и видео.* *6. 3D-моделирование* |
| Итогопоразделу | | 7 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Цифроваяграмотность** | | | | |
| 1.1 | Сетевые информационные технологии | 5 | Принципыпостроенияиаппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. АдресациявсетиИнтернет.Система доменных имен. Веб-сайт. Веб-страница. Взаимодействие браузера с веб-сервером.Динамическиестраницы. Разработкаинтернет-приложений (сайтов). Сетевое хранение данных. ВидыдеятельностивсетиИнтернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационныесервисыреального времени (например, локация мобильныхтелефонов,определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов, гостиниц. Государственныеэлектронные сервисыиуслуги.Социальныесети– | Пояснятьпринципыпостроения компьютерных сетей. Выявлятьобщееиразличия в организации локальных иглобальныхкомпьютерныхсетей. Приводить примеры сетевых протоколов с определенными функциями. Анализироватьадресавсети Интернет.Характеризоватьсистему доменных имен и структуру URL ивеб-страницы. Описыватьвзаимодействиебраузера с веб-сервером. Анализироватьпреимуществасетевого хранения данных и возможные проблемы такого решения. Приводитьпримерыоблачных сервисов. Приводитьпримерыразличныхвидов деятельностивсетиИнтернет. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | организация коллективного взаимодействияобменаданными. Сетевойэтикет:правилаповедения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы | Приводитьпримерыгосударственных информационных ресурсов.<br>Характеризовать информационно-образовательную среду своей школы, описывая имеющееся техническое оснащение,программноеобеспечение и их использование учителями ишкольниками.<br>Характеризоватьвозможности социальных сетей.<br>Формулироватьправилаповедения в социальных сетях.<br>Использоватьразличныестратегии определения подлинности информации, полученной из сети Интернет.<br>Приводитьпримерыоткрытых образовательных ресурсов.<br>***Практическиеработы**:*<br>*1. Локальнаясеть.*<br>*2. Разработкавеб-страницы.*<br>*3. Языкпоисковыхзапросов.*<br>*4. Использованиеинтернет-сервисов* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Основысоциальной информатики | 3 | Техногенные и экономические угрозы,связанныесиспользованием информационно-коммуникационных технологий.Общиепроблемы | Характеризоватьсущностьпонятий «информационнаябезопасность», «защита информации». Формулироватьосновныеправила |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | защитыинформации иинформационнойбезопасности. Средствазащитыинформации вкомпьютерах,компьютерныхсетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности. *Электронная подпись, сертифицированные сайты идокументы.* Предотвращение несанкционированногодоступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся наперсональномкомпьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечениеиспособыборьбысним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации.Резервноекопирование. Парольная защита архива. *Шифрованиеданных*. Информационныетехнологии ипрофессиональнаядеятельность. Информационные ресурсы. | информационной безопасности. Характеризоватьсредствазащиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Анализироватьзаконодательнуюбазу, касающуюся информационной безопасности. Описывать способы борьбысвредоноснымпрограмм ным обеспечением, использовать антивирусные программы. Описыватьпутипредотвращения несанкционированного доступа кличнойконфиденциальной информации, хранящейся наперсональномкомпьютере, мобильных устройствах. Использоватьпаролирование иархивированиедляобеспечения защиты информации. Даватьопределенияпонятий «информационныйресурс», «информационныйпродукт», «информационнаяуслуга». Выявлятьотличияинформационных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Цифровая экономика. Информационнаякультура | продуктовотпродуктов материальных.<br>Называтьосновныечертыцифровой экономики.<br>Анализироватьсущностьпонятия «информационнаякультура».<br>***Практическиеработы:***<br>*1. Использованиеантивирусной программы.*<br>*2. Архивацияданных* |
| Итогопоразделу | | 8 | | |
| **Раздел2.Теоретическиеосновыинформатики** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Информационное моделирование | 5 | Модели и моделирование. Цели моделирования.Адекватностьмодели моделируемомуобъектуилипроцессу. Формализация прикладных задач.<br>Представление результатов моделированияввиде,удобном для восприятия человеком.<br>Графическоепредставлениеданных (схемы, таблицы, графики).<br>Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач,связанныхсанализомграфов (построение оптимального пути между вершинами графа,<br>определениеколичестваразличных | Определятьпонятия«модель», «моделирование». Классифицироватьмодели по заданному основанию.<br>Определятьцельмоделирован ия в конкретном случае.<br>Приводить примеры результатов моделирования,представленныхввиде, удобномдлявосприятиячеловеком.<br>Применять алгоритмы нахождения кратчайшихпутеймеждувершинами ориентированногографа. Применять алгоритмы определения количества различных путей между вершинами<br>ориентированногоациклического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | путей между вершинами ориентированногоациклического графа).<br>Деревья.Бинарноедерево.<br>Дискретныеигрыдвухигроков<br>с полной информацией. Построение дереваперебораариантов,описание стратегии игры в табличной форме.<br>Выигрышныестратегии.<br>Использованиеграфовидеревьев<br>приописанииобъектовипроцессов окружающего мира | графа.<br>Характеризоватьигрукакмодель некоторой ситуации.<br>Даватьопределениевыигрышной стратегии.<br>Описыватьвыигрышнуюстратегию<br>взаданнойигровойситуациивформе дерева или в табличной форме.<br>Приводить примеры использования деревьев и графов при описании объектовипроцессовокружающего<br>мира |
| Итогопоразделу | | 5 | | |
| **Раздел3. Алгоритмыипрограммирование** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Алгоритмы иэлементы программирования | 11 | Определениевозможныхрезультатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, прикоторыхалгоритмможетдать требуемый результат. Этапырешениязадачнакомпьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные,вещественные, | Определятьрезультатработы алгоритма для исполнителя призаданныхисходныхданных и возможные исходные данные для известного результата. Приводить примеры алгоритмов, содержащих последовательные, ветвящиесяициклическиеструктуры. Анализироватьциклические алгоритмыдляисполнителя. Выделятьэтапырешениязадач и на компьютере. Пояснятьсущностьвыделенных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | символьные,логические.Ветвления. Составныеусловия.Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки. Разработкаипрограммнаяреализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшегообщегоделителядву х натуральныхчисел,проверкачисла на простоту). Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программированиядляобработки символьных строк. *Алгоритмы редактированиятекстов(замена символа/фрагмента, удаление ивставкасимвола/фрагмента,поиск вхождения заданного образца).* Табличныевеличины(массивы). | этапов. Отлаживатьпрограммыспомощью трассировочных таблиц. Анализироватьинтерфейс интегрированнойсредыразработки программ на выбранном языке программирования. Приводитьпримерыодномерны х и двумерных массивов. Приводитьпримерызада ч из повседневной жизни, предполагающих использование массивов. Записыватьиотлаживатьпрограмм ы в интегрированной среде разработки программ. Разрабатывать и осуществлять программнуюреализациюалгоритмов решения типовых задач. Разбивать задачу на подзадачи. Оформлять логически целостные или повторяющиеся фрагменты программы в виде подпрограмм. *Пояснятьсущностьрекурсивного алгоритма.* *Находитьрекурсивныеобъекты вокружающеммире.* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Понятиеодвумерныхмассивах (матрицах*).Алгоритмыработы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего(наименьшего)значения элементов массива, нахождение второго по величине наибольшего (наименьшего) значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке. Сортировкаодномерногомассива. Простые методы сортировки (например,методпузырька,метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы.*Рекурсивн ые алгоритмы. Сложностьвычисления:количество выполненных операций, размер используемой памяти, зависимость количества операций от размера исходныхданных* | *Определять результат работы простого рекурсивного алгоритма. Поясняньпонятия«вычислительный процесс», «сложность алгоритма», «эффективность алгоритма». Давать оценкусложностиизвестных алгоритмов. Приводить примеры эффективных алгоритмов.* ***Практическиеработы:*** *1. Выделениеиобработкацифрце лого числа вразличных системах счисления с использованием операций целочисленнойарифметики. 2. Решениязадачметодомперебор а. 3. Обработкачислового массива. 4. Обработкасимвольныхстрок. 5. Функции* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 11 | | |

**Раздел4.Информационныетехнологии**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Электронные таблицы | 6 | Анализ данных. Основные задачи анализаданных:прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений.<br>Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализацияданных,интерпретация результатов. *Интеллектуальный анализ данных.*<br>Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона. *Вычисление коэффициентакорреляциидвухрядов данных. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.*<br>Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математическогомоделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерныйэксперимент,анализ | Приводитьпримерызадачанализа данных.<br>Пояснятьнапримерах последовательностьрешениязадач анализа данных.<br>Решать простые задачи анализа данныхспомощьюэлектронных таблиц.<br>Использовать сортировку и фильтры. Использовать средства деловой графикидлянаглядногопредставления данных.<br>Характеризоватьэтапыкомпьютерно-математического моделирования.<br>Исследоватьготовуюкомпьютерную модель по выбранной теме.<br>Решатьпростыерасчетные иоптимизационныезадачиспомощью электронных таблиц.<br>***Практическиеработы:***<br>*1. Статистическаяобработка данных средствамиредактора электронных таблиц.*<br>*2. Наглядное представление результатовстатистической обработкиданныхввидедиаграмм* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | результатов моделирования. *Примеры:моделированиедвижения, моделирование биологических систем, математические модели вэкономике.* Численное решение уравнений спомощьюподборапараметра. *Оптимизациякакпоискнаилучшего решения в заданных условиях. Целеваяфункция,ограничения. Решениезадачоптимизации спомощьюэлектронныхтаблиц* | *средствамиредактораэлектронных таблиц.* *3. Работасготовойкомпьютерной моделью по выбранной теме.* *4. Численноерешениеуравнений с помощью подбора параметра* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Базыданных | 2 | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле,запись.Ключтаблицы.Работа сготовойбазойданных.Заполнение базы данных. Поиск, сортировка ифильтрациязаписей.Запросы на выборку данных. Запросы спараметрами.Вычисляемыепол я в запросах. Многотабличныебазыданных.Типы связей между таблицами. *Внешний ключ. Целостность*. Запросы кмноготабличнымбазамданных | Приводитьпримерыиспользовани я баз данных. Характеризоватьбазуданныхкак модель предметной области. Проектировать многотабличную базу данных,различатьтипысвязеймежду таблицами. Осуществлятьвводиредактирование данных. Осуществлятьсортировку,поис к и выбор данных в готовой базе данных. Формировать запросы на поиск данныхвсредесистемыуправления базамиданных. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Практическиеработы:***<br>*1. Проектирование структуры простоймноготабличнойреляционной базы данных.*<br>*2. Работа с готовой базой данных (заполнение базы данных; поиск, сортировкаифильтрациязаписей; запросынавыборкуданных)* |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Средства искусственного интеллекта | 2 | Средстваискусственногоинтеллекта. Сервисымашинногоперевод а и распознавания устной речи. Идентификацияипоиск изображений,распознаваниелиц. Самообучающиеся системы. Искусственныйинтелл ект в компьютерных играх. Использование методов искусственногоинтеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственногоинтеллекта вробототехнике.Интернетвещей. Перспективыразвития компьютерных интеллектуальных систем | Пояснять понятия «искусственный интеллект», «машинное обучение». Приводитьпримерызадач,решаемых с помощью искусственного интеллекта. Использовать сервисы машинного переводаираспознаванияустнойречи, идентификацииипоискаизображений, распознавания лиц. Характеризоватьсамообучающие ся системы и раскрывать роль искусственного интеллекта вкомпьютерныхиграх. Использоватьметодыискусственного интеллекта в обучающих системах, в робототехнике. Исследоватьперспективыразвития компьютерныхинтеллектуальн ых систем. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ***Практическиеработы:*** *1.Работасинтернет-приложениями наосновеискусственногоинтеллекта* |
| Итогопоразделу | | 10 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ (КОДИФИКАТОР) РАСПРЕДЕЛЕННЫХ ПО КЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Вфедеральныхирегиональныхпроцедурахоценкикачества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по информатике.

## 10 КЛАСС

### Проверяемыетребованиякрезультатамосвоенияосновной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Потеме«Цифроваяграмотность» |
| 1.1 | Владение представлениями о роли информации и связанных снейпроцессоввприроде,техникеиобществе,понятиями «информация»,«информационныйпроцесс»,«система», «компонентысистемы»,«системныйэффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет |
| 1.2 | Умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Пониманиеосновныхпринциповустройства ифункционированиясовременныхстационарныхи мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерныхтехнологий;владениенавыкамиработыс операционными системами и основными видами программногообеспечениядлярешенияучебныхзадач по выбранной специализации |
| 2 | Потеме«Теоретическиеосновыинформатики» |
| 2.1 | Понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объемтекстовых,графическихизвуковыхданныхпри заданных параметрах дискретизации |
| 2.2 | Умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных |
| 2.3 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числав различных системах счисления |
| 2.4 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики |
| 3 | Потеме«Информационныетехнологии» |
| 3.1 | Умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современныхпрограммных средстви облачных сервисов |
| 3.2 | Умение использовать табличные (реляционные) базы данных,вчастности,составлятьзапросывбазахданных(в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных |
| 3.3 | Умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы,среднегоарифметического,наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений) |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Принципы работы компьютера. Персональный компьютер. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемых задач |
| 1.2 | Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства |
| 1.3 | Файловая система. Поиск в файловой системе. Организация хранения и обработки данных с использованием интернет-сервисов, облачных технологий и мобильных устройств |
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |
| 2.1 | Информация, данныеи знания.Универсальность дискретного представления информации. Двоичное кодирование |
| 2.2 | Равномерныеинеравномерныекоды.УсловиеФано |
| 2.3 | Подходы к измерению информации. Сущность объемного (алфавитного) подхода к измерению информации, определение бита с точки зрения алфавитного подхода, связь между размером алфавитаиинформационнымвесомсимвола(впредположениио равновероятности появления символов), связь междуединицами измеренияинформации:бит,байт,Кбайт,Мбайт,Гбайт.Сущность содержательного (вероятностного) подхода к измерению информации, определение бита с позиции содержания сообщения |
| 2.4 | Информационные процессы. Передача информации. Источник, приемник, канал связи, сигнал, кодирование. Искажение информации при передаче. Скорость передачи данных по каналу связи. Хранение информации, объем памяти |
| 2.5 | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системы управления. Управление как информационный процесс. Обратная связь |

| | |
|---|---|
| 2.6 | Системысчисления.Развернутаязаписьцелыхидробныхчисел впозиционныхсистемахсчисления.Свойствапозиционнойзаписи числа:количествоцифрвзаписи,признакделимостичисланаоснование системысчисления.Алгоритмпереводацелогочисла из Р-ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной Р-ичной дроби вдесятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в Р-ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, перевод чиселмеждуэтимисистемами.Арифметическиеоперации в позиционных системах счисления |
| 2.7 | Представлениецелыхивещественныхчиселвпамятикомпьютера |
| 2.8 | Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объема текстовых сообщений |
| 2.9 | Кодирование изображений. Оценка информационного объема растрового графического изображения при заданном разрешениии глубине кодирования цвета. Кодирование звука. Оценка информационного объема звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования |
| 2.10 | Алгебра логики. Высказывания. Логические операции. Таблицы истинностилогическихопераций«дизъюнкция»,«конъюнкция», «инверсия», «импликация», «эквиваленция». Логические выражения. Вычисление логического значения составного высказывания при известных значениях входящих в него элементарных высказываний. Таблицы истинности логических выражений. Логические операции и операции над множествами. Примерызаконовалгебрылогики. Эквивалентныепреобразования логических выражений. Логические функции. Построение логическоговыражениясданнойтаблицейистинности.Логические элементыкомпьютера.Триггер.Сумматор.Построениесхемына логических элементах по логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме |
| 3 | Информационныетехнологии |

| | |
|---|---|
| 3.1 | Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверкаорфографиииграмматики.Средствапоиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Облачные сервисы. Коллективная работа с документом. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Деловая переписка.Реферат.Правилацитированияисточников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы |

## 11 КЛАСС

### Проверяемыетребованияк результатамосвоенияосновной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Потеме«Цифроваяграмотность» |
| 1.1 | Наличиепредставленийокомпьютерныхсетяхиихроли всовременноммире;обобщихпринципахразработкии функционирования интернет-приложений |
| 1.2 | Умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровыхтехнологий;пониманиевозможностейцифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательныхсервисов;пониманиевозможностей иограниченийтехнологийискусственногоинтеллектавразличныхобластях;наличиепредставленийобиспользованииинформационныхтехнологий в различных профессиональных сферах |
| 2 | Потеме«Теоретическиеосновыинформатики» |
| 2.1 | Владение теоретическим аппаратом, позволяющим определятькратчайшийпутьвовзвешенномграфе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа |
| 3 | Потеме«Алгоритмыипрограммирование» |
| 3.1 | Умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных(втомчислемассивовисимвольныхстрок) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++,C#);умениеанализироватьалгоритмы сиспользованиемтаблицтрассировки;определять без использования компьютера результаты выполнения несложныхпрограмм,включающихциклы,ветвленияи подпрограммы,при заданных исходных данных |

| | |
|---|---|
| 3.2 | Умение модифицировать готовые программы для решения новыхзадач,использоватьихвсвоихпрограммахвкачестве подпрограмм (процедур, функций) |
| 3.3 | Умение реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностейимассивов:представлениечисла в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанноговсистемесчислениясоснованием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива |
| 4 | Потеме«Информационныетехнологии» |
| 4.1 | Умениеиспользоватькомпьютерно-математическиемодели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования,выполнятьанализрезультатов,полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Цифроваяграмотность |
| 1.1 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Система доменных имен |
| 2 | Теоретическиеосновыинформатики |

| | |
|---|---|
| 2.1 | Модели и моделирование. Цели моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу. Формализация прикладныхзадач.Представлениерезультатовмоделированияв виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики) |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Графы. Основные понятия. Виды графов. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей междувершинами ориентированного ациклического графа) |
| 2.3 | Деревья.Бинарноедерево.Дискретныеигрыдвухигроковсполной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные стратегии.<br>Использованиеграфовидеревьевприописанииобъектови процессов окружающего мира |
| 3 | Алгоритмыипрограммирование |
| 3.1 | Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов.Определениеисходныхданных,прикоторыхалгоритм может дать требуемый результат |
| 3.2 | Этапы решения задач на компьютере. Язык программирования (Паскаль, Python, Java, C++, C#). Основные конструкции языка программирования. Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные,логические.Ветвления.Составныеусловия.Циклы с условием. Циклы по переменной. Использование таблиц трассировки |
| 3.3 | Разработка и программная реализация алгоритмов решения типовых задач базового уровня. Примеры задач: алгоритмы обработки конечной числовой последовательности (вычисление сумм, произведений, количества элементов с заданными свойствами), алгоритмы анализа записи чисел в позиционной системе счисления, алгоритмы решения задач методом перебора (поиск наибольшего общего делителя двух натуральных чисел, проверка числа на простоту) |
| 3.4 | Обработка символьных данных.<br>Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Табличные величины (массивы). Алгоритмы работы с элементами массива с однократным просмотром массива: суммирование элементов массива, подсчет количества (суммы) элементов массива, удовлетворяющих заданному условию, нахождение наибольшего (наименьшего) значения элементов массива, нахождениевторогоповеличиненаибольшего(наименьшего)значения, линейный поиск элемента, перестановка элементов массива в обратном порядке.<br>Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (например, метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Подпрограммы |
| 4 | Информационныетехнологии |
| 4.1 | Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сборпервичныхданных, очисткаи оценкакачестваданных,выбор и (или) построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов |
| 4.2 | Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений диапазона |
| 4.3 | Компьютерно-математические модели. Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестированиемодели, компьютерный эксперимент,анализ результатов моделирования |
| 4.4 | Численноерешениеуравненийспомощьюподборапараметра |
| 4.5 | Табличные (реляционные) базы данных. Таблица - представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация записей. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.<br>Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Запросы к многотабличным базам данных |

## 2.1.8. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (базовый уровень)

## (для обучающихся 11 класса, начавших обучение в 2025/2026 учебном году)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

### Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 №19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018.

Обществознание играет ведущую роль в выполнении образовательной организацией функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного

строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным В ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в

единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;

- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение обществознания составляет 136 часов, по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 22.06.2026 № 436:

- Обществознание: 10-й класс: базовый уровень/ Андреев П.В., Кононов В.А., Мединский В.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Новиков С.Г., Пиотровский М.Б., Швыдкой М.Е. и другие, под редакцией Медведева Д.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;
- Обществознание: 11-й класс: базовый уровень/ Батырь В.А., Кононов В.А., Мединский В.Р., Чемусов А.В., Калуцкая Е.К., Лаврентьева О.Н., Никонов В.А., Холмогоров Е.С. и другие, под редакцией Медведева Д.А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

- Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 10 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»;
- Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 11 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»;

**Планируемые результаты освоения программы**

**Личностные результаты**

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и

опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

**Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

**Экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные

действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы умения **самоконтроля**, **принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

**10-й класс**

1) Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического

развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий.

4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; уровней и методов научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения;

характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы,

биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI веке, о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
8) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества».
9) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;

роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;
конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
10) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.
11) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.
12) Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**11-й класс**

1) Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;
о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;
о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.
2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;
классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.
4) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;
характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;
характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.
5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.
6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;
осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».
7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.
8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;
использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;
конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.
10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**Содержание учебного предмета**

**10-й класс**

**Человек в обществе**

Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение.

Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

**Духовная культура**

Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.

Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.

Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.

Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.

Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.

**Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития

общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

**11-й класс**

**Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

**Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

**Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина

Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних.

Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.

Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по обществознанию для 10–11-х классов составлено с учетом рабочей программы воспитания. Внесены темы, обеспечивающие реализацию целевых приоритетов воспитания обучающихся СОО через изучение обществознания.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с потребностью обучающихся в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни.

На уроках обществознания обучающиеся могут приобрести:

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

**10-й класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Человек в обществе | 16 | 1 | | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 10 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 2 | Духовная культура | 17 | 1 | | |
| 3 | Экономическая жизнь общества | 28 | 1 | | |
| 4 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | 8 | |

**11-й класс**

| №п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Социальная сфера | 14 | 1 | | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 11 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 2 | Политическая сфера | 21 | 1 | | |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | 28 | 1 | | |
| 4 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности | 5 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**10-й класс**

| № урока | Тема урока |
|---|---|

| | |
|---|---|
| Урок 1 | Общество как система |
| Урок 2 | Общество и общественные отношения |
| Урок 3 | Социальные институты в обществе |
| Урок 4 | Информационное общество и его особенности |
| Урок 5 | Роль массовых коммуникаций в современном обществе |
| Урок 6 | Многообразие общественного развития |
| Урок 7 | Общественный прогресс и его последствия |
| Урок 8 | Глобализация и ее противоречия |
| Урок 9 | Личность в современном обществе |
| Урок 10 | Становление личности в процессе социализации |
| Урок 11 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение |
| Урок 12 | Деятельность человека |
| Урок 13 | Свобода и необходимость в деятельности человека |
| Урок 14 | Познавательная деятельность человека |
| Урок 15 | Истина и ее критерии |
| Урок 16 | Научное познание |
| Урок 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе» |
| Урок 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в обществе» |
| Урок 19 | Духовная деятельность человека |
| Урок 20 | Культура и ее формы |
| Урок 21 | Культура и ее формы |
| Урок 22 | Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| Урок 23 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор |
| Урок 24 | Категории морали |
| Урок 25 | Гражданственность и патриотизм |

| | |
|---|---|
| Урок 26 | Наука и ее функции |
| Урок 27 | Роль науки в современном обществе |
| Урок 28 | Образование в современном обществе |
| Урок 29 | Основные направления развития образования в Российской Федерации |
| Урок 30 | Религия и ее роль в жизни человека и общества |
| Урок 31 | Мировые и национальные религии |
| Урок 32 | Искусство |
| Урок 33 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования и искусства |
| Урок 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура» |
| Урок 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Духовная культура» |
| Урок 36 | Экономика – основа жизнедеятельности общества |
| Урок 37 | Макроэкономические показатели и качество жизни |
| Урок 38 | Экономика как наука |
| Урок 39 | Экономические системы |
| Урок 40 | Экономический рост |
| Урок 41 | Экономический цикл |
| Урок 42 | Рыночные отношения в экономике |
| Урок 43 | Рыночные механизмы |
| Урок 44 | Рынки |
| Урок 45 | Государственное регулирование рынков |
| Урок 46 | Особенности рыночных отношений в современной экономике |
| Урок 47 | Рынок труда |
| Урок 48 | Экономическая деятельность |
| Урок 49 | Рациональное экономическое поведение |
| Урок 50 | Экономика предприятия |

| | |
|---|---|
| Урок 51 | Факторы производства |
| Урок 52 | Эффективность предприятия |
| Урок 53 | Предпринимательская деятельность |
| Урок 54 | Финансовый рынок и финансовые институты |
| Урок 55 | Банковская система |
| Урок 56 | Инфляция |
| Урок 57 | Экономика и государство |
| Урок 58 | Бюджетная политика |
| Урок 59 | Государственное регулирование экономики. Налоги и налоговая система Российской Федерации |
| Урок 60 | Мировая экономика |
| Урок 61 | Особенности международной торговли |
| Урок 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» |
| Урок 63 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая жизнь общества» |
| Урок 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6 | |

**11-й класс**

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Социальная структура общества |
| Урок 2 | Социальная стратификация российского общества |
| Урок 3 | Социальное положение личности в обществе и пути его изменения. Социальная мобильность и ее виды |
| Урок 4 | Социальная мобильность и ее виды |
| Урок 5 | Семья как социальный институт |
| Урок 6 | Семья и семейные ценности |
| Урок 7 | Этнические общности и нации |
| Урок 8 | Национальная политика в Российской Федерации |
| Урок 9 | Социальные нормы и отклоняющееся поведение |
| Урок 10 | Социальный контроль |
| Урок 11 | Социальный конфликт |
| Урок 12 | Особенности профессиональной деятельности социолога и социального психолога |
| Урок 13 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» |
| Урок 14 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Социальная сфера» |
| Урок 15 | Политическая власть и политические отношения |
| Урок 16 | Политические институты |
| Урок 17 | Политическая система |
| Урок 18 | Государство – основной институт политической системы |
| Урок 19 | Формы государства |
| Урок 20 | Основы конституционного строя Российской Федерации |
| Урок 21 | Основы конституционного строя Российской Федерации |
| Урок 22 | Государство Российская Федерация |
| Урок 23 | Государственное управление в Российской Федерации |
| Урок 24 | Национальная безопасность |

| | |
|---|---|
| Урок 25 | Политическая культура общества и личности |
| Урок 26 | Политическая идеология |
| Урок 27 | Политический процесс |
| Урок 28 | Участники политического процесса |
| Урок 29 | Политические партии |
| Урок 30 | Типы избирательных систем |
| Урок 31 | Избирательная система Российской Федерации |
| Урок 32 | Политическая элита |
| Урок 33 | Политическое лидерство |
| Урок 34 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» |
| Урок 35 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая сфера» |
| Урок 36 | Система права |
| Урок 37 | Правовые отношения |
| Урок 38 | Правонарушения |
| Урок 39 | Правонарушение и юридическая ответственность |
| Урок 40 | Конституция Российской Федерации |
| Урок 41 | Конституционные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации |
| Урок 42 | Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации |
| Урок 43 | Механизмы защиты прав человека |
| Урок 44 | Правовое регулирование гражданских правоотношений |
| Урок 45 | Организационно-правовые формы юридических лиц |
| Урок 46 | Правовое регулирование семейных правоотношений |
| Урок 47 | Права и обязанности родителей и детей |
| Урок 48 | Правовое регулирование трудовых правоотношений |
| Урок 49 | Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |

| | |
|---|---|
| Урок 50 | Правовое регулирование налоговых правоотношений |
| Урок 51 | Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| Урок 52 | Правовое регулирование образовательных правоотношений |
| Урок 53 | Система образования в Российской Федерации |
| Урок 54 | Правовое регулирование административных правоотношений |
| Урок 55 | Экологическое законодательство |
| Урок 56 | Уголовное право |
| Урок 57 | Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| Урок 58 | Основные принципы конституционного, арбитражного процессов |
| Урок 59 | Основные принципы гражданского процесса |
| Урок 60 | Основные принципы административного процесса |
| Урок 61 | Основные принципы уголовного процесса |
| Урок 62 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |
| Урок 63 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |
| Урок 64 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 65 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 66 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 67 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| Урок 68 | Итоговое повторение, представление результатов проектно-исследовательской деятельности |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 6 | |

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы и элементы содержания**

**10-й класс**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| Код | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Человек в обществе |
| 1.1 | Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления |
| 1.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе» |
| 1.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и |

| | |
|---|---|
| | его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности |
| 1.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации |
| 1.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 1.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI веке, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе» |

| | |
|---|---|
| 1.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 1.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Человек в обществе» |
| 1.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 1.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения |

| | |
|---|---|
| | социальных норм |
| 1.11 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 2 | Духовная культура |
| 2.1 | Владеть знаниями об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура» |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение;<br>определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в |

| | |
|---|---|
| | том числе: виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации |
| 2.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура» |
| 2.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы |

| | |
|---|---|
| | (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 2.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура» |
| 2.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, особенностях образования и науки в современном обществе, свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 2.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 2.11 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; |

| | |
|---|---|
| | оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |
| 3 | Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве; роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: экономика, собственность;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных |

| | |
|---|---|
| | критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг, типы и виды рыночных структур, факторы производства, источники финансирования предприятий |
| 3.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 3.5 | Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод |
| 3.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные |

| | |
|---|---|
| | суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об экономической жизни общества, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 3.8 | Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Экономическая жизнь общества» |
| 3.9 | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности;<br>конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации, выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 3.10 | Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и |

| | |
|---|---|
| | обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности |
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

## ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
|---|---|
| 1 | Человек в обществе |
| 1.1 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества |
| 1.2 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов |
| 1.3 | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| 1.4 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса |
| 1.5 | Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века |
| 1.6 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. |

| | |
|---|---|
| | Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности |
| 1.7 | Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека |
| 1.8 | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации |
| 1.9 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| 1.10 | Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Знание как результат познавательной деятельности, его виды |
| 1.11 | Мышление, его формы и методы |
| 1.12 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина |
| 2 | Духовная культура |
| 2.1 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура |
| 2.2 | Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 2.3 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм |
| 2.4 | Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации |
| 2.5 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в |

| | |
|---|---|
| | информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы |
| 2.6 | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| 2.7 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| 2.8 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства |
| 3 | Экономическая жизнь общества |
| 3.1 | Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей |
| 3.2 | Типы экономических систем |
| 3.3 | Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста |
| 3.4 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| 3.5 | Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения |
| 3.6 | Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации |
| 3.7 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости |
| 3.8 | Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности |

| | |
|---|---|
| | профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах |
| 3.9 | Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства |
| 3.10 | Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль |
| 3.11 | Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3.12 | Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность |
| 3.13 | Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия |
| 3.14 | Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| 3.15 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг |
| 3.16 | Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства |
| 3.17 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли |

**11-й класс**

**Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы**

| **Код** | **Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
|---|---|
| 1 | Социальная сфера |

| | |
|---|---|
| 1.1 | Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи |
| 1.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Социальная сфера» |
| 1.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: социальная справедливость, социальный институт; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы, виды социальной мобильности, типы семьи, социальные нормы, социальные конфликты, формы социальных девиаций, виды миграционных процессов в современном мире |
| 1.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры;<br>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; характеризовать причины и |

| | |
|---|---|
| | последствия преобразований в социальной сфере, возрастания социальной мобильности, сохранения социального неравенства, социальных конфликтов, отклоняющегося (девиантного) поведения;<br>характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 1.5 | Иметь представления о методах изучения социальной сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 1.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела »Социальная сфера», для анализа социальной информации о социальном развитии российского общества, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Социальная сфера» |
| 1.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный планы развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 1.8 | Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с |

| | |
|---|---|
| | представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Социальная сфера» |
| 1.9 | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества, роли семьи в жизни личности и в развитии общества; конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 1.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 1.11 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

| | |
|---|---|
| 2 | Политическая сфера |
| 2.1 | Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти |
| 2.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Политическая сфера» |
| 2.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: формы государства, политические партии, виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий |
| 2.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения;<br>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, абсентеизма, коррупции; характеризовать |

| | |
|---|---|
| | функции государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации, политических партий, средств массовой информации в политической жизни общества;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 2.5 | Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 2.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Политическая сфера», для анализа социальной информации о политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;<br>осуществлять поиск политической информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Политическая сфера» |
| 2.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о политической сфере, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 2.8 | Использовать политические знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях |

| | |
|---|---|
| | успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Политическая сфера» |
| 2.9 | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о политической сфере собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе, опасности коррупции и необходимости борьбы с ней;<br>использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе об особенностях политической власти, структуре политической системы; роли сети Интернет в современной политической коммуникации;<br>конкретизировать теоретические положения о федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе, государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации, государственной службе и статусе государственного служащего фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 2.10 | Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 2.11 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

| | |
|---|---|
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Владеть знаниями о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве |
| 3.2 | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |
| 3.3 | Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;<br>определять различные смыслы многозначных понятий; классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: правовые нормы, отрасли и институты права, источники права, нормативные правовые акты, виды правовых отношений, правонарушения; виды юридической ответственности, права и свободы человека и гражданина Российской Федерации, конституционные обязанности гражданина Российской Федерации, способы защиты гражданских |

| | |
|---|---|
| | прав, правоохранительные органы, организационно-правовые формы юридических лиц, права и обязанности родителей и детей, права и обязанности работников и работодателей, дисциплинарные взыскания, налоги и сборы в Российской Федерации, права и обязанности налогоплательщиков, виды административных правонарушений и наказаний, экологические правонарушения, способы защиты права на благоприятную окружающую среду, виды преступлений, виды наказаний в уголовном праве |
| 3.4 | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно- следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;<br>приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;<br>характеризовать причины и последствия преобразований в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации, правонарушение и юридическую ответственность за него, коррупцию; характеризовать функции правоохранительных органов; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках |
| 3.5 | Иметь представления о методах изучения социальной, политической сфер жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование |
| 3.6 | Применять знания, полученные при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести |

| | |
|---|---|
| | целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |
| 3.7 | Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты |
| 3.8 | Использовать правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» |
| 3.9 | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний собственные суждения и аргументы о соотношении прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о необходимости поддержания законности и правопорядка, юридической ответственности за совершение правонарушений, механизмах защиты прав человека, особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения об основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании |

| | |
|---|---|
| | оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта |
| 3.10 | Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности |
| 3.11 | Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права |
| 3.12 | Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании |

**Проверяемые элементы содержания**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
|---|---|
| 1 | Социальная сфера |
| 1.1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально |

| | |
|---|---|
| | незащищенных слоев общества в Российской Федерации |
| 1.2 | Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство |
| 1.3 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |
| 1.4 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 1.5 | Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации |
| 1.6 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль |
| 1.7 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов |
| 1.8 | Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога |
| 2 | Политическая сфера |
| 2.1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность |
| 2.2 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе |
| 2.3 | Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства |
| 2.4 | Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства |
| 2.5 | Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты |

| | |
|---|---|
| | государственной власти в Российской Федерации |
| 2.6 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции |
| 2.7 | Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 2.8 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Причины абсентеизма |
| 2.9 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности |
| 2.10 | Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем |
| 2.11 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации |
| 2.12 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| 2.13 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации |
| 3 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации |
| 3.1 | Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации |
| 3.2 | Система российского права |
| 3.3 | Правоотношения, их субъекты |
| 3.4 | Правонарушение и юридическая ответственность |
| 3.5 | Функции правоохранительных органов Российской Федерации |

| | |
|---|---|
| 3.6 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации |
| 3.7 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени |
| 3.8 | Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Гражданская дееспособность несовершеннолетних |
| 3.9 | Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей |
| 3.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников |
| 3.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 3.12 | Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования |
| 3.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность |
| 3.14 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |

| | |
|---|---|
| 3.15 | Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса |
| 3.16 | Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса |
| 3.17 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство |
| 3.18 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 3.19 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 3.20 | Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |

## Проверяемые на ЕГЭ по обществознанию требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| **Код** | **Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования** |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономики, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов.<br>Сформированность знаний об (о): обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; |

| | |
|---|---|
| | особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации |
| 2 | Овладение элементами методологии социального познания; умение применять методы научного познания социальных процессов, явлений для принятия обоснованных решений в различных областях жизнедеятельности, планирования и достижения познавательных и практических целей |
| 3 | Умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства |
| 4 | Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение |

| | |
|---|---|
| | различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний |
| 5 | Владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства |
| 6 | Владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения |
| 7 | Сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях |
| 8 | Умение при анализе социальных явлений соотносить различные |

| | |
|---|---|
| | теоретические подходы, делать выводы и обосновывать их на теоретическом и фактически-эмпирическом уровнях; вести дискуссию, выстраивать аргументы с привлечением научных фактов и идей; владение приемами ранжирования источников социальной информации по целям распространения, жанрам, с позиции достоверности сведений |
| 9 | Владение умениями проводить с использованием полученных знаний учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику |
| 10 | Способность делать объектом рефлексии собственный социальный опыт, использовать его при решении познавательных задач |
| 11 | Владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев |
| 12 | Готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства |
| 13 | Владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее |

| | |
|---|---|
| | эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан |
| 14 | Использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использование средств информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию**

| **Код** | **Проверяемый элемент содержания** |
|---|---|
| 1 | Человек в обществе. Духовная культура/Введение в социальную психологию. Введение в социальную философию |
| 1.1 | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Потребности и интересы |
| 1.2 | Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение |
| 1.3 | Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека |
| 1.4 | Познавательная деятельность. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды |

| | |
|---|---|
| 1.5 | Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина |
| 1.6 | Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества |
| 1.7 | Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов |
| 1.8 | Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе |
| 1.9 | Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века |
| 1.10 | Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества |
| 1.11 | Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Нравственность. Этика и этические нормы. Гражданственность. Патриотизм |
| 1.12 | Наука. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации |
| 1.13 | Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования |
| 1.14 | Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания |

| | |
|---|---|
| | межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести |
| 1.15 | Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства |
| 2 | Экономическая жизнь общества (Введение в экономику) |
| 2.1 | Роль экономики в жизни общества. Микроэкономика, макроэкономика, мировая экономика. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Экономический выбор. Главные вопросы экономики |
| 2.2 | Экономические институты и их роль в развитии общества. Собственность. Экономическое содержание собственности |
| 2.3 | Типы экономических систем |
| 2.4 | Экономическая деятельность и ее субъекты. Домашние хозяйства, предприятия, государство. Потребление, сбережения, инвестиции. Экономические отношения и экономические интересы. Рациональное поведение людей в экономике. Экономическая свобода и социальная ответственность субъектов экономики. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества |
| 2.5 | Институт рынка. Функционирование рынков. Рыночное ценообразование. Рыночный спрос, величина и факторы спроса. Рыночное предложение, величина и факторы предложения. Закон спроса. Закон предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена. Эластичность спроса и эластичность предложения. Товары Гиффена и эффект Веблена. Рынки труда, капитала, земли, информации |
| 2.6 | Конкуренция как основа функционирования рынка. Типы рыночных структур. Совершенная и несовершенная конкуренция. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Монополия, виды монополий. Монопсония. Государственная политика Российской Федерации по поддержке и защите конкуренции. Методы антимонопольного регулирования экономики |
| 2.7 | Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Минимальная оплата труда. Занятость и безработица. Причины и |

| | |
|---|---|
| | виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Потребности современного рынка труда в Российской Федерации |
| 2.8 | Предприятие (фирма) в экономике. Цели предприятия. Экономические цели фирмы. Производство. Факторы производства и факторные доходы. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Показатели деятельности фирмы. Издержки, их виды (необратимые издержки, постоянные и переменные издержки, средние и предельные издержки). Амортизационные отчисления. Выручка, прибыль. Экономическая эффективность. Эффект масштаба производства. Влияние конкуренции на деятельность фирмы |
| 2.9 | Институт предпринимательства и его роль в экономике. Виды и мотивы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предприятий. Малый бизнес. Этика предпринимательства. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации |
| 2.10 | Финансовый рынок, виды и функции. Фондовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Денежно-кредитная (монетарная) политика Банка России. Денежные агрегаты. Денежная масса и денежная база. Денежный мультипликатор |
| 2.11 | Финансовые услуги. Вклады и кредиты. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Цифровые финансовые активы |
| 2.12 | Инфляция: причины, виды, социально-экономические последствия. Антиинфляционная политика в Российской Федерации |
| 2.13 | Государство в экономике. Несовершенства рыночной организации хозяйства. Экономические функции государства. Общественные блага. Государственное регулирование рынков. Внешние эффекты. Информация как ресурс экономики. Асимметрия информации. Способы решения проблемы асимметрии информации. Цифровизация экономики в Российской Федерации |
| 2.14 | Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного |

| | |
|---|---|
| | бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг |
| 2.15 | Налоговая система Российской Федерации. Налоги. Виды налогов. Принципы налогообложения в Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Налогообложение и субсидирование. Фискальная политика государства |
| 2.16 | Экономический рост и пути его достижения. Измерение экономического роста. Основные макроэкономические показатели: валовой национальный продукт (ВНП), валовой внутренний продукт (ВВП). Связь между показателями ВВП и ВНП. Реальный и номинальный валовой внутренний продукт. Макроэкономические показатели и качество жизни. Факторы долгосрочного экономического роста |
| 2.17 | Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов |
| 2.18 | Мировая экономика. Международное разделение труда. Внешняя торговля. Сравнительные преимущества в международной торговле. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Международные расчеты. Платежный баланс. Валютный рынок. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации |
| 3 | Социальная сфера (Введение в социологию) |
| 3.1 | Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества |
| 3.2 | Этнические общности. Этнокультурные ценности и традиции. Нация как этническая и гражданская общность. Этнические отношения. Этническое многообразие современного мира. Миграционные процессы в современном мире. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации |
| 3.3 | Молодежь как социальная группа, ее социальные и социально- |

| | |
|---|---|
| | психологические характеристики. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в современной России |
| 3.4 | Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе |
| 3.5 | Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт |
| 3.6 | Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации |
| 3.7 | Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль |
| 3.8 | Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов |
| 3.9 | Государственная поддержка социально не защищенных слоев общества в Российской Федерации. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям |
| 3.10 | Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Особенности профессиональной деятельности политолога. Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа |
| 4 | Политическая сфера/Введение в политологию |
| 4.1 | Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Структура, ресурсы и функции политической власти. Легитимность власти. Политические институты. Политическая деятельность |
| 4.2 | Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе |
| 4.3 | Государство как основной институт политической системы. |

| | |
|---|---|
| | Государственный суверенитет. Функции государства |
| 4.4 | Понятие формы государства. Формы правления. Государственно-территориальное устройство. Политический режим. Типы политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество |
| 4.5 | Федеративное устройство Российской Федерации |
| 4.6 | Субъекты государственной власти в Российской Федерации |
| 4.7 | Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму |
| 4.8 | Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политический процесс. Формы участия граждан в политике |
| 4.9 | Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем |
| 4.10 | Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации |
| 4.11 | Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства |
| 4.12 | Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Сеть Интернет в современной политической коммуникации |
| 5 | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации/Введение в правоведение |
| 5.1 | Право как социальный институт. Понятие, признаки и функции права. Роль права в жизни общества. Понятие, структура и виды правовых норм |
| 5.2 | Источники права: нормативный правовой акт, нормативный договор, правовой обычай, судебный прецедент. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской |

| | |
|---|---|
| | Федерации |
| 5.3 | Система права. Отрасли права. Частное и публичное, материальное и процессуальное право, национальное и международное право. Система российского права |
| 5.4 | Понятие и признаки правоотношений. Субъекты правоотношений, их виды |
| 5.5 | Правомерное поведение и правонарушение. Виды правонарушений, состав правонарушения. Понятие и виды юридической ответственности |
| 5.6 | Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: понятие, принципы, основания приобретения |
| 5.7 | Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба |
| 5.8 | Гражданское право. Гражданско-правовые отношения: понятия и виды. Субъекты гражданского права. Физические и юридические лица. Организационно-правовые формы юридических лиц. Правоспособность и дееспособность. Дееспособность несовершеннолетних. Защита гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность |
| 5.9 | Семейное право. Семья и брак как социально-правовые институты. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей) |
| 5.10 | Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних в Российской Федерации |
| 5.11 | Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. |

| | |
|---|---|
| | Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения |
| 5.12 | Образовательное право в российской правовой системе. Образовательные правоотношения. Права и обязанности участников образовательного процесса |
| 5.13 | Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность, виды наказаний в административном праве |
| 5.14 | Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду |
| 5.15 | Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних |
| 5.16 | Гражданское процессуальное право. Принципы гражданского судопроизводства. Участники гражданского процесса. Стадии гражданского процесса |
| 5.17 | Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях |
| 5.18 | Уголовное процессуальное право. Принципы уголовного судопроизводства. Участники уголовного процесса. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения |
| 5.19 | Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство |
| 5.20 | Правоохранительные органы Российской Федерации |

### 2.1.9. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (для обучающихся 10-11 классов, начавших обучение в 2026/2027 учебном году)

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» (далее соответственно - программа по обществознанию, обществознание) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по обществознанию на уровень среднего общего образования для обучающихся 10–11-х классов разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732);
- приказа Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 02.06.2026 № 19;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного предмета «Обществознание», утвержденной решением Коллегии Минпросвещения от 28.12.2018.

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества. Изучение обществознания, включающего знания об исторических и современном этапе развития российского общества в современных условиях, об основах конституционного строя России, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям, истории и культуре России,

правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества и закономерностей его развития, соответствующей современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным во ФГОС СОО;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования обществознание раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей обучающихся;
- представление в содержании учебного предмета закономерностей развития и основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в нем, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования от содержания уровня основного общего образования заключается в:
- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для обучающихся на уровне среднего общего образования.

В соответствии с учебным планом среднего общего образования общее количество рекомендованных учебных часов на изучение

обществознания составляет 102 часа: по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях в 10 классе, по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях в 11 классе.

Рабочая программа ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания и в рабочей программе воспитания.

Для реализации программы используются учебники, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, приказом Минпросвещения от 22.06.2026 № 436:

- Обществознание: 10-й класс: базовый уровень/ Андреев П.В., Кононов В.А., Мединский В.Р., Никифоров Ю.А., Никонов В.А., Новиков С.Г., Пиотровский М.Б., Швыдкой М.Е. и другие, под редакцией Медведева Д.А., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;
- Обществознание: 11-й класс: базовый уровень/ Батырь В.А., Кононов В.А., Мединский В.Р., Чемусов А.В., Калуцкая Е.К., Лаврентьева О.Н., Никонов В.А., Холмогоров Е.С. и другие, под редакцией Медведева Д.А., Акционерное общество «Издательство "Просвещение"»;

Электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации образовательными организациями имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551:

- Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 10 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»;
- Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 11 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА»;

## Планируемые результаты освоения программы

### Личностные результаты

Личностные результаты изучения обществознания воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

**Патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

**Духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**Эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

**Физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

Экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики,

основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты**

В результате изучения обществознания на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы умения **работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

У обучающегося будут сформированы **умения общения** как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;
- составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

У обучающегося будут сформированы **умения самоконтроля**, **принятия себя и других людей** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**Предметные результаты**

**10-й класс**

1) Владеть знаниями о перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, страховых услугах.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек и окружающий мир», «Искусство мыслить», «Общественно-политическая система», «Культура», «Экономика».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: личность, поведения, мышление, культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.

4) Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: личность, свобода, культура, экономика, собственность.

5) Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.

6) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности и качества жизни.

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.

8) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

9) Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек и окружающий мир», «Искусство мыслить», «Общественно-политическая система», «Культура», «Экономика» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

10) Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек и окружающий мир», «Искусство мыслить», «Общественно-политическая система», «Культура», «Экономика».

11) Осуществлять учебно-исследовательскую И проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

12) Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек и окружающий мир», «Искусство мыслить», «Общественно-политическая система», «Культура», «Экономика».

13) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

14) Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; особенностях образования в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства.

15) Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при

реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.

16) Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.

**11-й класс**

1) Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации, военной службе, воинской обязанности, правоохранительных органах и органах государственной безопасности; миропорядке, устойчивом развитии, международных организациях.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.».

3) Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, система международных отношений.

4) Классифицировать и типологизировать виды родов войск, виды суверенитета.

5) Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании миропорядка, однополярного и многополярного мира.

6) Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества, государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.

7) Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; коррупции.

8) Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; правоохранительные органы.

9) Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

10) Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

11) Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Россия в глобальной экономике», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.».

12) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

13) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Суверенитет», «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты», «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.».

14) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и

законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе.

15) Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах государственной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

16) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.

17) Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

**Содержание учебного предмета**

**10-й класс**

**Человек и окружающий мир**

Сознание. Мировоззрение. Структура и виды мировоззрения. Философия – теория мировоззрения. Ценности. Традиционные ценности. Общечеловеческие ценности. Человек – носитель культурного кода, хранитель традиционных духовно-нравственных ценностей и успешный в созидательной деятельности. Развитие личности и достижение жизненного успеха.

Понятие идеологии. Политическая идеология. Типы идеологий. Патриотизм.

Общественно-политическая мысль в России. Общественно-политическая мысль в России в Средние века и Новое время. Общественно-политическая мысль в XIX веке: славянофилы, Н.Я. Данилевский, западники, народничество, русский марксизм. Русская общественно-политическая мысль в эмиграции в XX в. Советская общественная мысль. Формации и цивилизации. Модели понимания исторического времени. Идеализм. Материализм. Особенности российской цивилизации.

Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Поведение человека. Свобода и необходимость. Ответственность. Смысл жизни. Потребление. Счастье.

**Искусство мыслить**

Знание и его виды. Познание как деятельность. Истина и ее критерии. Абсолютная истина. Относительность истины. Истина. Формы чувственного познания, его специфика и роль. Формы рационального познания.

Основания, допустимые приемы рациональной дискуссии. Научное знание, его характерные признаки: системность, объективность, доказательность, проверяемость. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Спор, дискуссия, полемика. Логика. Законы логики.

**Общественно-политическая система**

Правовые системы. Романо-германская правовая система. Российская система права. Англосаксонская правовая система. Религиозная правовая система. Обычная (традиционная) правовая семья. Социалистическая правовая семья.

Политические партии. Типы партийных систем. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Общественно-политические организации. Политические партии в современной России.

Выборы. Избирательная система. Типы избирательных систем.: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система Российской Федерации.

Гражданское общество.

**Россия – социальное и правовое государство**

Система здравоохранения в странах мира. Система здравоохранения в Российской Федерации.

Система социального обеспечения. Социальная защита в России. Социальное страхование. Социальные льготы. Пенсионная система.

Просвещение. Журналистика. Просветительская деятельность в Российской Федерации.

Образование. Уровни образования в Российской Федерации. Высшее образование.

Защита прав и свобод. Система правоохранительных органов. Судебная система. Адвокатура. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам ребенка при Президенте Российской Федерации.

Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Гражданско-правовые отношения в области потребительских прав, в сфере собственности (в том числе интеллектуальной). Защита собственности в Российской Федерации. Защита авторских прав. Права и ответственность бизнеса. Защита бизнеса.

Трудовые правоотношения. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Административные правоотношения. Административное правонарушение и административная ответственность. Административное наказание и его виды.

Семейное право. Источники семейного права. Правовое регулирование отношений супругов. Условия заключения брака. Порядок заключения брака. Прекращение брака. Брачный договор. Права и обязанности членов семьи (супругов, родителей и детей). Институт материнства, отцовства и детства. Ответственность родителей за воспитание детей. Усыновление. Опека и попечительство. Приемная семья.

**Культура**

Государственная политика в области культуры. Культурный суверенитет России. Народная культура. Культура и искусство. Виды искусств. Учреждения культуры. Музеи. Театр. Опера. Балет. Музыка. Кино. Вклад русской культуры в развитие мировой культуры. Современная культура: направления развития. Молодежная культура. Образование в сфере культуры и искусства. Библиотека. Архивы.

Историческая память. Сохранение материальных и духовных ценностей русской культуры. Институты исторической памяти, объекты культурного наследия. Исторические символы России. Исторический календарь, памятные даты и дни воинской славы. Общественные и государственные программы сохранения исторического наследия и возможности участия в них.

**Экономика**

Экономика как наука. Микро- и макроэкономика. Понятие экономического цикла. Долгосрочный экономический рост и его факторы. Уровень жизни. Конкуренция. Монополии: естественные и искусственные. Государственное регулирование конкуренции.

Национальная экономика и уровень ее развития. Структура экономики России. Российская национальная экономическая модель. Экономика предложения. Финансовый и технологический суверенитет России. Актуальные задачи экономической политики России: вызовы в области экологии и ответственность бизнеса, ресурсообеспеченность или проблема поколений.

Федеральный бюджет, его доходы и расходы. Управление федеральным бюджетом. Налоговая система. Виды налогов. Ответственность за налоговые правонарушения. Налоговые вычеты. Налогово-бюджетная политика государства. Государственный долг. Денежно-кредитная политика государства.

Центральный банк Российской Федерации как особый вид банка: задачи и функции.

Бюджеты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления. Федеральная налоговая служба. Счетная палата Российской Федерации.

Финансовый сектор и его роль в экономике. Финансовые институты. Финансовые услуги. Финансовая безопасность. Защита прав потребителей финансовых услуг. Финансовое мошенничество.

Банковский вклад. Процентная ставка. Сбережения и их структура. Риск финансовых вложений. Финансовые активы и обязательства семьи. Норма сбережений и их планирование. Государственное страхование вкладов.

Спрос и предложение. Цена как равновесие между спросом и предложением. Издержки, выручка и прибыль. Жизненный цикл компании. Способы и источники финансирования предприятий. Факторы производства. Экономические системы.

**11-й класс**

**Суверенитет**

Государственный суверенитет. Признаки и функции государства. Цивилизационный подход. Россия - государство-цивилизация. Преемственность развития российской государственности. Общественный прогресс.

Экономический суверенитет. Суверенная экономика. Продовольственный суверенитет. Производительные силы. Протекционизм.

Технологическое лидерство (суверенитет). Технологическое развитие. Информационные войны. Информационные технологии. Мобильная связь. Искусственный интеллект. Правовые аспекты развития технологий искусственного интеллекта в России и в мире. Духовный и культурный суверенитет.

**Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты**

Великая держава. Традиционные религии. Патриотизм как национальная идея.

Воинский долг. Воинская дисциплина. Воинская честь. Вооруженные силы Российской Федерации. Верховный главнокомандующий Вооруженными силами Российской Федерации. Совет безопасности Российской Федерации. Военная доктрина Российской Федерации. Виды вооруженных сил. Сухопутные войска. Военно-космические силы. Военно-морской флот. Ракетные войска стратегического назначения. Воздушно-десантные войска. Специальные войска. Военное образование: история и современность. Условия приема в военные учебные заведения.

Контрактно-призывная система. Социальные льготы, дотации и другие меры государственной поддержки военных в России. Поддержка государством ветеранов.

Федеральная служба войск национальной гвардии Российской Федерации (Росгвардия). Министерство внутренних дел Российской Федерации. Функции органов государственной безопасности. Органы государственной безопасности Российской Федерации.

**Россия в глобальной экономике**

Принципы экономического развития России. Международная (внешняя) торговля: выгоды и убытки от участия в международной торговле. Финансовые

операции между странами и платежный баланс. Экспорт и импорт товаров и услуг. Валютный курс. Эмбарго.

Международные экономические организации: Международный валютный фонд (МВФ), Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), Всемирная торговая организация (ВТО).

Устойчивое развитие и глобальные проблемы. Климатические проблемы. Ресурсная обеспеченность. Социальное неравенство. Социальные лифты. Решение глобальных проблем.

**Формирование справедливого миропорядка в XXI в.**

Международные отношения. Венская политическая система. Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Ялтинско-Потсдамская система (1945 – 1991 гг.). Лига Наций. Организация Объединенных Наций (ООН). Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО). Международный чрезвычайный фонд помощи детям при Организации Объединенных Наций (ЮНИСЕФ).

Биполярное мироустройство. Холодная война. Крушение колониализма. Военно-политические блоки. Ядерное противостояние. Космическая гонка. Конец биполярного мироустройства.

Политический глобализм. Сущность однополярного мира. Кризис однополярного мира. Поддержка международного терроризма. Политика сдерживания. Движение к справедливому мироустройству и формирование многополюсного мира. Новые экономические и политические организации. Россия в однополярном и многополярном мире.

Глобальные проблемы человечества. Духовный кризис – угроза традиции, семье и человеку. Глобализация – угроза государствам, нациям и суверенитету. Демографическая проблема. Экология.

**Тематическое планирование**

**10-й класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Человек и окружающий мир | 12 | 1 | | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | 10 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |
| 2 | Искусство мыслить | 6 | | | |
| 3 | Общественно-политическая система | 8 | | | |
| 4 | Россия – социальное и правовое государство | 16 | 1 | | |
| 5 | Культура | 10 | | | |
| 6 | Экономика | 14 | 1 | | |
| 7 | Итоговое повторение | 2 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 4 | | |

**11-й класс**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| 1 | Суверенитет | 7 | | | Библиотека электронных образовательных ресурсов. Обществознание. 11 класс. Наглядные уроки. ООО «ЭКЗАМЕН-МЕДИА» |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 | Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты | 10 | 1 | | |
| 3 | Россия в глобальной экономике | 5 | | | |
| 4 | Формирование справедливого миропорядка в XXI в. | 11 | 1 | | |
| 5 | Итоговое повторение | 1 | 1 | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 3 | | |

**Поурочное планирование**

**10-й класс**

| № урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности |
| Урок 2 | Сознание человека. Мировоззрение и ценности |
| Урок 3 | Политическая идеология |
| Урок 4 | Русская общественно-политическая мысль |
| Урок 5 | Русская общественно-политическая мысль |
| Урок 6 | Русская общественно-политическая мысль |
| Урок 7 | Понимание истории. Формации или цивилизации |
| Урок 8 | Понимание истории. Формации или цивилизации |
| Урок 9 | Деятельность человека как способ существования личности |
| Урок 10 | Смысл жизни человека. Свобода и творчество |
| Урок 11 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и |

| | |
|---|---|
| | окружающий Мир» |
| Урок 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек и окружающий Мир» |
| Урок 13 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира |
| Урок 14 | Мнение или знание? Способы познания окружающего мира |
| Урок 15 | Логика и ее законы. Искусство спорить |
| Урок 16 | Логика и ее законы. Искусство спорить |
| Урок 17 | Логика и ее законы. Искусство спорить |
| Урок 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Искусство мыслить» |
| Урок 19 | Правовые системы и их различия |
| Урок 20 | Правовые системы и их различия |
| Урок 21 | Как работают политические партии |
| Урок 22 | Как работают политические партии |
| Урок 23 | Выборы. Избирательные системы в России и мире |
| Урок 24 | Выборы. Избирательные системы в России и мире |
| Урок 25 | Гражданское общество |
| Урок 26 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Общественно-политическая система» |
| Урок 27 | Система здравоохранения |
| Урок 28 | Система социального обеспечения |
| Урок 29 | Система социального обеспечения |
| Урок 30 | Просвещение |
| Урок 31 | Образование |
| Урок 32 | Защита прав и свобод. Судебная система |
| Урок 33 | Защита прав и свобод. Судебная система |
| Урок 34 | Гражданские правоотношения |

| | |
|---|---|
| Урок 35 | Гражданские правоотношения |
| Урок 36 | Трудовые правоотношения |
| Урок 37 | Трудовые правоотношения |
| Урок 38 | Административные правоотношения |
| Урок 39 | Административные правоотношения |
| Урок 40 | Семейное право |
| Урок 41 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия – социальное и правовое государство» |
| Урок 42 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия – социальное и правовое государство» |
| Урок 43 | Государственная политика в сфере культуры. Виды учреждений культуры |
| Урок 44 | Как музеи сохраняют историю |
| Урок 45 | «Весь мир – театр, а люди в нем – актеры» |
| Урок 46 | «Весь мир – театр, а люди в нем – актеры» |
| Урок 47 | Музыка |
| Урок 48 | Опера |
| Урок 49 | Кино |
| Урок 50 | Библиотеки |
| Урок 51 | Сохранение культурно-исторического наследия |
| Урок 52 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура» |
| Урок 53 | Экономика как наука и хозяйство. Роль экономики в жизни общества |
| Урок 54 | Частная собственность, ссудный процент и кредит, товар и рента |
| Урок 55 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка |
| Урок 56 | Современная российская экономика и денежно-кредитная политика Центрального банка |

| | |
|---|---|
| Урок 57 | Государственный бюджет |
| Урок 58 | Налоговая система и экономические правонарушения |
| Урок 59 | Налоговая система и экономические правонарушения |
| Урок 60 | Финансовые услуги. Сбережения и заимствования |
| Урок 61 | Финансовые услуги. Сбережения и заимствования |
| Урок 62 | Страхование как форма защиты интересов граждан |
| Урок 63 | Предпринимательская деятельность и рынок |
| Урок 64 | Предпринимательская деятельность и рынок |
| Урок 65 | Экономика предпринимательской деятельности |
| Урок 66 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика» |
| Урок 67 | Итоговое повторение |
| Урок 68 | Итоговое повторение |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), – не более 6 | |

**11-й класс**

| **№ урока** | **Тема урока** |
|---|---|
| Урок 1 | Преемственность истории развития российской государственности |
| Урок 2 | Преемственность истории развития российской государственности |
| Урок 3 | Российская цивилизация |
| Урок 4 | Экономический суверенитет: производство и продовольствие |
| Урок 5 | Технологический и цифровой суверенитет |
| Урок 6 | Технологический и цифровой суверенитет |
| Урок 7 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Суверенитет» |
| Урок 8 | Российское общество сегодня |
| Урок 9 | Воинский долг |

| | |
|---|---|
| Урок 10 | Вооруженные силы России |
| Урок 11 | Вооруженные силы России |
| Урок 12 | Военное образование в России |
| Урок 13 | Служба по контракту |
| Урок 14 | Служба по контракту |
| Урок 15 | Росгвардия и МВД России |
| Урок 16 | Органы государственной безопасности |
| Урок 17 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия сегодня: государственные интересы и необходимость их защиты» |
| Урок 18 | Принципы экономического развития России |
| Урок 19 | Принципы экономического развития России |
| Урок 20 | Современные проблемы устойчивого развития |
| Урок 21 | Современные проблемы устойчивого развития |
| Урок 22 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в глобальной экономике» |
| Урок 23 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций |
| Урок 24 | История трансформации миропорядков: от Вестфальского мира и Венского конгресса до Лиги Наций |
| Урок 25 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира |
| Урок 26 | Ялтинско-Потсдамская система послевоенного устройства мира |
| Урок 27 | Организация Объединённых Наций: история и проблемы |
| Урок 28 | Организация Объединённых Наций: история и проблемы |
| Урок 29 | Биполярный мир и холодная война |
| Урок 30 | Биполярный мир и холодная война |
| Урок 31 | Однополярный мир и движение к многополярности. Что такое справедливый миропорядок |
| Урок 32 | Русский мир |

| | |
|---|---|
| Урок 33 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование справедливого миропорядка в XXI в.» |
| Урок 34 | Итоговое повторение |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, – не более 3 | |

### 2.1.10. Рабочая программа по учебному предмету «География»(базовый уровень)

Рабочаяпрограммапоучебномупредмету«География»(базовый уровень) - (далее соответственно – программа по географии, география) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по географии, тематическое планирование, поурочное планирование, перечень (кодификатор)распределенныхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по географии составлена на основе требований к результатам освоения ООП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвфедеральнойрабочей программевоспитанияиподлежитнепосредственномуприменению при реализации образовательной программы среднего общего образования.
ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФГОССООк личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.
Программа по географиидаетпредставление о целях обучения,воспитанияи развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательноепредметноесодержание,предусматриваетраспределениеегопоклассами структурированиеегопоразделамитемамкурса,даетраспределение учебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредмета для реализации требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, требований к результатам обучения

географии, а также основных видов деятельности обучающихся.
При сохранении нацеленности программы по географии на формирование базовых теоретических знаний особое внимание уделено формированию умений: анализа, синтеза, обобщения, интерпретации географической информации, использованиюгеоинформационныхсистемиглобальныхинформационныхсетей, навыков самостоятельной познавательной деятельности с использованием различных источников. Программа по географии дает возможность дальнейшего формирования у обучающихся функциональной грамотности – способности использовать получаемые знания для решения жизненных проблем в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.
География является одним из учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основусодержания географии положеноизучениеединого и одновременно многополярногомира,глобализациимирового развития,фокусирования наформированииуобучающихсяцелостногопредставленияороли России ивсовременном мире.Факторами,определяющимисодержательнуючасть,явились интегративность, междисциплинарность, практикоориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более четко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.
Изучениегеографиинаправленонадостижениеследующихцелей:
воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности,с ролью России как составной части мирового сообщества;
воспитаниеэкологическойкультурынаосновеприобретениязнанийовзаимосвязиприроды,населенияихозяйстванаглобальном,региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
приобретениеопытаразнообразнойдеятельности,направленнойна достижение целей устойчивого развития.
В программе по географии на уровне среднего общего образования соблюдается преемственность с программой по географии на уровне основного общего образования, в том числе в формировании основных видов учебной деятельности

обучающихся.
Общее число часов, рекомендованных для изучения географии, – 68 часов:по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**География как наука**

Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, государственные информационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований.

Географическая культура. Элементы географической культуры: географическаякартинамира,географическоемышление,языкгеографии.Их значимость для представителей разных профессий.

**Природопользование и геоэкология**

Географическая среда. Географическая среда как геосистема; факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда.

Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.

*Практическая работа* «Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации».

Проблемывзаимодействиячеловекаиприроды.Опасныеприродныеявления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающейсреды.«Климатическиебеженцы».Стратегияустойчивогоразвития.

Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемыеприродныетерритории.ОбъектыВсемирногоприродного и культурного наследия.

*Практическая работа* «Определение целей и задач учебного исследования, связанногосопаснымиприроднымиявлениямии(или)глобальнымиизменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)».

Природныересурсыиихвиды.Особенностиразмещенияприродныхресурсов мира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран,втомчисле и России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение,егопричиныираспространение.РольприродныхресурсовМирового

океана(энергетических,биологических,минеральных)вжизничеловечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.

*Практическиеработы:*«Оценкаприродно-ресурсногокапиталаодной изстранмира(повыбору)поисточникамгеографическойинформации», «Определениеобеспеченностистранотдельнымивидамиприродныхресурсов».

**Современная политическая карта**

Теоретическиеосновыгеополитикикакнауки.Политическаягеографияигеополитика. Политическаякартамираиизменения,происходящиенаней.Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги современных геополитических конфликтов. Политике-географическое положение России и ее специфика как евразийского и приарктического государства.

Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.

**Население мира**

Численностьивоспроизводствонаселения.Численностьнаселениямира и динамика ее изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально- экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения.

*Практические работы:* «Определение и сравнение темпов роста населения крупнейших по численности населения стран и регионов мира» (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся), «Объяснение особенностей демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения».

Состав и структура населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы их распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.

*Практические работы:* «Сравнение половой и возрастной структуры населения в странах различных типов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид», «Прогнозирование изменений возрастной структуры населения отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации».

Размещение населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотностинаселения.Миграциинаселения:причины,основныетипыи направления. Расселениенаселения: типы иформы. Понятиеоб урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира.

*Практическая работа* «Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных».

Качество жизни населения. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.

*Практическая работа* «Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации».

**Мировое хозяйство**

Составиструктурамирового хозяйства.Международноегеографическоеразделениетруда.Мировоехозяйство:определениеисостав.Основныеэтапы развитиямирового хозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная ифункциональнаяструктурамирового хозяйства.Международноегеографическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль иместоРоссиивмеждународном географическом разделениитруда. *Практическая работа* «Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальныхипостиндустриальныхстран».

Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевыеи региональныеинтеграционныегруппировки. Глобализация мировой экономики и ее влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике.

Географияглавныхотраслеймирового хозяйства.

Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля.

Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организациястран-экспортеровнефти.Современныетенденцииразвитияотрасли,

изменяющиееегеографию,«сланцеваяреволюция»,«водородная»энергетика, «зеленая энергетика». Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии, в том числе с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России каккрупнейшегопоставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсовв мировой экономике.

Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычернойицветнойметаллургии.Ведущиестраны-производителиииэкспортерыстали,меди иалюминия.Современныетенденцииразвитияотрасли.Влияниеметаллургии на окружающую среду. МестоРоссии в мировом производстве и экспорте черных и цветных металлов.

Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители иэкспортерыпродукцииавтомобилестроения, авиастроения имикроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры минеральных удобрений и продукции химии органическогосинтеза.Ведущиестраны-производителидревесиныипродукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленностинаокружающуюсреду.

*Практическая работа.* «Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире».

Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур.

Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности.

Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.

*Практическая работа* «Определение направления грузопотоков продовольствиянаосновеанализастатистическихматериаловисозданиекарты «Основныеэкспортерыиимпортерыпродовольствия».

Сферанематериальногопроизводства.Мировойтранспорт.Рольразныхвидов транспортавсовременноммире.Основныемеждународныемагистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторскихработ.Международныеэкономическиеотношения:основные

формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.

## 11 КЛАСС

### Регионы и страны мира

РегионымираЗарубежнаяЕвропа.

Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания.

Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.

*Практическая работа* «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации» (по выбору учителя).

Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическаяхарактеристика.Общиечертыиособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географическогоположения,природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйства странЗарубежнойАзии,современныепроблемы(напримереКитая,Индии,Ирана, Японии).СовременныеэкономическиеотношенияРоссиисостранамиЗарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).

*Практическаяработа*«Сравнениемеждународнойпромышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции».

Америка:состав(субрегионы:СевернаяАмерика,ЛатинскаяАмерика),общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии).

*Практическая работа* «Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географическихкарт».

Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико- географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки.Экономическиеисоциальныепроблемырегиона.Особенности

экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения,хозяйствастранАфрики(напримереЮАР,Египта,Алжира,Нигерии).
*Практическаяработа* «Сравнение на основе анализа статистическихданных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии».
АвстралияиОкеания.АвстралияиОкеания:особенностигеографического положения.
Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.Географическаяитоварная структураэкспорта.Океания:особенностиприродныхресурсов, населенияихозяйства.Местовмеждународномгеографическомразделениитруда.
Россияна геополитической,геоэкономическойигеодемографическойкарте мира.РольиместоРоссиивмировойполитике,экономике,человескомпотенциале.
Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.
*Практическая работа* «Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях».
**Глобальные проблемы человечества.**
Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.
Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причины ее возникновения.
Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемыкакпроблемы,связанныесусилениемвоздействия человека на природуи влиянием природы нажизньчеловека иего хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийныхприродныхбедствий,глобальныесырьеваяиэнергетическаяпроблемы, проблемадефицитаводныхресурсови ухудшения ихкачества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия.ПроблемазагрязненияМировогоокеанаиосвоенияегоресурсов.
Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная,ростагородов,здоровьяидолголетиячеловека.
Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблемипроблем народонаселения.
Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических,политических,идеологическихикультурныхориентиров.Участие России в решении глобальных проблем.

*Практическая работа* «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и сведений об участии России в их решении».

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОГЕОГРАФИИНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениягеографиидолжныотражатьготовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности.

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностиередРодиной,гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногои мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческой личности.

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

**трудового воспитания:**

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук,умение совершать осознанный выбор будущей профессиии реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностейих проявления;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний,неблагоприятныеэкологическиепоследствияпредпринимаемыхдействий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Врезультатеизучениягеографиинауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут бытьрешенысиспользованиемгеографическихзнаний,рассматривать их всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииихдостижения; разрабатыватьпланрешениягеографическойзадачисучетоманализа имеющихсяматериальныхинематериальныхресурсов;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях с учетом предложенной географической задачи;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

координироватьивыполнятьработуприрешениигеографическихзадач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

креативномыслитьприпоискепутейрешенияжизненныхпроблем,имеющих географические аспекты.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различныхметодовпознанияприродных,социально-экономическихи геоэкологических объектов, процессов и явлений;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового географическогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличных учебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальных проектов;

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности ижизненныхситуациях;

выявлять причинно-следственныесвязи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеерешения, находить аргументыдля доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенный опыт;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

выбирать и использовать различныеисточники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии,ипоискапутейихрешения,дляанализа,систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;

выбиратьоптимальнуюформупредставленияивизуализацииинформации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);

оцениватьдостоверностьинформации;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий,в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачсоблюдением

требованийэргономики,техникибезопасности,гигиены,ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениями

других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияпогеографическимаспектам различных вопросов с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценкуновым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых

действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оцениватьрискиисвоевременноприниматьрешенияпоихснижению;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности.

**Принятие себя и других:**

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиисвоеповедение;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признаватьсвоеправоиправодругихнаошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

**Совместная деятельность:**

использоватьпреимуществакомандноийиндивидуальнойработы;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов и возможностей каждого члена коллектива;

приниматьцелисовместнойдеятельности, организовыватьикоординировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

У обучающегося будет развиваться **эмоциональный интеллект**, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

приниматьответственностьза свое поведение,способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровне к концу **10 класса** должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешениикоторых

принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне,в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводитьпримерынаиболеекрупныхстранпочисленностинаселения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеровпопроизводствуосновныхвидовпромышленнойисельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессовиявлений,втомчисле:дляопределенияисравненияпоказателейуровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслейхозяйствавотдельныхстранах,сравненияпоказателей,характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции икачествожизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации,сравненияструктурыэкономикиаграрных,индустриальных ипостиндустриальныхстран,регионовистранпообеспеченностиминеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе поособенностямгеографическогоположения,формеправления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимиигеоэкологическимипроцессамииявлениями;междуприроднымиусловиями

иразмещениемнаселения,втомчислемежду глобальнымизменениемклимата иизменениемуровняМировогоокеана,хозяйственнойдеятельностью ивозможнымиизменениямивразмещениинаселения,междуразвитиемнауки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическаякарта,государство,политико-географическоеположение,монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотностьнаселения,миграциинаселения,«климатические беженцы»,расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация,международноегеографическоеразделениетруда,отраслеваяитеррит ориальнаяструктурамировогохозяйства,транснациональныекорпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическоесельскоехозяйство,глобализациямировойэкономикии деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

6) сформированность уменийнаходитьииспользоватьразличныеисточники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематикии другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;
определять и сравнивать по географическим картам различного содержанияидругимисточникамгеографическойинформациикачественныеи количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;
прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;
определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюдлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;
самостоятельнонаходить, отбирать и применять различныеметоды познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую дляизучениягеографическихобъектовиявлений,отдельныхтерриториймира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;
формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;
критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников;
использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе:

объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсногокапитала наформированиеотраслевой структуры хозяйства отдельных стран;
использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, обособенностяхвзаимодействияприродыиобществадлярешенияучебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оцениватьизученныесоциально-экономическиеигеоэкологическиепроцессы иявления,втомчислеоцениватьприродно-ресурсныйкапиталоднойизстран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климатаи уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержанияпарниковыхгазовватмосфереимеры,предпринимаемыедля уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросовпарниковыхгазоввразныхрегионахмира,изменениягеосистем врезультатеприродныхиантропогенныхвоздействийнапримеререгионовистран мира, на планетарном уровне.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпогеографиинабазовомуровне к концу **11 класса** должны отражать:

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определениеролигеографическихнаукв достижениицелейустойчивогоразвития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества:

выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации дляопределенияположенияивзаиморасположениярегионовистран в пространстве;

описыватьположениеивзаиморасположениерегионовистран впространстве,особенностиприродно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:

распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использоватьзнанияобосновныхгеографическихзакономерностяхдля определения географических факторов международной хозяйственной специализацииизученныхстран;сравнениярегионовмираиизученныхстран поуровнюсоциально-экономическогоразвития,специализацииразличныхстрани поихместувмеждународномгеографическомразделениитруда(МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровнюсоциально-экономическогоразвития,типамвоспроизводстванаселения с использованием источников географической информации;
устанавливатьвзаимосвязимеждусоциально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно- ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;
прогнозировать изменения возрастной структурынаселения отдельныхстран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации;
формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения,миграциинаселения,расселениенаселения,демографическаяполитика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическимиобъектами,процессамииявлениями,ихизменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатовнаблюдения(исследования);формулироватьобобщенияивыводы по результатам наблюдения (исследования);

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географическойинформациидляполученияновыхзнанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностей и тенденций их развития, прогнозирования:

выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам;

сопоставлятьианализироватьгеографическиекартыразличнойтематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических,природныхиэкологическихпроцессовиявлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определятьисравниватьпогеографическимкартамразногосодержания идругимисточникамгеографическойинформациикачественныеи количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторымеждународной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определятьинаходитьвкомплексеисточниковнедостоверную ипротиворечивуюгеографическуюинформациюорегионахмираистранахдля решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретацииинформации из различных источников:

находить,отбирать,систематизироватьинформацию,необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными ичеловеческими ресурсами; для изучения хозяйственногопотенциала стран,глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерриториирегионов мира и стран (в том числе в России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, картыидругие)географическуюинформациюонаселении,размещениихозяйства регионовмираиизученныхстран; ихотраслевой и территориальной структуреих хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию,получаемуюиз различных источников;

использоватьразличныеисточникигеографическойинформациидлярешения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания дляобъясненияизученныхсоциально-экономическихигеоэкологическихявлений и процессов в странах мира:

объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономическогоразвития,втомчислеобъяснятьразличиевсоставе,структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;
объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевойструктурыхозяйстваотдельныхстран;особенностиотраслевойи территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании;особенностипроявленияглобальныхпроблемчеловечествав различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученныхрегионов,страниРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическуюи социально-экономическуюситуациювизученныхстранах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Географиякакнаука** | | | | |
| 1.1 | Традиционные иновыеметоды в географии. Географические прогнозы | 1 | Традиционныеиновые методы исследований в географических науках, ихиспользованиевразных сферах человеческой деятельности. Современные направлениягеографических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы.Географические прогнозы как результат географических исследований | Различатьтрадиционныеиновыеметоды исследований в географических науках. Приводитьпримерыиспользованияметодов географическихисследованийвразныхсферах человеческой деятельности. ПриводитьпримерыиспользованияГИС в повседневной деятельности. Выделять и формулировать проблемы, которыемогутбытьрешенысредствами географии. Использовать источники географической информации,втомчислеГИС,длявыявления аргументов, подтверждающих или опровергающих однуи тужеидею, втом числеприанализеразличныхгеографических прогнозов |
| 1.2 | Географическая культура | 1 | Элементыгеографической культуры:географическая картинамира, | Называтьэлементыгеографическойкультуры. Сопоставлятьсвоисуждения погеографическимвопросамссуждениями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | географическоемышление, язык географии. Ихзначимость дляпредставителейразных профессий | другихучастниковдиалога,обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, в том числе при обсуждении значимости географическойкультурыдляпредставителей разныхпрофессийвходедискуссии |
| Итогопоразделу | | 2 | | |
| **Раздел2.Природопользованиеигеоэкология** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Географическая среда | 1 | Географическаясредакак геосистема; факторы, ееформирующие иизменяющие.Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение вовремени.Географическая и окружающая среда | Приводитьпримерыизмененийгеосистем в результате природных и антропогенных воздействий в регионах и странах, напланетарномуровне.<br>Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимыедляизучениягеосистемипоиска путей решения проблем.<br>Развернуто и логично излагать свою точку зренияспользованиемязыковыхсредств.<br>Различать географическую и окружающую среду.<br>Задаватьвопросыпосуществу при обсуждении проблемы адаптации человекаразличнымприроднымусловиям в разные исторические эпохи, в том числе ксовременнымклиматическимизменениям.<br>Интегрироватьзнанияшкольныхкурсов географии,истории,физики,химии,биологии. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтенийпривыполнении учебного проекта, связанного с темой |
| 2.2 | Естественный иантропогенный ландшафты | 1 | Естественный иантропогенный ландшафты. Проблемасохранения ландшафтного икультурногоразнообразия на Земле. *Практическаяработа* 1.Классификация ландшафтов с использованием источниковгеографической информации | Выявлятьихарактеризоватьсущественные признаки естественного и антропогенного ландшафта. Устанавливатьсущественныйпризнаких классификации (при выполнении практической работы). Оцениватьсоответствиерезультатовцелям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Проблемы взаимодействия человекаиприроды | 2 | Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровняМировогоокеана, загрязнениеокружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Целиустойчивогоразвития ирольгеографическихнаук в их достижении. Особо | Использоватьгеографическиезнания дляформулированиявыводовизаключений об опасных природных явлениях, климатических изменениях, повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды, возможности человечества противостоять им на основе интерпретацииинформациииизисточников географической информации. Устанавливатьвзаимосвязимеждуразвитием наукиитехнологииивозможностямичеловека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | охраняемыеприродные территории как одиниз объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природногоикультурного наследия.<br>*Практическаяработа*<br>1. Определение целей и задач учебного исследования, связанногосопасными природнымиявлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мировогоокеана,выбор формы фиксации результатовнаблюдения (исследования) | прогнозироватьопасныеприродныеявления и противостоять им.<br>Описыватьгеографическиеаспектыпроблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана и его загрязнения,в объемах выбросов парниковых газов вразныхрегионахмира.<br>Оценивать изменение климата и уровня Мировогоокеанадляразличныхтерриторий, изменение содержания парниковых газов ватмосфереимеры,предпринимаемые для уменьшения их выбросов.<br>Формулироватьи(или)обосновыватьвыводы о различиях в возможностях стран с разным уровнемсоциально-экономическогоразвития.<br>Участвоватьвдостижениицелейустойчивого развития, связанных с экологией и глобальными вызовами, применять достижениясовременныхтехнологий длярешенияэкологическихиглобальных проблем.<br>Выбирать и использовать различные источникигеографическойинформации длявыявленияаргументов,подтверждающих илиопровергающиходнуитуже идею |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | оклиматическихизменениях,повышении уровня Мирового океана, загрязнении окружающей среды и причинах, их вызывающих.<br>Называть цели устойчивого развития.<br>Определять критерии выделения особо охраняемыхприродныхтерриторий,объектов Всемирного природного и культурного наследия и целей устойчивого развития.<br>Разрабатывать содержание социального плаката/научно-популярной статьи, посвященного экологической тематике (повыборуобучающегося–загрязнение окружающей среды, цели устойчивого развития).<br>Выдвигать новые идеи, предлагать оригинальныеподходыирешения,ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативныерешения.<br>Интегрироватьзнанияшкольныхкурсов географии, истории, физики, химии, биологии.<br>Определятьцелиизадачипроведенияучебных наблюдений/исследований опасных природных явлений.<br>Выбиратьформуфиксациирезультатов наблюдения(исследования)(привыполнении практической работы) (обобщения и выводы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | по результатам проведенных наблюдений/ исследованийцелесообразныприизучении темы«Глобальныепроблемычеловечества»). Переноситьзнаниявпознавательную ипрактическуюобластижизнедеятельности. Самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственныхвозможностейипредпочтений. Оцениватьсоответствиерезультатовцелям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Природныересурсы и их виды | 2 | Особенности размещения природныхресурсовмира. Природно-ресурсный капиталрегионов,крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном,руднымиидругими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечествапреснойводой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. | Описыватьположениекрупных месторождений полезныхископаемыхв мире. Приводитьпримерыстран-лидеровпозапасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов. Оценивать природно-ресурсный капитал однойизстран(повыбору)поисточникам географической информации. Сопоставлятьианализироватьгеографические картыразличнойтематикиидругиеисточники географической информации (в том числе привыполнениипрактическойработы1). Сравниватьрегионыистраны по обеспеченности земельными, лесными, воднымиресурсаминаосновеиспользования разныхисточниковинформации, втом числе картографических (при выполнении практическойработы2). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Географиялесныхресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение,егопричины и распространение. Рольприродныхресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных)вжизни человечества иперспективыих использования. Агроклиматические ресурсы.Рекреационные ресурсы. *Практическиеработы:* 1. Оценка природно-ресурсногокапиталаодной из стран (по выбору) по источникам географической информации. 2. Определение ресурсообеспеченности странотдельнымивидами природныхресурсов | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления и визуализации информациисучетомееназначения(тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.). Находить географическую информацию, необходимую для определения перспектив использованиягидроэнергоресурсовЗемли, ресурсов Мирового океана, причин обезлесения. Анализировать полученные в ходе решения задачирезультаты,критическиоцениватьих достоверность. Вносить коррективы в деятельность, оцениватьсоответствиерезультатовцелям |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 6 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел3.Современнаяполитическаякарта** | | | | |
| 3.1 | Политическая география игеополитика | 1 | Теоретические основы геополитикикакнауки. Политическаягеография и геополитика. Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов.Политико-географическоеположение. СпецификаРоссии как евразийскогоиприа ркти ческого государства | Различатьпонятия«политическаягеография» и «геополитика»; применять понятия «политическаякарта»,«страна», «государство»,«политико-географическое положение» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Выявлятьнаосноверазличныхисточников информации и характеризовать тенденции изменения политической карты мира. Описывать новую многополярную модель политическогомироустройства;приводить примеры очагов геополитических конфликтов. Характеризовать специфику политико-географическогоположенияРоссиикак евразийскогоиприарктическогогосударства сиспользованиеминформациииизразличных источников. Интегрироватьзнанияшкольныхкурсов географии, истории и обществознания при изучении вопросов изменений наполитическойкартемира |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Классификация итипологиястран мира | 2 | Основные типы стран: критериихвыделения. Формыправления государствмира, унитарное | Приводитьпримерыипоказыватьнакарте наиболее крупные страны по численности населения и площади территории, страны, отличающиесяособенностями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и федеративное государственноеустройство | географическогоположения,страны сразличнымиформамиправленияитипами государственного устройства. Называтьосновныекритериитипологииистран мира по уровню социально-экономического развития. Выделять основные признаки развитых, развивающихсястран,странспереходной экономикой. Применятьпонятия«монархия», «республика»,«унитарноегосударство», «федеративное государство» для решения учебныхи(или)практико-ориентированных задач. Проводитьклассификациюстран поособенностямгеографическогоположения, формам правления и государственного устройства; проявлять широкую эрудицию при проведении классификаций и типологии странмира |
| Итогопоразделу | | 3 | | |
| **Раздел4.Населениемира** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Численность ивоспроизводство населения | 2 | Численностьнаселениямира и динамика ее изменения. Теориядемографического перехода.Воспроизводство населения, его типы | Называтьстраны-лидерыпочисленности населения. Объяснятьособенностидинамики численности населения мира. Определятьисравниватьпостатистическим |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | иособенностивстранах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,старениенаселения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. *Практические работы:* 1. Определениеисравнение темпов роста населения крупных по численности населениястранирегионов мира (форма фиксации результатов анализа повыборуобучающихся). 2. Объяснениеособенности демографическойполитики в странах с различным типом воспроизводства населения | даннымтемпыростанаселениявкрупных странахирегионахмира(привыполнении практической работы 1). Применять понятия «воспроизводство населения»,«демографическийвзрыв», «демографический кризис», «старение населения»,«демографическаяполитика», «демографический переход» для решения учебныхи(или)практико-ориентированных задач. Классифицировать страны по типам воспроизводстванаселения;сравнивать показатели рождаемости, смертности, естественногоприроставстранахразличных типоввоспроизводстванаселения,используя источники географической информации. Различатьгеографическиепроцессы и явления: демографический взрыв идемографическийкризисираспознаватьих проявления в повседневной жизни. Использоватьсредстваинформационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных задач с соблюдением норм информационнойбезопасностиприизучении динамики численности и особенностей воспроизводстванаселениямира. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объяснятьособенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводстванаселения(привыполнении практической работы 2).<br>Представлять в различныхформах(графики, таблицы,схемы)информациюочисленности населения, ее динамике в мире и регионах.<br>Выбиратьоптимальнуюформупредставления и визуализации информации с учетом ее назначения в ходе выполнения практических работ.<br>Даватьоценкуновымситуациям,вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям в ходе выполнениипрактическихработ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Составиструктура населения | 2 | Возрастной и половой составнаселениямира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.Этническийсостав населения.Крупныенароды, языковые семьи и группы, особенностиихразмещения. Религиозный состав населения.Мировые | Применятьпонятия«составнаселения», «структура населения», «экономически активное население», «народ», «этнос» длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированных задач. Устанавливатьвзаимосвязимеждузначениями показателей рождаемости, смертности, среднейожидаемойпродолжительностижизни и возрастной структурой населения. Определятьиобъяснятьразличиявозрастного и полового состава населения, структуры занятостинаселениявразличныхрегионах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и национальные религии, главные районы распространения.Население мира и глобализация. Географиякультуры всистемегеографических наук. Современные цивилизации, географическиерубежи цивилизации Запада ицивилизацииВостока. *Практическиеработы:* 1. Сравнениеполовой ивозрастнойструктуры встранахразличныхтипов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид. 2. Прогнозирование изменений возрастной структурыотдельныхстран на основе анализа различных источников географическойинформации | миранаосновеанализаисточников географической информации. Сравниватьполовуюивозрастнуюструктуру в странах различных типов воспроизводства населениянаосновеанализаполовозрастных пирамид (при выполнении практической работы 1). Выбирать и использовать различные источникигеографическойинформации, необходимые для изучения этнического и религиозного состава населения. Описыватьипоказыватьнакартеареалы размещениякрупныхнародов,языковых семей, распространения мировых и национальных религий. Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных страннаосновеанализаразличныхисточни ков географическойинформации(привыполнении практической работы 2). Разрабатыватьпланрешения географической задачи с учетом анализа имеющихсяматериальныхинематериальных ресурсов при выполнении практических работ. Извлекать,анализировать,интерпретировать, преобразовыватьгеографическую |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | информациювходевыполненияпрактических работ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Размещение населения | 2 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения,ареалывысокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городскиеагломерациии мегалополисы и мира.<br>*Практическаяработа*<br>1. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населенияразныхрегионов мира на основе анализа статистическихданных | Применятьпонятия«плотностьнаселения», «расселение населения», «миграции населения», «субурбанизация», «ложная урбанизация»,«мегалополисы»длярешения учебныхи(или)практико-ориентированных задач.<br>Различатьипоказыватьнакартеареалы высокойинизкойплотностинаселения.<br>Различатьгеографическиепроцессы иявления:урбанизацию,субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию.<br>Объяснятьвлияниефакторов,определяющих различиявразмещениинаселенияразличных регионов и стран мира.<br>Объяснять направление международных миграций;оцениватьвлияниемеждународных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в регионах истранахмираиспользованиемразличных источников информации.<br>Оцениватьвлияниеурбанизации на окружающую среду.<br>Объяснятьразличиявтемпах,уровнях урбанизациивстранахсразличнымуровнем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | социально-экономическогоразвития.<br>Устанавливать критерии сравнения географическихобъектов,процессов иявлений(втомчислепривыполнении практической работы).<br>Распознаватьпроявлениявповседневной жизнипроцессовмиграции,урбанизации.<br>Распознавать формы расселения населения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Качествожизни населения | 1 | Качествожизнинаселения как совокупность экономических,социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческогоразвитиякак интегральный показатель сравнения качества жизни населенияразличныхстран и регионов мира.<br>*Практическаяработа*<br>1.Объяснениеразличий впоказателяхкачестважизни населения в отдельных регионахистранахмира | Применять понятия «уровень жизни населения»,«качествожизнинаселения», «индексчеловеческогоразвития»дляpешения учебных и (или) практико-ориентированных задач.<br>Различать показатели, характеризующие уровеньжизнинаселения;объяснятьразличия в уровне и качестве жизни населения врегионахистранах.<br>Самостоятельноосуществлятьпознавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить иформулироватьсобственныезадачи вобразовательнойдеятельности(втомчисле при выполнении практической работы) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | наосновеанализаисточников географическойинформации | |
| Итогопоразделу | | 7 | | |
| **Раздел5.Мировоехозяйство** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Состав и структура мировогохозяйства. Международное географическое разделениетруда | 2 | Мировое хозяйство: определение и состав. Основныеэтапыразвития мирового хозяйства. Факторы размещения производстваиихвлияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная ифункциональнаяструктура мирового хозяйства. Международное географическое разделениетруда. Отраслимеждународной специализации. Условия формирования международной специализациистранироль географических факторов вее формировании. Аграрные,индустриальные | Называть составные элементы мирового хозяйства,четыресекторамировогохозяйства, основные формы международных экономических отношений и факторы, влияющиенаихразвитие,географические факторы международной хозяйственной специализации стран. Описыватьосновныеэтапыразвития мирового хозяйства. Характеризоватьотраслевую, территориальнуюифункциональную структуру мирового хозяйства. Оценивать тенденции развития основных отраслеймировогохозяйстваиизмененияего отраслевой и территориальной структуры. Сравнивать страны по особенностям функциональнойструктурыихэкономики (при выполнении практической работы). Приводитьпримерыотраслеймеждународной хозяйственной специализации стран. ХарактеризоватьрольРоссии вмеждународномгеографическомразделении труда. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и постиндустриальные страны.РольиместоРоссии в международном географическомразделении труда.<br>*Практическаяработа*<br>1.Сравнениеструктуры экономики аграрных, индустриальных ипостиндустриальных стран | Анализироватьиинтерпретировать географическуюинформациюразличных видов и форм представления. Интегрироватьзнанияизшкольныхкурсов географии, истории и обществознания приизучениимировогохозяйства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Международная экономическая интеграция | 1 | Международная экономическаяинтеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.Глобализация мировой экономики и ее влияниенахозяйствостран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации(ТНК)иихроль в мировой экономике | Приводитьпримерымеждународной экономической интеграции. Приводить примеры транснациональных корпораций (ТНК) и влияния деятельности ТНКнасоциально-экономическоеразвитие развивающихся стран. Распознаватьпроявленияпроцессов международнойэкономическойинтеграции и глобализации мировой экономики вповседневнойжизни. Формулировать суждения и выражать свою точкузренияповопросамвлиянияпроцессов глобализации и деятельности ТНК насоциально-экономическоеразвитие отдельных стран. Формулироватьвыводыизаключения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | наосновеинтерпретацииинформации оглобализациимировогохозяйства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Географияглавных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира | 6 | Географические особенности размещения основныхвидовсырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасамидобыченефти,природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители,экспортеры и импортеры нефти, природного газа и угля. Организациястран-экспортеровнефти. Современныетенденции развития отрасли, изменяющиеегеографию, «сланцеваяреволюция», «водородная»энергетика, «зеленаяэнергетика». | Называть страны-лидеры по производству иэкспортуосновныхвидовпромышленной продукции. Определятьтенденциираз витияосновных отраслей промышленности мира сиспользованиемразличныхисточников географической информации. Описыватьэтапы«энергоперехода»вмировом хозяйстве, влияние «сланцевой революции» иразвития«водороднойэнергетики» на географию мировой энергетики. Оценивать влияние изученных отраслей промышленностинаокружающуюсреду. Представлятьввидедиаграммданные одинамикеизмененияобъемовиструктуры производства электроэнергии в мире (при выполнении практической работы). ОцениватьрольРоссиикаккрупнейшего мирового поставщика топливно-энергетическихисырьевыхресурсов в мировой экономике; выявлять ихарактеризоватьсущественныепризнаки современного этапа «энергоперехода». Анализироватьиинтерпретировать географическуюинформациюразличных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Мироваяэлектроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности. Быстрыйростпроизводства электроэнергии с использованием возобновляемыхисточников энергии. Страны-лидеры поразвитию «возобновляемой» энергетики.Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов вмировойэкономике. Металлургия мира. Географические особенностисырьевойбазы | видов и форм представления; оценивать достоверностьгеографическойинформации по заданным критериям |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | чернойи цветной металлургии.Ведущие страны-производители и экспортеры стали, меди иалюминия.Современные тенденциираз витияотрасли. Влияние металлургии наокружающуюсреду. Место России в мировом производстве и экспорте черныхицветныхметаллов. Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители иэкспортерыпродукции автомобилестроения, авиастроения имикроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплексмира.Ведущие страны-производители иэкспортерыминеральных удобрений и продукции химии органического синтеза.Ведущиестраны- | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | производителидревесины ипродукциицеллюлозно-бумажнойпромышленности. Влияниехимической илеснойпромышленности на окружающую среду. *Практическаяработа* 1.Представлениеввиде диаграмм данных одинамикеизменения объемов и структуры производства электроэнергиивмире | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.4 | Сельскоехозяйство мира | 2 | Географическиеразличия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельныйфондмира,его структура. Современные тенденцииразвитияотрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущиеэкспортеры иимпортеры.РольРоссии как одного из главных | Называтьстраны-лидерыпопроизводству и экспорту основных видов сельскохозяйственной продукции, крупнейших экспортеров главных видов сельскохозяйственнойпродукции,основные признаки «органического» сельского хозяйства (при выполнении практической работы). Определятьсиспользованиемисточников географической информации тенденции развития основных отраслей сельского хозяйства мира. Оцениватьвлияниесельскогохозяйства отраслейнаокружающуюсреду. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | экспортеров зерновых культур.Животноводство. Ведущиеэкспортеры иимпортерыпродукции животноводства. Рыболовство иаквакультура: географические особенности.Влияние сельского хозяйства иотдельныхегоотраслей на окружающую среду. *Практическаяработа* 1.Определениенаправления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материаловисоздание карты «Основные экспортерыиимпортеры продовольствия» | Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, вразличныхисточникахгеографической информации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.5 | Сфера нематериального производства. Мировойтранспорт | 3 | Роль разных видов транспортавсовременном мире. Основные международныемагистрали и транспортные узлы. Мироваясистеманаучно- | Определятьсиспользованиемисточников географической информации основные международныемагистралиитранспортные узлы, направления международных туристическихмаршрутов. Выявлятьихарактеризоватьсущественные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основныеформыифакторы, влияющие на их развитие. Географиямеждународных финансовых центров. Мироваяторговляитуризм | признаки изменений в международных экономическихотношенияхвновыхусловиях. Поискметодоврешенияпрактических географических задач. Называтьглавныемировыефинансовыецентры, описыватьнаправлениедвижениякапитала. Выявлятьдефицитыгеографической информации, данных, необходимых длярешенияпоставленнойзадачи |
| Итогопоразделу | | 14 | | |
| Резервноевремя | | 2 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Регионыистраны мира** | | | | |
| 1.1 | Регионымира. ЗарубежнаяЕвропа | 6 | Многообразиеподходов квыделениюрегионов мира. Регионымира:Зарубежная Европа,ЗарубежнаяАзия, СевернаяАмерика, ЛатинскаяАмерика, Африка,Австралия иОкеания.Зарубежная Европа:состав(субрегионы ЗападнаяЕвропа,Северная Европа,ЮжнаяЕвропа, ВосточнаяЕвропа),общая характеристика.Общие чертыи особенности природно-ресурсного капитала,населения ихозяйствастран субрегионов. Геополитическиепроблемы региона. | НазыватьсубрегионыЗарубежнойЕвропы. Интегрироватьзнанияизшкольныхкурсов географии,историиобществознания приизучениикультурно-исторических регионовмира,атакжеприизучениивопросов геополитикиизменений наполитической картемира. Даватьобщуюэкономико-географическую характеристикустран. Сравниватьстраныразличныхсубрегионов ЗарубежнойЕвропыпоуровнюсоциально-экономическогоразвитиясиспользованием источниковгеографическойинформации. КлассифицироватьстраныЗарубежной Европыпоособенностямгеографического положения,позанимаемымимипозициям относительноРоссии. Описыватьособенностиприродно-ресурсного капитала,населенияихозяйствасубрегионов, положениеивзаиморасположениестран накарте. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Практическаяработа*<br>1. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источниковгеографической информации (по выбору учителя) | Оцениватьполитико-географическое положение субрегионов, влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическуюситуациювотдельных странах.<br>Оцениватьособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран.<br>Объяснятьразличиявуровнеикачествежизни населения Западной и Восточной Европы, направление международных миграций вЗарубежнойЕвропе.<br>Объяснятьособенностидемографической политики в европейских странах.<br>Объяснятьособенностиотраслевойструктуры хозяйствастрансиспользованиемисточников географической информации.<br>Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источниковгеографическойинформации.<br>Выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для поиска путей решения проблем.<br>Обсуждатьгеографическиеаспектыпроблем, связанныхсрольюрегионавсистемемировой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | экономики и политики. Аргументированновестидиалог, обнаруживатьразличиеисходствопозиций, развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различныхвопросов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | ЗарубежнаяАзия | 6 | ЗарубежнаяАзия:состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия,Юго-ВосточнаяАзия), общая экономико-географическая характеристика.Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (напримереКитая,Индии, Ирана, Японии). Современные экономическиеотношения России со странами ЗарубежнойАзии(Китай, | Называть субрегионы Зарубежной Азии. Сравниватьстранысубрегионовзарубежной Азии по уровню социально-экономического развития, специализацию различных стран Зарубежной Азии с использованием источников географической информации (при выполнении практической работы). Даватьобщуюэкономико-географическую характеристику стран. Классифицировать страны Зарубежной Азии поособенностямгеографическогоположения, по типам воспроизводства населения, позанимаемымимипозициямотносительно России. Описыватьположениеивзаиморасположение стран на карте, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов и стран (Китая, Индии, Ирана или Японии). Сравниватьпоказатели,характеризующие демографическуюситуациюизученныхстран, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Индия,Турция,страны Центральной Азии).<br>*Практическаяработа*<br>1. Сравнение международной промышленной исельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализаданныхобэкспорте основных видов продукции | сиспользованиемисточниковгеографической информации, в том числе и географических карт.<br>Определятьгеографическиефакторы международнойхозяйственнойспециализации Китая или Индии с использованием источников географической информации.<br>Объяснять различия в темпах, уровнях урбанизации,вуровнеикачествежизни населения в отдельных субрегионах.<br>Определять показатели уровня развития хозяйства (объемы ВВП, промышленного производстваидр.)иважнейшихотраслей хозяйства в Японии.<br>Выбиратьииспользоватьисточники географической информации для характеристики субрегионов и стран ЗарубежнойАзии,определятьинаходить в них недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебныхи(или)практико-ориентированных задач.<br>Объяснятьсостав,структуруизакономерности размещения населения Зарубежной Азии, особенности демографической политики вКитаеилиИндии,различиявтемпах, уровняхурбанизации,уровнеикачестве |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | жизнинаселениявЮго-ЗападнойиЮжной Азии. Объяснятьгеографическиеособенностистран Зарубежной Азии с разным уровнем социально-экономического развития. Выбирать оптимальную формупредставления и визуализации информации о численности населения, размещении хозяйства изученных странисубрегионов,ихотраслевойструктуре, географических особенностях развития отдельныхотраслейсучетомееназначения (тексты,картосхемы,диаграммыит.д.) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Америка | 6 | Америка:состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие чертыиособенностиприро дно- ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы(например | НазыватьсубрегионыАмерики. КлассифицироватьстраныАмерики поособенностямгеографическогоположения, по типам воспроизводства населения, позанимаемымимипозициямотносительно России. Описыватьособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов Америки. Определятьчертысходстваиразличия в особенностях природно-ресурсного капитала, населения и хозяйстваСША иКанадысиспользованиемисточников географической информации. Устанавливатьпричинно-следственныесвязи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | США,Канады,Мексики, Бразилии).<br>*Практическаяработа*<br>1.Объяснениеособенностей территориальнойструктуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализагеографическихкарт | изакономерностиразмещениянаселения иобъектовхозяйственнойдеятельностиСША и Канады.<br>Устанавливать принадлежность стран ЛатинскойАмерикикодномуизуровней экономического развития, используя показательвнутреннеговаловогопродукта.<br>Объяснять географические особенности размещения хозяйства стран Америки сразнымуровнемсоциально-экономического развития (при выполнении практической работы).<br>Оценивать политико-географическое положениеизученныхстран,влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическуюситуациювизученных странах.<br>Объяснятьразличиявуровнеикачествежизни населения в отдельных странах региона.<br>Объяснятьнаправлениемеждународных миграций в регионе.<br>Объяснятьособенностиотраслевойструктуры хозяйства изученных стран с использованием источников географической информации.<br>Выбиратьисточникигеографической информации,определятьинаходитьвних |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | недостовернуюипротиворечивую географическую информацию для решения учебныхи(или)практико-ориентированных задач.<br>Представлятьвразличныхформах(графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) информацию о численности населения, размещении хозяйства изученных стран исубрегионов,ихотраслевойструктуре, географическихособенностяхразмещения отдельных отраслей.<br>Входеорганизованногоучителемобсуждения публично представлять презентацию, разработаннуювпроцессекомандной работы, ороли США и Канады в системе региональной экономики, оценивать соответствие подготовленной презентации ее цели, выражать свою точку зрения относительно влияниявуказанныхстраннаразвитиерегиона.<br>Владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.<br>Использоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.4 | Африка | 4 | Африка:состав (субрегионы:Северная Африка,ЗападнаяАфрика, | НазыватьсубрегионыАфрики. Описыватьособенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка),общаяэкономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населенияихозяйствастран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии). *Практическая работа* 1. Сравнение на основе анализастатистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии | Африки. Определятьгеографическиефакторы международнойхозяйственнойспециализации ЮАР, Алжира, Египта с использованием источников географической информации. Устанавливать принадлежность стран субрегиона(любого)кодномуизуровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта. Сравнивать страны различных субрегионов АфрикипозначениюИЧРсиспользованием источников географической информации. СравниватьструктуруэкономикиАлжира и Эфиопии. Определятьисравниватьпогеографическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественныеиколичественныепоказатели, характеризующие расселение населения всубрегионахАфрики. Описыватьэкономические,социальные, экологические проблемы одного изсубрегионовАфрики. Сравнивать специализацию сельского хозяйства и ее роль в экономике Алжира иЭфиопиисиспользованиемисточников географическойинформации(привыполнении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | практическойработы).<br>Прогнозироватьизмененияучисленности ивозрастнойструктурынаселениястран Африки с использованием источников географическойинформации.<br>Объяснятьразличиявуровнеикачествежизни населения в различных странах Африки.<br>Объяснять отраслевой состав структуры хозяйстваизученныхстрансиспользованием источников географической информации.<br>Самостоятельнонаходить,отбирать ипримен ятьразличныеметодыпознания для решения практико-ориентированных задач.<br>Разрабатыватьпланрешениягеографической задачи с учетом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.5 | АвстралияиОкеания | 2 | АвстралияиОкеания: особенности географическогоположения. Австралийский Союз: главные факторы размещениянаселения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсныйкапитал. | Описыватьособенностиэкономико-географического положения, природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйства Австралии. Определятьгеографическиефакторы международнойхозяйственнойспециализации Австралии и стран Океании с использованием источников географической информации. Представлятьвразличныхформах(графики, таблицы,схемы,диаграммы,карты) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Отраслимеждународной специализации. Географическаяитоварная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Местовмеждународном географическомразделении труда | информацию о размещении хозяйства Австралии;ееотраслевойструктуре,товарной структуре экспорта. Объяснять географические особенности отраслевой структуры хозяйства Австралии. Выбирать,анализироватьиинтерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления для выявления места Австралии в международном географическомразделениитруда |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.6 | Россия нагеополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира | 3 | РольиместоРоссии вмировойполитике, экономике,человеческом потенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географическиеаспекты решения внешнеэкономических ивнешнеполитических задачразвитияРоссии. *Практическая работа* 1.Измененинаправления международных экономических связей России в новых геоэкономических | Характеризоватьполитико-географическое положение России с использованием источников географической информации, конкурентные преимущества экономики России, роль России в международном географическомразделениитруда. Оцениватьполитико-географическое положениеРоссии,влияниемеждународных миграцийнадемографическуюисоциально-экономическую ситуацию в России сиспользованиемисточниковгеографической информации, роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических исырьевыхресурсоввмировойэкономике (при выполнении практической работы 1). Оценивать достоверность и легитимность географическойинформации;выбирать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | игеополитических условиях | ииспользоватьсредстваинформационных икоммуникационныхтехнологий(втомчисле и ГИС) в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач с соблюдением норм информационной безопасности (привыполнениипрактическойработы). Систематизировать географическую информацию в разных формах. Креативномыслитьприпоискепутейрешения жизненных проблем, имеющих географическиеаспекты. Развернутоилогичноизлагатьсвоюточку зренияпогеографическимаспектам различных вопросов |
| Итогопоразделу | | | | |
| **Раздел2.Глобальныепроблемычеловечества** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Глобальные проблемы человечества | 4 | Группы глобальных проблем:геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрывавуровнесоциально-экономическогоразвития | Приводитьпримерыпроявленияглобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука на региональном уровне, в разных странах, в том числе и России, примеры взаимосвязи глобальных проблем человечества, примеры измененийгеосистемврезультатеприродных и антропогенных воздействий. Характеризоватьпричинывозникновения геополитических, экологических идемографическихглобальныхпроблем. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | между развитыми иразвивающимися странамиипричина ее возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологическиепроблемыкак проблемы, связанные сусилениемвоздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику.Проблема глобальныхклиматических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания идеградацииземельипочв, проблема сохранения биоразнообразия.Проблема загрязненияМирового | Сопоставлять и анализировать различные точкизренияповозможнымпутямрешения глобальных проблем человечества. Выбирать источники географической информации, необходимые для выявления примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества(привыполнениипрактической работы). Критическиоцениватьиинтерпретировать информацию, получаемую из различных источников о путях решения глобальных проблем человечества. Обсуждатьрезультатыучебногоисследования, связанного с опасными природными явлениями или глобальными изменениями климатаилизагрязнениемМировогоокеана (см. практическую работу, тема 3, раздел 2. Природопользование). Формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информациииизразличныхисточников географическойинформации(привыполнении практической работы). Формулироватьобобщенияивыводы порезультатампроведенныхнаблюдений (исследований). Критическиоцениватьинформацию, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемынародонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязьглобальных геополитических, экологических проблем ипроблемнародонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимостьпереоценки человечеством иотдельнымистранами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. УчастиеРоссииврешении глобальных проблем. *Практическаяработа* 1. Выявление примеров взаимосвязиглобальных | получаемую из различных источников (привыполнениипрактическойработы). Использоватьпреимуществакомандной ииндивидуальнойработы(привыполнении практической работы). Самостоятельносоставлятьалгоритмрешения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей (при выполнении практической работы). Обсуждатьрезультатысовместнойработы, аргументированно вести диалог (привыполнениипрактическойработы). Признаватьсвоеправоиправодругих наошибки(привыполнениипрактической работы) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | проблем человечества на основе анализа различныхисточников географическойинформации и участия России в их решении | |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| Резервноевремя | | 3 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № урока | Темаурока | Количество часов напрактические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Традиционныеиновыеметодыисследованийв географии. Источники географической информации | |
| Урок2 | Элементы географической культуры. Их значимость для представителей разных профессий | |
| Урок3 | Географическая среда как геосистема. Географическая и окружающая среда | |
| Урок4 | Естественный и антропогенный ландшафты. Практическаяработа«Классификацияландшафтов с использованием источников географической информации» | 0,5 |
| Урок5 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, их последствия | |
| Урок6 | Стратегия устойчивого развития. ООПТ. Объекты Всемирного природного и культурного наследия. Практическая работа «Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)» | 0,5 |
| Урок7 | Природные ресурсы и их виды. Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Практическая работа «Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору)по источникам географической информации» | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок8 | Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы. Практическая работа «Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов» | 0,5 |
| Урок9 | Обобщениезнанийпоразделам«Географиякак наука. Природопользование и геоэкология» | |
| Урок10 | Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства. Политико-географическое положение (ПГП). Специфика России как евразийского и приарктического государства | |
| Урок11 | Основныетипыстран:критериииихвыделения | |
| Урок12 | Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство. | |
| Урок13 | Численность населения мира. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения,еготипы.Практическаяработа «Определениеисравнениетемпов ростанаселения крупныхпочисленностинаселениястран,регионов мира» | 0,5 |
| Урок14 | Демографическая политика и ее направления. Теория демографического перехода. Практическая работа«Объяснениеособенностидемографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения» | 0,5 |
| Урок15 | Возрастной и половой состав населения мира. Практическаяработа«Сравнениеполовойивозрастной структурывстранахразличныхтипов воспроизводства населения на основе анализа половозрастных пирамид» | 0,5 |
| Урок16 | Структуразанятостинаселения.Этнический и религиозный состав населения. Религии. Географиякультурывсистемегеографических | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | наук. Практическая работа «Прогнозирование изменений возрастной структуры отдельных стран на основе анализа различных источников географической информации» | |
| Урок17 | Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления | |
| Урок18 | Расселение населения: типы и формы. Урбанизация. Городские агломерации имегалополисымира.Практическаяработа «Сравнениеиобъяснениеразличий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных» | 0,5 |
| Урок19 | Качество жизни населения, показатели. ИЧР. Практическаяработа«Объяснениеразличий впоказателяхкачестважизнинаселения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации» | 0,5 |
| Урок20 | Мировое хозяйство: определение и состав. Отраслевая, территориальная и функциональная структура | |
| Урок21 | Международное географическое разделение труда (МГРТ). Отрасли международной специализации. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.РольиместоРоссиивМГРТ.Практическая работа«Сравнениеструктурыэкономикиаграрных, индустриальных и постиндустриальных стран» | 0,5 |
| Урок22 | Международнаяэкономическаяинтеграция(МЭИ). Крупнейшиемеждународныеотраслевыеи региональные интеграционные группировки. Рольтранснациональныхкорпораций(ТНК) в современной мировой экономике | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок23 | Географические особенности размещения основныхвидовсырьевыхитопливныхресурсов. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля | |
| Урок24 | Топливно-энергетический комплекс (ТЭК) мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности | |
| Урок25 | Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и ее географические особенности.РольРоссии.Практическаяработа «Представлениеввидедиаграммданных о динамике изменения объемов и структуры производства электроэнергии в мире» | 0,5 |
| Урок26 | Металлургия мира. Географические особенности сырьевойбазы.Ведущиестраны-производителии экспортеры продукции черных и цветных металлов | |
| Урок27 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукцииавтомобилестроения,авиастроенияи микроэлектроники | |
| Урок28 | Химическая промышленность. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции. Лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны – производители продукции и влияние химическойилеснойпромышленностина окружающую среду | |
| Урок29 | Контрольнаяработа | |
| Урок30 | Контрольнаяработа | |
| Урок31 | Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство | |
| Урок32 | Растениеводство и животноводство. География. Ведущиеэкспортерыиимпортеры.Влияниенаокружающуюсреду.Практическаяработа «Определение направления грузопотоков продовольствиянаосновеанализастатистических | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | материалов и создание карты «Основные экспортеры и импортеры продовольствия» | |
| Урок33 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт.Рольразныхвидовтранспортав современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мироваясистема научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (НИОКР) | |
| Урок34 | Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы(втомчислеВсероссийские проверочные работы), – не более 3 | | |

**11 КЛАСС**

| № урока | Темаурока | Количество часов напрактические работы |
|---|---|---|
| Урок1 | Многообразие подходов к выделению регионов мира. Зарубежная Европа: состав, общая характеристика. Геополитические проблемы региона | |
| Урок2 | Западная Европа. Общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства стран субрегиона | |
| Урок3 | Северная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства субрегиона | |
| Урок4 | Южная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства субрегиона | |
| Урок5 | Восточная Европа: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства субрегиона | |
| Урок6 | Практическая работа «Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различныхсубрегионовзарубежнойЕвропыс использованием источников географической информации» | 0,5 |
| Урок7 | Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика. Юго-Западная Азия. Иран: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | |
| Урок8 | Южная Азия. Индия: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | |
| Урок9 | Центральная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок10 | Юго-Восточная Азия: общие черты и особенности природно-ресурсногокапитала,населения и хозяйства субрегиона. Современные проблемы | |
| Урок11 | Восточная Азия. Китай: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы. Практическая работа «СравнениемеждународнойпромышленнойисельскохозяйственнойспециализацииКитаяи Индии наосновании анализаданных об экспорте основных видов продукции» | 0,5 |
| Урок12 | Восточная Азия. Япония: общая экономико-географическая характеристика. Современные проблемы | |
| Урок13 | Резервный урок. Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай,Индия,Турция,страныЦентральнойАзии). Обобщение по темам: Зарубежная Европа. Зарубежная Азия | |
| Урок14 | Америка. Субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка: общая экономико-географическая характеристика | |
| Урок15 | Субрегионы Америки. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства | |
| Урок16 | США: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | 1 |
| Урок17 | Канада: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | |
| Урок18 | Мексика:особенностиэкономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современные проблемы | |
| Урок19 | Бразилия: особенности экономико-географического положения (ЭГП), природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства, современныепроблемы.Практическаяработа «Особенноститерриториальнойструктуры | 0,5 |

| | | |
|---|---|---|
| | хозяйстваКанадыиБразилиинаосновеанализа географических карт» | |
| Урок20 | Африка: состав (субрегионы), общая экономико-географическая характеристика. Особенности. Экономические и социальные проблемы субрегионов.Последствияколониализмав экономике Африке. | |
| Урок21 | Северная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Алжира и Египта | |
| Урок22 | Южная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства ЮАР | |
| Урок23 | ЗападнаяАфрика,ЦентральнаяАфрика,Восточная Африка. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства Нигерии. Практическаяработа«Сравнениенаосновеанализа статистических данных роли сельского хозяйствав экономике Алжира и Эфиопии» | 0,5 |
| Урок24 | Резервный урок. Обобщающее повторение по темам: Америка, Африка | |
| Урок25 | Австралия и Океания: особенности географического положения Австралийского Союза:главныефакторыразмещениянаселенияи развития хозяйства. Место в МГРТ | |
| Урок26 | Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в МГРТ | |
| Урок27 | Роль и место России в мировой политике, экономике,человескомпотенциале.Особенности интеграции России в мировое сообщество | |
| Урок28 | Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России | |
| Урок29 | Практическая работа по теме «Изменение направления международных экономических связейРоссиивновыхгеоэкономическихи геополитических условиях» | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| Урок30 | Контрольнаяработа | |

| | | |
|---|---|---|
| Урок31 | Группы глобальных проблем. Геополитические проблемы. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества | |
| Урок32 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека | |
| Урок33 | Взаимосвязь глобальных проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения. Роль Россиивихрешении.Практическаяработа «Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблемчеловечестванаосновеанализаразличных источниковгеографическойинформациииучастия России в их решении» | 0,5 |
| Урок34 | Резервныйурок.Обобщение по теме:Глобальные проблемы человечества | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы,– неболее3 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ГЕОГРАФИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по географии.

**10 КЛАСС**

**Проверяемыетребования крезультатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Пониманиеролиименастасовременнойгеографическойнауки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| 1.1 | Приводитьпримерыпроявленияглобальныхпроблем,врешении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России |
| 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества |
| 2.1 | Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации дляопределенияположенияивзаиморасположенияобъектов в пространстве |
| 2.2 | Описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий |
| 2.3 | Приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правленияигосударственногоустройства,стран–лидеров попроизводствуосновныхвидовпромышленной |

| | |
|---|---|
| | и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран – лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов |
| 3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства |
| 3.1 | Различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию,демографическийвзрывидемографическийкризис и распознавать их проявления в повседневной жизни |
| 3.2 | Использовать знания об основных географических закономерностяхдляопределенияисравнениясвойствизученных географическихобъектов, процессов и явлений; для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производстваидругие)иважнейшихотраслейхозяйства в отдельных странах; сравнение показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран; сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран; регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации |
| 3.3 | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемымимипозициямотносительноРоссии, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Устанавливатьвзаимосвязимежду социально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями: между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениямив размещениинаселения,между развитиемнауки итехнологиииивозможностямичеловекапрогнозироватьопасные природныеявленияипротивостоятьим;междузначениями |

| | |
|---|---|
| | показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду |
| 3.5 | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 4 | Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовых географических понятий |
| 4.1 | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация,ложнаяурбанизация,мегалополисы– для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 4.2 | Применятьсоциально-экономическиепонятия:развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебныхи (или)практико-ориентированныхзадач |
| 5 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |
| 5.1 | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения или исследования |

| | |
|---|---|
| 6 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знанийоприродныхисоциально-экономическихпроцессахиявлениях,выявлениязакономерностейитенденцийихразвития, прогнозирования |
| 6.1 | Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации (картографические,статистические,текстовые,видео-и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам |
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематикиидругиеисточникигеографическойинформации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления |
| 6.4 | Прогнозировать изменения составаи структурынаселения, втом числе возрастной структуры населения отдельных стран |
| 6.5 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 6.6 | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методыпознаниядлярешенияпрактико-ориентированныхзадач |
| 7 | Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретации информации из различных источников |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,картыидругие)географическуюинформациюо населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей |

| | |
|---|---|
| 7.3 | Формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 8 | Сформированность умений применять географические знания дляобъясненияизученныхсоциально-экономическихи геоэкологических процессов и явлений |
| 8.1 | Объяснятьособенностидемографическойполитикивстранахс различным типом воспроизводства населения, направления международныхмиграций,различиявуровняхурбанизации,в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран |
| 8.2 | Использоватьгеографическиезнанияомировомхозяйствеинаселении мира,обособенностяхвзаимодействияприроды и общества для решения учебных и (или) практике- ориентированных задач |
| 9 | Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания для оценки разнообразных явлений и процессов |
| 9.1 | Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихи геоэкологических процессов |
| 9.2 | Оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мировогохозяйстваиизмененияегоотраслевойи территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов |
| 10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |

| | |
|---|---|
| 10.1 | Описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальныхизмененийклимата,повышенияуровняМирового |

| | |
|---|---|
| | океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира;измененияГеосистемврезультатеприродных иантропогенныхвоздействийнапримере регионовистран мира, на планетарном уровне |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Географиякакнаука |
| 1.1 | Традиционныеиновыеметодывгеографии.Географическиепрогнозы. Традиционныеиновыеметодыисследованийвгеографическихнауках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, географическая информационная система (ГИС). Географические прогнозы как результат географических исследований |
| 1.2 | Географическая культура. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий |
| 2 | Природопользованиеигеоэкология |
| 2.1 | Географическаясреда.Географическаясредакакгеосистема;факторы, ее формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, ее изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле |
| 2.2 | Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды «Климатические беженцы» |
| 2.3 | Стратегия устойчивого развития Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территориикакодинизобъектовцелейустойчивогоразвития.Объекты Всемирного природного и культурного наследия |
| 2.4 | Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсовмира.Природно-ресурсныйкапиталрегионов,крупныхстран, в том числе России |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. ГидроэнергоресурсыЗемли,перспективыихиспользования.География лесныхресурсов,леснойфондмира.Обезлесение–егопричины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы |
| 3 | Современнаяполитическаякарта |
| 3.1 | Политическаягеографияигеополитика.Политическаякартамира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства |
| 3.2 | Классификации и типология стран мира. Основные типы стран: критериихвыделения.Формыправлениягосударства и государственного устройства. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное устройство |
| 4 | Населениемира |
| 4.1 | Численность населения мира и динамика ее изменения. Воспроизводствонаселения,еготипыиособенностивстранахс различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и ее направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода |
| 4.2 | Состави структуранаселения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития |

| | |
|---|---|
| 4.3 | Этническийсоставнаселения.Крупныенароды,языковыесемьиигруппы,особенностиихразмещения.Религиозныйсостав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока |

| | |
|---|---|
| 4.4 | Размещение населения. Географические особенности размещения населенияифакторы,егоопределяющие.Плотностьнаселения,ареалы высокой и низкой плотности населения |
| 4.5 | Миграциинаселения:причины,основныетипыинаправления |
| 4.6 | Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, ее особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира |
| 4.7 | Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира |
| 5 | Мировоехозяйство |
| 5.1 | Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.Факторыразмещенияпроизводстваиихвлияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства |
| 5.2 | Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов вееформировании. Аграрные, индустриальныеипостиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда |
| 5.3 | Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки.Глобализациямировойэкономикиииеевлияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в современной экономике |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Топливно-энергетическийкомплексмира:основныеэтапыразвития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Страны – лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Крупнейшиестраны–экспортерыиимпортерынефти,природногогаза и угля. Организация стран – экспортеров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие ее географию, «сланцевая революция»,«водородная»энергетика,«зеленая энергетика».Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии иеегеографическиеособенности.Быстрыйростпроизводства |

| | |
|---|---|
| | электроэнергиисиспользованиемвозобновляемыхисточниковэнергии (ВИЭ). Страны – лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействиенаокружающуюсредутопливнойпромышленности и различных типов электростанций, включая ВИЭ. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике |
| 5.5 | Металлургиямира.Географическиеособенностисырьевойбазычерной ицветнойметаллургии.Ведущиестраны–производителиииэкспортеры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.МестоРоссии вмировом производстве и экспорте цветных и черных металлов. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортеры продукции |
| 5.6 | Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны – производители и экспортеры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники |
| 5.7 | Сельское хозяйство мира. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортеры и импортеры. Роль России как одного из главных экспортеров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортеры и импортеры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду |
| 5.8 | Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательскихиопытно-конструкторскихработ (НИОКР). Международныеэкономическиеотношения:основныеформы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм |

## 11 КЛАСС

**Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Пониманиеролиименестасовременнойгеографическойнауки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества |
| 1.1 | Определять роль географическихнаук вдостижении целей устойчивого развития |
| 2 | Освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества |
| 2.1 | Выбиратьииспользоватьисточникигеографическойинформации дляопределенияположенияивзаиморасположениярегионов и стран в пространстве |
| 2.2 | Описывать положение и взаиморасположение регионов и странв пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран |
| 3 | Сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства |
| 3.1 | Распознаватьгеографическиеособенностипроявленияпроцессов воспроизводства,миграциинаселенияиурбанизациивразличных регионах мира и изученных странах |
| 3.2 | Использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; для сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ |
| 3.3 | Использовать знания об основных географических закономерностях для классификации стран отдельных регионов мира,втомчислеособенностямгеографическогоположения, |

| | |
|---|---|
| | форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации |
| 3.4 | Устанавливатьвзаимосвязимежду социально-экономическимии геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения; между природными условиями, природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран |
| 3.5 | Прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации |
| 3.6 | Формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| 4 | Владениегеографическойтерминологиейисистемойбазовых географических понятий |
| 4.1 | Применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, ИЧР, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация,ложнаяурбанизация;мегалополисы– для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 4.2 | Применятьсоциально-экономическиепонятия:развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мировогохозяйства,транснациональныекорпорации(ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализациямировойэкономикиидеглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие – для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 5 | Сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов |
| 5.1 | Определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования) |
| 5.2 | Формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования) |
| 6 | Сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования |
| 6.1 | Выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам |
| 6.2 | Сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран |
| 6.3 | Определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран |
| 6.4 | Определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| 6.5 | Самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |

| | |
|---|---|
| 7 | Владениеумениямигеографическогоанализаиинтерпретации информации из различных источников |
| 7.1 | Находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числеи России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальныхпроблемчеловечестваиихпроявлениянатерритории (в том числе и России) |
| 7.2 | Представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы,картыидругие)географическуюинформациюо населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей |
| 7.3 | Формулироватьвыводыизаключениянаосновеанализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| 8 | Сформированность умений применять географические знания дляобъясненияизученныхсоциально-экономическихи геоэкологических явлений и процессов в странах мира |
| 8.1 | Объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения |
| 8.2 | Объяснятьвлияниеприродно-ресурсногокапиталана формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации |
| 9 | Сформированностьуменийприменятьгеографическиезнания для оценки разнообразных явлений и процессов |

| | |
|---|---|
| 9.1 | Оцениватьгеографическиефакторы,определяющиесущностьидинамикуважнейшихсоциально-экономическихигеоэкологическихпроцессов;изученныесоциально- |

| | |
|---|---|
| | экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран иРоссии;влияниемеждународныхмиграцийнадемографическуюис оциально-экономическуюситуацию визученныхстранах;рольРоссиикаккрупнейшего поставщикатопливно-энергетическихисырьевыхресурсовв мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России |
| 9.2 | Оцениватьразличныеточкизренияпоактуальнымэкологическим и социально-экономическим проблемам мира и России, изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях |
| 10 | Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем |
| 10.1 | Описыватьгеографическиеаспектыпроблемвзаимодействия природы и общества |
| 10.2 | Приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Регионыистранымира |
| 1.1 | Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общиечертыи особенностиприродно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона |
| 1.2 | Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия),общаяэкономико-географическаяхарактеристика.Общиечерты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсногокапитала,населения,хозяйствастранзарубежной Азии, современные проблемы |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Америки, современные проблемы |
| 1.4 | Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка). Общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки |
| 1.5 | Австралия и Океания: особенности географического положения. АвстралийскийСоюз:главныефакторыразмещениянаселенияи развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсныйкапитал.Отраслимеждународнойспециализации.<br>Географическая и товарная структура экспорта. Океания: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда |
| 1.6 | Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития экономики России |
| 2 | Глобальныепроблемычеловечества |
| 2.1 | Геополитическиепроблемы:проблемасохранениямиранапланетеипричиныростаглобальнойирегиональнойнестабильности.Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина ее возникновения |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на жизнь человека и его хозяйственную деятельность. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустыниванияи деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека |
| 2.4 | Взаимосвязьглобальныхгеополитических,экологическихпроблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странаминекоторыхранееустоявшихсяэкономических,политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль России в решении глобальных проблем |

### 2.1.11. Рабочая программа по учебному предмету«Физическая культура»

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»- (далее соответственно – программа по физической культуре, физическая культура) включает
пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по физической культуре, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физической культуры, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания,копределениюпланируемыхрезультатовикструктуретематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физической культуре включаютличностные,метапредметныерезультатызавесьпериодобученияна уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Программа по физической культуре на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования,представленныхв ФГОС СОО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского

общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

Приформированииосновпрограммыпофизическойкультуреиспользовались

прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РоссийскойФедерации,ориентирующаяучебно-воспитательныйпроцесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности обучающихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвитияисамоопределенияличностивпроцессенепрерывногообразования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий иинновационныхподходоввобучениидвигательнымдействиям,укреплении

здоровьяиразвитиифизическихкачеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура»,обосновывающая направленность учебныхпрограммнаформирование целостной личности обучающихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуресохраняетисторическисложившеесяпредназначениедисциплины

«Физическаякультура»вкачествесредстваподготовкиобучающихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных

и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формированиеразносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранениясобственногоздоровья,оптимизациитрудовойдеятельности иорганизацииактивногоотдыха.Впрограммепофизическойкультуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием

потребности обучающихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практическогоопытапоиспользованиюсовременныхсистемфизическойкультурывсо ответствиисличнымиинтересамииииндивидуальнымипоказателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трем основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качествифункциональныхвозможностейорганизмазанимающихся, повышением его надежности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровняфизическойподготовленностииработоспособности,готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основорганизации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно-достиженческойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой, обогащением двигательного опыта за счет индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представленийосоциальнойсущностифизическойкультуры,ееместеироливжизнедея тельностисовременногочеловека,воспитаниисоциальнозначимыхи личностныхкачеств.Вчисле предполагаемыхпрактическихрезультатов данной направленности можно выделить приобщение обучающихся к культурным ценностямфизическойкультуры,приобретениеспособовобщения иколлективноговзаимодействиявовремясовместнойучебной,игровойисоревновател ьной деятельности,стремлениекфизическомусовершенствованию и укреплению здоровья.

Центральнойидеейконструированияпрограммыпофизическойкультуреиее планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитаниецелостнойличностиобучающихся,обеспечениеединства вразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебногосодержания,котороепредставляетсядвигательнойдеятельностьюс ее базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета,

приданияейличностнозначимогосмыслаодержаниепрограммыпофизическойкультуре представляетсясистемоймодулей,которыеструктурнымикомпонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, легкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учетом климатических условий, при этом лыжная подготовка может бытьзамененалибодругимзимнимвидомспорта,либовидомспорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своем предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность обучающихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходяизинтересовобучающихся,традицийконкретногорегиона илиобразовательнойорганизациимодуль «Спортивная ифизическаяподготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительныхсистем.Внастоящейпрограммепофизическойкультуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения вариативных модулей физической культуры, - 68 часов: в 10 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе - 34 часа (1 час в неделю).

При этом число часов, рекомендованных для изучения физической культуры в рамках универсального профиля, - 204 часа: в 10 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Вариативныемодулипрограммыпофизическойкультуре,включаяимодуль «Базовая физическая подготовка», могут быть реализованы в форме сетевого взаимодействиясорганизациямисистемыдополнительногообразования,наспортивны хплощадкахизалах,находящихся вмуниципальнойирегиональной собственности.

Для бесснежных районов Российской Федерации, а также при отсутствии должных условий допускается заменять раздел «Лыжные гонки» углубленным

освоениемсодержанияразделов «Легкаяатлетика»,«Гимнастика»и«Спортивные игры».Всвоюочередьтему«Плавание»можновводитьвучебныйпроцесс приналичиисоответствующихусловийиматериальнойбазыпорешениюместных органов управления образованием.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

**Знания о физической культуре**

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культурыкаксоциальногоявления,характеристикаосновныхнаправлений ее развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, ее связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культуракакявлениекультуры,связанноеспреобразованиемфизическойприроды человека.

Характеристикасистемнойорганизациифизическойкультурывсовременном обществе, основные направления ее развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийскийфизкультурно-спортивныйкомплекс«Готовктруду иобороне»какосноваприкладно-ориентированнойфизическойкультуры,история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе Советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурнойорганизациикомплекса «Готов к труду иобороне»всовременномобществе,нормативныетребованияпятойступени для обучающихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей гражданвзанятияхфизическойкультуройиспортом:Федеральныйзакон

«О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 4 декабря 2007 г.N329-ФЗ,Федеральныйзакон«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»от 29 декабря 2012 г. N 373-ФЗ.

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье какбазоваяценностьчеловекаиобщества.Характеристикаосновныхкомпонентов здоровья,ихсвязьсзанятиямифизическойкультурой.Общиепредставленияобистории иразвитиипопулярныхсистемоздоровительнойфизическойкультуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

**Способы самостоятельной двигательной деятельности**

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыхаи досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организацииобразажизнисовременногочеловека(профессиональная,бытовая идосуговая).Основныетипыивидыактивногоотдыха,ихцелевоепредназначение и содержательное наполнение.

Кондиционнаятренировкакаксистемнаяорганизациякомплексныхицелевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинскийосмотробучающихсякакнеобходимоеусловие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контрольвсистемесамостоятельныхзанятийкондиционнойтренировкой,цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

**Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупрежденияперенапряженияжышцопорно-двигательногоаппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Модуль «Спортивные игры». Футбол.Техникиигровыхдействий:вбрасываниемячаслицевойлинии,

выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол.Техникавыполненияигровыхдействий:вбрасываниемячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующийудар(сместаивдвижении).Тактическиедействиявзащите инападении.Закреплениеправилигрывусловияхигровойиучебнойдеятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль

«Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательных действийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнению нормативовкомплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 11 КЛАСС

**Знания о физической культуре**

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организмаворганизацииипланированиимероприятийздоровогообразажизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена и закаливание организма как компоненты здорового образа жизни.

Понятие«профессионально-ориентированнаяфизическаякультура»,цель изадачи,содержательноенаполнение.Оздоровительнаяфизическаякультура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязьсостоянияздоровьяспродолжительностьюжизничеловека.Роль изначениезанятийфизическойкультуройвукреплениииисохраненииздоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физическойкультурой.Причинывозникновениятравмиспособы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приемы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела исотрясениимозга,переломах,вывихахиранениях,обморожении,солнечном и тепловом ударах.

**Способы самостоятельной двигательной деятельности.**

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образажизни.Релаксациякакметодвосстановленияпослепсихического ифизическогонапряжения,характеристикаосновныхметодов,приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастика по методу «Ключ»).

Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления после физических нагрузок и соревновательной деятельности: правила организации и проведения, основные приемы.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности ее тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленностипотренировочнымциклам,правилаконтроляииндивидуализации содержания физической нагрузки.

**Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительнаядеятельность.Упражнениядляпрофилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг

ишейпингкаксовременныеоздоровительныесистемыфизическойкультуры:цель, задачи,формыорганизации.Способыиндивидуализациисодержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

Спортивно-оздоровительнаядеятельность.Модуль«Спортивныеигры».

Футбол.Повторениеправилигрывфутбол,соблюдениеихвпроцессеигровой деятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприемов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприемови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровойдеятельности.Совершенствованиеосновныхтехническихприемови тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность.Модуль

«Атлетические единоборства». Атлетические единоборства в системе профессионально-ориентированной двигательной деятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетических единоборств и способы их самостоятельного разучивания (самостраховка, стойки, захваты, броски).

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическаяподготовкапоизбранномувидуспорта,выполнениесоревновательных действийвстандартныхивариативныхусловиях.Физическаяподготовкаквыполнению нормативовкомплекса«Готовктрудуиобороне»сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ «БАЗОВАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА»

Общая физическая подготовка. Развитие силовых способностей. Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощенных весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера,набивныхмячей,штангиидругих).Комплексыупражненийна тренажерных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах,гимнастическойстенкеидругих).Броскинабивногомячадвумя иоднойрукойиз положенийстояисидя(вверх,вперед,назад,в стороны,снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжкичерезпрепятствияидругие).Бегсдополнительнымотягощением(вгоркуисгорки,накороткиедистанции,эстафеты).Передвиженияввисеиупоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением).Переносканепредельныхтяжестей(сверстниковспособомна спине).

Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

Развитиескоростныхспособностей.Бегнаместевмаксимальномтемпе (вупореогимнастическуюстенку ибезупора).Челночныйбег.Бегпоразметке смаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью имаксимальнойчастотойшагов(10–15м).Бегсускорениямиизразныхисходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащихнаполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияпо дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча впарах правой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисногомячаногамис ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалкуна месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себяпрыжкина разную высоту и длину, по разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

Развитиевыносливости.Равномерныйбегипередвижениеналыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение налыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

Развитие координации движений. Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малыхибольшихмячейвмишень(неподвижнуюидвигающуюся).Передвижения повозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредмета испредметомнаголове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

Развитиегибкости.Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнениякультурно-этническойнаправленности.Сюжетно-образныеи обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

**Специальная физическая подготовка. Модуль «Гимнастика»**

Развитиегибкости.Наклонытуловищавперед,назад,встороны

свозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяноги встороны.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченнойскакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложненной полосы препятствий,включающейбыстрыекувырки(вперед,назад),кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорнымпрыжком,быстрымлазаньем.Броситеннисногомячаправойилевой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразныепрыжкичерезгимнастическуюскакалкунаместе и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягиваниеввисестоя(лежа)нанизкойперекладине(девочки),отжиманиявупорележ ас изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднимание ног в висе на гимнастической стенке до посильной высоты, из положения лежа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражненийсгантелямисиндивидуальноподобраннойсой(движенияруками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с непредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

**Модуль «Легкая атлетика»**

Развитиевыносливости.Бегсмаксимальнойскоростьюврежиме повторно-интервального метода. Бег по пересеченной местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный

бегспрепятствиямивмаксимальномтемпе.Равномерныйповторныйбегсфинальнымус корением(наразныедистанции).Равномерныйбег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнениясдополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотамивправоивлево, направой, левойногеипоочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростью(попрямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалкувмаксимальномтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

**Модуль «Зимние виды спорта»**

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениеналыжахпоотлогомусклону с дополнительным отягощением. Скоростной подъем ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «елочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

**Модуль «Спортивные игры»**

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направленияхсмаксимальнойскоростьюсвнезапнымиостановкамиивыполнениемраз личныхзаданий(например,прыжкивверх,назад,вправо,влево, приседания).Ускорениясизменениемнаправлениядвижения.Бегсмаксимальной частотой(темпом)шаговсопоройнарукиибезопоры.Выпрыгиваниевверхс доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождениязаданныхотрезковдистанциилицомиспинойвперед). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами

левымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорением и максимальной скоростью. Прыжки вверхнаобеихногахи наодной ногесместа исразбега. Прыжкисповоротаминаточностьприземления.Передачамячадвумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе.Прыжкинаоднойногеиобеихногахспродвижениемвперед,покругу,

«змейкой»,наместесповоротомна180и360.Прыжкичерезскакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением.Многоскокиспоследующимускорениемиускорениеспоследующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полета одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитиевыносливости.Повторныйбегсмаксимальнойскоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объемом времени игры.

Развитиекоординациидвижений.Броскибаскетбольногомяча понеподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеи тройные кувырки вперед и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнера). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеимирукамииоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол.Развитиескоростныхспособностей.Стартыизразличныхположений споследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростьюпопрямой, состановками(посвистку,хлопку,заданномусигналу),сускорениями,

«рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бегиходьбаспинойвпередсизменениемтемпаинаправлениядвижения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотамина180 и 360. Прыжки черезскакалкув максимальном темпе. Прыжки поразметке направой(левой)ноге,междустоек,спинойвперед. Прыжки вверхнаобеихногах иоднойногеспродвижениемвперед.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Веде ниемячасостановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизменением направления движения. Кувырки вперед, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия.

Спрыгиваниесвозвышеннойопорыспоследующимускорением,прыжкомвдлину иввысоту.Прыжкинаобеихногахсдополнительнымотягощением(вперед,назад, в приседе, с продвижением вперед).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторныеускорениясуменьшающимсяинтерваломотдыха.Повторныйбегнакоротк иедистанциисмаксимальнойскоростьюи уменьшающимсяинтервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОФИЗИЧЕСКОЙКУЛЬТУРЕНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физическойкультуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

**гражданского воспитания:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностиередРодиной,гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способностьвоспринимать различныевидыискусства,традициииитворчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественногоимировогоис кусства,этническихкультурныхтрадицийинародного творчества;

готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качества творческой личности;

**физического воспитания:**

сформированностьздоровогоибезопасногообразажизни,ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активноенеприятиевредныхпривычекииныхформпричиненияврева физическому и психическому здоровью;

**трудового воспитания:**

готовностьктруду,осознаниеприобретенных умений инавыков,трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнятьтакуюдеятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономическихпроцессовнасостояниеприроднойисоциальнойсреды,осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленности.

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню

развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образованияуобучающегосябудутсформированыпознавательныеуниверсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### Познавательные универсальные учебные действия

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериииххдостижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальныхинематериальныхресурсов;

вноситькорективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания,его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственныесвязи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеерешения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенный опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создаватьтекстывразличныхформатахсучетомназначенияинформации ицелевойаудитории,выбираяоптимальнуюформупредставленияивизуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовымиморально-этическимнормам;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

распознавать невербальныесредстваобщения,понимать значениесоциальных знаков,распознавать предпосылкиконфликтныхситуацийисмягчатьконфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузренияспользованиемязыковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной

деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

**Самоконтроль, принятие себя и других:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниемсовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверногорешения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

приниматьмотивы иаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать свое право и право других на ошибку;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

**Совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы; выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов,

ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Кконцуобучения в**10классе**обучающийсяполучитследующиепредметные

результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

**Раздел «Знания о физической культуре»:**

характеризовать физическую культурукак явление культуры, ее направления иформыорганизации,рольизначениевжизнисовременногочеловекаиобщества;
ориентироватьсявосновныхстатьяхФедеральногозакона«Офизической культуреи спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими приорганизацииактивногоотдыхавразнообразныхформахфизкультурно-оздоровительнойиспортивно-массовойдеятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физическойкультурыиздоровьячеловека,раскрыватьихцелевоеназначениеиформыорганизации,возможностьиспользоватьдлясамостоятельныхзанятий с учетом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

**Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

проектировать досуговую деятельность с включением в ее содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состоянияорганизма,использоватьихприпланированиисодержанияи направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке ее эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

**Раздел «Физическое совершенствование»:**

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнятьупражненияобщефизическойподготовки,использоватьихв планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспортав условиях учебнойисоревновательнойдеятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

Кконцуобучения в**11классе**обучающийсяполучитследующиепредметные

результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

**Раздел «Знания о физической культуре»:**

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать ее этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

**Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

проводитьсамостоятельныезанятияподготовкекуспешномувыполнению нормативныхтребованийкомплекса«Готовктрудуиобороне»,планировать ихсодержаниеифизическиенагрузкиисходяизиндивидуальныхрезультатовв тестовых испытаниях.

**Раздел «Физическое совершенствование»:**

выполнятьупражнениякорригирующейипрофилактическойнаправленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приемов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнером;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видахспорта, выполнять ихвусловияхучебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. МОДУЛИ ПО ВИДАМ СПОРТА

**МОДУЛЬ «САМБО»**

**Пояснительная записка модуля «Самбо».**

Модуль«Самбо»(далее–модульпосамбо,самбо)науровнесреднегообщего образования разработан с целью оказания методической помощи учителю физическойкультурывсозданиирабочейпрограммыпофизическойкультуресучетомс овременныхтенденцийвсистемеобразованияи использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Самбоявляетсясоставнойчастьюнациональнойкультурынашейстраны иоднимизуниверсальныхсредствфизическоговоспитания.Самбокаквидспорта и система самозащиты имеют большое оздоровительное и прикладное значение, таккакотводятважнейшуюрольобеспечениюподлиннойнадежнойбезопасности для здоровья и жизни занимающихся. Самбо, как система, зародившаяся в нашей стране,обладаетмощнымвоспитательнымэффектом,котораябазируетсяна истории создания и развитии самбо, героизации наших соотечественников, культуреитрадицияхнашегонарода,егообщегодуха,сплоченностиистремлении к победе, что будет способствовать их патриотическому и духовному развитию.

Средства самбо способствуют гармоничному развитию и укреплению здоровья обучающихся, комплексно влияют на органы и системы растущего организма, укрепляя и повышая их функциональный уровень.

При реализации модуля «Самбо» владение различными техниками самбо обеспечивает у обучающихся воспитание всех физических качеств и содействует развитию личностных качеств обучающихся, обеспечивает всестороннее физическое развитие, возможность сохранения здоровья, увеличение продолжительности жизни и работоспособности, приобретение эмоционального, психологического комфорта и залога безопасности жизни. Прикладное значение самбообеспечиваетприобретениеобучающимисянавыковсамозащиты и профилактики травматизма.

*Целью* изучения модуля «Самбо» является обучение самбо как базовому жизненно необходимому навыку, формирование у обучающихся общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового ибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортом с использованием средств самбо.

*Задачами*изучениямодуля«Самбо»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей и подростков, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональныхвозможностей ихорганизма, обеспечение культуры безопасного

поведения средствами самбо;

формированиежизненноважныхнавыковсамостраховкиисамозащиты, а также умения применять его в различных условиях;

формирование общих представлений о самбо, его возможностях и значениив процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

обучение основам техники и тактики самбо, элементам самозащиты, безопасномуповедениюназанятияхвспортивномзале,наоткрытыхплоскостных сооружениях, в бытовых условиях и в критических ситуациях;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта средствами самбо с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

воспитание общей культуры развития личности обучающегося средствами самбо, в том числе, для самореализации и самоопределения;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура»;

удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами самбо;

популяризациясамбо,каквидспортаисистемысамозащиты в общеобразовательных организациях, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям самбо в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

*Местоирольмодуля«Самбо».*

Модуль«Самбо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимоот уровня их физического развития и пола, и расширяет спектр физкультурно- спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по самбо сочетается практически со всеми базовыми видамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигры)иразделами «Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности», «Физическоесовершенствование».

Интеграция модуля поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихся к сдаче нормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовктруду иобороне»(ГТО),участиивспортивныхсоревнованияхиподготовкеюношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

По итогам прохождения модуля возможно сформировать у обучающихся общие представления о самбо, навыки самостраховки и страховки партнера, самозащитыиуменияприменятьихвразличныхусловиях,комплекстехническихнавыков: соревновательных действий, системы движений, технических приемовразнообразныеспособыихвыполнения,атакжебезопасноеповедение на занятиях в спортивном зале, открытых плоскостных сооружениях, в бытовых

условиях и в критических ситуациях.

Модуль«Самбо»можетбытьреализованвследующих*вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по самбо с выбором различных техниксамбо,с учетомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет частиучебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъем в 10–11 классах – 68 часов).

**Содержание модуля «Самбо»**

**1) Знания осамбо.**

СовременныйэтапразвитиясамбовРоссиизарубежом.

Рольличностивисториисамбо.Последователиилегендысамбо.

Рольсамбов ведениибоевыхдействийвпериодлокальных войн.Героизация подвигов самбистов.

Роль основных российских организации, федераций, осуществляющих управление самбо в развитии вида спорта.

Правиласамбо(спортивное,боевое,пляжное,демо).

Социальная и личностная успешность самбистов на примере известных личностей.

Правила проведения соревнований по самбо. Судейская коллегия, функциональныеобязанностисудей,основныежестысудей.Словарьтерминов и определений по самбо.

Занятия самбо как средство укрепления здоровья, повышения функциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма.Сведенияофизическихка чествах, необходимыхсамбистуи способах ихразвития. Значение занятий самбо на формирование положительных качеств личности человека.

Дневниксамбиста(планирование,самоанализ,самоконтроль).

Основныесредстваиметодыобученияитехникеитактикесамбо.Основы прикладного самбо и его значение.

Антидопинговыеправилаипрограммывсамбо.

Правилаповедениявэкстремальныхжизненныхситуациях.

Оказаниепервойпомощиназанятияхсамбоивбытовойдеятельности.

Этическиенормыиправилаповедениясамбиста,техникабезопасности при занятиях самбо.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Правилабезопасного,правомерногоповедениявовремясоревнованийпо самбо в качестве зрителя или болельщика.

Организация и проведение самостоятельных занятий по самбо. Составление планов и самостоятельное проведение занятий по самбо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание самбиста.

Правила личной гигиены, требования к спортивной экипировке для занятий самбо. Правила ухода за спортивным инвентарем и оборудованием.

Судейство простейших спортивных соревнований по самбо в качестве судьи или помощника судьи.

Характерныетравмывовремязанятийсамбоимероприятия по их предупреждению. Причины возникновения ошибок при выполнении технических приемов самбо.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивсамбо.

**Физическое совершенствование.**

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексыупражнений,формирующиедвигательныеумениянавыки самбиста:

общеподготовительные упражнения (ОРУ, упражнения со снарядами, на снарядах из других видов спорта (легкая и тяжелая атлетика, гимнастика);

специально-подготовительные упражнения (имитационные, в том числе прыжковые, упражнения на специальных тренажерах, модернизированные

спортивные игры (элементы баскетбола, гандбола, футбола, регби),

проводимыес учетом специализации самбо, основные соревновательные упражнения.

Комплексы специально-подготовительных упражнений для выполнения основных технических элементов самбо (в парах, в тройках, в группах).

Индивидуальные технические действия выполнения приемов самостраховки припадениинаспинупрыжком,припадениивпереднабоккувырком,припадении впереднарукипрыжком,втомчислевусложненныхусловиях:вдвижении, с повышением высоты падений, на точность приземления, с ограничением возможностей (без рук, со связанными ногами и иные) и на твердом покрытии (деревянный или синтетический пол спортивного зала).

Технико-тактические основы самбо: стойки, дистанции, захваты, перемещения.

Технические действия самбо в положении стоя: бросок задняя подножка, бросокзахватомноги,бросокзадняяподножкасзахватомноги,бросокчерезбедро, бросок через спину, бросок передняя подножка, бросок боковая подсечка, бросок захватом шеи и руки через голову упором голенью в живот, бросок зацепом голенью изнутри, бросок подхвата под две ноги.

Техническиедействиясамбовположениилежа:

варианты удержаний и переворачиваний, рычаг локтя от удержания сбоку, перегибая руку через бедро;

узелплечаногойотудержаниясбоку;

рычагрукипротивнику,лежащемунагруди(рычагплеча,рычаглоктя); рычаг локтя захватом руки между ног;

ущемление ахиллова сухожилия при различных взаиморасположениях соперников.

Техническиедействияприемовсамозащиты–освобождениеотзахватов в стойке и положении лежа:

отзахватоводнойрукой–спереди,сзади,сбоку–руки,рукава,отворота одежды;

отзахватовдвумяруками–спереди,сзади,сбоку–руки,рук,рукавов, отворотов одежды, ног;

отобхватовтуловищаспередиисзади,срукамиибезрук;

отзахватовзашею(попытокудушений)пальцамирук,плечомипредплечьем, поясом – спереди, сзади, сбоку;

Тактическаяподготовка.Игры-задания.Схваткипозаданиювпарахигруппах занимающихся. Моделирование ситуаций самозащиты.

Содержаниемодуля«Самбо»направленонадостижениеобучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

чувствапатриотизма,ответственностиперед Родиной,гордости засвойкрай,своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традиций и развития самбо в современном обществе, в Российской Федерации, в регионе;

основы саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы вида спорта самбо, через личности, достигшие социального и профессионально успеха,черездостиженияве ликихспортсменовнамировыхаренахспорта, через героизм, храбрость и подвиги самбистов, проявленные в период боевых действий;

основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре и спорту, а именно самбо как неотъемлемой части общечеловеческой культуры;

толерантное сознание и поведение, способность коммуницировать,достигатьвзаимопониманияссобеседником,находитьобщиецели и сотрудничать для их достижения в учебной, бытовой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, бытовой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практики, способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами самбо;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами самбо как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактику вразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, бытовую и соревновательную деятельность по самбо;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, бытовой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегиюитактикуповедениявучебной,бытовой,соревновательнойидосуговой деятельности, судейской практики с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациис соблюдением правовыхи этическихнорм, норм информационной безопасности;

Приизучениимодуля«Самбо»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

знание истории и современного развития самбо, его наследие, традиции традиций, движение в мире, в Российской Федерации, в регионе, легендарных отечественных самбистов, тренеров, научных деятелей и функционеров, принесших славу российскому самбо;

характеристика роли и основныхфункций главныхорганизаций и федераций (российских, региональных), осуществляющих управление самбо;

умениеанализироватьрезультатысоревнованийпосамбо,входящихв официальный календарь соревнований (международный, всероссийский, региональный);

пониманиеролизанятийсамбокаксредстваукрепленияздоровья,повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств, а также его прикладное значение;

использованиенавыков: организации и проведения самостоятельныхзанятий по самбо, составления индивидуальных планов, включая способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительныхиспециальныхупражнений,самоконтролявучебной и соревновательной деятельности, применение средств восстановления организма после физической нагрузки на занятиях самбо в учебной и соревновательной деятельности;

знание и применение основ формирования сбалансированного питания самбиста;

составление,подборивыполнениеспециальныхупражненийпосамбо с учетом их классификации для составления комплексов, в том числе индивидуальных, различной направленности;

использование правил подбора физических упражнений для развития физических качеств самбиста, специально-подготовительных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста, определение их эффективности;

знаниетехникивыполненияидемонстрацияправильнойтехники и выполнения упражнения для развития физических качеств самбиста, умение выявлять и устранять ошибки при выполнении упражнений;

классификациятехникиитактикисамбо,владениеиприменениетехнических и тактических элементов в период тренировочных поединков и соревнований;

выявление ошибок в технике выполнения упражнений, формирующих

двигательные умения и навыки технических и тактических действий самбиста;

демонстрациятехническихдействийпосамбоисамозащите;

осуществлениесоревновательнойдеятельностивсоответствиисофициальными правилами самбо и судейской практики;

определениепризнаковположительноговлияниязанятийсамбо наукреплениездоровья,устанавливатьсвязьмеждуразвитиемфизическихкачеств и основных систем организма;

соблюдениетребованийбезопасностиприорганизациизанятийсамбо,знание правил оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий физическими упражнениями, и самбо в частности;

использованиезанятийсамбодляорганизациииндивидуальногоотдыхаи досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

проведение тестирования уровня физической подготовленности самбистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья,сравнениесвоихрезультатоввыполненияконтрольныхупражнений с эталонными результатами;

ведение дневника самбиста по физкультурной деятельности, включая оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленностью, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

способностьпроводитьсамостоятельныезанятияпосамбоосвоениюновых двигательныхдействийиразвитиюосновныхфизическихкачеств,контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

знание и применение способов и методов профилактики пагубных привычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг» и «антидопинг».

## МОДУЛЬ «ДЗЮДО»

### Пояснительная записка модуля «Дзюдо».

Модуль«Дзюдо»(далее–модуль«Дзюдо»,модульподзюдо,дзюдо) науровнесреднегообщегообразованияразработансцельюоказанияметодической помощиучителюфизическойкультурывсозданииирабочейпрограммы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденцийв системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Дзюдо является системой, которая включает многообразие двигательных действий с использованием в учебном процессе всего арсенала физических упражненийразличнойнаправленности.Занятиядзюдоучатсамоконтролю и дисциплине, взаимопониманию и взаимодействию, ответственности, достижениюцелейивзаимовыручке,развиваюткоммуникативныенавыкии умение владеть собой в стрессовых ситуациях, а также содействуют духовному развитию.

Ксовременнымспортивнымдисциплинамдзюдоотносятсявключенныево Всероссийский реестр видов спорта: весовые категории (с номером-кодом, обозначающим пол и возрастную категорию занимающихся), КАТА, КАТА-группа.

*Целью* изучения модуля «Дзюдо» является формирование у обучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивациикохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового ибезопасногообразажизничереззанятияфизическойкультуройиспортом с использованием средств спортивных дисциплин дзюдо.

*Задачами*изучениямодуля«Дзюдо»являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональныхвозможностей их организма, обеспечение культурыбезопасного поведения на занятиях по дзюдо;

формирование общих представлений о дзюдо, его истории развития, возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими общеразвивающую и корригирующую направленность, техническими и тактическими действиями дзюдо;

формированиеобщейкультурыразвитияличностиобучающегосясредствами дзюдо, в том числе для самореализации и самоопределения;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура», удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой и спортом средствами дзюдо;

популяризация дзюдо среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям дзюдо, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

*Местоирольмодуля«Дзюдо».*

Модуль«Дзюдо»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Специфика модуля по дзюдо сочетается практически со всеми базовыми

видами спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры).

Интеграция модуля по дзюдо поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности, дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса

«Готов к труду и обороне», участии в спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль«Дзюдо»можетбытьреализованвследующих*вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по дзюдо с выбором различных элементовдзюдо,сучетомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет частиучебного плана,формируемойучастниками образовательныхотношений изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

**Содержание модуля «Дзюдо»**

**Знания о дзюдо.**

Историяисовременноеразвитиедзюдо.

Роль и основные функции организаций, осуществляющих управление дзюдо в Российской Федерации, в регионе.

Кано Дзигоро – основатель дзюдо. Трансформация дзю-дзюцу в дзю-до, создание (1882 г.) и развитие школы Кодокан дзюдо. Основы философии дзюдо.

Принцип «Взаимного процветания», сформулированный Кано Дзигоро, его использование в дзюдо и в современной жизни.

Основыфилософиидзюдо.Принцип«Наиболееэффективногоиспользования энергии»,сформулированныйКаноДзигоро,иегоиспользованиевдзюдо и в современной жизни. Правила поведения дзюдоиста в зале и за его пределами.

Основы истории развития дзюдо в России. Василий Ощепков – деятельность поразвитиюдзюдовРоссии.ЭтапыразвитиядзюдовСССРивРоссии.Известные советские и российские спортсмены-дзюдоисты.

Современное представление о дзюдо (основные понятия). Требованиябезопасностиприорганизациизанятийдзюдо.

Занятия дзюдо как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Терминологиядзюдо.

Правила соревнований по дзюдо. Весовые категории. Элементыдзюдокакчастьфизическойкультурычеловека.

Правила подбора физических упражнений для составления комплекса на гибкость и расслабление мышц.

Влияниеэлементовдзюдонателосложениеивоспитаниеволевыхкачеств.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийсэлементамидзюдо. Правила поведения при посещении соревнований по дзюдо.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийподзюдо.

Составлениеплановисамостоятельныезанятиясэлементамидзюдо.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Внешние признакиутомления, восстановление организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойформедлязанятий. Классификация физических упражнений.

Вредныепривычки,причиныихвозникновенияипагубноевлияниенаорганизмчеловекаиегоздоровье.Основыпрофилактикивредныхпривычек с использованием физических упражнений и соблюдением режима дня.

Оценкаэффективностизанятийсэлементамидзюдо.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленностивдзюдо.

**Физическое совершенствование.**

Физкультурно-оздоровительнаядеятельностьсэлементамидзюдо.

Комплексыупражненийдляразвитияфизическихкачеств(сила,быстрота, ловкость, выносливость, гибкость).

Спортивно-оздоровительная деятельность. Специально-подготовительныеупражнениядзюдо. 10 класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия – освобождениезахваченнойногиТорипривыполненииудержания;уходс удержания

разными способами; выведение партнера из равновесия в движении; освобождение от заданного захвата.

Упражнения на борцовском мосту из положения лежа на спине, упражнения вупореголовойирукамивтатами.Переходизупораголовойвтатами наборцовскиймост(перекидка),переходсборцовскогомоставупорголовой в татами (забеганием).

11класс.

Совершенствованиетехникиранееизученныхупражнений.

Специально-подготовительные упражнения комплексного воздействия – освобождение от захвата партнера за обусловленное время; подвороты на бросок безотрывапартнера;учебныепоединкивпартерепоупрощеннымправилам с увеличением продолжительности, уменьшением продолжительности.

Основытехникидзюдо. 10 класс.

Сковывающиедействия:повторениеранееизученныхудержаний.

Освобождениеотсковывающихдействий:повторениеранееизученных способов.

Болевыеприемы.Повторениеранееизученныхприемовиуходыотних.

Комбинации в стойке: ДЭ-АШИ-БАРАИ – боковая подсечка под выставленную ногу – ХАРАИ-ГОШИ – подхват под две ноги.

Контрприемывстойке:

КОШИ-ГУРУМА – бросокчерез бедро с захватомшеи– ТАНИ-ОТОШИ – задняя подножка на пятке (седом);

ТАИ-ОТОШИ–передняяподножка–КО-СОТО-ГАКЭ–зацепснаружиголенью.

Техникавстойке:повторениеранееизученныхприемов. Связки стойка-партер:

ТАИ-ОТОШИ–передняяподножка–ДЗЮДЗИ-ГАТАМЭ–рычаглоктячерез бедро;

ХИЗА-ГУРУМА–подсечкавколено–УДЭ-ХИШИГЭ-АШИ-ГАТАМЭ– рычаг локтя внутрь ногой.

11класс.

Сковывающиедействия:повторениеранееизученныхудержаний.

Освобождениеотсковывающихдействий:повторениеранееизученных способов.

Болевыеприемы:повторениеранееизученных,вариантыуходов. Комбинации в стойке:

ХИЗА-ГУРУМА–подсечкавколено–ОКУРИ-АШИ-БАРАИ–боковаяподсечка в темп шагов;

О-УЧИ-ГАРИ–зацепизнутриразноименнойногой–ОКУРИ-АШИ-БАРАИ– боковая подсечка в темп шагов.

Техника в стойке: повторение ранее изученных приемов, составление

комбинаций из известных бросков.

Контрприемывстойке:

О-УЧИ-ГАРИ – зацеп изнутри разноименной ногой – КОСОТО-ГАРИ – задняяподсечка;КО-УЧИ-ГАРИ–подсечкаизнутри–ДЭ-АШИ-БАРАИ–боковая подсечка под выставленную ногу.

Комбинации в партере: КАТА-ГАТАМЭ – удержания с фиксацией плеча головой – ДЗЮДЗИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя через бедро.

Контр-приемы в партере: ЕКО-ШИХО-ГАТАМЭ – удержание поперек – УДЭ-ХИШИГЭ-АШИ-ГАТАМЭ – рычаг локтя внутрь ногой.

Основытактики.

10 класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Тактическая задача в учебном поединке по упрощенным правилам: провести бросок или удержание в начале или конце поединка, отыграть оценку, опережать в атакующих действиях.

Реализация тактических установок: комбинировать и навязывать удобныедля себя взаиморасположения, дистанции, захваты, направления движения, интенсивность действий в поединке по упрощенным правилам;

выбиратьмоментдляиспользованияатакующегодействия;

рационально использовать площадь татами;

использовать поединки по упрощенным правилам с разными спарринг-партнерами для формирования тактики ведения поединка.

11класс.

Совершенствованиеранееизученныхупражнений.

Тактика участия в соревнованиях: применение изученной техники и тактики в условиях поединков по упрощенным правилам, распределение сил на все поединки, подготовка к поединку – разминка, эмоциональная настройка.

Структура поединка. Целостное представление о поединке. Ведение частей поединкапоупрощенным правилам сразнымитактическимизадачами:контратака, защита,комбинированное использованиетактики(приоритетотдаетсяатакующей тактике ведения поединка).

Поединки с тактической задачей по упрощенным правилам: совершенствование взаимодействия с соперником в противоборстве: предвидеть действияиразгадыватьнамерениясоперника;переигрывать соперникавэпизодах поединка; маскировать свои действия.

Содержание модуля «Дзюдо» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю

Россиичерездостижениянациональнойсборнойкомандыстраныподзюдои ведущих российских клубов; уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовностьк служению Отечеству,его защите на примере ролитрадицийи развития дзюдо в современном обществе;

готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению;
наличие мотивации к обучению и личностному развитию.

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

способностьопределятьцелидеятельности,задаватьпараметрыикритериии их достижения;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных и социальных проектов;

умение ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

умениеинтегрироватьзнанияизразныхучебных предметов;

способность ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

овладение навыками получения информации из источников разных типов, умениесамостоятельноосуществлятьпоиск,анализ,систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

умение осуществлять коммуникации вовсехсферахжизни, аргументировано вести диалог, смягчать конфликтные ситуации;

способность самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлятьпроблемы,ставитьиформулироватьсобственныезадачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

умение самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

способность делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

умениеоцениватьприобретенныйопыт;

сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение приниматьответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

сформированность социальных навыков, включающих способность выстраиватьотношениясдругимилюдьми,заботиться,проявлятьинтерес и разрешать конфликты;

способность принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

способностьпризнаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки.

Приизучениимодуля«Дзюдо»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

способность определять влияние элементов дзюдо на укрепление здоровья, профилактику вредных привычек;

знание способов контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знание правил и способов планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, прикладнойи оздоровительной направленности с использованием элементов дзюдо;

умениехарактеризоватьиндивидуальныеособенностифизического и психического развития;

умениеобъяснятьособенностиосновныхформорганизациизанятийс элементами дзюдо, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

умение составлять и выполнять индивидуально-ориентированныекомплексы оздоровительной направленности на основе элементов дзюдо;

умение выполнять технические и тактические действия дзюдо, демонстрировать элементы дзюдо перед группой,применятьизученные приемыв противоборстве;

умение практически использовать приемы мышечной релаксации в процессе самостоятельных занятий;

умениесоставлятьипроводитькомплексыфизическихупражненийразличной направленности с элементами дзюдо;

умениеопределятьуровеньиндивидуальногофизическогоразвития и физической подготовленности;

умение проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями с элементами дзюдо;

владение техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

умение самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельностьсэлементамидзюдодляпроведенияиндивидуальныхфизкультурных занятий;

умение проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья,умственнойифизическойработоспособности,физическогоразвитияи физических качеств по показателям мониторинга;

умение выполнять технические приемы и тактические действия дзюдо; способностьвыполнятьтребованияиспытаний(тестов)Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»; умение осуществлять судейство в соревнованиях по дзюдо;

умение составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки с элементами дзюдо.

**МОДУЛЬ «ФУТБОЛ»**

**Пояснительная записка модуля «Футбол».**

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивныхнаправленийвобщеобразовательныхорганизациях.Расширяетидополняеткомпетенциюобучающихся,полученныеврезультатеобученияи формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Футбол является эффективным средством физического воспитания, содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитиюобучающихся,укреплениюздоровья,привлечениюобучающихсяксистематическимзанятиямфизическойкультуройиспортом,ихличностному и профессиональному самоопределению.

Футбол позволяет обучающимся понимать принципы взаимовыручки, проявлять волю, терпение и развивать чувство ответственности. В процессе игры

формируется командный дух, познаются основы взаимодействия друг с другом. Футбол – командная игра, в которой каждому члену команды надо уметь выстраивать отношения с другими игроками. Психологический климат в команде играет определяющую роль и оказывает серьезное влияние на результат. Футбол дает возможность выработать коммуникативные навыки, развить чувство сплоченности и желание находить общий язык с партнером, а также решать конфликтные ситуации.

Систематические занятия футболом оказывают на организм обучающихся всестороннее влияние: повышают общий объем двигательной активности, совершенствуют функциональную деятельность организма, обеспечивая правильное физическое развитие.

Модуль «Футбол» рассматривается как средство физической подготовки, освоениятехническойитактическойстороныигрыкакдлямальчиков,так и для девочек, повышает умственную работоспособность, снижает заболеваемость и утомление у обучающихся, возникающее в ходе учебных занятий.

*Целями* изучения модуля «Футбол» являются: формирование уобучающихся навыковобщечеловеческойкультурыисоциальногосамоопределения,устойчивой мотивацииксохранениюиукреплениюсобственногоздоровья,ведениюздорового

образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств вида спорта «футбол».

*Задачами*изучениямодуля«Футбол»являются:

всестороннее гармоничное развитие детей, увеличение объема их двигательной активности;

формированиеобщихпредставленийовидеспорта«футбол», его возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма обучающихся, укрепление их физического, нравственного, психологического и социального здоровья, обеспечение культуры безопасного поведения средствами футбола;

ознакомлениеиобучениефизическимупражнениямобщеразвивающейикорриги рующейнаправленностипосредствомосвоениятехнических действий в футболе;

ознакомление и освоение знаний об истории и развитии футбола, основных понятияхисовременныхпредставленияхофутболе,еговозможностяхизначениях в процессе развития и укрепления здоровья, физическом развитии обучающихся;

ознакомление и обучение двигательным умениям и навыкам, техническим действиям в футболе в образовательной деятельности, физкультурно-оздоровительнойдеятельностииприорганизациисамостоятельныхзанятий по футболу;

воспитание социально значимых качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой деятельности средствами футбола;

удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях физической культурой и спортом средствами футбола;

популяризация футбола среди подрастающего поколения, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способность к занятиям футболом,вшкольныеспортивныеклубы,футбольныесекцииикучастию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

*Местоирольмодуля«Футбол»*.

Модуль«Футбол»доступендляосвоениявсемобучающимся,независимо отуровняихфизическогоразвитияигендерныхособенностей,ирасширяетспектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях. Расширяет и дополняет компетенции обучающихся, полученные в результате обучения и формирования новых двигательных действий средствами футбола, их использования в прикладных целях для увеличения объема двигательной активности и оздоровления в повседневной жизни.

Интеграция модуля по футболу поможет обучающимся в освоении содержательныхкомпонентовимодулейполегкойатлетике,подвижным и

спортивным играм, гимнастике, а также в освоении программ в рамках внеурочнойдеятельности, дополнительногообразования, деятельностишкольных спортивныхклубов,подготовкеобучающихсяквыполнениюнормВсероссийского физкультурно-спортивногокомплекса«Готовктрудуиобороне»(ГТО) иучастию в спортивных мероприятиях.

Модуль«Футбол»можетбытьреализованвследующих*вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогоза счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности, деятельности школьныхспортивныхклубов(рекомендуемыйобъемв10–11классах– по 34 часа).

**Содержание модуля «Футбол»**

**Знания о футболе.**

Главные организации, осуществляющие управление футболом в регионе, России, Европе, мире (РФС, УЕФА, ФИФА), их роль и основные функции.

Организацияипроведениесоревнованийпофутболу. Правилаигрывфутбол, роль и обязанности судейской бригады.

Основныенаправленияразвитияспортивногоменеджментаимаркетинга в футболе. Структура управления в профессиональных футбольных клубах, направления деятельности.

Средстваобщейиспециальнойфизическойподготовки,применяемые при занятиях футболом.

Правилапотехникебезопасностивовремязанятийисоревнований пофутболу.Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнований по футболу в качестве зрителя или болельщика.

Профилактика спортивного травматизма футболистов, причины возникновения травм и методы их устранения.

Профилактикапагубныхпривычек,асоциальногоповедения.Антидопинговое поведение.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Организация,проведениесамостоятельныхзанятийпофутболуизанятий на развитие физических качеств футболиста. Правила безопасности во время самостоятельных занятий футболом.

Комплексыупражненийобщеразвивающей,подготовительнойиспециальной направленности.

Самоконтроль и его роль в образовательной и тренировочной деятельности. Объективные и субъективные признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния.

Средства восстановления после физических нагрузок на занятиях футболоми соревновательной деятельности.

Системыпроведенияисудействосоревнованийпофутболу.

Технологиипредупрежденияинивелированияконфликтныхситуацийво время занятий футболом, решения спорных и проблемных ситуаций.

Причинывозникновенияошибокпривыполненииитехническихприемови способы их устранения. Основы анализа собственной игры и игры команды соперников.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленности в футболе.

**Физическое совершенствование.**

Комплексы специальных упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей) и упражнения на частоту движений ног.

Индивидуальныетехническиедействиясмячом:

ведениемячаногойразличнымиспособами–сизменениемскорости и направления движения, с различным сочетанием техники владения мячом (развороты с мячом, обманные движения «финты», удары по мячу ногой);

остановка мяча ногой – внутренней стороной стопы, подошвой, средней частью подъема, с переводом в стороны;

удары по мячу ногой – внутренней стороной стопы, внутренней частью подъема, средней частью подъема и внешней частью подъема;

ударпомячуголовой–серединойлба;

обманныедвижения(«финты»)–«остановка»мячаногой,«уход»выпадом,

«уход»всторону,«уход»спереносомногичерезмяч,«удар»помячуногой;

отбор мяча – выбиванием, перехватом.

Вбрасываниемяча.

Игровые комбинации и упражнения в парах, тройках, группах и тактические действия (впроцессе учебной игры и (или) соревновательной деятельности). Игра в футбол по упрощенным правилам.

Учебныеигры,участиевфестиваляхисоревнованияхпофутболу.

Тестовые упражнения по физической и технической подготовленности

обучающихся в футболе.

Содержание модуля «Футбол» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

патриотизм, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность кслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традицийиразвитияфутбола в современном обществе, в Российской Федерации;

саморазвитие и самовоспитание через ценности, традиции и идеалы главных футбольных организаций регионального, всероссийского и мирового уровней, отечественных и зарубежных футбольных клубов;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами футбола;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности, судейской практике;

способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности средствами футбола;

осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами футбола как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

умениеоказыватьпервуюпомощьпритравмахиповреждениях.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактику в различных ситуациях;

осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,игровую и соревновательную деятельность по футболу;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе

игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности,умениеориентироватьсявразличныхисточникахинформациис соблюдением правовыхи этическихнорм, норм информационной безопасности.

Приизучениимодуля«Футбол»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

умение характеризовать роль, основные функции и задачи главных организацийи(или)федераций,осуществляющих управлениефутболомвРоссии, Европе и мире (РФС, УЕФА, ФИФА), а также современные тенденции развития футбола;

умение различать, понимать системы и структуры проведения соревнований и массовых мероприятий по футболу, спортивные дисциплины среди различных возрастных групп и категорий участников;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательных действий, подбора упражнений для развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

умениеприменятьспособысамоконтролявучебной,тренировочнойи соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки,способыиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровня физического развития и функционального состояния;

умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой соревновательной и досуговой деятельности;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировкипофутболусучетомпримененияспособовсамостоятельногоосвоения двигательных действий, подбора упражнений для развития специальных физических качеств футболиста;

знаниеосновныхнаправленийспортивногоменеджментаимаркетинга в футболе, стремление к профессиональному самоопределению средствами футбола в области физической культуры и спорта;

понимание роли занятий футболом как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма и развития физических качеств;

понимание сущности возникновения ошибок в двигательной (технической)

деятельности при выполнении технических приемов, анализировать и находить способыустраненияошибок,проводитьанализсобственнойигрыиигрыкоманды соперников, выделять слабые и сильные стороны игры, делать выводы;

способностьприменятьспособыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек, асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг» и «антидопинг»;

способность характеризовать влияние занятий футболом на физическую, психическую, интеллектуальную и социальную деятельность человека;

умение характеризовать и демонстрировать средства общей и специальной физической подготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях футболом;

способность характеризовать и демонстрировать комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки тактических приемов футболистаи тактики футбола;

способность демонстрировать технику ударов по мячу ногой, удар по мячу головой, остановку мяча, ведения мяча в различных сочетаниях приемов техники передвижения с техникой владения мячом, различных обманных движений («финты»), отбора и вбрасывания мяча, применение изученных технических действий в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности;

проведение тестирования уровня общей, специальной и технической подготовке футболистов, характеристика основных показателей развития физических качеств и состояния здоровья;

соблюдение правил безопасного, правомерного поведения во время соревнований различного уровня по футболу в качестве зрителя, болельщика;

участие в соревновательной деятельности на внутришкольном, районном, муниципальном,городском,региональном,всероссийскомуровнях,а также применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике и игре;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий футболом, способность применять знанияв самостоятельном выборе спортивного инвентаря (техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),местдлясамостоятельных занятий футболом, в досуговой деятельности;

знаниеисоблюдениеправилтехникибезопасностивовремязанятий и соревнований по футболу;

знание причин возникновения травм и умение оказывать первую помощьпри травмах и повреждениях во время занятий футболом;

знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами футбола;

владениеиприменениеспособовсамоконтролявучебной,тренировочной и соревновательной деятельности, средств восстановления после физической

нагрузки,способовиндивидуальногорегулированияфизическойнагрузкисучетом уровня физического развития и функционального состояния.

## МОДУЛЬ «СПОРТИВНАЯ БОРЬБА»

### Пояснительная записка модуля «Спортивная борьба».

Модуль «Спортивная борьба» (далее – модуль по спортивной борьбе, спортивная борьба) на уровне среднего общего образования разработан с целью оказанияметодическойпомощиучителюфизическойкультуры в создании рабочей программы по физической культуре с учетом современных тенденций в системе образования и использования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Спортивная борьба является эффективным средством физического воспитания и содействует всестороннему физическому, интеллектуальному, нравственному развитию обучающихся, укреплению здоровья, привлечению обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, их личностному и профессиональному самоопределению.

Спортивная борьба представляет собой целостную систему физического воспитания и включает все многообразие двигательных действий свойственных биомеханическим возможностям организмачеловекасиспользованием вучебном процессевсегоарсеналафизическихупражненийразличнойнаправленности, чтообеспечиваетэффективноеразвитиефизическихкачеств,двигательных и жизненно необходимых навыков (умение группироваться при различных падениях, освобождаться от захватов, умение вести единоборство, оценивать создавшиеся ситуации и принимать единственно правильное решение).

*Целью*изучениемодуля«Спортивнаяборьба»являетсяформированиеу обучающихся навыков общечеловеческой культуры и социального самоопределения, устойчивой мотивации к сохранению и укреплению собственного здоровья, ведению здорового и безопасного образа жизни через занятия физической культурой и спортом с использованием средств видов спорта входящих в термин «Спортивная борьба» (вольная, греко-римская, женская вольная борьба).

*Задачами*изучениямодуля«Спортивнаяборьба»являются:

всестороннеегармоничноеразвитиеобучающихся,увеличениеобъема их двигательной активности;

укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональныхвозможностей ихорганизма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по спортивной борьбе;

освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития спортивной борьбы в частности;

формированиеобщихпредставленийовидахспорта«спортивнаяборьба», о их возможностях и значении в процессе укрепления здоровья, физическом развитии и физической подготовке обучающихся;

формированиеобразовательногофундамента,основанногоназнаниях и умениях в области физической культуры и спорта и соответствующем культурном уровне развития личности обучающегося, создающем необходимые предпосылки для его самореализации;

обогащение двигательного опыта физическими упражнениями, имеющими разную функциональную направленность, техническими действиями и приемами видов спорта «спортивная борьба»;

воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в образовательной и соревновательной деятельности;

развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура» удовлетворение индивидуальныхпотребностейобучающихсявзанятияхфизическойкультурой и спортом средствами спортивной борьбы;

популяризация спортивной борьбы среди подрастающего поколения, привлечениеобучающихся,проявляющихповышенныйинтересиспособности кзанятиямспортивнойборьбой,вшкольныеспортивныеклубы,секции,кучастию в соревнованиях;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта.

*Местоирольмодуля«Спортивнаяборьба»*.

Модуль «Спортивная борьба» доступен для освоения всем обучающимся, независимо от уровня их физического развития и пола, расширяет спектр физкультурно-спортивных направлений в общеобразовательных организациях.

Спецификамодуляпоспортивнойборьбесочетаетсяпрактическисовсеми базовымивидамиспорта(легкаяатлетика,гимнастика,спортивныеигрыидругие). Интеграция модуля по спортивной борьбе поможет обучающимся в освоении образовательных программ в рамках внеурочной деятельности,дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), участиив спортивных соревнованиях и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Модуль «Спортивная борьба» может быть реализован в следующих *вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по спортивной борьбе с выбором различных ее элементов, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогоза счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользование учебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъем в 10 и 11 классах по 34 часа).

**Содержание модуля «Спортивная борьба»**

**Знания о спортивной борьбе.**

Историяразвитиясовременнойспортивнойборьбы,вРоссийскойФедерации, в регионе.

Роль и основные функции главных российских борцовских организаций, федераций,осуществляющихуправлениеспортивнойборьбой.Борцовскиеклубы, их история и традиции. Известные отечественные борцы и тренеры.

Требованиябезопасностиприорганизацииизанятийспортивнойборьбой.
Характерные травмы в борьбе и мероприятия по их предупреждению.

Занятия спортивной борьбой как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития физических качеств.

Словарьтерминовиопределенийпоспортивнойборьбе.
Правила соревнований по спортивной борьбе.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика (фаната).

Организация и проведение самостоятельных занятий по спортивной борьбе. Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпоспортивнойборьбе.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегорольвучебнойисоревновательнойдеятельности.

Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки. Правильное сбалансированное питание борца.

Правила личной гигиены, требования к спортивной одежде и обуви для занятий спортивной борьбой. Правила ухода за борцовским спортивным инвентарем и оборудованием.

Классификация физических упражнений: подготовительные,общеразвивающие, специальные и корригирующие. Составление индивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимого поведения. Антидопинговое поведение.

Тестированиеуровняфизическойитехническойподготовленности в спортивной борьбе.

**Физическое совершенствование.**

Комплексы упражнений, для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты и скоростных способностей).

Комплексы упражнений формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий борца.

Техническиеприемыитактическиедействиявспортивнойборьбе,изученные на уровне основного общего образования.

Совершенствование элементов технических действий в партере: перевороты рычагом, перевороты переходом, перевороты скручиванием, перевороты забеганием, переворотынакатом, переворотыпрогибом, переворотыразгибанием, переворотычерезсебя,накрывания,дожимания,выходынаверх,защиты иконтрприемы,атакжедругиеприемывпартереизарсеналагреко-римскойи вольной борьбы. Связки и комбинации технических действий в партере.

Совершенствованиеэлементовтехническихдействийвстойке:переводы в партер рывком за руку, переводы в партер нырком под руку, переводы в партер вращением, переводы сбиванием, сваливания, сбивания, броски вращением, броски подворотом, броски через плечи, защиты и контрприемы, а также другие приемывстойкеизарсеналагреко-римскойивольнойборьбы.Связки и комбинации технических действий в стойке.

Совершенствование тактических действий: тактика атаки, тактика обороны, тактикапоединка,выбортактическихспособовдляведенияпоединка с конкретным соперником (угроза, вызов, сковывание, повторная атака, двойной обман, обратный вызов).

Учебные поединки, поединки с заданиями, тренировочные и контрольные поединки, игры с элементами единоборств. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Спортивная борьба» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения.

Приизучениимодуля«Спортивнаяборьба»науровнесреднегообщего образования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные** результаты**:**

проявление чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России через достижения национальной сборной команды страны по спортивной борьбе и ведущих российских борцовских клубов на чемпионатах мира,

чемпионатах Европы и других международных соревнованиях, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн), готовность к служению Отечеству, егозащитенапримереролитрадицийиразвитияспортивнойборьбыв современном обществе;

умение ориентироваться на основные нормы морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами спортивной борьбы;

проявлениеготовностиксаморазвитию,самообразованиюисамовоспитанию, мотивации к осознанному выбору индивидуальной траектории образования средствами спортивной борьбы, профессиональных предпочтений в области физическойкультуры,спортаиобщественнойдеятельности,втомчисле через ценности, традиции и идеалы главных организаций регионального, всероссийскогоимировогоуровнейпоспортивнойборьбе,отечественных и зарубежных борцовских клубов, а также школьных спортивных клубов;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалог с другими людьми (сверстниками, взрослыми, педагогами, взрослыми), достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецелиисотрудничатьдляихдостижения вучебной,тренировочной,досуговой,игровой и соревновательной деятельности, судейской практики на принципах доброжелательности и взаимопомощи;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

проявление осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, моральной компетентности в решении проблем в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности по спортивной борьбе;

готовностьсоблюдатьправилаиндивидуальногоиколлективногобезопасного поведения в учебной, соревновательной, досуговой деятельности и чрезвычайных ситуациях;

проявлениеположительныхкачествличностииуправлениесвоимиэмоциями вразличныхситуацияхиусловиях,способностьксамостоятельной,творческой и ответственной деятельности средствами спортивной борьбы.

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлятьконтрольсвоейдеятельностивпроцесседостижениярезультатов в учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, определять способы действий врамкахпредложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактику вразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную,

тренировочную, игровую и соревновательную деятельность по спортивной борьбе;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, оценивать правильность выполнения задач, собственные возможности их решения;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в учебной, тренировочной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально, в парах и в группе, эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе учебной, тренировочной, игровой и соревновательной деятельности, судейской практики, учитывать позиции других участников деятельности;

владениеосновамисамоконтроля,самооценки,принятиярешенийи осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физическихупражненийвдвигательныедействияинаоборот,схемы для тактических, игровых задач;

способностьсамостоятельноприменятьразличныеметоды,инструменты и запросы в информационно-познавательной деятельности, умение ориентироватьсявразличныхисточникахинформациисоблюдениемправовыхи этических норм, норм информационной безопасности.

При изучении модуля «Спортивная борьба» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

знание истории развития современной спортивной борьбы, ее традиций, клубного движения по спортивной борьбе в Российской Федерации, в регионе;

умение характеризовать роль и основные функции главных российских организаций, федераций по борьбе, осуществляющих управление спортивной борьбой;

владение способностью аргументированно принимать участие в обсуждении успеховинеудачсборныхиклубныхкомандстраны,отечественныхизарубежных борцовских клубов на международной арене;

умение анализировать результаты соревнований, входящих в официальный календарь соревнований (международных, всероссийских, региональных), различать системы проведения соревнований по спортивной борьбе, понимать структуруспортивныхсоревнованийифизкультурныхмероприятийпоборьбе и ее

спортивным дисциплинам среди различных возрастных групп и категорий участников;

понимание роли занятий борьбой как средства укрепления здоровья, повышенияфункциональныхвозможностейосновныхсистеморганизма и развития физических качеств, характеристика способов повышения основных систем организма и развития физических качеств;

умение планировать, организовывать и проводить самостоятельные тренировки по спортивной борьбе с учетом применения способов самостоятельногоосвоениядвигательныхдействий,подбораупражненийдля развития основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий;

владение и умение применять способы самоконтроля в учебной, тренировочной и соревновательной деятельности, средства восстановления после физической нагрузки, способы индивидуального регулирования физической нагрузки с учетом уровня физического развития и функционального состояния;

знание и умение применять основы формирования сбалансированного питания борца;

умениехарактеризоватьидемонстрироватьсредствафизическойподготовки, применять их в образовательной и тренировочной деятельности при занятиях спортивной борьбой;

владение навыками разработки и выполнения физических упражнений различной целевой и функциональной направленности, используя средства спортивной борьбы, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

способностьхарактеризоватьидемонстрироватькомплексыупражнений и технических действий, формирующие двигательные умения и навыки тактическихприемовборцовитактикиведенияпоединковвспортивной борьбе;

способностьдемонстрироватьтехникувыполнениятехническихдействийи приемов, в сочетаниях с различными обманными движениями, применение изученныхтехническихитактическихдействийвучебной,игровой,досуговой и соревновательной деятельности;

владение навыками моделирования и демонстрацией индивидуальных, групповыхикомандныхдействийвтактикенападенияизащитысучетомдействий соперников,использованиевыгодныхпозицийистандартныхситуаций, а также умение применять изученные тактические действия в учебной, игровой, соревновательной и досуговой деятельности.

владениеспособностьюпониматьсущностьвозникновенияошибок вдвигательной(технической)деятельностипривыполнениитехническихприемов, анализировать и находить способы устранения ошибок, умение проводить анализ собственных поединков и поединков соперников, выделять их слабые и сильные стороны и делать выводы;

участие в соревновательной деятельности в соответствии с правилами

спортивной борьбы, применение правил соревнований и судейской терминологии в судейской практике;

знание и соблюдение требований к местам проведения занятий спортивной борьбой, способность применять знания в самостоятельном выборе спортивного инвентаря(техническиетребованиякинвентарюиоборудованию),мест для самостоятельных занятий борьбой, в досуговой деятельности;

знание и соблюдение правил техники безопасности во время занятий исоревнованийпоспортивнойборьбе,причинвозникновениятравмиумение оказыватьпервуюпомощьпритравмахиповрежденияхвовремязанятийборьбой; знание и соблюдение гигиенических основ образовательной, тренировочной

и досуговой двигательной деятельности, основ организации здорового образа жизни средствами спортивной борьбы;

владениенавыкамииспользованиязанятийспортивнойборьбойдля организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;

способность проводить контрольно-тестовые упражнения по общей, специальнойитехническойподготовкевспортивнойборьбевсоответствии сметодикой,выявлятьособенностивприростепоказателейфизическойи технической подготовленности, сравнивать их с возрастными стандартами физической и технической подготовленности;

способностьсоблюдатьправилабезопасного,правомерногоповедения во время соревнований различного уровня по спортивной борьбе в качестве зрителя, болельщика («фаната»);

знание и умение применять способы и методы профилактики пагубных привычек,асоциальногоисозависимогоповедения,знаниепонятий«допинг» и «антидопинг».

## МОДУЛЬ «БАДМИНТОН»

### Пояснительная записка модуля «Бадминтон».

Модуль «Бадминтон» (далее – модуль по бадминтону, бадминтон) на уровне среднегообщегообразования разработан сцелью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуресучетомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Занятия бадминтоном позволяют разносторонне воздействовать на организм человека, развивают быстроту, силу, выносливость, координацию движения, улучшают подвижность в суставах, способствуют приобретению широкого круга двигательныхнавыков,воспитываютволевыекачества.Вседвиженияв бадминтоне носят естественный характер, базирующийся на беге, прыжках, различных

перемещениях.

Широкаявозможностьвариативностинагрузкипозволяетиспользовать

бадминтон, как реабилитационное средство, в группах общей физической подготовки и на занятиях в специальной медицинской группе, так как занятия бадминтономвызываютзначительныеморфофункциональныеизменения вдеятельностизрительныханализаторов,вчастности,улучшаетсяглубинное и периферическое зрение, повышается способность нервно-мышечного аппаратак быстрому напряжению и расслаблению мышц. Эффективность занятий обоснована для коррекции зрения и осанки ребенка.

В процессе игры в бадминтон обучающиеся испытывают положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, инициативу, благодаря чему игра представляет собой средство не только физического развития, но и активного отдыха всех детей.

*Целью* изучения модуля «Бадминтон» является формирование потребности обучающихся в здоровом образе жизни посредством занятий бадминтоном, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию занятий бадминтоном в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности.

*Задачами*изучениямодуля«Бадминтон»являются:

всестороннее гармоничное развитие юношей и девушек, увеличение объема их двигательной активности в соответствии с половозрастными нормами средствами бадминтона;

развитие физического, нравственного, психологического и социального здоровья обучающихся, двигательных способностей и повышение функциональных возможностей организма, обеспечение культуры безопасного поведения на занятиях по бадминтону;

обогащение двигательного опыта обучающихся посредством оздоровительных, рекреативных и тренировочных занятий бадминтоном;

освоениезнанийиформированиепредставленийовлиянииибадминтона на здоровье человека, о бадминтоне как средстве реабилитации и восстановления здоровья,длительногосохраненияторческойактивностичеловека,профилактике профессиональных заболеваний;

совершенствование двигательных и инструктивных умений и навыков, технико-тактических действий игры в бадминтон;

развитие социально значимых качеств личности, применение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в игровой и соревновательной деятельности средствами бадминтона;

популяризация бадминтона среди молодежи, привлечение обучающихся, проявляющих способности к занятиям бадминтоном, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

развитиеиподдержкаодаренныхобучающихсявобластиспорта.

*Местоирольмодуля«Бадминтон».*

Модуль «Бадминтон» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и пола.

Интеграция модуля по бадминтону поможет обучающимся в освоении содержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура» –

«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,

«Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивныхмероприятий,вдостижениииобразовательныхрезультатоввнеурочной деятельности и дополнительного образования, деятельности школьных спортивных клубов и участии в соревнованиях.

Модуль«Бадминтон»можетбытьреализованвследующих*вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по футболу с выбором различных элементов футбола, с учетом возраста и физической подготовленности обучающихся;

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогоза счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта (рекомендуемый объем в 10–11 классах – по 34 часа).

**Содержание модуля «Бадминтон»**

**Знания о бадминтоне.**

Влияние бадминтона на здоровье человека. Формы и содержание оздоровительных занятий бадминтоном.

Бадминтон как системазанятий пореабилитации и восстановлению здоровья человека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональных заболеваний человека.

Бадминтон как средство длительного сохранения творческой активности

человека.

Бадминтон как система оздоровительных занятий в профилактике профессиональныхзаболеванийчеловека.Содержаниетренировочныхзанятийв бадминтоне.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Формыорганизациизанятийбадминтономвадаптивнойфизическойкультуре. Применение бадминтона в адаптивной двигательной рекреации и реабилитации, обучающихся с отклонением в состоянии здоровья. Оценка физической работоспособности.

Оздоровительные, рекреативные и спортивные формы организации занятий бадминтоном.

Оценкаиндивидуальногоздоровья.

**Физическое совершенствование.**

Бадминтон в системе занятий адаптивной физической культурой. Основы занятий бадминтоном в соответствии с медицинскими показаниями. Бадминтонна занятиях в специальной медицинской группе. Правила подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе.

Развитиефизическихкачествв бадминтоне.

Совершенствование технической и тактической подготовки в бадминтоне. Упражнениядляобученияхнико-тактическимдействиям:короткиеудары с задней линии площадки, плоские удары, выполняемые открытой и закрытой сторонойракетки.Тактикаодиночнойигрывзащите,ватаке.Тактикапарнойигры: защитныедействия игроков. атакующиедействия игроков. Расположениеигроков отатакикзащитеинаоборот.Совершенствованиетехническихприемов и тактических действий в бадминтоне. Упражнения специальной физической подготовки.

Прикладныеупражнения ихническиедействиявбадминтоне.Удары «смеш»: высоко-далекие удары по прямой, по диагонали, в правый и левый угол площадки, укороченные удары на сетку, плоские удары всредней зоне площадки.

Тактикасмешанных(микст)игр:тактическиедействияюношиватакеивзащите,т актическиедействиядевушкиватаке,взащите.Комбинационнаяигра: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, ударыпо низкой траектории в среднюю зону площадки.

Упражненияспециальнойфизическойподготовки.

Содержание модуля «Бадминтон» способствует достижению обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

проявление чувства патриотизма, ответственности перед Родиной, гордости

засвойкрай,своюРодину,уважениегосударственныхсимволов(герб,флаг,гимн), готовностькслужениюОтечеству,егозащитенапримерероли,традиций иразвитиябадминтонавсовременномобществе,вРоссийскойФедерации,в регионе;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания через ценности, традиции и идеалы сборных команд регионального, всероссийского и мирового уровней;

сформированность основных норм морали, духовно-нравственной культуры и ценностного отношения к физической культуре, как неотъемлемой части общечеловеческой культуры средствами бадминтона;

сформированность толерантного сознания и поведения, способность вести диалогсдругимилюдьми,достигатьвнемвзаимопонимания,находитьобщиецели и сотрудничать для их достижения в учебной, игровой и соревновательной деятельности;

проявление навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в учебной, игровой, досуговой и соревновательной деятельности,судейскойпрактике,способностьксамостоятельной,творческой и ответственной деятельности средствами бадминтона;

готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов средствами бадминтона как условие успешной профессиональной, спортивной и общественной деятельности;

реализацияценностейздоровогоибезопасногообразажизни,потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков, умение оказывать первую помощь.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели и составлять планы в рамках физкультурно-спортивнойдеятельности,выбиратьуспешнуюстратегиюитактику вразличныхситуациях,осуществлять,контролироватьикорректироватьучебную, игровую и соревновательную деятельность по бадминтону;

умение эффективно взаимодействовать и разрешать конфликты в процессе игровой,соревновательнойдеятельности,судейскойпрактики,учитыватьпозиции других участников деятельности;

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию и тактику поведения в игровой, соревновательной и досуговой деятельности, судейской практике с учетом гражданских и нравственных ценностей;

умение проявлять способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации с соблюдением правовых и этических норм, норм информационной

безопасности.

При изучении модуля «Бадминтон» на уровне среднего общего образованияу обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

умение характеризовать бадминтон как средство формирования и развития здоровьячеловека,особенностиоздоровительныхзанятийбадминтоном и возможности профилактики профессиональных заболеваний;

умениепланироватьсодержаниеоздоровительных,рекреативныхи тренировочных занятий бадминтоном;

знание особенностей занятий бадминтоном в адаптивной физической культуре;

знание правил подбора физической нагрузки на занятиях в специальной медицинской группе;

умение организовать занятие бадминтоном для решения задач адаптивной двигательной рекреации и реабилитации;

умениеоцениватьфизическуюработоспособностьсприменениемпробы PWC 140;

владение методикой тестирования уровня развития двигательных способностей и способами оценивания индивидуального здоровья человека;

демонстрация индивидуальной динамики развития физических качеств; умениевыполнятьупражнениядляобученияхнико-тактическим действиям:

короткому удару с задней линии площадки; плоские удары, выполняемые открытой и закрытой стороной ракетки;

умение использовать тактику защиты и атаки при одиночной игре;применять защитные и атакующие действия игроков при парной игре;умениеосуществлятьигровуюдеятельностьпо правиламсиспользованием ранееразученныхтехническихприемов;

демонстрацияправильнойтехникидвигательныхдействийприигревбадминтон :удары«смеш»:высоко-далекиеударыпопрямой,подиагонали,вправыйилевыйуголплощадки;укороченны еударынасетку;плоскиеудары в средней зоне площадки;

умениеиспользоватьтактическиедействияватакеивзащитеприсмешанных (микст) играх и комбинационной игре: быстрые атакующие удары со смещением обучающегося к задней линии, удары по низкой траектории в среднюю зону площадки;

умениевыполнятьупражненияспециальнойфизическойподготовки.

умение осуществлять игровую деятельность по правилам с использованием ранее разученных технических приемов.

**МОДУЛЬ «ФУТБОЛ ДЛЯ ВСЕХ»**

**Пояснительная записка модуля «Футбол для всех».**

Модуль «Футбол для всех» (далее – модуль по футболу, футбол) на уровне среднегообщегообразования разработан сцелью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по физической культуресучетомсовременныхтенденцийвсистемеобразованияииспользования спортивно-ориентированных форм, средств и методов обучения по различным видам спорта.

Футбол является одной из старейших и самых популярных спортивных командныхигрвмиреивсегдапривлекаетобучающихся,повышаетихинтерес к занятиям и оказывает на организм всестороннее влияние. Футбол – самый массовый, самый зрелищный, самый игровой из всех игровых видов спорта. Командный характер игры «футбол» воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи, развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность,личныекачества– самостоятельность,инициативу,творчество.

Впроцессеигровойдеятельностинеобходимоовладеватьсложнойтехникой и тактикой, развивать физические качества, преодолевать усталость, боль, вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды, строго соблюдать бытовой и спортивный режим. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества.

Модуль «Футбол для всех» поможет адаптировать содержание учебного предмета«Физическаякультура»киндивидуальнымособенностямребенка,создатьу словиядлямаксимальногораскрытиятворческого потенциала, комфортных условий для развития и формирования талантливой личности.

*Целью* изучения модуля «Футбол для всех» является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культурыобучающихсясиспользованиемсредствфутбола,формированияу подрастающего поколения потребности в ведении здорового образа жизни.

*Задачами*изучениямодуля«Футболдлявсех»являются:

приобщение обучающихся к достижениям мировой культуры, российским традициям, национальным особенностям субъекта Российской Федерации;

создание условий для профессионального самоопределения и творческой самореализации обучающихся;

приобретение практических навыков и теоретических знаний в области футбола, соблюдение личной гигиены и осуществление самоконтроля;

приобщение обучающихся к здоровому образу жизни и гармонии тела средствами футбола;

укреплениеисохранениездоровья,развитиеосновныхфизическихкачеств и повышение функциональных способностей организма;

совершенствованиесоревновательнойдеятельностиюныхфутболистов с учетом их индивидуальных особенностей;

обучениеумениямвыполнятьтехническиеприемынавысокойскорости и в условиях активного противоборства соперников;

воспитание нравственных качеств, чувства товарищества и личной ответственности,сотрудничествавигровойисоревновательнойдеятельности в футболе.

*Место и рольмодуля«Футболдлявсех».*

Модуль«Футболдлявсех»расширяетидополняетзнания,полученные в результате освоения рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего общего образования, содействует интеграции уроков физической культуры, внеурочной деятельности, системы дополнительного образованияфизкультурно-спортивнойнаправленностиидеятельностишкольного спортивного клуба.

Педагогимеетвозможностьвариативноиспользоватьучебныйматериал в разных частях урока по физической культуре с выбором различных элементов игры в футбол с учетом возраста, пола и физической подготовленности обучающихся.

Модуль «Футбол для всех» может быть реализован в следующих *вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоенияобучающимисяучебногоматериалапофутболусучетомвозрастаифизической подготовленностиобучающихся(ссоответствующейдозировкой и интенсивностью);

ввидецелостногопоследовательногоучебногомодуля,изучаемогоза счет части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого образовательной организацией, включающей, в частности, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работусобучающимисяврамкахвнеурочнойдеятельностии(или)засчет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъем в 10 – 11 классах – по 34 часа).

**Содержание модуля «Футбол для всех»**

**Знания о футболе.**

Техникабезопасностивовремязанятийфутболом.

Физическая культураи спортвРоссии.Массовый народный характерспорта. РазвитиефутболавРоссииизарубежом.Единаяспортивнаяклассификация и ее

значение. Разрядные нормы и требования по футболу. Международные связи российских спортсменов. Олимпийские игры.

РоссийскиеспортсменынаОлимпийскихиграх.Значениеиместофутбола в системе физического воспитания. Российские соревнования по футболу: чемпионаты и Кубки России. Современный футбол и пути его дальнейшего развития. Российский футбольный союз, ФИФА, УЕФА, лучшие российские команды, тренеры, игроки. Принцип честной игры или фейр-плей.

Правилаигры.Праваиобязанностиигроков.Ролькапитанакоманды. Его права и обязанности. Планирование, организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований. Система проведения соревнований. Судейство соревнованийпофутболу.Судейскаябригада:главныйсудья,1-йсудья,2-йсудья, 3-йсудья,хронометрист,судья–информатор.Ихрольворганизациииипроведении соревнований.

Мышечная деятельность. Утомление и его причины. Нагрузка и отдых. Восстановлениефизиологическихфункций.Значениеисодержаниесамоконтроля. Объективные и субъективные данные самоконтроля.

Понятиеоспортивнойэтикеивзаимоотношенияхмеждуобучающимися.

**Способы самостоятельной деятельности.**

Подготовкаместазанятий,выбородеждыиобувидлязанятийфутболомв зависимости от места проведения занятий.

Организацияиипроведениесоревнованийпофутболу.

Оценкатехникиосваиваемыхспециальныхупражненийсфутбольныммячом, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения упражнений.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивфутболе.

**Физическое совершенствование.**

Комплексы подготовительных и специальных упражнений, формирующих двигательные умения и навыки футболиста.

Техническиедействиявигре.

Понятия спортивной техники. Классификация и терминология технических приемов. Совершенствование техники ведения, остановки и отбора мяча, ударов по мячу.

Тактическиедействиявигре.

Понятие о стратегии, системе, тактике и стиле игры. Тактические варианты игры. Тактика отдельных линий и игроков команды (вратаря, защитников, полузащитников, нападающих). Перспективы развития тактики игры. Тактика игрывнападении(атакующиекомбинациифлангомицентром).Тактикаигры в защите (зонная, персональная опека, комбинированная оборона). Дневник спортсмена.

Соревнованияпофутболу.

Содержание модуля «Футбол для всех» направлено на достижение обучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения. Приизучениимодуля«Футболдлявсех»науровнесреднегообщего образованияуобучающихсябудутсформированы следующие **личностные** результаты**:**

развитие навыков взаимодействия и сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

готовностьиспособностьксамообразованиюисознательноеотношение к непрерывному физкультурному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий(далее–ИКТ)врешениикогнитивных,коммуникативных и организационных задач игровой и соревновательной деятельности;

формированиеготовностиииспособностиксамостоятельнойинформационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источникахинформации,критическиоцениватьиинтерпретироватьинформацию, получаемую из различных источников о виде спорта «футбол»;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с правилами и условиями игры в футбол, определять наиболее эффективные способы достижения игрового результата;

умение самостоятельно определять цели игровой деятельности и составлять планы игровой (или соревновательной) деятельности, самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать личную деятельность, использоватьвсевозможныересурсыдлядостиженияпоставленныхцелей и реализации планов деятельности.

При изучении модуля «Футбол для всех» на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

закрепление знаний об основных причинах травматизма, о правилах поведения и безопасности вовремя занятий, атакже при подготовке, организации и в ходе соревнований по футболу;

продолжение совершенствования важных двигательных навыков, необходимых для игры в футбол;

освоение техники выполнения упражнений, рекомендуемых футболистамдля развития таких двигательных качеств, как сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость и составления комплексов таких упражнений;

формирование практических навыков по освоению достаточно сложных технических приемов в игре без мяча (передвижение, остановки, повороты, прыжки) ипри владении мячом (удары по мячуногами иголовой, остановка мяча ногой, животом, грудью, головой, ведение мяча, выполнение финтов и ударов, отбор мяча перехватом, толчком и подкатом, вбрасывание мяча с места, с разбега и в падении);

расширениепредставленийоспециализированнойтехническойитактической подготовке вратарей;

умение анализировать и исправлять наиболее распространенные ошибки, допускаемые при выполнении технических приемов и тактических действий;

расширение словарного запаса основных терминологических понятий спортивной игры;

совершенствованиеиндивидуальныхигрупповыхтактическихдействийв атаке и в обороне;

овладениеосновамизнанийовозрастныхособенностяхфизическогоразвития и психологии обучающихся 10–11 классов;

овладение практическими навыками участия в соревнованиях по футболу; применениетактическихистратегическихприемоворганизацииигры

вфутболвбыстроменяющейсяигровойобстановке;

организацияисудействосоревнованийпофутболу;

овладение умениями самостоятельно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры на основе игры в футбол и так далее);

формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (рост, масса тела и другие), показателями развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

**МОДУЛЬ «БОКС»**

**Пояснительная записка модуля «Бокс».**

Модуль «Бокс» (далее – модуль «Бокс», модуль по боксу, бокс) на уровне среднегообщегообразования разработан сцелью оказания методической помощи учителю физической культуры в создании рабочей программы по учебному предмету «Физическая культура» с учетом современных тенденций в системе образованияииспользованияспортивно-ориентированныхформ,средств и методов обучения по различным видам спорта.

Бокс–спортивноеединоборство,кулачныйбойпоособымправилам, в специальных мягких перчатках.

Боксвмире–одинизнаиболеемассовыхолимпийскихвидовспорта.Большая популярность бокса объясняется его зрелищностью, высоким эмоциональным накаломспортивнойборьбыиразностороннимвоздействиемнадвигательныеи волевые качества. Бокс развивает уверенность в себе, умение оценивать

опасность, ответственность, целеустремленность.

Активные занятия боксом для обучающихся имеют оздоровительную направленность и комплексно воздействуют на все органы и системы растущего организма,укрепляяиповышаяуровеньфункционированиясердечно-сосудистой, дыхательной, костно-мышечной и других систем организма человека (улучшают кровообращение,увеличиваютемкостьлегких,нормализуют обменныепроцессы, повышают тонус нервной системы, увеличивают мышечную массу, улучшают межмышечную координацию, формируют мышечный корсет. Выполнение сложнокоординационных,многочисленныхтехнико-тактическихдействийв боксе, связанных с перемещением, с ходьбой, бегом, прыжками, быстрыми спуртами и ускорениями, акробатическими элементами, постоянным сопротивлением соперника, обеспечивает эффективное развитие всех физических качеств (быстроты, ловкости, выносливости, силы и гибкости), а также двигательных и жизненно необходимых навыков.

Бокскаквидспортапредставляетсобойогромныйпотенциал для использования его характерных особенностей для общего и дополнительного образования, физического воспитания и общего развития обучающихся, и, как следствие,подготовкивысококвалифицированныхспортсменов.Дажеесли

в дальнейшем обучающийся не выберет спортивную карьеру, приобретенные качества будут полезны для достижения высоких результатов не только в спорте, но и в жизни.

*Целью* изучения модуля «Бокс»является создание условий для гармоничного развития обучающихся средствами физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности на основе элементов боксерской подготовки.

*Задачами*изучениямодуля«Бокс»являются:

всестороннее гармоничное развитие обучающихся, увеличение объема их двигательной активности;

популяризациябоксакаквидаспорта;

овладениеэлементамитехнико-тактическихнавыковвбоксе;

воспитание морально-этических качеств;

выявление,развитиеиподдержкаодаренныхдетейвобластиспорта;

содействие физическому развитию и укреплению здоровья; формирование навыков здорового образа жизни;

воспитаниечувствасопричастностиигордостизасвоюРодинуиееисторию.

*Местоирольмодуля«Бокс».*

Модуль «Бокс» удачно сочетается практически со всеми базовыми видами спорта, входящими в содержание учебного предмета «Физическая культура» (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры), предполагая доступность освоения учебного материала всем возрастным категориям обучающихся, независимо от уровня их физического развития, физической подготовленности, здоровья и пола.

Интеграция модуля по боксу поможет обучающимся в освоении

содержательныхразделовпрограммыучебногопредмета«Физическаякультура»–

«Знанияофизическойкультуре»,«Способысамостоятельнойдеятельности»,

«Физическое совершенствование» в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Физическая культура», при подготовке и проведении спортивныхмероприятий,вдостиженииобразовательныхрезультатоввнеурочной деятельности и дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, деятельности школьных спортивных клубов, подготовке обучающихсяксдаченормВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса

«Готовктрудуиобороне»иучастиивспортивныхсоревнованиях.

Модуль«Бокс»можетбытьреализованвследующих *вариантах*:

присамостоятельномпланированииучителемфизическойкультурыпроцесса освоения обучающимися учебного материала по боксу с выбором различных элементовбокса,с учетомвозрастаифизическойподготовленностиобучающихся (с соответствующей дозировкой и интенсивностью);

в виде целостного последовательного учебного модуля, изучаемого за счет частиучебного плана,формируемойучастникамиобразовательныхотношений изперечня,предлагаемогообразовательнойорганизацией,включающей, вчастности,учебныемодулиповыборуобучающихся,родителей(законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающиеудовлетворениеразличныхинтересовобучающихся(при организации и проведении уроков физической культуры с 3-часовой недельной нагрузкой рекомендуемый объем в 10 и 11 классах – по 34 часа);

в виде дополнительных часов, выделяемых на спортивно-оздоровительную работу с обучающимися в рамках внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включаяиспользованиеучебныхмодулейповидамспорта(рекомендуемыйобъем в 10 и 11 классах – по 34 часа).

Содержание модуля «Бокс».

Знания о боксе.

Зарождение и история развития бокса, современного бокса в мире, в Российской Федерации, в регионе.

Правилаиорганизациясоревнованийпобоксу.

Судейская коллегия, обслуживающая соревнования. Жесты судьи. Официальный календарь соревнований по боксу (международных, всероссийских,региональных).

Единая всероссийская спортивная классификация (ЕВСК). Требованиябезопасностиприорганизациизанятийбоксом.

Характерныетравмывбоксеимероприятияпоихпредупреждению.

Занятия боксом как средство укрепления здоровья, повышения функциональных возможностей основных систем организма и развития

физических качеств.

Правилаиорганизациясоревнованийпобоксу.

Судейскаяколлегия,обслуживающаясоревнования.Жестысудьи.

Способы самостоятельной деятельности.

Правилабезопасного,правомерногоповеденияповремясоревнованийпо боксу в качестве зрителя, болельщика.

Организацияипроведениесамостоятельныхзанятийпобоксу.

Составлениеплановисамостоятельноепроведениезанятийпобоксу.

Способы самостоятельного освоения двигательных действий, подбор подводящих, подготовительных и специальных упражнений.

Самоконтрольиегороль вучебнойисоревновательнойдеятельности.Первые внешние признаки утомления. Средства восстановления организма после физической нагрузки.

Правилаличнойгигиены,требованиякспортивнойодеждеиобуви для занятий боксом.

Правилауходазаспортивныминвентаремиоборудованием.

Роль спортивного режима и питания.

Тестированиеуровняфизическойподготовленности.

Самоконтрольвпроцессезанятийспортом.Сущностьсамоконтроляиегороль в занятиях спортом. Дневник самоконтроля, его формы и содержание.

Классификация физических упражнений: подготовительные, общеразвивающие,специальныеикорригирующие.Составлениеиндивидуальных комплексов упражнений различной направленности.

Способыиметодыпрофилактикипагубныхпривычек,асоциальногои созависимого поведения.

Антидопинговоеповедение.

Тестированиеуровняфизическойподготовленностивбоксе.

Физическое совершенствование.

Комплексы упражнений для развития физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты, координационных и скоростных способностей):

бег в различных направлениях, с остановкой по сигналу, с выбрасыванием прямыхногвперед, всторону, соскакалкой, эстафетынаскорость, челночныйбег 3 × 10 м, чередование бега с ходьбой, со сменой направления и скорости;

прыжкинаместенаоднойидвухногах,спродвижениемвперед,вдлину, изприседа,черезскамейку,соскакалкой,споворотомна180,360градусов,сместа исразбега,прыжкинаоднойинадругойногевразныхнаправлениях с поворотами;

упражнения для развития рук, плечевого пояса, туловища, ног, упражнения

с предметами для комплексного развития мышц (с теннисными и баскетбольными мячами);

висы и упоры: подтягивание в висе (мальчики), в висе лежа (девочки), поднимание ног в висе;

лазаниепоканату.

Комплексы упражнений, формирующие двигательные умения и навыки технических и тактических действий: общеразвивающих и специальных физических упражнений.

Различные варианты нанесения ударов (свинг, в голову и туловище, «кросс» в голову, «хуки», апперкоты и другое) и защиты от них.

Серии приемных ударов, защиты от них и контрудары. Разнотипные сочетания боковых ударов и ударов снизув головуи туловище и защита от них.

Наступательные движения – атака, встречная и ответная контратака, нанесение ударов при отходе.

Совершенствованиеранееизучаемыхтехнико-тактическихдействий на дальней дистанции: передвижения, одиночные, двойные, повторные удары, защиты от них и контрудары; одиночные, двойные и повторные боковые удары, защитыотнихиконтрудары;сериипрямыхибоковыхударов,защитыотних и контрудары.

Совершенствование технико-тактических действий на средней дистанции: одиночные,двойныеисериипрямыхударов,защитыотнихиконтрудары;боковой удар левой в голову с переносом веса тела на правую ногу и без переноса, защита подставкой правого предплечья «нырком» вправо или отходом; одиночные, двойные исерииударов снизу,защитыотних иконтрудары;ударылевойснизу в голову и туловище на месте одиночным и двойным шагом, удар снизу в головуитуловищеспереносомвесателанаправуюногуиспереносомвесателаналеву ю ногу; защиты от ударов левой снизув головуи туловище накладкой одноименной и разноименной ладонью на сгиб локтевого сустава, отклоном и отходом; удар снизуправойвголовуитуловищеспереносомвесателаналевуюногуипереносом направую;трехичетырехударныесерииснизулевойиправойвтуловище и голову, защиты от них подставками локтей и предплечий; боковой удар правойв голову и перенос веса тела на левую ногу и без переноса, защита подставкой левого предплечья «нырком» влево или отходом; трех и четырех ударные серии боковых ударов и защита от них подставками предплечий или «нырками».

Сочетание боковых ударов иударов снизу и защитот них:удар левой снизу в туловище, правой в туловище и боковой левой в голову, защита подставками предплечий; удар правой снизу в туловище, боковой левой в голову и боковой правой в голову, защита подставками предплечий.

Совершенствование технико-тактических действий на ближней дистанции: активно-защитная,наступательнаяизащитнаяпозиция;ударылевойснизу

вголовуитуловищесраспределениемвесателанаправуюногуисперенесомвеса теланалевую;ударыправойснизувголовуитуловищесраспределениемвесатела наобеноги,сперенесомвесателаналевуюногуисперенесомвесатела направую;ударправойснизувтуловищесшагомвправо,вперед,назад;ударлевой снизувтуловищесшагомвлево,вправо,вперединазад;боковойударлевойвголовус распределением весателана обеноги, сперенесом весателанаправую ногу, на левую; боковой удар правой в голову с распределением веса тела на обе ноги, с переносом веса тела на левую ногу, на правую; короткие прямые удары левой и правой в голову.

Защитные действия на дальней и средней дистанциях: от одиночных ударов; ударов серией; защита от ударов снизу подставками локтей и предплечий, остановкой–наложениемпредплечийиладоней;защитаотбоковыхударовголову подставкой предплечья, остановкой – наложением предплечья, «нырком», приседанием,комбинированнаязащита;комбинацияиздвух ударов– втуловище, в голову, в голову и туловище, защиты от них; трех- и четырех ударные разнотипные серии в туловище и голову, защита от них; введение рук внутрь позиции противника; выход из ближнего боя (5 способов); вхождение в ближний бой во время собственной атаки, в момент атаки противника.

Совершенствование тактических действий. Оборонительные действия – обеспечение надежности и активности обороны и переход к атакующим действиям.

Подготовительныедействия(разведка):маневр(выборположениядляатаки), обманные действия, обманные удары, легкие удары, финты, движения туловищаи глаз на дальней и средних дистанциях.

Ведение условного боя со сменой дистанции: овладение тактикой боя против боксеров различных стилей (нокаутера, темповика, игровика и боксера-левши), планирование соревновательных боев и изменение тактики ведения боя.

Инструкторскаяисудейскаяпрактика.

Учебные и контрольные поединки в боксе. Участие в соревновательной деятельности.

Содержание модуля «Бокс» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Приизучениимодуля«Бокс»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **личностные результаты**:

воспитание уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонациональногонародаРоссии;осознанного,уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр;

сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности,чувствоответственностиидолгапередРодинойнапримерегероических

подвиговспортсменов– участниковВеликойОтечественной Войныирезультатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимыхв культурных традициях народов России;

освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура»;

развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела;

сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; сформированностьдуховно-нравственнойкультуры,чувствауважения

и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Приизучениимодуля«Бокс»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **метапредметные результаты**:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить для себя новые задачи, акцентировать мотивы и развивать интересы своей познавательной

деятельностивобластивидаспортабокс;умениепланировать,контролировать иобъективнооцениватьсвоифизические,учебныеипрактическиедействия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение самостоятельно оценивать уровень сложности заданий (упражнений) во время занятий боксом в соответствии с возможностями своего организма; умение работать с партнером и в команде во время занятий боксом;

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

способность понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельностии способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

способность определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлятьвзаимныйконтрольвсовместнойдеятельности,адекватнооценивать собственное поведение и поведение окружающих;

умение конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

способностьсамостоятельноопределятьцелиобучения,ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

способностьсамостоятельнопланироватьпутидостиженияцелей,втомчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения

учебных и познавательных задач;

способность соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умениеосуществлятьсамоконтроль,самооценку,приниматьрешенияи осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности;

умение создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Приизучениимодуля«Бокс»науровнесреднегообщегообразования у обучающихся будут сформированы следующие **предметные результаты**:

знание истории развития бокса; значения занятий боксом для физического развития и здоровья; способов развития основных физических качеств боксера; терминологии бокса; теоретических основ тактики ведения боя; факторов восстановления работоспособности спортсменов; основ техники и тактики бокса; правил пользования спортивным оборудованием, инвентарем; правил соревнований по боксу;

умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельностидляорганизацииздоровогообразажизни,втомчислеподготовки к сдаченорм Всероссийскогофизкультурно-спортивногокомплекса«Готовк труду и обороне»;

владение способами контроля индивидуальных показателей здоровья, умственнойифизическойработоспособности,общегофизическогоразвитияи развития физических качеств;

владение физическими упражнениями разной функциональной направленности;

владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта с помощью их активного применения в игровой и соревновательной деятельности;

умение излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека;

умениеорганизовыватьипроводитьсосверстникамиподвижныеигрыи соревнования, осуществлять их судейство;

умение бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности;

умение характеризоватьфизическуюнагрузкупопоказателючастотыпульса,

регулироватьеенапряженностьвовремязанятийпоразвитиюфизическихкачеств;
развитие навыков взаимодействия со сверстниками по правилам проведения
подвижныхигри соревнований;
умение в доступной форме объяснять правила (техники) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
умениеприменятьжизненноважныедвигательныенавыкииумения.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделовитем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Знанияофизическойкультуре** | | | | |
| 1.1 | Физическая культуракак социальноеявление | 5 | Истокивозникновения культурыкаксоциального явления,характеристика основныхнаправленийее развития(индивидуальная, национальная,мировая). Культуракакспособразвития человека,еесвязь сусловиямижизни идеятельности.Физическая культуракакявление культуры,связанное спреобразованием физическойприроды человека. Характеристикасистемной организациифизической | Обсуждаютвопросы: 1)Истокивозникновениякультурыкак социальногоявления. 2)Культуракакспособразвитиячеловека. 3)Здоровыйобразжизникакусловие активнойжизнедеятельностичеловека. Участвуютвколлективнойдискуссии. Готовятиндивидуальныедоклады попроблемнымвопросам: 1)Рольизначениеоздоровительной физическойкультурывжизнисовременного человекаиобщества. 2)Рольизначениепрофессионально-ориентированнойфизическойкультуры вжизнисовременногочеловекаиобщества. 3)Рольизначениесоревновательно-достиженческойфизическойкультуры |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | культурывсовременном обществе,основные | всовременномобществе. Проводятколлективноеобсуждениекаждого |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | направлениеразвития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая). Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, историяиразвитиекомплекса «Готовктрудуиобороне» в Союзе советских социалистическихреспублик (далее–СССР)иРоссийской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени дляобучающихся16–17лет. Законодательные основы | доклада,вырабатываютединые представления о роли и значении развития основныхнаправленийфизическойкультуры в современном обществе. Участвуют вбеседесучителем. Обсуждаютрассказучителяиматериал учебника о целях и задачах создания ВсесоюзногофизкультурногокомплексаГТО в период СССР, дополняют его материалом из Интернета и иных источников. Формулируютобщеемнениеороли комплексаГТОввоспитанииподрастающего поколения, подготовке его к трудовой деятельности и защите отечества. Рассматривают и обсуждают материал учебника о целях и задачах комплекса ГТОнасовременномэтаперазвитияРФ,выявляют связь его базовых положений с основами комплекса ГТО периода СССР. Обсуждаютианализируютцелесообразность комплекса ГТО для развития современных школьников, его роль и значение в жизни современного человека. Знакомятсясосновамиорганизации ипроведениямероприятийпосдаче нормативныхтребованийкомплексаГТО, правиламиоформлениянагрудныхзнаков. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развития физической культурывРоссийской | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Федерации.Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав иобязанностейграждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «Офизическойкультуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный законРоссийскойФедерации «Обобразовании вРоссийскойФедерации» | ОбсуждаютсучителемстатьиЗаконаРФ «ОфизическойкультуреиспортевРФ», анализируют основные принципы и ценностные ориентации развития физической культуры в обществе. Обсуждаютправаиправилаповедения зрителейвовремяофициальныхспортивных соревнований, делают заключение оцелесообразностиихобязательного выполнения. ОбсуждаютсучителемстатьиЗаконаРФ «Об образовании в РФ», рассматривают обязанностиобразовательныхорганизаций вразвитиифизическойкультуры,проведении обязательных и дополнительных занятий, спортивныхсоревнованийиоздоровительных мероприятий среди обучающихся. АнализируютвыполнениестатейЗаконаРФ в своей образовательной организации, высказываютпредложения посовершенствованиюдеятельностисистемы физического воспитания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Физическая культуракак средство укрепления здоровьячеловека | 3 | Здоровьекакбазовая ценность человека иобщества.Характеристика основныхкомпонентов здоровья, их связь | Обсуждаютвопросы:<br>1) Физическаякультураифизическое здоровье.<br>2) Физическаякультураипсихическое здоровье. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | сзанятиямифизической культурой. Общиепредставления обисторииразвитии популярных систем оздоровительнойфизической культуры, их целевая ориентацияипредметное содержание | 3)Физическаякультураисоциальное здоровье. Знакомятсясобщимипредставлениями о фитнесе как массовом движении всистемнойорганизации оздоровительнойфизическойкультуры, егоисторииценностныхориентациях, основных направлениях и целевых задачах. Выбираютоднуизпредлагаемыхтем реферата и готовят его содержание: 1) Ритмическаягимнастика: история и целевое предназначение. 2) Аэробнаягимнастика:историяиц елевое предназначение. 3) Шейпинг:историяи целевое предназначение. 4) Атлетическаягимнастика: история и целевое предназначение. 5) Стретчинг:историяи целевое предназначение. Организуютпроведениекруглогостола, делают доклады по темам рефератов изадаютвопросы,обсуждают ихсодержание,дополняютсодержание сделанных докладов |
| Итогопоразделу | | 8 | | |

**Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активногоотдыха и досуга | 10 | Общеепредставлениеовидах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активногоотдыха,ихцелевое предназначение исодержатель ное наполнение. Основные типы и виды активногоотдыха,ихцелевое предназначение исодержатель ное наполнение. Медицинский осмотр обучающихся как необходимоеусловиедля организациисамостоятель ных занятий оздоровительной физической культурой. Контрольтекущегосостоян ия организма с помощью пробы Руфье, характеристика способовприменения | Знакомятся и обсуждают понятие «образ жизничеловека»,анализируютсодержание его основных направлений и компонентов, приводят примерыизсвоегообразажизни. Знакомятся с особенностями организации досуговой деятельности, ее оздоровительными формами и их планированием,обсуждаютихроль изначениевобразежизнисовременного человека. Знакомятсяспонятием«активныйотды х» какоздоровительнойформойорганизации досуговой деятельности, обсуждают ианализируютегосодержание,связь с укреплением и сохранением здоровья. Участвуют в индивидуальной проектной деятельности практического характера. Определяютцельпроектаиформулируют его результат. Намечают план разработки проекта, формулируютпоэтапныезадачииипланируют результаты для каждого этапа. Осуществляютпоискнеобходимой литературы,проводятееанализиобобщение, составляютпландокладапорезультатам проектной деятельности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | икритериевоценивания. Оперативныйконтроль всистемесамостоятельных занятий кондиционной тренировкой,цельизадачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Кондиционнаятренировкакак системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок исодержательн ого наполнения | Разрабатываютиндивидуальныепроекты, осуществляют их оформление и готовят текстывыступлений. Организуютобсуждениепроектов собучающимисякласса,отвечаютна вопросы. Обсуждают рассказ учителя о целевом назначении ежегодного медицинского осмотра, его содержательном наполнении, связи с организацией и проведением регулярныхзанятийфизическойкультурой и спортом. Знакомятся с правилами распределения обучающихся на медицинские группы и перечнемограничений длясамостоятельных занятий физической культурой и спортом. Обсуждаютрольизначениеконтроля за состоянием здоровья для организации самостоятельных занятий, подбора физическихупражненийииндивидуальной нагрузки. Участвуютвмини-исследовании. Обсуждают способы профилактики заболеваниясердечно-сосудистойсистемы, устанавливают ее связь с организацией регулярныхзанятийфизическойкультурой и спортом. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализируютцелевоеназначениепробы Руфье, обсуждают правила и приемы ее проведения.<br>ОбучаютсяпроводитьпробуРуфьевпарах, оценивают индивидуальные показатели<br>исравниваютихсданнымистандартной таблицы.<br>Делают выводы об индивидуальном состоянииисердечно-сосудистойсистемы, учитывают их при выборе величины<br>и направленности физической нагрузки<br>длясамостоятельныхзанятийфизической культурой и спортом.<br>Знакомятся с субъективными показателями<br>текущегосостоянияорганизма,анализируют способы и критерии их оценивания (настроение, самочувствие, режим сна<br>и питания).<br>Проводятнаблюдениезасубъективны ми показателями в течение учебной недели и оценивают его по соответствующим критериям.<br>Анализируют динамику показателей состояния организма в недельном режимеиустанавливаютсвязьсособенностям иего содержания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Знакомятсясобъективнымипоказателями |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | индивидуального состояния организмаикритериямиихоценивания(измерение артериального давления, проба Штанге и Генча).<br>Обучаютсяпроводитьпроцедурыизмерения объективных показателей и оценивают<br>текущеесостояниеорганизмавсоответствии со стандартными критериями.<br>Знакомятсяспонятием«кондиционная тренировка» и основными формами организации ее занятий. Знакомятся<br>с образцом конспекта тренировочного занятия кондиционной направленности, обсуждаютегоструктуруисодержательное наполнение.<br>Анализируютособенностидинамики показателей пульса при разных<br>понаправленностизанятияхкондиционной тренировкой.<br>Обсуждаютправилаоформленияучебных заданий, подходы к индивидуализации дозировки физической нагрузки с учетом показателей состояния организма.<br>Разрабатываютиндивидуальныепланы<br>тренировочногозанятиякондиционной тренировкой и обсуждают их<br>собучающимися класса. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Участвуютвмини-исследовании.<br>Обсуждают информацию учителя о ролиизначенииоценкифизическогосостоян ия<br>приорганизациисамостоятельныйзанятий кондиционной тренировкой, знакомятся<br>спроцедурамиегоизмерения.<br>Обучаютсяпроводитьпроцедуруизмерен ия и определение индивидуального уровня физического состояния с помощью специальной формулы (УФС).<br>Определяютиндивидуальныеособенности<br>вуровнефизическогосостоянияивыявляют отличия с помощью сравнения<br>споказателямитаблицыстандартов |
| Итогопоразделу | | 10 | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 6 | Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером. Атлетическая и аэробная | Определяют индивидуальную форму осанки и знакомятся с перечнем упражнений для профилактики ее нарушения:<br>1) Упражнения для закрепления навыка правильной осанки.<br>2) Общеразвивающие упражнения для укрепления мышц туловища.<br>3) Упражнения локального характера на развитие корсетных мышц.<br>Знакомятся и разучивают корригирующие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гимнастикакаксовременные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой | упражнениянавосстановлениеправильной формы и снижение выраженности сколиотическойосанки.<br>Разрабатывают и разучивают индивидуальныекомплексыупражнений с учетом индивидуальных особенностей формы осанки.<br>Составляютиндивидуальныекомплексы упражнений зрительной гимнастики, разучиваютихипланируютвыполнение в режиме учебного дня.<br>Составляют индивидуальные комплексы упражненийдляпрофилактикинапряжения шейногоигрудногоотделовпозвоночника; разучивают их и планируют выполнение врежимеучебногодня.<br>Знакомятся с основными типами телосложенияиихххарактерными признаками.<br>Знакомятся с упражнениями атлетической гимнастики и составляют из них комплексы предметно-ориентированной направленности (на отдельные мышечные группы).<br>Разучиваюткомплексыупражнений атлетическойгимнастикиипланируютих в содержании занятий кондиционной тренировкойсиндивидуальноподобранным |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | режимомфизическойнагрузки.<br>Знакомятся с основными направлениями аэробнойгимнастикиихфункциональной направленности на физическое состояние организма.<br>Знакомятся с упражнениями аэробной гимнастикиисоставляютизнихкомплексы упражнений с предметно-ориентированной направленностью.<br>Разучиваюткомплексыупражненийаэробной гимнастики и планируют их в содержании занятий кондиционной тренировкой синдивидуальноподобраннымрежимом физическойнагрузки |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Модуль «Спортивные игры».Футбол | 10 | Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии,выполнениеуглового и штрафного ударов визменяющихсяигровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности | Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасыванияслицевойлинииивигровых и соревновательных условиях. Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях,анализируюттехникуиисправляют ошибкиодноклассников(разучиваниевпарах и в группах). Знакомятсяианализируютобразцытехники углового удара в игровых исоревновательныхусловиях. Разучиваюттехникууглового удара |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | встандартных условиях, анализируют иисправляютошибкиодноклассников (разучивание в группах).<br>Знакомятся и анализируют образцы техники удараотворотвигровыхисоревновательных условиях.<br>Разучиваюттехникуудараотворотвразные участки футбольного поля, анализируют и исправляют ошибки одноклассников.<br>Знакомятсяианализируютобразцытехники штрафного удара с одиннадцатиметровой отметки.<br>Разучиваютштрафнойудар соднинадцатиметровойотметкивразные зоны (квадраты) футбольных ворот.<br>Закрепляюттехникуразученных действийвусловияхучебнойиигровой деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Модуль «Спортивные игры».Баскетбол | 10 | Техникавыполненияигровых действий: вбрасывание мячас лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков.Выполнениеправил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. | Знакомятся и анализируют образцы техники вбрасываниямячаслицевойлинии вигровых и соревновательных условиях. Разучивают вбрасывание мяча в стандартных условиях,анализируюттехникуиисправляют ошибкиодноклассников(разучиваниевпарах и в группах). Знакомятсяианализируютобразцытехники овладения мячом при разыгрывании |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Закреплениеправилигры вусловияхигровойиучебной деятельности | «спорногомяча»вигровых и соревновательных условиях. Разучиваютспособыовладениямячом при разыгрывании «спорного мяча», анализируюттехникуиисправляютошибки одноклассников (разучивание в группах). Знакомятся и анализируют образцы выполнения техники штрафного броска вигровыхисоревновательныхусловиях. Разучиваютспособывыполнениятехники штрафного броска в учебной и игровой деятельности, анализируют технику иисправляютошибкиодноклассников (разучивание в группах). Знакомятсясвыполнениемправил3–8–24 секунд в условиях соревновательной деятельности,обучаютсяиспользов ать правиловусловияхучебнойиигровой деятельности. Закрепляюттехническиеитактические действиявусловияхигровойиучебно й деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Модуль «Спортивные игры».Волейбол | 12 | Техникавыполненияигровых действий: «постановка блока»,атакующийудар (с места и в движении). Тактические действия | Знакомятсястехникой«постановкиблока», находят сложные элементы и анализируют особенности их выполнения. Разучиваютподводящиеупражнения ианализируютихтехникууодноклассников, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | взащитеи нападении. Закреплениеправилигры вусловияхигровойиучебной деятельности | предлагаютспособыустранениявозможных ошибок. Разучивают технику постановки блокавстандартныхивариативныхусловиях. Закрепляюттехникупостановкиблоков в учебной и игровой деятельности. Знакомятся стехникой атакующего удара, находятсложныеэлементыианализируют особенности их выполнения. Разучиваюттехникунападающегоудара в стандартных и вариативных условиях, анализируюттехникуодноклассников, предлагаютспособыустранениявозможных ошибок. Совершенствуюттехникунападающегоудара в разные зоны волейбольной площадки. Совершенствуюттехническиеитактические действия в защите и нападении в процессе учебнойиигровойдеятельности |
| Итогопоразделу | | 32 | | |
| **Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Модуль «Плавательная подготовка» | 12 | Спортивные и прикладные упражнениявплавании:брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами | Совершенствуюттехникуплаванияспособом «брасс на груди» (выполняют упражнения вскольженииинагрудипослеотталкивания от бортика; в скольжении с последующим выполнениемгребкаруками;вскольжении судержаниемплавательнойдоскинапрямых |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | рукахипоследующимвыполнениемтолчка ногами).<br>Знакомятсястехникойплаванияспособом «брасснаспине»,находятобщие иотличительныеособенностистехникой плавания брассом на груди.<br>Обучаютсяплаваниюбрассомнаспи не по учебной дистанции.<br>Знакомятся с техникой плавания на боку, выделяюттрудныеэлементыпривыполнении гребковых движений руками и движений ногами.<br>Обучаютсявыполнениюподводящих упражнений на скольжение.<br>Обучаютсятехникеплаваниянабоку вполнойкоординациипоучебнойдистанции.<br>Знакомятся с техникой прыжка в воду вниз ногами, обсуждает особенности его выполнения.<br>Обучаютсяспрыгиваниюсгоркиматов сохранениембиомеханическойструктуры прыжка в воду вниз ногами.<br>Обучаютсяпрыжкувводуногамивни з со стартовой тумбы.<br>Осуществляютконтрольтехникипрыжка других занимающихся, находят ошибки ипредлагаютспособыихустранения. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучаютсяпрыжкувводувнизногам и с небольшой прыжковой вышки; контролируют выполнение других занимающихся |
| Итогопоразделу | | 12 | | |
| **Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»** | | | | |
| 4.1 | Спортивная подготовка | 16 | Техническаяиспециальная физическая подготовка поизбранномувидуспорта, выполнение соревновательныхдействий встандартныхивариативных условиях | Осваиваюттехникусоревновательных действий избранного вида спорта. Развиваютфизическиекачествавсистеме базовой и специальной физической подготовки. Готовятся к выполнению нормативных требованийкомплексаГТОидемонстрируют приростывпоказателяхразвитияфизических качеств. Активноучаствуютвспортивных соревнованияхпоизбранномувиду спорта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Базоваяфизическая подготовка | 18 | Физическаяподготовка квыполнениюнормативов комплекса «Готов к труду иобороне»сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта иоздоровительныхсистем физической культуры, | Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средствбазовыхвидовспортаи спортивных игр(гимнастка,акробатика,легкаяатлетика, плавание, лыжная подготовка). Демонстрируютприростывпоказателях физической подготовленности инормативныхтребованийкомплексаГТО. Активноучаствуютвсоревнованиях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | национальныхвидовспорта, культурно-этническихигр | повыполнениюнормативныхтребований комплексаГТО |
| Итогопоразделу | | 34 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Знанияофизическойкультуре** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Здоровый образ жизнисовременного человека | 6 | Рольизначениеадаптации организма в организации ипланированиимероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этаповадаптации. Основные компоненты здоровогообразажизниих влияние на здоровье современного человека. Рациональная организация трудакакфакторсохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособностиврежиме трудовой деятельности. Влияниезанятийфизической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма ибанныепроцедурыкак | Участвуютвкругломстоле. Распределяютсяпогруппамивыбираюттему для выступления из числа предлагаемых: 1) Адаптация организма к физическим нагрузкамкакфакторукрепленияздоровья человека. 2) Характеристика основных этапов адаптациииихсвязьсфункциональными возможностями организма. 3) Правила (принципы) планирования занятийкондиционнойтренировкойсучетом особенностей адаптации организма кфизическимнагрузкам. Анализируютисточникилитературы и составляют содержания выступления по избранномувопросуи распределяют задания междучленами группы (анализ иобобщениелитературныхисточников; подготовка презентации и доклада; подготовка докладчиков и т. п.). Обсуждаютсодержаниеиходподготовки выступления,организуютпроведение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | компонентыздоровогообраза жизни.<br>Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительнойфизической культурой.<br>Понятие «профессионально-ориентированнаяфизическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебнойи профессиональной<br>деятельности.<br>Взаимосвязьсостояния здоровья<br>спродолжительностьюжизни человека.<br>Рольизначениезанятий физической культурой<br>в укреплении и сохранении здоровьявразныхвозрастных периодах | круглогостолаидискуссиюпообсуждаемым вопросам.<br>Участвуют в коллективной дискуссии. Выбирают темыдля дискуссии изчисла предлагаемыхиобосновываютпричины выбора:<br>1) Здоровыйобразжизникакобъективный факторукрепленияисохраненияздоровья.<br>2) Рациональнаяорганизациятрудакак компонент здорового образа жизни.<br>3) Занятия физической культурой как средствопрофилактикииискоренения вредных привычек.<br>4) Личнаягигиенакаккомпонентздорового образа жизни.<br>5) Рольизначениезакаливаниявповышении защитных свойств организма.<br>6) Банныепроцедурыиихоздоровительное влияние на организм человека.<br>Подбираютианализируютнеобходимый для сообщения материал, формулируют вопросы для дискуссии.<br>Обсуждают с одноклассниками подготовленноесообщение,отвечают<br>навопросы,отстаиваясвоюточкузрения. Проводят мини-исследование. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Разрабатываютиндивидуальнуютаблицу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | суточногорасходаэнергии. Рассчитываютсуточныйрасходэнергии исходяизсодержанияиндивидуального режима дня и сопоставляют его состандартнымипоказателямиэнерготрат. Рассчитывают индивидуальный расход энергии в недельном учебном цикле, соотносят его с требованиями должного объема двигательной активности. Знакомятся с понятием «прикладно-ориентированная физическая культура», ее целью и задачами, современными направлениями, формами организации. Обсуждают информацию учителя о роли изначениипрофессионально-прикладной физическойподготовкивсистемеобщего среднегоипрофессиональногообразования, рассматривают примеры ее связи ссодержаниемпредполагаемойбудущей профессии. Рассматриваютвопросыорганизации и содержания занятий профессионально-прикладнойфизическойкультуройврежиме профессиональной деятельности, их роль в оптимизации работоспособности ипрофилактикипрофессиональных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | заболеваний. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Участвуют в коллективной дискуссии. Распределяютсяпогруппамивыбирают вопросы для дискуссии:<br>1) Влияние занятий физической культурой нафизическоесостояниечеловекавразные возрастные периоды.<br>2) Влияние занятий физической культурой напродолжительностьжизнисовременного человека.<br>3) Измерениябиологическогов озраста в процессе организации и проведения самостоятельныхзанятийоздоровительной физической культурой.<br>Анализируютлитературныеисточник и, готовят сообщения, обосновывают личные взгляды и представления порассматриваемымвопросам.<br>Делаютсообщения,отвечаютнавопросы, отстаивая свою точку зрения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятийфизической культурой | 4 | Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактикитравмвовремя самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Способыиприемыоказания | Знакомятсясинформациейучителя об основных причинах возникновения травм назанятияхфизическойкультуройиспортом. Обсуждаютианализируютпримеры изличногоопытавозникновениятравм, предлагают возможные способы их предупреждения. Обсуждаютобщиеправилапрофилактики |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | первойпомощиприушибах разных частей тела<br>исотрясениимозга, переломах,вывихах<br>и ранениях, обморожении, солнечномителовомударах | травматизма и целесообразность их выполнения во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Знакомятсясвидамиушибовивыявляютих характерные признаки.<br>Знакомятсясобщимиправиламиоказания первой помощи при ушибах.<br>Распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первой помощи при ушибах определенной частителa:носа,головы,живота,сотрясения мозга.<br>Вкаждойгруппеучастникитренируютс я в выполнении необходимых действий, контролируют выполнение друг друга, помогают действиями и советами.<br>Каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает обучающимся класса разученные им действия,отвечаетнавопросыпооказанию первой помощи при ушибе определенной части тела.<br>Участникидругихгрупптренируютсявэтих действиях, а участники первой группы контролируютправильностьихвыполнения.<br>Знакомятсясвидамипереломови вывихов ивыявляютиххарактерныепризнаки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Знакомятся с общими правилами оказания первой помощи при вывихах и переломах. Распределяются по группам и в каждой группе разучивают действия по оказанию первойпомощиприпереломахконкретной части тела: бедра; голени; плеча ипредплечья;вывихаключицыикисти.<br>Каждая группа выделяет своего участника, который рассказывает и показывает обучающимсядругихгруппразученныеим действия,отвечаетнавопросыпооказанию первой помощи при вывихах, переломах.<br>Участникидругихгрупптренируютсявэтих действиях, а участники первой группы контролируютправильностьихвыполнения.<br>Знакомятся с видами обморожения, проявлениями солнечного и теплового ударов.<br>Знакомятся с общими правилами оказания первойпомощиприобморожении,солнечном и тепловом ударах.<br>Распределяются по группам и в каждой группе тренируются действиям по оказанию первой помощи при определенных видах обморожения,солнечномитепловомударах.<br>Каждая группа выделяет своего участника, которыйрассказываети показывает |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | обучающимсядругихгруппразученныеим действия по оказанию первой помощи приобморожении,солнечномителовом ударах. Участникидругихгрупптренируютсявэтих действиях, а участники первой группы контролируютправильностьихвыполнения |
| Итогопоразделу | | 10 | | |
| **Раздел2.Способысамостоятельнойдвигательнойдеятельности** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Современные оздоровительные методы ипроцедуры врежимездорового образа жизни | 6 | Релаксация как метод восстановления после психическогоифизического напряжения,характеристика основных методов, приемов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона, аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхрогимнастикапометоду «Ключ»). Массаж как средство оздоровительнойфизической культуры, правила организациииипроведения процедурмассажа.Основные | Знакомятсяспонятием«релаксация», еееоздоровительнойипрофилактической направленностью, основными методами и процедурами. Знакомятся с методом Э. Джекобсона,егооздоровительнойипрофилактической направленностью,правиламиорганизации и основными приемами. Тренируютсявпроведенииметода Э.Джекобсона,обсуждаютсостояния организма после его применения соднoклассниками. Знакомятся с методом аутогенной тренировки,обсуждаютегооздоровительную и профилактическую направленность, правила организации и проведения. Разучиваюттекстовкиаутогенной тренировкииупражняютсявпроведенииее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | приемысамомассажа, ихвоздействиенаорганизм человека. Банныепроцедуры, ихназначениеиправила проведения, основные способы парения | сеансовразнойнаправленности. Проводятсеансыаутогеннойтренировки иобсуждаютсодноклассникамисостояния, которые вызывает каждый из сеансов. Знакомятсяссеансомдыхательной гимнастики, ее оздоровительной и профилактической направленностью, правилами организации и проведения. Разучивают дыхательные упражнения, контролируюттехникувыполнениядруг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения. Выполняютсеансыдыхательнойгимнасти ки и обсуждают с одноклассниками состояния, которые они вызывают. Знакомятсясосновамисинхрогимнастик и по методу «Ключ», обсуждают ее оздоровительную и профилактическую направленность, правила организации ипроведения. Разучиваютупражнениясинхрогимнастики иконтролируюттехникуихвыполнениядру г у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения. Выполняюткомплекссинхрогимнастики иобсуждаютсодноклассникамисостояния, которые он вызывает. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Знакомятся с видами и разновидностями массажа,ихоздоровительнымисвойствами, правилами проведения процедур массажа игигиеническимитребованиями. Знакомятсясинформациейучителя об оздоровительных свойствах банных процедур,обсуждаютихцелесообразность в организации здорового образа жизни. Делятся опытом посещения банных процедур, рассказывают об устройствах парильныхкомнат,расположенияхкаменки и пологов, гигиенических требованиях к помещению. Знакомятсяправиламиповедения впарильнойкомнатеиподготовкекпарению. Анализируют основные этапы парения, ихпродолжительностьисодержательную направленность |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов ктрудуиобороне» | 2 | Структурная организация самостоятельнойподготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определениянаправленности ее тренировочных занятий вгодичномцикле.Техника выполнениябязательных | Знакомятсяправиламиорганизации и планирования тренировочных занятий самостоятельнойподготовкой,анализируют особенности планирования их содержанияи распределения по учебным циклам (четвертям). Знакомятсясоспособамиопределения функциональной направленности тренировочныхзанятий,обсуждаютроль |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | идополнительныхтестовых упражнений, способы их освоения и оценивания. Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования ее направленности потренировочнымциклам, правила контроля и индивидуализации содержанияфизической нагрузки | иместопедагогическогоконтро ля в планировании их содержания. Знакомятся с техникой выполнения обязательныхидополнительныхтестовых заданий комплекса ГТО, обсуждают ивыявляютсложныеихэлемент ы и структурные компоненты. Составляютплантехническойподготовк и, определяют объем необходимого времени для разучивания и совершенствования каждоготестового задания. Обучаютсяисовершенствуюттехнику тестовых заданий, сравнивают ее стребованиямикомплексаГТО. Демонстрируюттехникувыполнения тестовыхзаданийдругдругу,выявляю т ошибки и предлагают способы их устранения. Участвуют в индивидуальной проектной деятельности практического характера. Определяютцеликонечныйпланируемый результат физической подготовки, формулируютзадачииприроствпоказателе й в физических качествах по учебным четвертям. Знакомятся с основными мышечными группамиприемамиихмассирования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Обучаются приемам самомассажа основных мышечных групп, контролируют их выполнение другими обучающимися, предлагаютимспособыустраненияошибок. Проводятпроцедурысамомассажавсистеме тренировочных занятий, отрабатывают отдельныеегоприемынаурокахфизической культуры. Подбираютсредстваиметодыдостижения запланированных приростов показателей вфизическихкачествах,планируютих всистемнойорганизациитренировочных занятий в годичном цикле. Проводяттренировочныезанятия поразвитиюзапланированныхфизических качеств, вносят коррекцию в содержание инаправленностьфизическихнагрузок. Демонстрируют результаты в тестовых испытаниях в условиях учебной исоревновательнойдеятельности |
| Итогопоразделу | | 8 | | |
| **ФИЗИЧЕСКОЕСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ** | | | | |
| **Раздел1.Физкультурно-оздоровительнаядеятельность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.1 | Физкультурно-оздоровительная деятельность | 6 | Упражнения для профилактики острых респираторныхзаболеваний, целлюлита,снижениямассы | Разучиваютупражнениядляпрофилактики острых респираторных заболеваний иподбираютдлянихиндивидуальную дозировку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | тела.<br>Стретчингишейпингкак современные оздоровительные системы физическойкультуры:цель, задачи,формыорганизации. Способыиндивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой | Объединяютупражнениявкомплекс ивыполняютеговсистемеиндивидуальных оздоровительных мероприятий.<br>Знакомятсяспопулярнымисистемами снижения массы тела, определяют их общностьиразличия,устанавливаютправила подбора и дозирования физическихнагрузок. Знакомятся с методикой расчета индекса массы тела (ИМТ), определяют его индивидуальные значения и сравнивают состандартнымипоказателями.<br>Разучиваюттехникуупражнений дляснижениямассытелаиподбираютих дозировкувсоответствии с показателями ИМТ.<br>Разрабатывают индивидуальный комплекс упражнений, включают его в систему оздоровительныхмероприятийивыполняют под контролем измерения ИМТ.<br>Знакомятсяспроявлениемцеллюлита, причинамиегопоявленияипрактикой профилактики.<br>Разучиваютупражнениядляпрофилактики целлюлита и выполняют их в системе индивидуальных оздоровительных мероприятий.<br>Знакомятсясисториейшейпингакак |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | оздоровительнойсистемы,обсуждают различия и общность шейпинга сатлетическойгимнастикой,выясняютего цель и содержательное наполнение. Обсуждаютправилаподбораупражнен ий и технику их выполнения с учетом индивидуальныхособенностейфизическо го развития и здоровья. Разучиваюткомплексыупражненийсилов ой гимнастики и включают их в содержание занятий кондиционной тренировкой. Знакомятся с историей стретчинга как оздоровительнойсистемой,выясняютего цель и содержательное наполнение. Обсуждаютправилаподбораупражнен ий и технику их выполнения с учетом индивидуальныхособенностейфизическо го развития и здоровья. Разучивают комплексы упражнений попрограмместретчингаивключают ихвсодержаниезанятий кондиционной тренировкой |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| **Раздел2.Спортивно-оздоровительнаядеятельность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Модуль «Спортивныеигры». Футбол | 10 | Повторениеправилигры вфутбол,соблюдениеих в процессе игровой | Знакомятся с выполнением технических приемовизвестныхфутболистов,обсуждают тактическиедействияиигровыекомбинации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | деятельности. Совершенствованиеосновных технических приемов итактическихдействий вусловияхучебнойиигровой деятельности | ведущих команд страны и мира. Закрепляютисовершенствуюттехнические приемы и тактические действия ввариативныхусловияхучебной деятельности. Соблюдаютправилаигрывпроцессеигровой деятельности, принимают участие вспортивныхсоревнованиях |
| 2.2 | Модуль «Спортивныеигры». Баскетбол | 10 | Повторениеправилигры вбаскетбол,соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствованиеосновных технических приемов итактическихдействий вусловияхучебнойиигровой деятельности | Знакомятсясвыполнениемтехнических приемов известных баскетболистов, обсуждают тактические действия и игровые комбинацииведущихкомандстраныимира. Закрепляют и совершенствуют технические приемы и тактические действия ввариативныхусловияхучебной деятельности. Соблюдаютправилаигры впроцессеигровойдеятельности, принимают участие вспортивныхсоревнованиях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Модуль «Спортивныеигры». Волейбол | 12 | Повторениеправилигры вбаскетбол,соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствованиеосновных технических приемов итактическихдействий | Знакомятсясвыполнениемтехнических приемов известных волейболистов, обсуждают тактические действия иигровыекомбинацииведущихкоманд страны и мира. Закрепляютисовершенствуюттехнические приемы и тактические действия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вусловияхучебнойиигровой деятельности | ввариативныхусловияхучебной деятельности. Соблюдаютправилаигрывпроцессеигровой деятельности, принимают участие вспортивныхсоревнованиях |
| Итогопоразделу | | 32 | | |
| **Раздел3.Прикладно-ориентированнаядвигательнаядеятельность** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Модуль «Атлетические единоборства» | 12 | Атлетические единоборства всистемепрофессионально-ориентированной двигательнойдеятельности: ее цели и задачи, формы организации тренировочных занятий. Основные технические приемы атлетическихединоборств и способы их самостоятельного разучивания(самостраховка, стойки, захваты, броски) | Знакомятся с содержанием атлетических единоборств и их прикладной направленностью,обсуждаюттребования к уровню общей физической подготовки иразвитияспециальныхфизическихкачеств. Рассматривают образцы техники самостраховки, выделяют в них общие иотличительныедвижения,определяют трудность в их выполнении. Знакомятсясосновнымиэтапамиобучения техники самостраховки, определяют их содержаниедлякаждоговидасамостраховки. Разучивают общеподводящие упражнения для освоения техники основных приемов самостраховки. Разучиваютитренируютсявтехникепадения вперед, контролируют ее выполнение друг удруга,выявляютошибкиипредлагают способы их устранения. Разучиваютитренируютсявтехникепадения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | назад,контролируютеевыполнениедру г удруга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.<br>Разучиваютитренируютсявтехникепадения на бок, контролируют ее выполнение друг удруга,выявляютошибкиипредлагают способы их устранения.<br>Рассматриваютобразцытехникиосновных стоек и захватов в атлетических единоборствах, выделяют в них общие иотличительныедвижения,определяю т трудности в их выполнении.<br>Разучивают и тренируются в парах технике захвата одежды соперника под локтем, контролируют ее выполнение друг у друга, выявляютошибкиипредлагаютспособыих устранения.<br>Разучивают и тренируются в парах технике захвата одежды атакующего на плечах, контролируют ее выполнение друг у друга, выявляютошибкиипредлагаютспособыих устранения.<br>Разучиваютитренируютсявпарахтехнике захвата одной рукой одежды под локтем соперника, другой его пояса спереди, контролируютеевыполнениедруг удруга, выявляютошибкиипредлагаютспособыих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | устранения.<br>Разучиваютитренируютсявпарахтехнике захвата одной рукой одежды под локтем соперника, другой его пояса на спине<br>одежды,контролируютеевыполнениедру г у друга, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения.<br>Знакомятсясобразцамибросков<br>иудержаний,наблюдаютзаихвыполнение м, выделяют общие и отличительные признаки. Наблюдают за выполнением броска рывком за пятку, анализируют его технику<br>ивыделяютосновныефазы,определяют трудные элементы и особенности их выполнения.<br>Подбирают подводящие упражненияиразучиваютихвпарах,анал изируют технику выполнения друг у друга,<br>находятошибкиипредлагаютспособы их устранения.<br>Разучиваютвпарахтехникуброскапофазам, анализируют их выполнение друг у друга, находят ошибки и предлагают способы их устранения.<br>Разучиваютвпарахизакрепляюттехнику целостного выполнения броска рывком<br>запятку. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Совершенствуюттехникувыполненияброс ка рывкомзапяткуспоследующим удержанием партнера.<br>Наблюдаютзавыполнениембросказадней подножки, анализируют ее технику<br>ивыделяютосновныефазы,определяют трудные элементы и особенности их выполнения.<br>Подбирают подводящие упражненияиразучиваютихвпарах,анал изируют<br>выполнениедругудругаинаходятошибки, предлагают способы их устранения.<br>Разучиваютвпарахтехникузаднейподножки по фазам, анализируют ее выполнение друг<br>удруга,находятошибкиипредлагают способы их устранения.<br>Разучивают и закрепляют в парах технику целостного выполнения задней подножки. Совершенствуюттехникувыполнениязадней подножки с последующим удержанием партнера.<br>Наблюдаютзавыполнениемзаднейподсечк и, анализируют ее технику и выделяют основные фазы, определяют трудные<br>элементыиособенностиихвыполнения.<br>Подбирают подводящие упражненияиразучиваютихвпарах,анал |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | изируют |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | выполнениедруг удругаинаходятошибки, предлагают способы их устранения.<br>Разучиваютвпарахтехникузаднейподсечки по фазам, анализируют ее выполнение друг удруга,находятошибкиипредлагают способы их устранения.<br>Разучиваютизакрепляютвпарахтехнику выполнения задней подсечки в целом.<br>Совершенствуюттехникувыполнениязадней подсечки с последующим удержанием партнера.<br>Знакомятся с образцом защитных действий отударакулакомвголову,наблюдаютзаих выполнением, выделяют основные фазы итрудныеэлементы.<br>Разучивают в парах технику защитных действий по фазам, анализируют ее выполнениедругудруга,находятошибки и предлагают способы их устранения.<br>Разучиваютвпарахизакрепляюттехнику выполнения защитных действий от удара кулаком в голову.<br>Совершенствуюттехникувыполнения защитных действий от удара кулаком вголову споследующим удержанием партнера |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 12 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел4.Модуль«Спортивнаяифизическаяподготовка»** | | | | |
| 4.1 | Спорти вная подготовка | 16 | Техническаяиспециальная физическая подготовка поизбранномувидуспорта, выполнение соревновательныхдействий встандартныхивариативны х условиях | Осваиваюттехникусоревновательных действий избранного вида спорта. Развиваютфизическиекачествавсистеме базовой и специальной физической подготовки. Готовятся к выполнению нормативных требованийкомплексаГТОидемонстрируют приростывпоказателяхразвитияфизических качеств. Активноучаствуютвспортивных соревнованияхпоизбранномувидуспорта |
| 4.2 | Базоваяфизичес кая подготовка | 18 | Физическаяподготовка квыполнениюнормативов комплекса «Готов к труду иобороне»сиспользованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальныхвидовспорта, культурно-этнических игр | Готовятся к выполнению норм комплекса ГТО на основе использования основных средствбазовыхвидовспортаи спортивных игр(гимнастка,акробатика,легкаяатлетика, плавание, лыжная подготовка). Демонстрируютприростывпоказателя х физической подготовленности инормативныхтребованийкомплексаГТО. Активноучаствуютвсоревнованиях повыполнениюнормативныхтребован ий комплекса ГТО |
| Итогопоразделу | | 34 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММ | | 102 | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| E | | | |

## 2.1.12. Рабочая программа по учебному предмету«Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасностиизащитыРодины» - (далее соответственно – программа ОБЗР, ОБЗР) включает
пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы ОБЗР, тематическое планирование, поурочное планирование.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа ОБЗР разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленныхвоФГОССОО,федеральнойрабочейпрограммывоспитания,и предусматривает непосредственное применение при реализации ООП СОО.

ПрограммаОБЗРпозволитучителюпостроить освоениесодержания влогике последовательногонарастанияфакторовопасностиотопаснойситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Программа ОБЗР в методическом плане обеспечивает реализацию практико-ориентированного подхода в преподавании ОБЗР, системность и непрерывность приобретения обучающимися знаний и формирования у них навыков в области безопасности жизнедеятельности при переходе с уровня основного общего образования;помогаетпедагогупродолжитьосвоениесодержанияматериала в логике последовательного нарастания факторов опасности: опасная ситуация, чрезвычайнаяситуацияиразумногопостроениямоделииндивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни с учетом актуальных вызововиугрозвприродной,техногенной,социальнойиинформационнойсферах.

ПрограммаОБЗРобеспечивает:

формированиеличностивыпускникасвысокимуровнемкультуры и мотивации ведения безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни;

достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, соответствующего интересам обучающихся и потребностям общества в формировании полноценной личности безопасного типа;

взаимосвязь личностных, метапредметных и предметных результатов освоенияучебногопредметаОБЗРнауровняхосновногообщегоисреднегообщего образования;

подготовку выпускников к решению актуальных практических задач безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни.

В программе по ОБЗР содержание учебного предмета ОБЗР структурно представлено одиннадцатью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими системность и непрерывность изучения предмета на уровнях основного общего и среднего общего образования:

модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»;

модуль№2«Основывоеннойподготовки»;

модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль№5«Безопасностьнатранспорте»;

модуль№6«Безопасностьвобщественныхместах»; модуль № 7 «Безопасность в природной среде»;

модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»; модуль № 9 «Безопасность в социуме»;

модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму».

В целях обеспечения преемственности в изучении учебного предмета ОБЗР на уровне среднего общего образования программа ОБЗР предполагает внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность, по возможности ее избегать, при необходимости безопасно действовать».

Программа ОБЗР предусматривает внедрение практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажерных систем и виртуальных моделей. При этом использование цифровой образовательной среды на учебных занятиях должно быть разумным: компьютери дистанционные образовательные технологии не способны полностью заменить педагога и практические действия обучающихся.

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значениене только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизниздоровьякаждогочеловека.Вданныхобстоятельствахогромноезначение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленноенавоспитаниеличностибезопасноготипа,формированиегражданскойи дентичности,овладениезнаниями,умениями,навыкамии компетенцией для

обеспечения безопасности в повседневной жизни.

Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения образовательного процесса по ОБЗР определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегией национальной безопасности РоссийскойФедерации, утвержденнойУказомПрезидентаРоссийскойФедерации от 2 июля2021 г.№400,Национальными целями развития Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденными Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, государственной программой Российской Федерации«Развитиеобразования»,утвержденнойпостановлениемПравительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

ОБЗР является открытой обучающей системой, имеет свои дидактические компоненты и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЗР является общая теория безопасности, которая имеет междисциплинарный характер, основываясь на изучении проблем безопасности в общественных, гуманитарных, технических и естественных науках. Это позволяет формировать целостное видение всего комплекса проблем безопасности (от индивидуальных до глобальных), что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для выпускников построение модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Подходы к изучению ОБЗР учитывают современные вызовы и угрозы. ОБЗР является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования.

ИзучениеОБЗРнаправленонаформированиеценностей,освоениезнаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению конституционного долгапо защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у выпускников умений распознавать угрозы, снижать риски развития опасных ситуаций, избегать их, самостоятельно принимать обоснованные решения в экстремальных условиях, грамотно вести себя при возникновении чрезвычайных ситуаций. Такой подход содействует воспитанию личности безопасного типа, закреплению навыков, позволяющих обеспечивать благополучие человека, созданию условий устойчивого развития общества и государства.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладениеосновамивоеннойподготовкииформированиеуобучающихсябазового

уровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствииссовременным и потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

способностьприменятьпринципыиправилабезопасногоповеденияв повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образажизни,причинимеханизмоввозникновенияиразвитияразличныхопасных ичрезвычайныхситуаций,готовностикприменениюнеобходимыхсредстви действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;

сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;

сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечениянациональнойбезопасностиизащитынаселенияотопасныхи чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Всего на изучение ОБЗР на уровне среднего общего образования рекомендуется отводить 68 часов в 10–11 классах. При этом порядок освоения программы определяется образовательной организацией, которая вправе самостоятельноопределятьпоследовательностьтематическихлинийОБЗР иколичество часов дляих освоения.Конкретноенаполнение модулейможетбыть скорректировано и конкретизировано с учетом региональных особенностей.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

**Модуль № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:**

правоваяосноваобеспечениянациональнойбезопасности;
принципы обеспечения национальной безопасности;

реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;

взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;

рольправоохранительныхоргановиспециальныхслужбвобеспечении национальной безопасности;

рольличности,обществаигосударствавпредупрежденииипротивоправной деятельности;

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;

территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;

праваиобязанностигражданвобластизащитыотчрезвычайныхситуаций; задачи гражданской обороны;

права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;

роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

**Модуль № 2 «Основы военной подготовки»:**

движениестроевымшагом,движениебегом,походнымшагом,движениес изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;

основыобщевойскового бoя;

основныепонятияобщевойскового бoя(бой, удар,огонь,маневр); виды маневра;

походный,предбоевойибоевойпорядокдействияподразделений;
оборона, ее задачи и принципы;

наступление,задачииспособы;

требованиякурсастрельбпоорганизации,порядкуимерамбезопасности во время стрельб и тренировок;

правилабезопасногообращениясоружием;

изучениеусловийвыполненияупражненияначальныхстрельбизстрелкового оружия;

способыудержанияоружияиправильностьприцеливания;

назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);

перспективыитенденцииразвитиясовременногострелковогооружия; история возникновения и развития робототехнических комплексов;

виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА);

конструктивныеособенностиБПЛАквадрокоптерноготипа; история возникновения и развития радиосвязи;

радиосвязь,назначениеиосновныетребования;

предназначение,общееустройствоитактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций;

местностькакэлементбоевойобстановки;

тактическиесвойстваместности,основныеееразновидностиивлияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;

шанцевыйинструмент,егоназначение,применениеисбережение; порядок оборудования позиции отделения;

назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка; понятиеоружия массовогопоражения, история егоразвития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающиефакторыядерныхвзрывов;

отравляющиевещества,ихназначениеиклассификация;

внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;

зажигательноеоружиеиспособызащитыотнего;

составиназначениештатныхи подручныхсредствпервойпомощи; виды боевых ранений и опасность их получения;

алгоритмоказанияпервойпомощиприразличныхсостояниях; условные зоны оказания первой помощи;

характеристикаособенностей«красной»,«желтой»и«зеленой»зон;

объеммероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой»и«зеленой»зонах; порядоквыполнениямероприятийпервойпомощив«красной»,«желтой» и«зеленой»зонах;

особенностипрохожденияслужбыпопризыву,освоениевоенно-учетныхспециальностей;

особенностипрохожденияслужбыпоконтракту;

организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства РоссийскойФедерацииподеламгражданскойобороны,чрезвычайнымситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;

военно-учебныезаведенияивоенно-учебныецентры.

**Модуль № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:**

понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства;

соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза); соотношениепонятий«опаснаяситуация»,«чрезвычайнаяситуация»; общие принципы (правила) безопасного поведения;

индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;

понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение»; влияниедействийипоступковчеловеканаегобезопасностьиблагополучие; действия, позволяющие предвидеть опасность;

действия, позволяющие избежать опасности; действиявопаснойичрезвычайнойситуациях;

риск-ориентированноемышлениекакосноваобеспечениябезопасности;

риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

**Модуль № 4 «Безопасность в быту»:**

источникиопасностивбыту,ихклассификация;
общие правила безопасного поведения;

защитаправпотребителя;

правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причиныипрофилактикабытовыхотравлений,перваяпомощь,порядок

действий в экстренных случаях; предупреждениебытовыхтравм;

правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;

основныеправилабезопасногоповеденияприобращениисгазовымии электрическими приборами;

последствияэлектротравмы;

порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термическиеихимическиеожоги,перваяпомощьприожогах;

правилабезопасногоповедения вместахобщегопользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадкадля выгуласобак и других);

коммуникацияссоседями;

мерыпопредупреждению преступлений;

авариинакоммунальныхсистемахжизнеобеспечения;

правилабезопасногоповедениявситуацииавариинакоммунальнойсистеме; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;

действиявэкстренныхслучаях.

**Модуль № 5 «Безопасность на транспорте»:**

история появления правилдорожногодвижения и причиныихизменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасностьпешеходавразныхусловиях(движениепообочине;движение

втемноевремясуток;движениесиспользованиемсредствиндивидуальной мобильности);

взаимосвязьбезопасностиводителяипассажира;

правилабезопасногоповеденияприпоездкевлегковомавтомобиле,автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира;

представленияознанияхинавыках,необходимыхводителю;

порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);

основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасногоповедения,порядокдействийпривозникновенииопасных и чрезвычайных ситуаций;

основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;

основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

**Модуль № 6 «Безопасность в общественных местах»:**

общественныеместаиихклассификация;

основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;

опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);

порядокдействийпририскевозникновенияиливозникновении толпы,давки; эмоциональноезаражениевтолпе,способысамопомощи,правила

безопасногоповеденияприпопаданииивагрессивнуюипаническуютолпу;

правила безопасного поведения при проявлении агрессии;

криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;

порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);

порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека; порядокдействийприугрозевозникновенияпожаравразличных

общественных местах,на объектахсмассовымпребываниемлюдей(медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);

мерыбезопасностиипорядокдействийприугрозеобрушениязданий и отдельных конструкций;

мерыбезопасностиипорядокповеденияприугрозе,вслучаетеррористического акта.

**Модуль № 7 «Безопасность в природной среде»:**

отдыхнаприроде,источникиопасностивприроднойсреде;

основныеправилабезопасногоповедениявлесу,вгорах,на водоемах; общие правила безопасности в походе;

особенностиобеспечениябезопасностивлыжномпоходе;

особенности обеспечения безопасности в водном походе;

особенности обеспечения безопасности в горном походе;

ориентирование на местности;

карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS); порядокдействийвслучаях,когдачеловекпотерялсявприроднойсреде; источники опасности в автономных условиях;

сооружениеубежища,получениеводыипитания;

способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;

природныечрезвычайныеситуации;

общиеправилаповедениявприродныхчрезвычайныхситуациях(предвидеть;

избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи);

природныепожары,возможностипрогнозированияипредупреждения;

правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правилабезопасногоповедения, последствия природныхчрезвычайныхситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

природныечрезвычайныеситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правилабезопасногоповедения, последствия природныхчрезвычайныхситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;

возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правилабезопасногоповедения, последствия природныхчрезвычайныхситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

влияниедеятельностичеловеканаприроднуюсреду;

причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса; чрезвычайныеситуациинаэкологическогохарактера,возможности

прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;

экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование.

**Модуль № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:**

понятия«здоровье», «охраназдоровья», «здоровый образжизни»,«лечение», «профилактика»;

биологические,социально-экономические,экологические(геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;

составляющиездоровогообразажизни:сон,питание,физическаяактивность, психологическое благополучие;

общиепредставленияобинфекционныхзаболеваниях;

механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний; чрезвычайныеситуациибиолого-социальногохарактера,мерыпрофилактики изащиты;

рольвакцинации,национальныйкалендарьпрофилактическихпрививок; вакцинация по эпидемиологическим показаниям;

значениеизобретениявакциныдлячеловечества;

неинфекционныезаболевания,самыераспространенныенеинфекционные заболевания;

факторы риска возникновения сердечно-сосудистыхзаболеваний; факторы риска возникновения онкологических заболеваний; факторырискавозникновениязаболеванийдыхательнойсистемы; факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеваний;

роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признакиугрожающихжизниздоровьюсостояний,требующиевызова

скороймедицинскойпомощи(инсульт, сердечныйприступ, остраяболь вживоте, эпилепсия и другие);

психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие;

критерии психического здоровья и психологического благополучия; основныефакторы,влияющиенапсихическоездоровьеипсихологическое

благополучие;

основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психическихрасстройств; минимизациявлияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребленияалкоголяиупотреблениянаркотическихсредств;помощьлюдям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);

меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья; первыепомощь,историявозникновенияскороймедицинскойпомощи

ипервойпомощи;

состояния,прикоторыхоказываетсяпервыепомощь;

мероприятия по оказанию первой помощи;

алгоритмпервойпомощи;

оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);

действияприприбытиискороймедицинскойпомощи.

**Модуль № 9 «Безопасность в социуме»:**определение понятия «общение»;

навыки конструктивного общения;

общиепредставленияопонятиях«социальнаягруппа»,«большаягруппа»,

«малаягруппа»;

межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);

особенностиобщениявгруппе;

психологическиехарактеристикигруппыиособенности взаимодействия в группе;

групповыенормыиценности;

коллектив как социальная группа;
психологические закономерности в группе;
понятие«конфликт»,стадииразвитияконфликта;

конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
факторы,способствующиеипрепятствующиеэскалацииконфликта; способы поведения в конфликте;

деструктивноеиагрессивноеповедение;
конструктивноеповедениевконфликте;

рольрегуляцииэмоцийприразрешенииконфликта,способысаморегуляции;
способы разрешения конфликтных ситуаций;

основные формы участия третьей стороны впроцессе урегулирования и разрешения конфликта;

ведениепереговоровприразрешенииконфликта;

опасныепроявленияконфликтов(психологическоенасилие,систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование);

способыпротиводействияпроявлениюнасилия;
способы психологического воздействия;
психологическое влияние в малой группе;

положительныеиотрицательныестороныконформизма;

эмпатия иуважениек партнеру(партнерам) пообщению как основа коммуникации;

убеждающаякоммуникация;

манипуляциявобщении,цели,технологииииспособыпротиводействия;
психологическое влияние на большие группы;

способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;

деструктивныеипсевдопсихологическиетехнологии;

противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

**Модуль № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:**

понятия«цифроваясреда»,«цифровойслед»;
влияние цифровой среды на жизнь человека;
приватность, персональные данные;

«цифроваязависимость»,еепризнакиипоследствия;
опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение;

видывредоносногопрограммногообеспечения,егоцели,принципыработы;
правила защиты от вредоносного программного обеспечения;

кражаперсональныхданных,паролей;

мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников; правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасныеперсоны,имитацияблизкихсоциальныхотношений;

неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;

травлявИнтернете,методызащитыоттравли;

деструктивныесообществаидеструктивныйконтентвцифровойсреде, их признаки;

механизмывовлечениявдеструктивныесообщества; вербовка, манипуляция, «воронки вовлечения»; радикализация деструктива;

профилактикаипротиводействиевовлечениювдеструктивныесообщества; правила коммуникации в цифровой среде;

достоверность информации в цифровой среде; источникиинформации,проверканадостоверность;

«информационныйпузырь»,манипуляциясознанием,пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков;

правилаиинструментыдлярасознаванияфейковыхтекстовиизображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;

ответственностьзадействиявИнтернете; запрещенный контент;

защитаправвцифровомпространстве.

**Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»:** экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь;

вариантыпроявленияэкстремизма,возможныепоследствия;

преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;

опасностьвовлечениявэкстремистскуюитеррористическуюдеятельность: способы и признаки;

предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;

формы террористических актов; уровнитеррористическойугрозы;

правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;

правовые основы противодействияэкстремизму итерроризму в Российской Федерации;

основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;

праваи обязанности граждан и общественныхорганизаций вобласти противодействия экстремизму и терроризму.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ НАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправилами и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развитиявнутреннейпозициииличности,патриотизма,гражданственности ипроявляться,преждевсего,вуважениикпамятизащитниковОтечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношениик традициямммногонациональногонародаРоссийскойФедерациии к жизни в целом.

ЛичностныерезультатыизученияОБЗРвключают:

**гражданское воспитание:**

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готовогои способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважениезаконаиправопорядка,осознаниесвоихправ,обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерацииотчрезвычайныхситуацийивдругихобластях,связанныхс безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения

комплексной безопасности личности, общества и государства;

**патриотическое воспитание:**

сформированностьроссийскойгражданскойидентичности,уваженияксвоему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлоеи настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческомуиприродномунаследию, дням воинскойславы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденностьиготовностькслужениюизащитеОтечества,ответственностьзаего судьбу;

**духовно-нравственное воспитание:**

осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированностьценностибезопасногоповедения,осознанного

и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовностьреализоватьриск-ориентированноеповедение,самостоятельно иответственнодействоватьвразличныхусловияхжизнедеятельности поснижениюрискавозникновенияопасныхситуаций,перерастанияих в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуреитрадициямнародовРоссии,принятиеидейволонтерства и добровольчества;

**эстетическое воспитание:**

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

пониманиевзаимозависимостиуспешностиполноценногоразвитияи безопасного поведения в повседневной жизни;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развитияобщейтеориибезопасности,современныхпредставленийобезопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

**физическое воспитание:**

осознаниеценностижизни,сформированностьответственногоотношенияк своему здоровью и здоровью окружающих;

знаниеприемовоказанияпервойпомощииготовностьприменятьихвслучае необходимости;

потребностьврегулярномведенииздорового образа жизни;

осознаниепоследствийактивноенеприятиевредныхпривычекииныхформ причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**трудовое воспитание:**

готовностьктруду,осознаниезначимоститрудовойдеятельностидля развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологическое воспитание:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологическихпроблем, ихроли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширениепредставленийодеятельностиэкологическойнаправленности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ВрезультатеизученияОБЗРнауровнесреднегообщегообразования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельноопределятьактуальныепроблемныевопросыбезопасности личности,обществаигосударства,обосновыватьихприоритетивсесторонне

анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации,выбиратьспособыихдостижениясучетомсамостоятельновыделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательныхзадач,переноситьприобретенныезнаниявповседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развиватьтворческоемышлениеприрешенииситуационныхзадач.

**Базовые исследовательские действия:**

владетьнаучнойтерминологией,ключевымипонятиямиииметодамивобласти безопасности жизнедеятельности;

осуществлятьразличныевидыдеятельностипоприобретениюновогознания, егопреобразованиюиприменениюдлярешенияразличныхучебныхзадач,в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным(заданным)инаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления) в повседневной жизни;

критическиоцениватьполученныевходерешенияучебныхзадачрезультаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использоватьзнаниядругихучебных предметовдлярешенияучебныхзадач вобластибезопасностижизнедеятельности;переноситьприобретенныезнания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий вучебномпроцессесоблюдениемтребованийэргономики,техникибезопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;

распознаватьвербальныеиневербальныесредстваобщения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно,логичноиясноизлагатьсвоюточкузренияс использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делатьосознанныйвыборвновойситуации,аргументироватьего;братьответственность за свое решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других учебных предметов; повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использоватьприемырефлексиидляанализаиоценкиобразовательной ситуации, выбора оптимального решения;

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства,невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивыиаргументыдругихлюдей при анализеи оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений ивозможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждогоучастникакомандывобщий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активнойжизненнойпозиции,осознанноепониманиезначимостиличного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развитияличности,обществаигосударства.Приобретаемыйопытпроявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечениягосударственнойобщественнойбезопасности,защитынаселения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупрежденияиликвидациипоследствийчрезвычайныхситуаций,прав иобязанностейгражданинавэтойобласти;правиобязанностейгражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозахвоенногохарактера;ролиВооруженныхСилРоссийскойФедерациив обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организацийосуществляющихподготовкукадроввинтересахобороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

7) сформированностьпредставленийоценностибезопасногоповедения дляличности,общества,государства;знаниеправилбезопасногоповеденияи способов их применения в собственном поведении;

8) сформированностьпредставленийовозможныхисточникахопасностив различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупрежденияопасныхситуаций;знаниепорядкадействийвэкстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожногодвиженияв семиучастникамидвижения,правилбезопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальныхи чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять ихнапрактике;знанияпорядкадействийпричрезвычайныхситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике дляпредупрежденияпожаров;знанияпорядкадействийприугрозепожараипожаре вбыту,общественныхместах, натранспорте, вприроднойсреде;знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний,сохраненияпсихическогоздоровья;сформированностьпредставлений

оздоровомобразежизниииегороливсохраненииипсихического ифизическогоздоровья,негативногоотношенияквреднымпривычкам;знания онеобходимыхдействияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социального ивоенногохарактера;умениеприменятьтабельныеиподручныесредства для само- и взаимопомощи;

13) знаниеосновбезопасного,конструктивногообщения,умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенногохарактера;умениепредупреждатьопасныеявленияи противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде(втомчислекриминогенногохарактера,опасностивовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированностьпредставленийобопасностиинегативномвлиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасностиидействийприугрозеиливслучаетеррористическогоакта,проведении контртеррористической операции.

Достижение результатов освоения программы ОБЗР обеспечивается посредствомвключениявуказаннуюпрограммупредметныхрезультатовосвоения модулей ОБЗР:

*Предметныерезультатыпомодулю№1«Безопасноеиустойчивоеразвитие личности, общества, государства»:*

раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегическихнациональныхприоритетов,объяснятьзначениеихреализациив обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;

характеризоватьрольправоохранительныхоргановиспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности;

объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;

характеризоватьправовуюосновузащитынаселенияитерриторий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайныхситуаций (РСЧС);

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

уметьдействоватьприсигнале«Вниманиевсем!»,втомчисле при химической и радиационной опасности;

анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;

характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности.

*Предметныерезультатыпомодулю№2«Основывоеннойподготовки»:*

знать строевые приемы в движении без оружия;

выполнять строевые приемы в движении без оружия;

иметьпредставлениеобосновахобщевойскового бояя;

иметьпредставлениеобосновныхвидахобщевойскового бояиспособах маневра в бою;

иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;

пониматьспособыдействийвоеннослужащеговбою;

знатьправилаимерыбезопасностиприобращениисоружием;

приводитьпримерынарушенийправилимербезопасностиприобращении с оружием и их возможных последствий;

применять мерыбезопасности при проведении занятий побоевой подготовке и обращении с оружием;

знатьспособыудержанияоружия,правилаприцеливанияипроизводстваметкого выстрела;

определять характерные конструктивные особенностиобразцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;

иметьпредставлениеосовременныхвидахкороткоствольногострелкового оружия;

иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;

иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

иметьпредставлениеоспособахбоевогопримененияБПЛА;

иметьпредставлениеобисториивозникновенияиразвитиясвязи;

иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;

иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;

иметьпредставлениеотактическихсвойствахместностииихвлиянии на боевые действия войск;

иметьпредставлениеошанцевоминструменте;

иметьпредставлениеопозицииотделенияипорядкеоборудованияокопа для стрелка;

иметьпредставлениеовидахоружиямассовогопораженияи ихпоражающих факторах;

знатьспособыдействийприпримененииипротивникоружиямассового поражения;

пониматьособенностиоказанияпервойпомощивбою; знать условные зоны оказания первой помощи в бою; знать приемы самопомощи в бою;

иметьпредставлениеовоенно-учетныхспециальностях;

знатьособенностипрохожденияволнойслужбыпопризывуипоконтракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;

иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

*Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:*

объяснятьсмыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск(угроза)»,

«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;

приводитьпримерырешениязадачпообеспечениюбезопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно- государственный уровни);

знатьобщиепринципыбезопасногоповедения,приводитьпримеры;

объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; пониматьвлияниеповедениячеловеканаегобезопасность,приводить

примеры;

иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;

раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподходанауровне личности, общества, государства.

*Предметныерезультатыпомодулю№4«Безопасностьвбыту»:*

раскрыватьисточникиихклассифицироватьбытовыеопасности,обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;

знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;

оцениватьрискивозникновениябытовыхотравлений,иметьнавыкиих профилактики;

иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;

уметь оценивать риски получения бытовых травм;

пониматьвзаимосвязьповеденияирискаполучитьтравму;

знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;

иметьнавыкибезопасногоповедениявбытуприиспользованиигазовогои электрического оборудования;

иметьнавыкиповеденияприугрозеивозникновенииипожара;

иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;

знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт,придомоваятерритория,детскаяплощадка,площадкадлявыгуласобаки другие);

понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;

понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;

знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;

иметьнавыкивзаимодействияскоммунальнымислужбами.

*Предметныерезультатыпомодулю№5«Безопасностьнатранспорте»:*

знатьправиладорожногодвижения;

характеризовать изменения правилдорожногодвижения взависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);

пониматьрискидляпешеходаприразныхусловиях,выработатьнавыкибезопасного поведения;

пониматьвлияниедействийводителяипассажиранабезопасностьдорожного движения, приводить примеры;

знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;

иметьпредставлениеознанияхинавыках,необходимыхводителю;

знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;

иметьнавыкиоказанияпервойпомощи, навыкипользованияогнетушителем; знатьисточникиопасностинаразличныхвидахтранспорта,приводить

примеры;

знатьправилабезопасногоповедениянатранспорте,приводитьпримерывлияния поведения на безопасность;

иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

*Предметныерезультатыпомодулю№6«Безопасностьвобщественных местах»:*

перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;

знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;

иметьнавыкиоценкирисковвозникновениятолпы,давки;

знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку,иодействиях,которыепозволяютминимизироватьрискполученияТравмыв случае попадания в толпу, давку;

оцениватьрискивозникновенияситуацийкриминогенногохарактера в общественных местах;

иметьнавыкибезопасногоповеденияприпроявленииагрессии;

иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;

оцениватьрискипотерятьсявобщественномместе;

знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; знатьправилапожарнойбезопасностивобщественныхместах;

пониматьособенностиповеденияприугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа;

знатьправилаповеденияприугрозеобрушенияилиобрушенииздаций или отдельных конструкций;

иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

*Предметныерезультатыпомодулю№7«Безопасностьвприроднойсреде»:*

выделятьиклассифицироватьисточникиопасностивприроднойсреде;

знатьособенностибезопасногоповеденияпринахожденииивприроднойсреде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;

иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способыориентирования,сравниватьихособенности,выделятьпреимуществаи недостатки;

знатьправилабезопасногоповедения,минимизирующиерискипотеряться в природной среде;

знатьопорядкедействий,еслиЧеловекпотерялсявприроднойсреде;

иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;

иметьпредставлениеоспособахсооруженияубежищадлязащитыот перегрева и переохлаждения,полученияводы и пищи, правилах поведенияпри встрече с дикими животными;

иметьнавыкипервойпомощиприперегреве,переохлаждении,отморожении, навыки транспортировки пострадавших;

называтьихарактеризоватьприродныечрезвычайныеситуации;

выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;

раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьее;принеобходимостидействовать)для природных чрезвычайных ситуаций;

указывать причины и признаки возникновения природных пожаров; пониматьвлияниеповедениячеловеканарискивозникновенияприродных пожаров;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигеологическимиявлениямии процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическимиявлениямиипроцессами,длясвоегорегиона,приводитьпримеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;

иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайныхситуациях,вызванныхопаснымигидрологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;

раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;

знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях,вызванныхопаснымиметеорологическимиявлениями и процессами;

оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;

характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;

характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;

иметьнавыкиэкологическойграмотностииразумногоприродопользования.

*Предметныерезультатыпомодулю№8«Основымедицинскихзнаний. Оказаниепервой помощи»:*

объяснятьсмыслпонятий«здоровье»,«охраназдоровья»,«здоровыйобраз жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;

понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;

пониматьзначениездоровогообразажизниидегоэлементовдлячеловека, приводить примеры из собственного опыта;

характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;

иметьнавыкисоблюдениямерличнойпрофилактики;

пониматьрольвакцинациивпрофилактикеинфекционныхзаболеваний, приводить примеры;

пониматьзначениенациональногокалендаряпрофилактическихпрививоки вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;

объяснятьсмыслпонятия«вакцинацияпоэпидемиологическимпоказаниям»;

иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера,действияхпричрезвычайныхситуацияхбиолого-социальногохарактера (на примере эпидемии);

приводитьпримерыреализациириск-ориентированногоподхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;

характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;

характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);

иметьнавыкивызоваскороймедицинскойпомощи;

понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;

раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;

объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;

знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;

характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;

иметьпредставлениеобосновныхнаправленияхсохраненияиукрепления психического здоровья и психологического благополучия;

характеризоватьнегативноевлияниевредныхпривычек наумственную и физическую работоспособность, благополучие человека;

характеризоватьрольраннеговыявленияпсихическихрасстройствисоздания благоприятных условий для развития;

объяснятьсмыслпонятия«инклюзивноеобучение»;

иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
характеризоватьпризнакипсихологическогонеблагополучияикритерии

обращениязапомощью;

знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь»,

ихсоотношение;

знатьосостояниях,прикоторыхоказываетсяперваяпомощь,идействиях при оказании первой помощи;

иметьнавыкиприменениялгоритмапервойпомощи;

иметьпредставлениеобезопасныхдействияхпооказаниюпервойпомощи вразличныхусловиях(травмыглаза;«сложные»кровотечения;перваяпомощь

с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

*Предметныерезультатыпомодулю№9«Безопасностьвсоциуме»:*

объяснятьсмыслпонятия«общение»; характеризоватьроль общениявжизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;

иметьнавыкиконструктивногообщения;

объяснятьсмыслпонятий«социальнаягруппа»,«малаягруппа»,«большая группа»;

характеризоватьвзаимодействиевгруппе;

понимать влияние групповых норм идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;

объяснятьсмыслпонятия«конфликт»;

знатьстадииразвитияконфликта,приводитьпримеры;

характеризоватьфакторы,способствующиеипрепятствующиеразвитию конфликта;

иметьнавыкиконструктивногоразрешенияконфликта;

знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметьпредставлениеоспособахпресеченияопасныхпроявленийконфликтов; раскрывать способы противодействия проявлениям насилия;

характеризовать способы психологического воздействия; характеризоватьособенностиубеждающейкоммуникации; объяснять смысл понятия «манипуляция»;

называтьхарактеристикиманипулятивноговоздействия,приводитьпримеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции;

раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;

иметьпредставлениеодеструктивныхипсевдопсихологическихтехнологиях и способах противодействия.

*Предметныерезультатыпомодулю№10«Безопасностьвинформационном пространстве»:*

характеризоватьцифровуюсреду,еевлияниенажизньчеловека;

объяснятьсмыслпонятий«цифроваясреда»,«цифровойслед»,

«персональныеданные»;

анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программноеобеспечение,сетевоемошенничествоитравля,вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;

иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;

объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;

характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;

иметьнавыкибезопасногоиспользованияустройствипрограмм;

перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людейв цифровой среде;

характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;

иметьнавыкибезопаснойкоммуникациивцифровойсреде;

объяснятьсмыслвзаимосвязьпонятий«достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк»;

иметьпредставлениеоспособахпроверкидостоверности,легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;

раскрыватьправовыеосновывзаимодействиясцифровойсредой,выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;

объяснятьправа,обязанностииииметьпредставлениеобответственностиграждан и юридических лиц в информационном пространстве.

*Предметныерезультатыпомодулю№11«Основыпротиводействияэкстремизму и терроризму»:*

характеризовать экстремизм и терроризм как угрозублагополучию человека, стабильности общества и государства;

объяснять смысливзаимосвязь понятий «экстремизм»и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;

характеризоватьпризнакивовлечениявэкстремистскуюитеррористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;

иметь представление о методах и видах террористической деятельности; знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действийприихобъявлении;

иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;

раскрыватьправовые основы,структуру изадачигосударственнойсистемы противодействия экстремизму и терроризму;

объяснятьправа,обязанностиииметьпредставлениеобответственностигражданию ридическихлицвобластипротиводействияэкстремизмуитерроризму.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность освоения обучающимися модулей ОБЗР.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделови тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельностиобучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль№1«Безопасноеиустойчивоеразвитиеличности,общества,государства»** | | | | |
| 1.1 | Взаимодействие личности,общества игосударства вобеспечении национальной безопасности | 1 | РоссийскаяФедерация всовременноммире. Правоваяосноваобеспечения национальнойбезопасности. Принципыобеспечения национальнойбезопасности. Реализациянациональных приоритетовкакусловие обеспечениянациональной безопасностиииустойчивого развитияРоссийской Федерации. Взаимодействиеличности, государстваиобщества вреализациинациональных приоритетов | ОбъясняютрольРоссийскойФедерации вобеспечениииустойчивости международногоположенияиопасности, связанныесним. Раскрываютсмыслпонятий«национальная безопасность»,«национальныеинтересы», «угрозанациональнойбезопасности», «обеспечениенациональнойбезопасности», «устойчивоеразвитие»,«внутренние опасности». Объясняют,чтотакоедуховно-нравственныеценности,культурные ценности,ихзначимостьдляобеспечения безопасностистраныиеграждан. Раскрываютправовыеосновыипринципы обеспечениянациональнойбезопасности РоссийскойФедерации. Характеризуютрольличности,общества игосударствавдостиженииистратегических |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | национальныхприоритетов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Объясняютзначениеихреализации вобеспечениикомплекснойбезопасности и устойчивого развития Российской Федерации,приводятпримеры |
| 1.2 | Государственная и общественная безопасность | 1 | Роль правоохранительных органовиспециальныхслужб в обеспечении национальной безопасности. Рольличности,общества и государства в предупреждении противоправнойдеятельности | Характеризуют роль Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности РоссийскойФедерации,Службывнешней разведки Российской Федерации иРосгвардииРоссиивобеспечении национальной безопасности. Объясняютрольобщественныхинститутов (школ, общественных и волонтерских организаций)впредупреждении противоправнойдеятельности |
| 1.3 | Рольличности, общества игосударства впредупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций | 1 | Единая государственная системапредупреждения иликвидациичрезвычайных ситуаций(РСЧС),структура, режимы функционирования. Территориальный ифункциональныйпринцип организации РСЧС. Еезадачиипримерыих решения. Праваиобязанностиграждан | Характеризуют правовую основузащиты населенияитерриторийотчрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Раскрываютназначение,основныезадачи и структуру единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Объясняютправаиобязанностиграждан РоссийскойФедерациивобластизащиты от чрезвычайных ситуаций мирного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вобластизащиты от чрезвычайных ситуаций. Задачигражданскойобороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации вобластигражданскойобороны | ивоенноговремени. Объясняютправаиобязанностиграждан Российской Федерации в области гражданской обороны. Актуализируютдействияприсигнале «Вниманиевсем!» |
| 1.4 | Оборона страны какобязательное условие благополучного развития страны | 1 | Россиявсовременноммире. Оборонастраныкак обязательноеусловиемирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. РольВооруженныхСил Российской Федерации вобеспечениинациональной безопасности | Анализируют угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывают значение обороны государства для мирного социально-экономическогоразвитиястраны. Характеризуют роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Приводят примеры |
| Итогопомодулю | | 4 | | |
| **Модуль№2 «Основывоеннойподготовки»** | | | | |
| 2.1 | Строевыеприемы и движение без оружия (строевая подготовка) | 1 | Движениестроевымшагом. Движениебегом,походным шагом. Движениесизменением скорости движения. Поворотывдвижении. Выполнениевоинского | Вырабатывают алгоритм выполнения строевых приемов в движении без оружия. Перечисляютстроевыеприемывдвижении без оружия. Выполняютстроевыеприемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | приветствиянаместе<br>и в движении | |
| 2.2 | Основныевиды тактических действий войск (тактическая подготовка) | 1 | Основыобщевойскового гобоя. Основныепонятия общевойскового гобоя(бой,удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный,предбоевой ибоевойпорядокдействия подразделений. Оборона,еезадачииипринципы. Наступление:задачииспособы | Формируютпредставленияобосновах общевойскового боя. Классифицируютосновныепонятия общевойскового гобояивидахманевравбою. Рассказывают о видах боевых действий, обороне и наступлении. Анализируютпоходный,предбоевой и боевой порядок подразделений. Вырабатываюталгоритмдействий военнослужащеговбою |
| 2.3 | Требования безопасности приобращении с оружием ибоеприпасами (огневая подготовка) | 1 | ТребованияКурсастрельб по организации, порядку имерамбезопасностивовремя стрельб и тренировок. Правила безопасного обращениясоружием. Изучение условий выполнения упражненияначальныхстрельб из стрелкового оружия. Способыудержанияоружия иправильностьприцеливания | Оцениваютрискинарушенияправилимер безопасности. Приводятпримерынарушенийправилимер безопасности и их возможных последствий. Перечисляют меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовкеи обращении соружием. Рассказываютоспособахудержания оружия, правилах прицеливания ипроизводстваметкоговыстрела |
| 2.4 | Виды,назначение и тактико-технические | 1 | Назначениеитактико-техническиехарактеристики современных видов | Классифицируютвидысовременного стрелкового оружия. ПроводятсравнениеАК-74иАК-12, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | характеристики современного стрелковогооружия (огневая подготовка) | | стрелковогооружия(АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективыитенденции развития современного стрелкового оружия | выделяя характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия. Актуализируютинформациюосовременных видах короткоствольного стрелкового оружия. Рассказывают о перспективах развития стрелковогооружия |
| 2.5 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средствовусловиях военных действий. Морские беспилотные аппараты(основы технической подготовкиисвязи) | 1 | Историявозникновения иразвитиярадиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристикииобщее устройство БПЛА. Конструктивныеособенности БПЛАквадрокоптерноготипа | Актуализируютинформациюобистории возникновения и развития беспилотных авиационных систем. Формируют представления о способах боевогопримененияБПЛА,АНПА,БЭК. Объясняют способы ведения разведки местности с помощью БПЛА. Рассказываютоконструктивных особенностяхБПЛАквадрокоптерноготипа. Решают ситуационные задачи |
| 2.6 | Предназначение, общееустройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основытехнической подготовкиисвязи) | 1 | Историявозникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение иосновныетребования. Предназначение,общее устройство и тактико-техническиехарактеристики переносных радиостанций | Актуализируютинформациюобистории возникновения и развития радиосвязи. Рассказываютоназначениирадиосвязи и требованиях, предъявляемых к ним. Формируют представления о видах, предназначении, тактико-технических характеристикахсовременныхпереносных радиостанций. Решаютситуационныезадачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.7 | Свойстваместности и их применение ввоенномделе (военная топография) | 1 | Местностькакэлементбоевой обстановки. Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние набоевыедействиявойск. Сезонныеизменения тактическихсвойствместности | Формируютпредставлениеоместностикак элементе боевой обстановки. Объясняюттактическиесвойстваместности и его влияние на боевые действия войск. Рассказывают о характере сезонных изменениятактическихсвойствместности и их влиянии на действия войск |
| 2.8 | Фортификационное оборудование позицииотделения. Видыукрытий и убежищ (инженерная подготовка) | 1 | Шанцевыйинструмент, егоназначение,применение и сбережение. Порядокоборудования позиции отделения. Назначение, размеры ипоследовательность оборудования окопа для стрелка | Формируютпредставлениеошанцевом инструменте, порядке его сбереженияи эксплуатации. Актуализируютинформациюопорядке и сроках инженерного оборудования позиции отделения и окопа для стрелка. Вырабатывают алгоритм оборудования окопадлястрельбыизположениялежа. Решаютситуационныезадачи |
| 2.9 | Оружиемассового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) | 1 | Понятиеоружиямассового поражения. Историяегоразвития,примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающиефакторыядерных взрывов. Отравляющиевещества,их | Актуализируютинформациюооборужии массового поражения. Классифицируютвидыядерныхвзрывов. Рассказывают о поражающих факторах ядерноговзрыва,признакахприменения отравляющихвеществибиологического оружия. Вырабатываюталгоритмдействий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | назначение и классификация. Внешниепризнакиприменения бактериологического (биологического)оружия. Зажигательноеоружие и способы защиты отнего | припримененииипротивникоморужия массового поражения |
| 2.10 | Перваяпомощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) | 2 | Составиназначениештатных и подручных средств первой помощи. Видыбоевыхранений иопасность ихполучения. Алгоритмоказанияпервой помощи при различных состояниях | Формируютпредставлениеовидахранений, получаемых на поле боя. Актуализируютинформациюопорядке оказания первой помощи. Объясняютособенностиоказанияпервой помощи в особых условиях. Объясняютсоставиназначениесредств оказания первой помощи. Решаютситуационныезадачи |
| | | | Условныезоныоказания первой помощи. Характеристикаособенностей «красной»,«желтой» и «зеленой» зон. Объеммероприятийпервой помощи в каждой зоне. Порядоквыполнения мероприятийпервойпомощи в зонах | Формируютпредставлениеобусловных зонах оказания первой помощи. Объясняютхарактерныеособенности «красной»,«желтой»и«зеленой»зон. Вырабатываюталгоритмдействий вразличныхзонахоказанияпервойпомощи. Решают ситуационные задачи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.11 | Особенности прохождения военнойслужбы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведенияивоенно-учебные центры (тактическая подготовка) | 1 | Особенности прохождения службыпопризыву,освоение военно-учетных специальностей. Особенностипрохождения службы по контракту. Организацияподготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерствавнутреннихдел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны,чрезвычайным ситуациямиликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебныезаведение ивоенно-учебныецентры | Характеризуют воинские должности. Анализируютпорядокосвоениявоинских должностей. Объясняют особенности прохождения военнойслужбыпопризывуипоконтракту. Актуализируют знания о военно-учебных заведениях (высшего и средне-профессионального профиля). Рассказывают о системе военно-учебных центровприучебныхзаведенияхвысшего образования. Характеризуютпорядокподготовки офицерских кадров |
| Итогопомодулю | | 12 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **Модуль№3«Культурабезопасностижизнедеятельностивсовременном обществе»** | | | | |
| 3.1 | Современные представления о культуре безопасности | 1 | Понятие «культура безопасности»,егозначение вжизничеловека,общества, государства.<br>Соотношениепонятий «опасность»,«безопасность», «риск» (угроза).<br>Соотношениепонятий «опаснаяситуация», «чрезвычайнаяситуация».<br>Общие принципы (правила) безопасного поведения.<br>Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечениябезопасности | Объясняютсмыслпонятий«опасность», «безопасность»,«риск(угроза)»,«культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайнаяситуация».Объясняютих взаимосвязь.<br>Анализируютактуальныепроблемы безопасности жизнедеятельности.<br>Приводятпримерырешениязадач по обеспечению безопасности<br>в повседневной жизни (индивидуальный, групповойиобщественно-государственный уровни).<br>Рассказывают об общих принципах безопасногоповедения,приводятпримеры |
| 3.2 | Влияниеповедения на безопасность. Риск-ориентированный подход кобеспечению безопасности науровнеличности, | 1 | Понятия«виктимность», «виктимноеповедение», «безопасное поведение».<br>Влияниедействийипоступков человека на его безопасностьи благополучие.<br>Действия,позволяющие предвидетьопасность. | Объясняютсмыслпонятий«виктимное поведение», «безопасное поведение».<br>Анализируютвлияниеповедениячеловека на его безопасность. Приводят примеры.<br>Вырабатываютнавыкиоценкисвоих действий с точки зрения их влияния на безопасность.<br>Раскрываютсутьриск-ориентированного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | общества, государства | | Действия,позволяющие избежать опасности. Действиявопасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированныйподход к обеспечению безопасности личности, общества, государства | подходакобеспечениюбезопасности. Приводят примеры реализации риск- ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства |
| Итогопомодулю | | 2 | | |
| **Модуль№4«Безопасностьвбыту»** | | | | |
| 4.1 | Источники опасностивбыту. Профилактика иперваяпомощь при отравлениях | 1 | Источникиопасностивбыту, их классификация. Общиеправилабезопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведенияприосуществлении покупок в Интернете. Причиныипрофилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действийвэкстренныхслучаях | Раскрываютисточникииклассифицируют бытовые опасности. Обосновываютзависимостьриска(угрозы) их возникновения от поведения человека. Объясняютправаиобязанности потребителя, правила совершения покупок,втомчислевИнтернете. Оцениваютихроль в совершении безопасных покупок. Оцениваютрискивозникновениябытовых отравлений, вырабатывают навыки их профилактики. Актуализируютнавыкипервойпомощи |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | прибытовыхотравлениях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасностьвбыту | 3 | Предупреждениебытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получитьтравму(спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок,лестницидругое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Основныеправилабезопасного поведения при обращении сгазовымииэлектрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядокпроведениясердечно-легочной реанимации. Основныеправилапожарной безопасности в быту. Термическиеихимические ожоги. Перваяпомощьприожогах | Оцениваютрискиполучениябытовых травм. Анализируютвзаимосвязьповедения и риска получить травму. Актуализируют правила пожарной безопасности и электробезопасности, оцениваютвлияниесоблюденияправил на безопасность в быту. Вырабатывают навыки безопасного поведениявбытуприиспользовании газовогоиэлектрическогооборудования. Актуализируют навыки поведения приугрозеивозникновенииипожара. Актуализируют навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведениясердечно-легочнойреанимации |
| 4.3 | Безопасное поведениевместах общегопользования | 2 | Правила безопасного поведениявместахобщего пользования(подъезд,лифт, | Раскрывают правила безопасного поведениявместахобщегопользования (подъезд,лифт,придомоваятерритория, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | придомоваятерритория, детскаяплощадка,площадка для выгула собак и др.). Коммуникацияссоседями. Меры попредупреждению преступлений | детскаяплощадка,площадкадлявыгула собак и др.) |
| | | | Аварии на коммунальных системахжизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядоквызовааварийных служб и взаимодействия сними. Действиявэкстренныхслучаях | Оценивают влияние конструктивной коммуникацииссоседяминауровень безопасности, приводят примеры. Оценивают риски противоправных действий, вырабатывают навыки, снижающие криминальные риски. Рассказываютоправилахповедения привозникновениикоммунальнойаварии. Вырабатываютнавыкивзаимодействия с коммунальными службами |
| Итогопомодулю | | 6 | | |
| **Модуль№5«Безопасностьнатранспорте»** | | | | |
| 5.1 | Безопасность дорожного движения | 2 | Историяпоявленияправил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированныйподход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасностьпешехода вразныхусловиях(движение | Актуализируютправиладорожного движения. Анализируютизмененииправилдорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход). Оцениваютрискидляпешеходаприразных условиях,вырабатываютнавыки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | пообочине;движениевтемное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке влегковомавтомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственностьпассажира. Представленияознаниях и навыках, необходимых водителю | безопасногоповедения. Рассказываютовлияниидействийводителя и пассажира на безопасность дорожного движения. Приводят примеры. Объясняютправа,обязанности, ответственностьпешехода,пассажира, водителя. Рассказывают,какиезнанияинавыки необходимы водителю |
| 5.2 | Порядокдействий при дорожно-транспортных происшествиях | 1 | Порядокдействий придорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним илинесколькими пострадавшими; приопасностивозгорания; с большим количеством участников) | Анализируют правила безопасного поведенияпридорожно-транспортных происшествиях разного характера. Вырабатываютнавыкиоценкирисков ипланированиясвоихдействийнаоснове этой оценки. Актуализируютнавыкипервойпомощи, навыки пользования огнетушителем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Безопасное поведение наразныхвидах транспорта | 2 | Основные источники опасностивметро.Правила безопасного поведения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасногоповедения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядокдействий | Раскрываютисточникиопасности наразличныхвидахтранспорта.Приводят примеры. Объясняютправилабезопасногоповедения на транспорте. Приводятпримерывлиянияповедения на безопасность. Рассказываютопорядкедействий при возникновении опасной иличрезвычайнойситуациинаразличных видах транспорта |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | привозникновенииопасной иличрезвычайнойситуации | |
| Итогопомодулю | | 5 | | |
| **Модуль№6«Безопасностьв общественныхместах»** | | | | |
| 6.1 | Безопасность вобщественных местах. Опасности социально-психологического характера | 2 | Общественныеместаиих классификация. Основные источники опасности в общественных местахзакрытогоиоткрытого типа. Общиеправилабезопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновениетолпыидавки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядокдействий при риске возникновения иливозникновениитолпы, давки. Эмоциональноезаражение втолпе,способысамопомощи. | Перечисляютиклассифицируютосновные источники опасности в общественных местах. Раскрывают общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризуютихвлияниенабезопасность. Вырабатывают навыки оценки рисков возникновения толпы, давки. Рассказывают о действиях, которые минимизируютрискипопаданиявтолпу, давку,иодействиях,которыепозволяют минимизироватьрискполученияТравмы в случае попадания в толпу, давку |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Правила безопасного поведенияприпопадании вагрессивнуюипаническую толпу | |
| 6.2 | Безопасность в общественных местах.Опасности криминального характера | 1 | Правила безопасного поведенияприпроявлении агрессии.<br>Криминальныеситуации в общественных местах.<br>Правила безопасного поведения.<br>Порядокдействий припопаданиивопасную ситуацию.<br>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок;взрослый;пожилой человек; человек с ментальными расстройствами).<br>Порядокдействийвситуации, если вы обнаружили потерявшегосячеловека | Оцениваютрискивозникновенияситуаций криминального характера в общественных местах.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведенияприпроявлениiагрессии.<br>Вырабатывают навыки безопасного поведения для снижения рисков криминального характера.<br>Оцениваютрискипотеряться в общественном месте.<br>Объясняютпорядокдействийвслучаях, когда потерялся человек |
| 6.3 | Безопасность вобщественных местах. | 2 | Порядокдействийприугрозе возникновения пожара вразличныхобщественных | Актуализируютправилапожарной безопасностивобщественныхместах.<br>Выделяют особенности поведения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Действия припожаре, обрушении конструкций,угрозе или совершении террористического акта | | местах,наобъектахсмассовым пребываниемлюдей(лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Мерыбезопасностиипорядок действий при угрозе обрушениязданийиотдельных конструкций. Мерыбезопасностиипорядок поведения при угрозе, вусловияхсовершения террористическогоакта | приугрозепожараипожаревобщественных местах разного типа. Актуализируют правила поведения приугрозеобрушенияилиобрушении зданий или отдельных конструкций. Раскрываютправилаповеденияприугрозе совершения или совершении террористическогоактавобщественном месте |
| Итогопомодулю | | 5 | | |
| **Модуль№7«Безопасностьвприроднойсреде»** | | | | |
| 7.1 | Безопасность вприроднойсреде | 1 | Отдых на природе. Источникиопасности в природной среде. Основныеправилабезопасного поведения в лесу, в горах, наводоемах. Общиеправилабезопасности в походе. Особенностиобеспечения безопасностивлыжном походе. | Выделяютиклассифицируютисточники опасности в природной среде. Раскрывают особенности безопасного поведенияпринахожденииивприродной среде, в том числе в лесу, на водоемах,в горах. Рассказываютоспособахориентирования на местности. Анализируютразныеспособыориентирования, сравниваютихособенности,выделяют преимущества и недостатки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Особенности обеспечения безопасностивводномпоходе. Особенности обеспечения безопасностивгорномпоходе. Ориентированиенаместности. Карты,традиционные и современные средства навигации(компас,GPS) | |
| 7.2 | Выживание вавтономных условиях | 1 | Порядокдействийвслучаях, когда человек потерялся вприроднойсреде. Источникиопасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способызащитыотперегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь приперегревании, переохлаждениии отморожении | Вырабатывают навыки безопасного поведения,минимизирующегориски потеряться в природной среде. Рассказывают о порядке действий, если человек потерялся в природной среде. Актуализируют знания об основных источниках опасности при автономном нахождениивприроднойсреде;способах подачи сигнала о помощи. Рассказываютоспособахсооружения убежища для защиты от перегрева ипереохлаждения,полученияводыипищи, правилах поведения при встрече с дикими животными. Актуализируютнавыкипервойпомощи при перегреве, переохлаждении, отморожении;навыкитранспортировки пострадавших |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Природные чрезвычайные ситуации. Природныепожары | 1 | Природныечрезвычайные ситуации. Общие правила поведения вприродныхчрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможностипрогнозирования и предупреждения. Правилабезопасного поведения. Последствияприродных пожаров для людей иокружающейсреды | Называютиклассифицируютприродные чрезвычайные ситуации. Выделяютнаиболеехарактерныериски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственнойдеятельности,отдыха на природе. Раскрывают применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность;повозможностиизбежатьее; при необходимости действовать) дляприродныхчрезвычайныхситуаций. Анализируют причины и признаки возникновения природных пожаров. Обосновываютвлияниеповедениячеловека на риски возникновения природных пожаров. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий приугрозеивозникновенииприродного пожара |
| 7.4 | Природные чрезвычайные ситуации.Опасные геологические явленияипроцессы: | 1 | Чрезвычайныеситуации, вызванные опасными геологическимиявлениями и процессами. Возможностипрогнозирования, | Называютихарактеризуютчрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения,смягченияпоследствий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | землетрясения, извержение вулканов,оползни, сели, камнепады | | предупреждения,смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствиячрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами | таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасногоповеденияпричрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения |
| 7.5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явленияипроцессы: паводки,половодья, цунами, сели, лавины | 1 | Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическимиявлениями и процессами. Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымигидрологическими явлениями и процессами | Называют и характеризуют чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическимиявлениямиипроцессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями ипроцессами. Актуализируютзнанияоправилах безопасного поведения при таких чрезвычайных ситуациях. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явленияиипроцессы: ливни, град, мороз, жара | 1 | Чрезвычайныеситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениямиипроцессами. Возможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правилабезопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опаснымиметеорологическими явлениями и процессами | Называютихарактеризуютчрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическимиявлениями и процессами. Раскрываютвозможностипрогнозирования, предупреждения, смягчения последствий таких чрезвычайных ситуаций. Актуализируют знания о правилах безопасногоповеденияпричрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическимиявлениями и процессами. Оценивают риски чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениямиипроцессамидлясвоегорегиона. Приводят примеры риск-ориентированного поведения |
| 7.7 | Экологическая грамотность и разумное природопользование | 1 | Влияниедеятельностичеловека на природную среду. Причины и источники загрязненияМировогоокеана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможностипрогнозирования, | Характеризуют источники экологических угроз,обосновываютвлияниечеловеческого фактора на риски их возникновения. Характеризуют значение риск-ориентированногоподходакобеспечению экологической безопасности. Вырабатываютнавыкиэкологической грамотности и разумного природопользования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | предупреждения,смягчения последствий. Экологическаяграмотность и разумное природопользование | |
| Итогопомодулю | | 7 | | |
| **Модуль№8«Основымедицинскихзнаний.Оказаниепервойпомощи»** | | | | |
| 8.1 | Факторы,влияющие на здоровье человека. Здоровыйобраз жизни | 1 | Понятия«здоровье»,«охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические,экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образажизни:сон,питание, физическая активность, психологическоеблагополучие | Объясняютсмыслпонятий«здоровье», «охраназдоровья»,«здоровыйобразжизни», «лечение»,«профилактика»ивыявляют взаимосвязь между ними. Оцениваютстепеньвлияниябиологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье. Оценивают значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводятпримерыизсобственногоопыта |
| 8.2 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе | 1 | Общиепредставления об инфекционных заболеваниях. Механизмраспространения испособыпередачи | Характеризуютинфекционныезаболевания, раскрывают основные способы распространенияипередачиинфекционных заболеваний. Вырабатываютнавыкисоблюдениямер |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | синфекционными заболеваниями | | инфекционныхзаболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Мерыпрофилактикиизащиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактическихпрививок. Вакцинация поэпидемиологическим показаниям. Значениеизобретениявакцины для человечества | личнойпрофилактики. Раскрываютрольвакцинации впрофилактикеинфекционныхзаболеваний. Приводят примеры. Объясняютзначениенационального календаряпрофилактическихпрививок и вакцинации населения. Характеризуютрольвакцинации для сообщества в целом. Объясняютсмыслпонятия«вакцинация по эпидемиологическим показаниям». Актуализируют знания о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социальногохарактера(например эпидемии). Приводят примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасностипричрезвычайныхситуациях биолого-социальногохарактера |
| 8.3 | Неинфекционные заболевания. Факторыриска и меры профилактики. Роль | 2 | Неинфекционныезаболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы рискавозникновения сердечно-сосудистых заболеваний. | Характеризуютнаиболеераспространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые,онкологические, эндокринные и др.). Оцениваютосновныефакторырискаих возникновенияистепеньопасности. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | диспансеризации для сохранения здоровья | | Факторырискавозникновения онкологических заболеваний. Факторырискавозникновения заболеваний дыхательной системы. Факторырискавозникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционныхзаболеваний. Рольдиспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизнии здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинскойпомощи(инсульт, сердечный приступ, острая больвживоте,эпилепсияидр.) | Характеризуютпризнакиугрожающих жизниздоровьюсостояний(инсульт, сердечный приступ и др.). Вырабатываютнавыкивызоваскорой медицинской помощи. Обосновываютрольобразажизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний. Раскрывают значение диспансеризации дляраннейдиагностикинеинфекционных заболеваний, объясняют порядок прохождениядиспансеризации |
| 8.4 | Психическое здоровье ипсихологическое благополучие | 1 | Психическоездоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровьяипсихологического благополучия. Основныефакторы,влияющие напсихическоездоровье | Объясняют смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие»,характеризуютихвлияние на жизнь человека. Объясняют основные критерии психическогоздоровьяипсихологического благополучия. Характеризуютфакторы,влияющие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ипсихологическое благополучие.<br>Основные направления сохранения и укрепления психическогоздоровья(раннее выявление психических расстройств; минимизация влияниях хроническогостресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя иупотреблениянаркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию).<br>Меры,направленные насохранениеиукрепление психического здоровья | напсихическоездоровьеипсихологическое благополучие.<br>Объясняют основные направления сохраненияиукрепленияпсихического здоровья и психологического благополучия.<br>Характеризуютнегативноевлияниевредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека.<br>Характеризуютрольраннеговыявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития.<br>Объясняютсмыслпонятия«инклюзивное обучение».<br>Вырабатывают навыки, позволяющие минимизироватьвлияниехронического стресса.<br>Характеризуютпризнакипсихологического неблагополучия и критерии обращения запомощью |
| 8.5 | Перваяпомощь пострадавшему | 2 | Перваяпомощь.<br>Историявозникновенияскорой медицинскойпомощиипервой помощи.<br>Состояния,прикоторых | Объясняют правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации.<br>Объясняют смысл понятий «первая помощь»,«скораямедицинскаяпомощь»,их соотношение. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | оказывается первая помощь. Мероприятияпервойпомощи. Алгоритм первой помощи. Оказаниепервойпомощи всложныхслучаях(травмы глаза; «сложные» кровотечения;перваяпомощь с использованием подручных средств; первая помощь принесколькихтравмах одновременно). Действияприприбытиискорой медицинскойпомощи | Актуализируютзнанияосостояниях, вкоторыхоказываетсяперваяпомощь, и мероприятиях первой помощи. Актуализируютнавыкиприменения алгоритма первой помощи. Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения;перваяпомощь с использованием подручных средств; перваяпомощьпринесколькихтравмах одновременно) |
| Итогопомодулю | | 7 | | |
| **Модуль№9«Безопасностьвсоциуме»** | | | | |
| 9.1 | Общениевжизни человека. Межличностное общение,общение в группе | 1 | Определениепонятия «общение». Навыкиконструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа»,«большаягруппа», «малая группа». Межличностноеобщение, общение в группе, межгрупповое общение | Объясняютсмыслпонятия«общение». Характеризуют роль общения в жизни человека. Вырабатываютнавыкиконструктивного общения. Приводятпримерымежличностного общения и общения в группе. Объясняют смысл понятий «социальная группа»,«малаягруппа»,«большаягруппа». Характеризуют взаимодействие в группе. Объясняютвлияниегрупповыхнорм |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (взаимодействие).<br>Особенностиобщения<br>в группе.<br>Психологические<br>характеристикигруппы<br>иособенностивзаимодействия в<br>группе.<br>Групповыенормыиценности.<br>Коллектив как социальная<br>группа.<br>Психологические<br>закономерностивгруппе | иценностейнавзаимодействиевгруппе.<br>Приводят примеры |
| 9.2 | Конфликтыис<br>пособыих<br>разрешения | 2 | Понятие«конфликт».<br>Стадии развития конфликта.<br>Конфликтывмежличностном<br>общении;конфликтывмалой<br>группе.<br>Факторы,способствующие<br>ипрепятствующиеэскалации<br>конфликта.<br>Способыповедения<br>в конфликте.<br>Деструктивноеиагрессивное<br>поведение.<br>Конструктивноеповедение<br>в конфликте. | Объясняютсмыслпонятия«конфликт».<br>Называют стадии развития конфликта.<br>Приводят примеры.<br>Анализируютфакторы,способствующие<br>ипрепятствующиеразвитиюконфликта.<br>Вырабатывают навыки конструктивного<br>разрешения конфликта.<br>Объясняютусловияпривлеченияятретьей<br>стороны для разрешения конфликта.<br>Вырабатываютнавыкипресекатьопасные<br>проявления конфликтов.<br>Раскрываютспособыпротиводействия<br>проявлениям насилия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Рольрегуляцииэмоций приразрешенииконфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулированияиразрешения конфликта. Веденииепереговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействияпроявлению насилия | |
| 9.3 | Конструктивныеи деструктивные способы психологического воздействия | 2 | Способыпсихологического воздействия. Психологическоевлияние в малой группе. Положительные иотрицательныестороны конформизма. Эмпатияиуважениекпартнеру (партнерам) по общению как основакоммуникации. | Перечисляютспособыпсихологического воздействия. Формируютнавыкиконструктивного общения. Объясняют смысл понятия «манипуляция». Называюхарактеристикиманипулятивного воздействия. Приводят примеры. Формируютнавыкипротиводействия манипуляции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Убеждающаякоммуникация. Манипуляция в общении. Цели,технологииииспособы противодействия | |
| 9.4 | Психологические механизмы воздействия набольшиегруппы людей | 2 | Психологическоевлияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение;подражание. Деструктивные ипсевдопсихологические технологии | Раскрываютспособывоздействия набольшиегруппы:заражение; убеждение; внушение;подражание.Приводятпримеры. Формируютнавыкивыявлятьдеструктивные и псевдопсихологические технологии ипротивостоятьихвоздействию |
| Итогопомодулю | | 7 | | |
| **Модуль№10«Безопасностьвинформационномпространстве»** | | | | |
| 10.1 | Безопасность вцифровойсреде | 1 | Понятия«цифроваясреда», «цифровой след». Влияниецифровойсреды на жизнь человека. Приватность,персональные данные. «Цифровая зависимость», еепризнакиипоследствия. Опасностиирискицифровой среды, их источники. Правилабезопасного поведениявцифровойсреде | Характеризуютцифровуюсреду,еевлияние на жизнь человека. Объясняют смысл понятий «цифровая среда»,«цифровойслед»,«персональные данные». Анализируютопасностицифровойсреды (цифровая зависимость; вредоносное программное обеспечение; сетевое мошенничествоитравля;вовлечение вдеструктивныесообщества;запрещенный контент),раскрываютиххарактерные признаки. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Вырабатываютнавыкибезопасныхдействий поснижениюрисковизащитеотопасностей цифровой среды |
| 10.2 | Опасности, связанные сиспользованием программного обеспечения | 1 | Вредоносноепрограммное обеспечение. Виды вредоносного программногообеспечения, егоцели,принципыработы. Правилазащиты отвредоносногопрограммного обеспечения. Кражаперсональныхданных, паролей. Мошенничество,фишинг, правила защиты отмошенников. Правилабезопасного использованияустройств и программ | Объясняютсмыслпонятий «программное обеспечение»,«вредоносноепрограммное обеспечение». Характеризуют и классифицируют опасности, анализируют риски, источником которыхявляетсявредоносноепрограммное обеспечение. Вырабатывают навыки безопасного использованияустройствипрограмм |
| 10.3 | Опасности, связанные скоммуникацией вцифровойсреде | 2 | Поведенческиеопасности в цифровой среде и их причины. Опасныеперсоны,имитация близких социальных отношений. Неосмотрительноеповедение | Перечисляютиклассифицируютопасности, связанные с поведением людей в цифровой среде. Раскрываютриски,связанные скоммуникациейвцифровой среде (имитацияблизкихсоциальныхотношений; травля; шантаж разглашением сведений; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | икоммуникациявСетикак угроза для будущей жизни и карьеры. ТравлявСети,методызащиты от травли. Деструктивныесообщества и деструктивный контент вцифровойсреде,ихпризнаки. Механизмывовлечения вдеструктивныесообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализациядеструктива. Профилактика ипротиводействиевовлечению в деструктивные сообщества. Правилакоммуникации вцифровойсреде | вовлечение в деструктивную, противоправнуюдеятельность),способыих выявления и противодействия им. Вырабатываютнавыкибезопасной коммуникации в цифровой среде |
| 10.4 | Достоверность информации вцифровойсреде | 2 | Достоверностьинформации в цифровой среде. Источники информации. Проверканадостоверность. «Информационныйпузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивыеаккаунты,вредные | Объясняютсмыслвзаимосвязьпонятий «достоверностьинформации», «информационныйпузырь»,«фейк». Вырабатывают навыки проверки достоверности,легитимностиинформации, ее соответствия правовым и морально-этическимнормам |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | советчики, манипуляторы. Понятие«фейк»,целиивиды, распространение фейков. Правилаи инструменты дляраспознаванияфейковых текстов и изображений | |
| 10.5 | Защита прав в цифровом пространстве | 1 | Понятиеправчеловека вцифровойсреде,ихзащита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защитаправвцифровом пространстве | Раскрывают правовые основы взаимодействия с цифровой средой, вырабатываютнавыкибезопасныхдействий по защите прав в цифровой среде. Объясняютправа,обязанности иответственностьгражданиорганизаций в информационном пространстве |
| Итогопомодулю | | 7 | | |
| **Модуль№11«Основыпротиводействияэкстремизмуитерроризму»** | | | | |
| 11.1 | Экстремизм и терроризм как угрозаустойчивого развития общества | 2 | Экстремизмитерроризмкак угрозаустойчивогоразвития общества. Понятия«экстремизм» и«терроризм»,ихвзаимосвязь. Вариантыпроявления экстремизма,возможные последствия. Преступления террористической направленности,ихцель, | Характеризуютэкстремизмитерроризмкак угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства. Объясняютсмысливзаимосвязьпонятий «экстремизм» и «терроризм». Анализируютвариантыихпроявления и возможные последствия. Анализируютпризнакивовлечения вэкстремистскуюитеррористическую деятельность, вырабатывают навыки безопасныхдействийприихобнаружении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | причины,последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность:способы и признаки. Предупреждение ипротиводействиевовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность | |
| 11.2 | Правила безопасного поведения при угрозе исовершении террористического акта | 2 | Формысовершения террористических актов. Уровнитеррористической угрозы. Правилаповеденияипорядок действий при угрозе или совершении террористическогоакта, проведении контртеррористической операции | Анализируютметодыивиды террористическойдеятельности. Характеризуютуровнитеррористической опасности, вырабатывают навыки безопасных действий при их объявлении. Актуализируютнавыкибезопасных действий при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и др.) и совершении террористическогоакта(подрыв взрывногоустройства;наездтранспортного средства; попадание в заложники и др.), проведении контртеррористической операции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11.3 | Противодействие экстремизму итерроризму | 2 | Правовые основы противодействияэкстремизму и терроризму в Российской Федерации.<br>Основы государственной системы противодействия экстремизмуитерроризму, еецели,задачи, принципы.<br>Праваиобязанностиграждан иобщественныхорганизаций в области противодействия экстремизмуитерроризму | Раскрываютправовыеосновы,структуру и задачи государственной системы противодействияэкстремизмуитерроризму.<br>Объясняютправа,обязанности иответственностьгражданиорганизаций в области противодействия экстремизму и терроризму |
| Итогопомодулю | | 6 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № урока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Взаимодействиеличности,обществаигосударствавобеспечениинациональной безопасности |
| Урок2 | Государственнаяиобщественнаябезопасность |
| Урок3 | Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций |
| Урок4 | Оборонастраныкакобязательноеусловиеблагополучногоразвития страны |
| Урок5 | Строевыеприемыидвижениебезоружия(строеваяподготовка) |
| Урок6 | Основныевидытактическихдействийвойск(тактическаяподготовка) |
| Урок7 | Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка) |
| Урок8 | Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка) |
| Урок9 | Беспилотные летательные аппараты (БПЛА)–эффективное средство вооруженной борьбы (основы технической подготовки и связи) |
| Урок10 | Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи) |
| Урок11 | Свойстваместностииихприменениеввоенномделе(военнаятопография) |
| Урок12 | Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка) |
| Урок13 | Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита) |
| Урок14 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) |
| Урок15 | Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина) |

| | |
|---|---|
| Урок16 | Особенностипрохожденияевоеннойслужбыпопризывуи по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка) |
| Урок17 | Современныепредставленияокультуребезопасности |
| Урок18 | Влияниеповедениянабезопасность.Риск-ориентированныйподход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства |
| Урок19 | Источникиопасностивбыту |
| Урок20 | Профилактикаиперваяпомощьприотравлениях |
| Урок21 | Безопасностьвбыту.Предупреждениетравмиперваяпомощьприних |
| Урок22 | Пожарнаябезопасностьвбыту |
| Урок23 | Безопасноеповедениевместахобщегопользования |
| Урок24 | Безопасноеповедениевместахобщегопользования |
| Урок25 | Безопасностьдорожногодвижения |
| Урок26 | Безопасностьдорожногодвижения |
| Урок27 | Порядокдействийпридорожно-транспортныхпроисшествиях |
| Урок28 | Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта |
| Урок29 | Безопасноеповедениенаразныхвидахтранспорта |
| Урок30 | Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера |
| Урок31 | Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних |
| Урок32 | Опасностикриминальногохарактера,мерызащитыотних |
| Урок33 | Действияприпожаре,обрушенииконструкций,угрозеилисовершении террористического акта |
| Урок34 | Действияприпожаре,обрушении конструкций,угрозеилисовершении террористического акта |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы,– неболее3 | |

## 11 КЛАСС

| № урока | Темаурока |
|---|---|
| Урок1 | Безопасностьвприроднойсреде |
| Урок2 | Выживаниевавтономных условиях |
| Урок3 | Природныечрезвычайныеситуации.Природныепожары |
| Урок4 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады |
| Урок5 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины |
| Урок6 | Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара |
| Урок7 | Экологическаяграмотностьиразумноеприродопользование |
| Урок8 | Факторы,влияющиеназдоровьечеловека.Здоровыйобразжизни |
| Урок9 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями |
| Урок10 | Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями |
| Урок11 | Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья |
| Урок12 | Психическоездоровьеипсихологическоеблагополучие |
| Урок13 | Перваяпомощьпострадавшему |
| Урок14 | Перваяпомощьпострадавшему |
| Урок15 | Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе |
| Урок16 | Конфликтыиспособыихразрешения |
| Урок17 | Конфликтыиспособыихразрешения |
| Урок18 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия |
| Урок19 | Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия |

| | |
|---|---|
| Урок20 | Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей |
| Урок21 | Психологическиемеханизмывоздействиянабольшиегруппылюдей |
| Урок22 | Безопасностьвцифровойсреде |
| Урок23 | Опасности,связанныесиспользованиемпрограммногообеспечения |
| Урок24 | Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде |
| Урок25 | Опасности,связанныескоммуникациейвцифровойсреде |
| Урок26 | Достоверностьинформациивцифровойсреде |
| Урок27 | Достоверностьинформациивцифровойсреде |
| Урок28 | Защитаправвцифровомпространстве |
| Урок29 | Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества |
| Урок30 | Экстремизмитерроризмкакугрозаустойчивогоразвитияобщества |
| Урок31 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |
| Урок32 | Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта |
| Урок33 | Противодействиеэкстремизмуитерроризму |
| Урок34 | Противодействиеэкстремизмуитерроризму |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОУРОКОВПОПРОГРАММЕ:34, изнихуроков,отведенныхнаконтрольныеработы,– неболее3 | |

## 2.1.13.1.Рабочая программа по учебному предмету«Химия» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (базовый уровень) - (далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по химии, планируемые результаты, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программапохимиинауровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программысреднегообщегообразования,представленныхв ФГОССОО,сучетом Концепции преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы,иосновныхположенийфедеральнойрабочейпрограммы воспитания.

Основу подходов к разработке программы по химии, к определению общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Химия» для 10–11 классов на базовом уровне составили концептуальные положения ФГОС СОО о взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников.

В соответствии с данными положениями программа по химии (базовый уровень) на уровне среднего общего образования:

устанавливает обязательное (инвариантное) предметное содержание, определяет количественные и качественные его характеристики на каждом этапе изученияпредмета,предусматриваетпринципыструктурированиясодержанияи

распределения его по классам, основным разделам и темам курса;
дает примерное распределение учебных часов по тематическим разделам, рекомендуетпримернуюпоследовательностьизученияотдельныхтемкурсас учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся 10 – 11 классов;
дает методическую интерпретацию целей изучения предмета на уровне современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), основных видов учебно-познавательной деятельности обучающегося по освоению содержания предмета. По всем названнымпозициямвпрограммепохимиисоблюденапреемственность с федеральной рабочей программой основного общего образования по химии(для 8–9 классов образовательных организаций, базовый уровень).
Программа по химии является ориентиром для составления рабочих программ,авторыкоторыхмогутпредложитьсвойподходкструктурированию и последовательности изучения учебного материала, а также свое видение относительно возможности выбора вариативной составляющей содержания предмета дополнительно к обязательной (инвариантной) части его содержания.
Химическое образование, получаемое выпускниками общеобразовательной организации, является неотъемлемой частью их образованности и служит завершающим этапом реализации на соответствующем базовом уровне ключевых ценностей, присущих целостной системе химического образования. Ключевые ценностикасаютсяпознаниязаконовприроды,формированиямировоззрения иобщейкультурычеловека,атакжеэкологическиобоснованногоотношения к своему здоровью и природной среде. Реализуется химическое образование обучающихся на уровне среднего общего образования средствами учебного предмета «Химия», содержание и построение которого определены в программе похимиисучетомспецификинаукихимии,еезначениявпознанииприродыи в материальной жизни общества, а также с учетом общих целей и принципов, характеризующих современное состояние системы среднего общего образованияв Российской Федерации.
При формировании содержания предмета «Химия» учтены следующие положения о специфике и значении науки химии.
Химиякакэлементсистемыестественныхнаукиграетособуюрольвсоздании новой базы материальной культуры, вносит свой вклад в формирование рационального научного мышления,всозданиецелостногопредставления обокружающеммирекакоединствеприродыичеловека,котороеформируется в химии на основе понимания вещественного состава окружающего мира, осознания взаимосвязи между строением веществ, их свойствами и возможными областями

применения.

Современная химия как наука созидательная, наука высоких технологий направленанарешениеглобальныхпроблем устойчивогоразвитиячеловечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической безопасности и охраны здоровья. Тесно взаимодействуя с другими естественными науками, химия стала неотъемлемой частью мировой культуры, необходимым условием успешного труда и жизни каждого члена общества.

Всоответствиисобщимицелямиипринципамисреднегообщегообразования содержание предмета «Химия» (10 – 11 классы, базовый уровень изучения) ориентировано преимущественно на общекультурную подготовку обучающихся, необходимую им для выработки мировоззренческих ориентиров, успешного включениявжизньсоциума,продолженияобразованиявразличныхобластях, не связанных непосредственно с химией.

Составляющимипредмета«Химия»являютсябазовыекурсы–«Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия», основным компонентом содержания которых являются основы базовой науки: система знаний по неорганической химии (с включением знаний из общей химии) и органической химии. Формирование данной системы знаний при изучении предмета обеспечивает возможностьрассмотрениявсегомногообразиявеществнаосновеобщихпонятий, законов и теорий химии.

Структурасодержаниякурсов–«Органическаяхимия»и«Общая и неорганическая химия» сформирована в программе по химии на основе системного подхода к изучению учебного материала и обусловлена исторически обоснованнымразвитиемзнанийнаопределенныхтеоретическихуровнях.Вкурсе органической химии вещества рассматриваются на уровне классической теории строенияорганическихсоединений,атакженауровнестереохимических иэлектронныхпредставленийостроениивеществ.Сведенияобизучаемыхвкурсе веществах даются в развитии – от углеводородов до сложных биологически активных соединений. В курсе органической химии получают развитие сформированные на уровне основного общего образования первоначальные представления о химической связи, классификационных признаках веществ, зависимости свойств веществ от их строения, о химической реакции.

В предмете «Химия» базового уровня рассматривается изученный на уровне основного общего образования теоретический материал и фактологические сведенияовеществахихимическойреакции.Так,вчастности,вкурсе«Общая и неорганическая химия» обучающимся предоставляется возможность осознать значение периодического закона с общетеоретических и методологических позиций,глубжепонятьисторическоеизменениефункцийэтогозакона– от обобщающей до объясняющей и прогнозирующей.

Единая система знаний о важнейших веществах, их составе, строении, свойствахиприменении,атакжеохимическихреакциях,ихсущности

изакономерностяхпротеканиядополняетсявкурсах10и11классовэлементами

содержания, имеющими культурологический и прикладной характер. Эти знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают ее роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложенийхимии,помогаютвыпускникуориентироватьсявобщественно и личностно значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять ее для пополнения знаний, решения интеллектуальных иэкспериментальныхисследовательскихзадач.Содержаниеучебногопредмета «Химия»данногоуровняизученияориентированонаформирование у обучающихся мировоззренческой основы для понимания философских идей, таких как: материальное единство неорганического и органического мира, обусловленность свойств веществ их составом и строением, познаваемость природных явлений путем эксперимента и решения противоречий между новыми фактами и теоретическими предпосылками, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

В плане решения задач воспитания, развития и социализации обучающихся принятыепрограммойпохимииподходыкопределениюсодержанияипостроения предмета предусматривают формирование у обучающихся универсальных учебныхдействий,имеющихбазовоезначениедляразличныхвидовдеятельности: решенияпроблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимых для приобретения опыта практической и исследовательской деятельности, занимающей важное место в познании химии.

Впрактикепреподаванияхимиикакнауровнеосновногообщегообразования так и на уровне среднего общего образования, при определении содержательной характеристики целей изучения предмета направлением первостепенной значимости традиционно признается формирование основ химической науки как области современного естествознания, практической деятельности человека и как одного из компонентов мировой культуры. С методической точки зрения такой подход к определению целей изучения предмета является вполне оправданным.

Главными целями изучения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования на базовом уровне являются:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальныезаконыитеориихимии,освоениеязыканауки,усвоениеи понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироватьсявмиревеществихимическихявлений,имеющихместовприроде, в практической и повседневной жизни;

развитиеуменийиспособовдеятельности,связанныхснаблюдениеми объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Содержательнаяхарактеристикацелейизадач изученияпредметавпрограмме похимииуточненаискорректированавсоответствиисновымиприоритетами всистемесреднегообщегообразования.Сегоднявпреподаваниихимиивбольшей степени отдается предпочтение практической компоненте содержания обучения, ориентированной на подготовку выпускника общеобразовательной организации, владеющего не набором знаний, а функциональной грамотностью, то есть способами и умениями активного получения знаний и применения их в реальной жизни для решения практических задач.

В этой связи при изучении предмета «Химия» доминирующее значение приобретают такие цели и задачи, как:

адаптация обучающихся к условиям динамично развивающегося мира, формирование интеллектуально развитой личности, готовой к самообразованию, сотрудничеству, самостоятельному принятию грамотных решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

формирование у обучающихся ключевых навыков (ключевых компетенций), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем,поиска,анализаиобработкиинформации,необходимых дляприобретенияопытадеятельности, котораязанимаетважноеместовпознании химии, а также для оценки с позиций экологической безопасности характера влияния веществ и химических процессов на организм человека и природную среду;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся: способности самостоятельно приобретать новые знания по химии в соответствии с жизненными потребностями, использовать современныеинформационныетехнологиидляпоискаианализаучебнойинаучно-популярной информации химического содержания;

формирование и развитие у обучающихся ассоциативного и логического мышления, наблюдательности, собранности, аккуратности, которые особенно необходимы, в частности, при планировании и проведении химического эксперимента;

воспитаниеуобучающихсяубежденностивгуманистическойнаправленности химии, ее важной роли в решении глобальных проблем рационального природопользования, пополнения энергетических ресурсов и сохранения природногоравновесия,осознаниянеобходимостибережногоотношения к природе и своему здоровью, а также приобретения опыта использования полученныхзнанийдляпринятияграмотныхрешенийвситуациях,связанныхс химическими явлениями.

Цели и задачи изучения предмета «Химия» получили подробную методическую интерпретацию в разделе «Планируемые результаты освоения программы по химии», таким образом обеспечено четкое представление о том, какие знания и умения имеют прямое отношение к реализации конкретной цели.

В учебном плане среднего общего образования учебный предмет «Химия», изучаемый на базовом уровне, является обязательным учебным предметом.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияхимии,–68часов: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 34 часа (1 час в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

## 10 КЛАСС

### Теоретические основы органической химии

Предметорганическойхимии:еевозникновение,развитиеизначениев получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях – одинарные и кратные связи.

Представление о классификации органических веществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационныхопытовпопревращению органическихвеществпри нагревании (плавление, обугливание и горение).

### Углеводороды

Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшие представителиалканов:физические ихимические свойства(реакциизамещения и горения), нахождение в природе, получение и применение.

Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшие представители алкенов: физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации), получение и применение.

Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины.

Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение.

Арены.Бензол:состав,строение,физическиеихимическиесвойства(реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам.

Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы.Нефтьиеепроисхождение.Способыпереработкинефти:перегонка,крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомлениесобразцамипластмасс,каучуковирезины,коллекции«Нефть»и «Уголь», моделирование молекул углеводородов и галогенопроизводных, проведение практической работы: получение этилена и изучение его свойств.

Расчетныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

**Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физическиеи химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.

Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение,физическиеи химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля.

Фенол: строение молекулы, физические ихимическиесвойства. Токсичность фенола. Применение фенола.

Альдегиды.Формальдегид,ацетальдегид:строение,физическиеихимические свойства(реакцииокисленияивосстановления,качественныереакции),получение и применение.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Муравьиная и уксусная кислоты:строение,физическиеихимическиесвойства(свойства,общиедлякласса кислот,реакцияэтерификации),получениеиприменение.Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.

Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров.

Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза–простейшиймоносахарид:особенностистроениямолекулы,физические и химические свойства (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.

Крахмалицеллюлозакакприродныеполимеры.Строениекрахмала и целлюлозы. Физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом).

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди(II)),многоатомныхспиртов(взаимодействиеглицеринасгидроксидом

меди(II)),альдегидов(окислениеаммиачнымрастворомоксидасеребра(I) и гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом), проведение практической работы: свойства раствора уксусной кислоты.

Расчетныезадачи.

Вычисления по уравнению химической реакции (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

**Азотсодержащие органические соединения**

Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физическиеи химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды.

Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальныеметодыизученияевеществиихпревращений:наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков.

**Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса.

Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений–полимеризацияи поликонденсация.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков.

**Межпредметные связи**

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:явление,научныйфакт,гипотеза,закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование.

Физика: материя, энергия, масса, атом, электрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения.

Биология: клетка, организм, биосфера, обмен веществ в организме, фотосинтез,биологическиактивныевещества(белки,углеводы,жиры,ферменты).

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства,лекарственныеикосметическиепрепараты,материалыизискусственных и синтетических волокон.

## 11 КЛАСС
## ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ
### Теоретические основы химии

Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов.

ПериодическийзакониПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки.

Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллическихрешеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки.

Понятиеодисперсныхсистемах.Истинныеиколлоидныерастворы.Массовая доля вещества в растворе.

Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ.Генетическаясвязьнеорганическихвеществ,принадлежащихк различным классам.

Химическая реакция. Классификация химических реакций в неорганической иорганическойхимии.Законсохранениямассывеществ,законсохраненияи превращения энергии при химических реакциях.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительныереакции.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: демонстрациятаблиц«Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева»,изучениемоделейкристаллическихрешеток,наблюдениеи описание демонстрационных и лабораторных опытов (разложение пероксида водородавприсутствиикатализатора,определениесредыраствороввеществ с помощью универсального индикатора, реакции ионного обмена), проведение практической работы «Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Расчетныезадачи.

Расчеты по уравнениям химических реакций, в том числе термохимические расчеты, расчеты с использованием понятия «массовая доля вещества».

**Неорганическая химия**

Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеевваи особенности строения атомов. Физическиесвойства неметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораи углерода).

Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений).

Применениеважнейшихнеметалловиихсоединений.

Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева. Особенности строения электронныхоболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов.

Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений.

Общиеспособыполученияметаллов. Применениеметалловвбытуитехнике.

Экспериментальные методы изучениявеществ иих превращений:изучение коллекции «Металлы и сплавы», образцов неметаллов, решение экспериментальных задач, наблюдение и описание демонстрационных илабораторныхопытов(взаимодействиегидроксидаалюминиясрастворами кислотищелочей,качественныереакциинакатионыметаллов).

Расчетныезадачи.

Расчеты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси.

**Химия и жизнь. Межпредметные связи**

Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций.

Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ.
Человек в мире веществ и материалов: важнейшие строительные материалы, конструкционныематериалы,краски,стекло,керамика,материалы для электроники, наноматериалы, органические и минеральные удобрения.
Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов,правилабезопасногоиспользованияпрепаратовбытовойхимии в повседневной жизни.
Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно- научных понятий, так и понятий, являющихся системными для отдельных предметов естественно-научного цикла.
Общиеестественно-научныепонятия: научный факт, гипотеза, закон, теория, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение, явление.
Физика:материя,энергия,масса,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,изотоп, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины и единицы их измерения, скорость.
Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, макро- и микроэлементы, витамины, обмен веществ в организме.
География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.
Технология: химическая промышленность, металлургия, производство строительных материалов, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимися программсреднегообщегообразования(личностным,метапредметным и предметным). Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программ среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности – готовности к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;

наличиемотивациикобучению;

целенаправленное развитие внутренних убеждений личности на основе ключевых ценностей и исторических традиций базовой науки химии;

готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно-смысловыми установками, присущими целостной системе химического образования;

наличие правосознания экологической культуры и способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностныерезультаты освоения предмета «Химия»достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с гуманистическими, социокультурными, духовно-нравственными ценностями иидеалами российского гражданского общества, принятыми в обществе нормами иправилами поведения, способствующими процессам самопознания, саморазвития и нравственного становления личности обучающихся.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихсяпореализациипринятыхвобществеценностей,втомчислевчасти:

**гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**духовно-нравственного воспитания:**

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать ответственные решения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

готовности оценивать своеповедениеи поступки своихтоварищей спозиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;

**формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здоровогои безопасногообразажизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**трудового воспитания:**

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,

будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**экологического воспитания:**
экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;
понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;
активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться имивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностии умения активно противостоять идеологии хемофобии;
**ценности научного познания:**
сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияоб
окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;
убежденностивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:вее
гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;
естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;
способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;
интересакпознаниюиисследовательскойдеятельности;
готовности и способности к непрерывномуобразованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;
интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Химия»науровне среднего общего образования включают:
значимыедляформированиямировоззренияобучающихсямеждисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостность научной картины мира и специфику методов познания, используемых в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);
универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотности и социальной компетенции обучающихся;
способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательнойи социальной практике.
Метапредметные результаты отражают овладение познавательными, коммуникативными и регулятивными универсальными учебными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**
**Базовые логические действия:**
самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне ее рассматривать;
определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения,
соотносить результаты деятельности с поставленными целями;
использоватьприосвоениизнанийприемылогическогомышления–выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;
выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;
устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями;
строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),
выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;
применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления –химическийзнак (символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции–
прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

**Базовые исследовательские действия:**
владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществихимическихреакций;
формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные
и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познанияи основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;
владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученических
экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияи выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;
приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности,
проявлять способностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания.
**Работа с информацией:**
ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;
формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;
приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);
использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знакии символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;
использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**
задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;
выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемыхвеществ,реализацииучебногопроектаиформулироватьвыводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; осуществлятьсамоконтрольсвоейдеятельностинаосновесамоанализа и самооценки.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы среднего общего образования по химии на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательнойиобщекультурнойподготовкиобучающихся.Онивключают специфическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебныхиреальныхжизненныхситуациях,связанныхсхимией.Впрограмме по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

Кконцуобученияв**10классе**предметныерезультатыосвоениякурса «Органическаяхимия»отражают:

сформированность представлений о химической составляющей естественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды,в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развернутаяисокращенная),моль,молярнаямасса,молярныйобъем,углеродный скелет,функциональнаягруппа,радикал,изомерия,изомеры,гомологическийряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);закономерности,символическийязыкхимии;мировоззренческиезнания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятия при описании состава, строения и превращений органических соединений;
сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволику для составления молекулярныхи структурных(развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекулорганическихвеществдляиллюстрацииихимическогои пространственного строения;
сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органическихвеществ(этилен,пропилен,ацетилен,этиленгликоль,глицерин,фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота,стеариноваякислота,глюкоза,фруктоза,крахмал,целлюлоза,глицин);
сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязиворганических соединениях (одинарные и кратные);
сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;
сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул;
сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки;
сформированностьуменийпроводитьвычисленияпохимическимуравнениям (массы,объема,количестваисходноговеществаилипродуктареакциипоизвестныммассе,объему,количествуодногоизисходныхвеществ или продуктов реакции);
сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществами всоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;

сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурациябелковпринагревании,цветныереакциибелков)всоответствии с правилами техники безопасности при обращении свеществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

сформированность умений критически анализировать химическую информацию,получаемуюизразныхисточников(средствамассовойинформации, Интернет и других);

сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологически целесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохранениясвоегоздоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применятьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознаниявеществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

Кконцуобученияв**11классе**предметныерезультатыосвоениякурса«Общая и неорганическая химия» отражают:

сформированность представлений: о химической составляющейестественно-научнойкартинымира,ролихимиивпознанииявленийприроды, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объем, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое

равновесие);теорииизаконы(теорияэлектролитическойдиссоциации,

периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;

сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированностьуменийиспользоватьхимическуюсимволику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие);

сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;

сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);

сформированностьуменийраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеева идемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительную и прогностическую функции;

сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И.Менделеева,используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева;

сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существованиегенетическойсвязимеждунеорганическимивеществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированностьуменияклассифицироватьхимическиереакциипо различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора);

сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца;
сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;
сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций;
сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакциииотразличныхфакторов;характерсмещенияхимическогоравновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье);
сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащиев основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства;
сформированностьуменийпроводитьвычислениях использованиемпонятия «массоваядолявеществаврастворе»,объемныхотношенийгазовприхимических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции наосновезаконовсохранения массывеществ, превращения и сохранения энергии;
сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудойилабораторнымоборудованием,атакжеправилаобращениясвеществами всоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытов;
сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественныереакциинасульфат-, карбонат-ихлорид-анионы, накатион аммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам«Металлы»и«Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществамии лабораторным оборудованием, представлять результаты химического экспериментавформезаписиуравненийсоответствующихреакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других);
сформированностьуменийсоблюдатьправилаэкологическицелесообразного поведениявбытуитрудовойдеятельностивцеляхсохраниясвоегоздоровья иокружающейприроднойсреды,осознаватьопасностьвоздействиянаживые

организмыопределенныхвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснять например ахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействия на организм человека;

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применятьзнанияобосновныхдоступныхметодахпознаниявеществ и химических явлений;

для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно-точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Теоретическиеосновыорганическойхимии** | | | | |
| 1.1 | Предмет органическойхимии. Теориястроения органических соединений А.М.Бутлерова | 3 | Предметорганическойхимии: еевозникновение,развитие изначениевполученииновых веществиматериалов. Теориястроенияорганических соединенийА.М.Бутлерова, ееосновныеположения. Структурныеформулыорганических веществ.Гомология,изомерия. Химическаясвязьворганических соединениях:кратныесвязи, σ-и π-связи. Представлениеоклассификации органическихвеществ. Номенклатураорганических соединений(систематическая) итривиальныеназванияважнейших представителейклассоворганических веществ. | Раскрыватьсмыслизучаемых понятий(выявлятьиххарактерные признаки),устанавливатьих взаимосвязь. Применятьположениятеории строенияорганическихвеществ А.М.Бутлеровадляобъяснения зависимостисвойстввеществотих составаи строения. Использоватьхимическуюсимволику длясоставлениямолекулярных иструктурных(развернутой, сокращенной)формулорганических веществ. Определятьвидыхимическойсвязи (одинарные,кратные)ворганических соединениях. Раскрыватьрольорганическойхимии вприроде,характеризоватьее |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>– ознакомлениесобразцами органическихвеществиматериалами на их основе;<br>– опытыпопревращению органическихвеществпринагревании (плавление, обугливание и горение).<br>• Лабораторныеопыты:<br>–моделированиемолекул органических веществ | значение в жизни человека, иллюстрироватьсвязьсдругими науками.<br>Наблюдать и описывать демонстрационныеопыты;проводить и описывать лабораторные опыты ипрактическиеработы |
| Итогопоразделу | | 3 | | |
| **Раздел2.Углеводороды** | | | | |
| 2.1 | Предельные углеводороды– алканы | 2 | Алканы: состав и строение, гомологическийряд.Метаниэтан– простейшиепредставителиалканов: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции замещения и горения), нахождение в природе, получение иприменение | Раскрывать смысл изучаемых понятий(выявлятьиххарактерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующиепонятия приописаниисостава,строения и превращений органических соединений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены,алкадиены, алкины | 6 | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен – простейшийпредставительалкенов: состав, химическое строение, физическиеихимическиесвойства | Использоватьхимическуюсимволику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной)формулорганических веществ. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (реакциигидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) нахождениевприроде,получение и применение.<br>Алкадиены:бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение,реакцияполимеризации, применение (для синтеза природного и синтетического каучукаи резины).<br>Алкины: состав и особенности строения,гомологическийряд. Ацетилен – простейший представительалкинов:состав, химическоестроение,физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратациигорения),нахождение вприроде,получениеиприменение | Устанавливать принадлежность веществкопределенномуклассу углеводородов по составу истроению,называтьих посистематическойноменклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей углеводородов.<br>Определятьвидыхимическойсвязи в молекулах углеводородов; характеризовать зависимость реакционной способности углеводородов от кратности ковалентной связи.<br>Характеризоватьсостав,строение, применение, физические ихимическиесвойства,важнейшие способы получения типичных представителей различныхклассов углеводородов (метана, этана, этилена,ацетилена,бутадиена -1,3, бензола, толуола).<br>Выявлятьгенетическуюсвязьмежду углеводородами и подтверждать ее наличие уравнениями соответствующиххимических |
| 2.3 | Ароматические углеводороды | 2 | Арены: бензол и толуол, состав, химическое строение молекул, физическиеихимическиесвойства (реакции галогенирования инитрования), получение ипримене‌ние.Влияниебензола | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | наорганизмчеловека.Генетическая связьуглеводородов | реакцийсиспользованием структурных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Природные источники углеводородовиих переработка | 3 | Природныйгаз.Попутныенефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический). Продукты переработкинефти,ихприменение в промышленности и в быту. Каменныйугольипродуктыего переработки. **Экспериментальныеметоды изучения веществ иихпревращений:** • Демонстрации: – коллекции«Нефть»и«Уголь»; – видеофрагмент«Вулканизация резины». • Лабораторныеопыты: – качественное определение углеродаиводородаворганических веществах; – ознакомление с образцами пластмасс,каучуковирезины; – моделированиемолекул углеводородов и галогенопроизводных. | формул. Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение получаемых продуктов. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдениеиописаниехимического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы). Следоватьправиламбезопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытовипрактическихработпополучению и изучению органических веществ. Представлятьрезультаты эксперимента в форме записи уравненийсоответствующихреакций и делать выводы на их основе. Проводитьвычисления дляопределениямолекулярной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • Практическиеработы:<br>№1.Получениеэтиленаиизучение его свойств.<br>• Расчетныезадачи:<br>– определение молекулярной формулыорганическоговещества по массовым долям атомов химических элементов;<br>– расчетыпоуравнениюхимической реакции | формулы органического вещества, поуравнениюхимическойреакции. Самостоятельнопланировать иосуществлятьсвоюпознавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |
| Итогопоразделу | | 13 | | |
| **Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Спирты.Фенол | 3 | Предельные одноатомные спирты: метанол и этанол, химическое строение,физическиеихимические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение),применение.Водородная связь. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека. Многоатомныеспирты:этиленгликоль и глицерин, химическое строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами,качественнаяреакция намногоатомныеспирты). | Раскрывать смысл изучаемых понятий(выявлятьихкарактерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующиепонятия приописаниисостава,строения и превращений органических соединений. Использоватьхимическуюсимволику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной)формулорганических веществ. Устанавливатьпринадлежность веществкопределенномуклассу |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Физиологическоедействие наорганизмчеловека.Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физическиеихимическиесвойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие наорганизмчеловека.Применение фенола | посоставуистроению,называтьих по систематической номенклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, применение, физические ихимическиесвойства,важнейшие способы получения типичных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Альдегиды. Карбоновыекислоты. Сложные эфиры | 7 | Альдегиды: формальдегид иацетальдегид,химическое строение,физическиеихимические свойства (реакции окисления ивосстановления,качественные реакции), получение иприменение. Одноосновныепредельные карбоновые кислоты: уксусная кислота, химическое строение, физическиеихимическиесвойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение иприменение.Стеариновая и олеиновая кислоты как представителивысшихкарбоновых кислот. Мылакаксоливысшихкарбоновых | представителей различныхклассов кислородсодержащих соединений (метанола,этанола,глицерина, фенола, формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты, глюкозы, сахарозы, крахмала, целлюлозы);выявлятьгенетическую связьмеждунимииподтверждатьее наличие уравнениями соответствующиххимических реакций с использованием структурных формул. Описыватьсостав,химическое строениеиприменениежиров, характеризовать их значение дляжизнедеятельностиорганизмов. Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | кислот, их моющее действие. Сложныеэфирыкакпроизводные карбоновых кислот. Гидролизсложныхэфиров. Жирыкакпроизводныеглицерина и высших карбоновых кислот. Гидролизжиров | органических веществ, пояснять на примерахспособы уменьшения и предотвращения их вредного воздействиянаорганизмчеловека. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдениеиописаниехимического |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Углеводы | 3 | Углеводы:состав,классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенностистроениямолекулы, физическиеихимическиесвойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди(II), окисление аммиачным раствором оксида серебра(I),восстановление,брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы.<br>Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождениевприродеиприменение.<br>Крахмалицеллюлозакакприродные полимеры:строениекрахмала | эксперимента (лабораторные опыты и практические работы).<br>Следоватьправиламбезопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытовипрактическихработпополучению и изучению органических веществ.<br>Представлятьрезультаты эксперимента в форме записи уравненийсоответствующихреакций и делать выводы на их основе.<br>Проводитьвычисления для определения молекулярной формулы органического вещества, поуравнениюхимическойреакции.<br>Самостоятельно планировать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ицеллюлозы,физические ихимическиесвойствакрахмала (гидролиз,качественнаяреакция с иодом).<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Лабораторныеопыты:<br>– гориеспиртов;<br>– взаимодействиеглицерина с гидроксидом меди(II);<br>– качественныереакцииальдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II));<br>– взаимодействиекрахмаласиодом.<br>• Практическиеработы:<br>№2.Свойствараствоуксусной кислоты.<br>• Расчетныезадачи:<br>– определение молекулярной формулыорганическоговещества по массовым долям атомов химическихэлементовипомассе (объему) продуктов сгорания;<br>– расчетыпоуравнениюхимической реакции | иосуществлятьсвоюпознавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 13 | | |

## Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Амины. Аминокислоты. Белки | 3 | Амины:метиламин–простейший представитель аминов: состав, химическоестроение,физические и химические свойства (реакции скислотамиигорения),нахождение в природе. Аминокислоты как амфотерныеорганическиесоединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическоезначениеаминокислот. Синтез пептидов.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация,качественныереакции на белки.<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений*:***<br>• Демонстрации:<br>– денатурациябелковпринагревании;<br>– цветныереакциибелков | Раскрывать смысл изучаемых понятий(выявлятьихххарактерные признаки), устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующиепонятия приописаниисостава,строения и превращений органических соединений.<br>Использоватьхимическуюсимволику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ.<br>Определятьпринадлежностьвеществ к определенному классу по составу истроению,называтьих посистематическойноменклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей.<br>Характеризовать состав, строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений(метиламина,глицина, белков). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Описывать состав, структуру, основныесвойствабелков;пояснять на примерах значение белков для организма человека. Использоватьестественно-научные методы познания – наблюдать иописыватьдемонстрационный эксперимент. Самостоятельно планировать и осуществлятьсвоюпознавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |
| Итогопоразделу | | 3 | | |
| **Раздел.5.Высокомолекулярныесоединения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Пластмассы. Каучуки.Волокна | 2 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер,полимер,структурноезвено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация.<br>Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол). Натуральный исинтетическиекаучуки | Владеть изучаемыми химическими понятиями: раскрывать смысл изучаемыхпонятийиприменятьэти понятия при описании состава истроениявысокомолекулярных органических веществ, дляобъясненияотдельныхфактов и явлений.<br>Использоватьхимическуюсимволику длясоставленияструктурныхформул веществ и уравнений реакций полимеризации и поликонденсации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (бутадиеновый,хлоропреновый и изопреновый). Волокна: натуральные(хлопок,шерсть,шелк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон илавсан).<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>–ознакомление с образцами природныхиискусственныхволокон, пластмасс,каучуков | Описывать состав, строение, основные свойства каучуков, наиболеераспространенныхвидов пластмасс, волокон; применение в различных отраслях. Использоватьестественно-научные методы познания – наблюдать иописыватьдемонстрационный эксперимент |
| Итогопоразделу | | 2 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | |

**11 КЛАСС**

| № п\п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Теоретическиеосновыхимии** | | | | |
| 1.1 | Строениеатомов. Периодический закони Периодическая системахимических элементов Д.И.Менделеева | 3 | Химическийэлемент.Атом. Состав атома,изотопы.Электронная оболочка.Энергетическиеуровни, подуровни.Атомныеорбитали, *s*-, *p*-,*d*-, *f*-элементы.Особенности распределенияэлектронов поорбиталямватомахмалых ибольшихпериодов.Электронная конфигурацияатомов. Периодическийзакон иПериодическаясистемахимических элементовД.И.Менделеева. Связьпериодическогозакона иПериодическойсистемыхимических элементовссовременнойтеорией строенияатомов.Закономерности изменениясвойствхимических элементовиобразуемыхимипростых исложныхвеществпогруппам ипериодам.Значениепериодического законаисистемыхимических | Раскрыватьсмыслизучаемых понятий(выявлятьихххарактерные признаки),устанавливатьих взаимосвязь. Раскрыватьсмыслпериодического законаД.И. Менделеева идемонстрироватьего систематизирующую, объяснительнуюипрогностическую функции. Характеризоватьэлектронное строениеатомовхимических элементов1–4периодов,используя понятия *s*-,*p*-,*d*-электронные орбитали,энергетическиеуровни. Объяснятьзакономерности изменениясвойствхимических элементовиихсоединений попериодами группам Периодическойсистемы Д.И. Менделеева |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | элементовД.И.Менделеева в развитии науки.<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации: Видытаблиц«Периодическая системахимическихэлементов Д.И. Менделеева» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Строениевещества. Многообразие веществ | 4 | Строениевещества.Химическаясвязь. Виды(ковалентнаянеполярная иполярная,ионная,металлическая) имеханизмыобразованияхимической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность.Степень окисления. Катионы и анионы. Веществамолекулярного инемолекулярногостроения. Законпостоянствасостававещества. Типыкристаллическихрешеток и свойства веществ. Понятие о дисперсных системах. Истинныерастворы.Количественные характеристики растворов (массовая доля вещества в растворе). Классификациянеорганических | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применятьэтипонятия при описании состава и строения веществ,дляобъясненияотдельных фактов и явлений. Определятьвидыхимическойсвязи (ковалентной, ионной, металлической,водородной) всоединениях;типкристаллической решетки конкретного вещества. Определятьвалентностьистепень окисления химических элементов всоединенияхразличногосостава. Проводитьвычисления сиспользованиемпонятия«массовая доля вещества в растворе». Владетьизучаемымихимическими понятиями. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соединений.Номенклатура неорганических веществ.<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>–моделикристаллическихрешеток.<br>• Расчетныезадачи:<br>–расчетысиспользованием понятия «массоваядолярастворенного вещества» | Объяснять зависимость скорости химическойреакцииотразличных факторов.<br>Определятьхарактерсмещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия(принципЛеШателье).<br>Составлять уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнения реакций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Химические реакции | 6 | Химическая реакция. Классификация химическихреакцийвнеорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ; закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях.<br>Скоростьреакции,еезависимость от различных факторов.<br>Обратимыереакции.Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье.<br>Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Средаводныхраствороввеществ: кислая,нейтральная,щелочная. | ионногообмена,учитываяусловия, при которых эти реакции идут доконца.<br>Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдениеиописаниехимического эксперимента (демонстрационные илабораторныеопыты,практические работы): по определению среды водных растворов веществ, реакций ионногообмена, влиянию различных факторов на скорость реакций.<br>Следовать правилам пользования химическойпосудойилабораторным оборудованием.<br>Представлять результаты химическогоэкспериментавформе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Водородныйпоказатель(pH)раствора. Реакцииионногообмена ворганическойинеорганической химии. Окислительно-восстановительные реакции. Понятие об электролизе расплавов и растворов солей. Применениеэлектролиза. **Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:** • Демонстрации: –разложениепероксидаводорода в присутствии катализатора. • Лабораторныеопыты: – проведениереакцийионного обмена; – определениесредырастворов веществспомощьюуниверсального индикатора. • Практическиеработы: №1.Влияниеразличныхфакторов на скорость химической реакции. • Расчетныезадачи: –расчетыпоуравнениямхимических реакций, в том числе термохимическиерасчеты | записиуравненийсоответствующих реакций и делать выводы на их основе. Проводитьвычисления поуравнениямхимическихреакций, в том числе термохимические расчеты |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 13 | | |

## Раздел2.Неорганическаяхимия

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Металлы | 6 | Металлы.Положениеметаллов вПериодическойсистемехимических элементов.<br>Особенностистроенияэлектронных оболочек атомов металлов.<br>Общиефизическиесвойства металлов.<br>Применениеметалловвбыту,природе и технике. Сплавы металлов.<br>Электрохимическийряднапряжений металлов.Общиеспособыполучения металлов. Коррозия металлов.<br>Способы защиты от коррозии.<br>Общаяхарактеристикаметаллов главных подгрупп (IA-группа, IIA-группа)Периодическойсистемы химических элементов.<br>Алюминий.Амфотерныесвойства оксида и гидроксида алюминия.<br>Общаяхарактеристикаметаллов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов: медь, цинк, хром, железо.<br>Важнейшиесоединенияметаллов (оксиды,гидроксиды,соли). | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применять эти понятия при описании состава и строения веществ,дляобъясненияотдельных фактов и явлений.<br>Объяснять общие закономерности в изменении свойств элементов – металловиихсоединенийсучетом строения их атомов и положения вПериодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева.<br>Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейшихсоединений,подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях, а также использованиеихдлясоздания современных материалов и технологий.<br>Описыватьспособызащитыметаллов от коррозии.<br>Раскрыватьсущностьокислительно- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>–коллекция«Металлыисплавы».<br>• Лабораторныеопыты:<br>– взаимодействие гидроксида алюминиясрастворамикислот и щелочей;<br>– качественныереакциинакатионы металлов.<br>• Практическиеработы:<br>№2.Решениеэкспериментальных задач по теме «Металлы».<br>• Расчетныезадачи:<br>–расчетымассы(объема,количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества | восстановительных реакций посредством составления электронногобалансаэтихреакций.<br>Проводить реакции, подтверждающие характерные свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путем ионы металлов,присутствующиевводных растворах.<br>Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдениеиописаниехимического эксперимента (демонстрационные илабораторныеопыты,практические работы).<br>Представлять результаты химического эксперимента в форме записиуравненийсоответствующих реакций и делать выводы на их основе.<br>Следовать правилам пользования химическойпосудойилабораторным оборудованием.<br>Проводитьвычисления поуравнениямхимическихреакций.<br>Самостоятельнопланировать иосуществлятьсвоюпознавательную |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | деятельность;приниматьактивное участие в групповой учебной деятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Неметаллы | 9 | Неметаллы.Положениенеметаллов вПериодическойсистемехимических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода,серы,фосфораиуглерода). Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния). Оксиды неметаллов. Кислородсодержащие кислоты. Водородныесоединения неметаллов. **Экспериментальныеметоды изучения веществ иихпревращений:** • Демонстрации: – образцынеметаллов; – взаимодействие меди с азотной кислотойразличнойконцентрации. • Лабораторныеопыты: –качественныереакциинаанионы и катион аммония. | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки) и применятьэтипонятия при описании состава и строения веществ,дляобъясненияотдельных фактов и явлений. Объяснятьобщиезакономерности в изменении свойств неметаллов иихсоединенийсучетомстроения их атомов и положения вПериодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева. Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейшихсоединений,подтверждая это описание примерами уравнений соответствующих химических реакций. Характеризоватьвлияниенеметаллов и их соединений на живые организмы; описывать применение вразличныхобластяхпрактической деятельности человека. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • Практическиеработы: №3.Решениеэкспериментальных задач по теме «Неметаллы».<br>• Расчетныезадачи:<br>–расчетымассывещества илиобъемагазовпоизвестному количеству вещества, массе илиобъемуодногоизучаствующих в реакции веществ; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно извеществимеетпримеси | Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующиххимических реакций.<br>Раскрыватьсущностьокислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций.<br>Проводить реакции, подтверждающие характерные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Связь неорганических и органических веществ | 2 | Неорганическиеиорганические кислоты. Неорганические и органические основания. Амфотерныенеорганические и органические соединения. Генетическаясвязьнеорганических и органических веществ | свойства изучаемых веществ, распознавать опытным путем анионы,присутствующиевводных растворах. Использовать естественно-научные методы познания – проведение, наблюдениеиописаниехимического эксперимента (демонстрационные и лабораторные опыты, практические работы). Представлять результаты химического эксперимента в форме записиуравненийсоответствующих реакций и делать выводы на их основе. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Следоватьправилампользования химическойпосудойилабораторным оборудованием. Проводитьвычисления поуравнениямхимическихреакций. Самостоятельнопланировать иосуществлятьсвоюпознавательную деятельность; принимать активное участие в групповой учебной деятельности |
| Итогопоразделу | | 17 | | |
| **Раздел3.Химияижизнь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1. | Химияижизнь | 4 | Роль химии в обеспечении экологической,энергетической ипищевойбезопасности,развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ ихимическихреакций.<br>Представления об общих научных принципахпромышленногополучения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты,метанола).<br>Человеквмиревеществ,материалов и химических реакций: химия издоровьечеловека;правила использованиялекарственных | Раскрыватьрольхимииврешении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества,описыватьосновные направленияразвитияхимической науки и технологии.<br>Применять правила безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни, правила поведения в целях сбереженияздоровьяиокружающей природной среды; понимать вред (опасность) воздействия на живые организмы определенных веществ смыслпоказателя ПДК,пояснять |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | препаратов; правила безопасного использованияпрепаратовбытовой химии в повседневной жизни. Бытоваяхимическаяграмотность | напримерахспособыуменьшения и предотвращения их вредного воздействия. Анализировать и критически оценивать информацию, связанную с химическими процессами и их влияниемнасостояниеокружающей среды. Использоватьполученныезнания и представления о сферах деятельности, связанных с наукойисовременнымитехнологиям и,как основу для ориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Принимать участие в обсуждении проблемхимическойиэкологической направленности, высказывать собственную позицию по проблеме ипредлагатьвозможныепутиее решения |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 34 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ХИМИИ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

## 10 КЛАСС

### Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыорганическойхимии |
| 1.1 | Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,еефункциональнойграмотности,необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| 1.2 | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологическийряд,гомологи,углеводороды,кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |

| | |
|---|---|
| 1.3 | Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующиепонятияприописаниисостава,строенияи превращений органических соединений |
| 1.4 | Сформированность уменийиспользоватьхимическуюсимволику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органическихвеществдляиллюстрациииххимического и пространственного строения |
| 1.5 | Сформированность умений устанавливать принадлежность изученныхорганическихвеществпоихсоставуистроению к определенному классу (группе) соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC) |
| 1.5 | Сформированностьуменияопределятьвидыхимическойсвязи в органических соединениях (одинарные и кратные) |
| 1.6 | Сформированность умения применять: положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ |
| 2 | Углеводороды. Кислородсодержащие и азотсодержащие органические соединения. Высокомолекулярные соединения |
| 2.1 | Сформированность умений приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин) |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота) |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул |
| 2.4 | Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки |
| 3 | Химияижизнь.Расчеты |
| 3.1 | Сформированностьуменийвладетьсистемойзнанийобосновных методахнаучногопознания,используемыхвхимииприизучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненныхситуациях,связанныхсвеществамииихприменением |
| 3.2 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилаобращениясвеществамивсоответствииисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов |
| 3.3 | Сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимический эксперимент(превращенияорганическихвеществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественныереакцииорганическихвеществ,денатурациябелков принагревании,цветныереакциибелков)всоответствии с правилами техники безопасности при обращении свеществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| 3.4 | Сформированностьуменийпроводитьвычисленияпо химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции) |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, сеть Интернет и другие) |

| | |
|---|---|
| 3.6 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК(предельнодопустимойконцентрации),пояснять напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредного воздействия на организм человека |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыорганическойхимии |
| 1.1 | Предмет органической химии: ее возникновение, развитие и значениев получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, ее основные положения |
| 1.2 | Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь ворганическихсоединениях – одинарныеи кратные связи. Представление о классификации органических веществ |
| 1.3 | Номенклатураорганическихсоединений(систематическая)и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |
| 2 | Углеводороды |
| 2.1 | Алканы: состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан – простейшиепредставителиалканов:физическиеихимическиесвойства (реакциизамещенияигорения),нахождениевприроде,полученииеи применение |
| 2.2 | Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен – простейшиепредставителиалкенов:физическиеихимическиесвойства (реакциигидрирования,галогенирования,гидратации,окисленияи полимеризации), получение и применение |
| 2.3 | Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3: строение, важнейшие химические свойства (реакция полимеризации). Получение синтетического каучука и резины |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен – простейший представитель алкинов: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, горения), получение и применение |

| | |
|---|---|
| 2.5 | Арены. Бензол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенированияинитрования),полученииеиприменение.Токсичность аренов. Генетическая связь между углеводородами, принадлежащимик различным классам |
| 2.6 | Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продуктыпереработкинефти,ихприменениевпромышленностии в быту. Каменный уголь и продукты его переработки |
| 3 | Кислородсодержащиеорганическиесоединения |
| 3.1 | Предельные одноатомные спирты. Метанол и этанол: строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Действие метанола и этанола на организм человека.Многоатомныеспирты.Этиленгликольиглицерин:строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля |
| 3.2 | Фенол: строение молекулы, физические и химические свойства. Токсичность фенола. Применение фенола |
| 3.3 | Альдегиды и кетоны. Формальдегид, ацетальдегид: строение, физическиеихимическиесвойства(реакцииокисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение |
| 3.4 | Одноосновныепредельныекарбоновыекислоты.Муравьинаяи уксусная кислоты: строение, физические и химические свойства (свойства,общиедляклассакислот,реакцияэтерификации),получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие |
| 3.5 | Сложные эфиры как производные карбоновых кислот. Гидролиз сложных эфиров. Жиры. Гидролиз жиров. Применение жиров. Биологическая роль жиров |

| | |
|---|---|
| 3.6 | Углеводы:состав,классификацияуглеводов(моно-,ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства (взаимодействиесгидроксидоммеди(II),окислениеаммиачным |

| | |
|---|---|
| | раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение, биологическая роль. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Крахмал и целлюлоза как природные полимеры.Строениекрахмалаицеллюлозы.Физическиеихимические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с иодом) |
| 4 | Азотсодержащиеорганическиесоединения |
| 4.1 | Аминокислотыкакамфотерныеорганическиесоединения.Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды |
| 4.2 | Белки как природные высокомолекулярные соединения. Первичная, вторичнаяитретичнаяструктурабелков.Химическиесвойствабелков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки |
| 5 | Высокомолекулярныесоединения |
| 5.1 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация |
| 5.2 | Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков. Получение синтетического каучука и резины |

## 11 КЛАСС

## Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыхимии |
| 1.1 | Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степеньокисления,химическаясвязь,моль,молярнаямасса, молярный объем, кристаллическая решетка, типы химическихреакций(окислительно-восстановительные,экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитическойдиссоциации,Периодическийзакон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символическийязыкхимии,фактологическиесведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.2 | Сформированностьуменийвыявлятьхарактерныепризнакии взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественно-научных предметов |
| 1.3 | Владениеосновнымиметодаминаучногопознаниявеществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование) |
| 1.4 | Сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая,водородная)в соединениях,типкристаллической решетки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая) |

| | |
|---|---|
| 1.5 | Сформированность умений определять характер среды в водных растворах неорганических соединений |
| 1.6 | Сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числуи составуреагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) |
| 1.7 | Сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращенные уравнения реакций ионногообмена,учитываяусловия,прикоторыхэтиреакцииидут до конца |
| 1.8 | Сформированностьуменийпроводитьреакции,подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путем ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ |
| 1.9 | Сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций |
| 1.10 | Сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов |
| 1.11 | Сформированность умений объяснять характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье) |
| 2 | Общаяинеорганическаяхимия |
| 2.1 | Сформированность умений раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции |
| 2.2 | Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1 – 4 периодов ПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева, используяпонятия«s-,p-,d-электронныеорбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойствхимическихэлементовиихсоединенийпопериодамигруппам ПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И. Менделеева |

| | |
|---|---|
| 2.3 | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.4 | Сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определенному классу (группе) соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли) |
| 2.5 | Сформированность умениййиспользоватьхимическуюсимволику для составления формул веществ и уравнений химических реакций,систематическуюноменклатуру(IUPAC)итривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода, пирит и другие) |
| 2.6 | Сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций |
| 2.7 | Сформированностьуменийпланироватьивыполнятьхимический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсальногоиндикатора,влияниеразличныхфакторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, накатионаммония,решениеэкспериментальныхзадачпотемам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов |
| 2.8 | Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилаобращениясвеществамивсоответствиисинструкциями по выполнению лабораторных химических опытов |

| | |
|---|---|
| 2.9 | Сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты,аммиака,атакжесформированностьпредставлений |

| | |
|---|---|
| | об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства |
| 3 | Химияижизнь.Расчеты |
| 3.1 | Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности,еефункциональнойграмотности,необходимойдля решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде |
| 3.2 | Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, сеть Интернет и другие) |
| 3.3 | Сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразногоповедениявбытуитрудовойдеятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды |
| 3.4 | Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенныхвеществ,понимаясмыслпоказателяПДК,пояснять напримерахспособыуменьшенияипредотвращенияихвредного воздействия на организм человека |
| 3.5 | Сформированностьуменийпроводитьвычисленияс использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объемных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыхимии |
| 1.1 | Химический элемент. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка.Энергетическиеуровни,подуровни.Атомныеорбитали, s-,p-,d-элементы.Особенностираспределенияэлектроновпо орбиталям в атомах элементов первых четырех периодов. Электронная конфигурация атомов |

| | |
|---|---|
| 1.2 | Периодический закон и Периодическая системахимическихэлементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам. Значение периодического закона в развитии науки |
| 1.3 | Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Ионы: катионы и анионы. Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь |
| 1.4 | Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления |
| 1.5 | Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе |
| 1.6 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 1.7 | Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях |
| 1.8 | Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов |
| 1.9 | Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье |
| 1.10 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Реакции ионного обмена |
| 1.11 | Окислительно-восстановительныереакции |
| 2 | Неорганическаяхимия |
| 2.1 | Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов.Физическиесвойстванеметаллов.Аллотропиянеметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода) |

| | |
|---|---|
| 2.2 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений |
| 2.3 | Металлы. Положение металлов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов |
| 2.4 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий,цинк,хром, железо, медь)и ихсоединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике |
| 2.5 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам |
| 3 | Химияижизнь |
| 3.1 | Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности, развитии медицины. Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций |
| 3.2 | Представления об общих научных принципах промышленного полученияважнейшихвеществ. Человеквмире веществиматериалов: важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски,стекло,керамика,материалыдляэлектроники,наноматериалы, органические и минеральные удобрения |
| 3.3 | Химия и здоровье человека: правила использования лекарственных препаратов, правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни |

## 2.1.13.2. Рабочая программа по учебному предмету«Химия» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Химия» (углубленный уровень)-(далее соответственно – программа по химии, химия) включает пояснительную записку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоенияпрограммы по химии, тематическое планирование, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по химии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения химии, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по химии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостиженияобучающегося за каждый год обучения. Научно-методической основой для разработки планируемых результатов освоения программы по химии для уровня среднего общего образования является системно-деятельностный подход.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программапохимии науровнесреднегообщегообразованияразработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО.

Химия на уровне углубленного изучения занимает важное место в системе естественно-научного образования учащихся 10 – 11 классов. Изучение предмета, реализуемое в условиях дифференцированного, профильного обучения, призвано обеспечить общеобразовательную и общекультурную подготовку выпускников школы,необходимуюдляадаптациииихкбыстроменяющимсяусловиямжизни всоциуме, атакжедля продолжения обучения ворганизацияхпрофессионального образования, в которых химия является одной из приоритетных дисциплин.

В программе по химии назначение предмета «Химия» получает подробную интерпретацию в соответствии с основополагающими положениями ФГОС СООо взаимообусловленности целей, содержания, результатов обучения и требований к уровню подготовки выпускников. Свидетельством тому являются следующие

выполняемые программой по химии функции:

– информационно-методическая, реализация которой обеспечивает получениепредставленияоцелях,содержании,общейстратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами предмета, изучаемого в рамках конкретного профиля;

– организационно-планирующая, которая предусматривает определение: принциповструктурированияипоследовательностиизученияучебногоматериала, количественных и качественных его характеристик; подходов к формированию содержательной основы контроля и оценки образовательных достижений обучающихся в рамках итоговой аттестации в форме единого государственного экзамена по химии.

Программадляуглубленногоизученияхимии:

– устанавливаетинвариантноепредметноесодержание,обязательноедляизучения врамкахотдельныхпрофилей,предусматриваетраспределение и структурирование его по классам, основным содержательным линиям/разделам курса;

– даетпримерноераспределениеучебноговремени,рекомендуемогодля изучения отдельных тем;

– предлагает примерную последовательность изучения учебного материалас учетом логики построения курса, внутрипредметных и межпредметных связей;

– даетметодическуюинтерпретациюцелейизадачизученияпредмета на углубленном уровне с учетом современных приоритетов в системе среднего общего образования, содержательной характеристики планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (личностных, метапредметных, предметных), а также с учетом основных видов учебно-познавательных действий обучающегося по освоению содержания предмета.

Повсемпозициямвпрограммепохимииипредусмотренапреемственность с обучением химии на уровне основного общего образования.

Программапохимиислужит ориентиром для составления авторскихрабочих программ. За пределами установленной программой по химии обязательной (инвариантной) составляющей содержания учебного предмета «Химия» остается возможностьвыбораеговариативнойсоставляющей,котораядолжнаопределяться всоответствииснаправлениемконкретногопрофиляобучения. Авторамирабочих программ может быть предложен иной подход к структурированию учебного материала и последовательности его изучения, свое видение путей и способов формирования системы предметных знаний, умений и видов учебной деятельности,атакжесистемыспособовиметодическихприемовпоразвитию и воспитанию обучающихся.

В соответствии с концептуальными положениями ФГОС СОО о назначении предметов базового и углубленного уровней в системе дифференцированного обучения на уровне среднего общего образования химия на уровне углубленного

изучения направлен на реализацию преемственности с последующим этапом получениях химического образования в рамках изучения специальных естественно-

научных и химических дисциплин в вузах и организациях среднего профессионального образования. В этой связи изучение предмета «Химия» ориентированопреимущественнонарасширениеиуглублениетеоретической и практической подготовки обучающихся, выбравших определенный профиль обучения, в том числе с перспективой последующего получения химического образования в организациях профессионального образования. В свете требований ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования изучение предмета «Химия» ориентировано также на решение задач воспитания и социального развития обучающихся, на формирование у них общеинтеллектуальных умений, умений рационализации учебного труда и обобщенных способов деятельности, имеющих междисциплинарный, надпредметный характер.

Химиянауровнеуглубленногоизученияявключаетуглубленныекурсы–

«Органическая химия» и «Общая и неорганическая химия». При определении подходовкотборуиструктурнойорганизациисодержанияэтихкурсов в программе по химии за основу приняты положения ФГОС СОО о различиях базового и углубленного уровней изучения предмета.

Основусодержания курсов«Органическая химия»и «Общаяи неорганическая химия»составляетсовокупностьпредметныхзнанийиумений,относящихся кбазовомууровнюизученияпредмета.Этасистемазнанийполучаетопределенное теоретическоедополнение,позволяющееосознанноосвоитьсущественнобольший объем фактологического материала. На углубленном уровне изучения предмета обеспечена возможность значительного увеличения объема знаний о химических элементах и свойствах их соединений на основе расширения и углубления представлений о строении вещества, химической связи и закономерностях протеканияреакций,рассматриваемыхсточкизренияхимическойкинетикии термодинамики. Изучение периодического закона и Периодической системы химических элементов базируется на современных квантово-механических представлениях о строении атома. Химическая связь объясняется с точки зрения энергетических изменений при ее образовании и разрушении, а также с точки зрения механизмов ее образования. Изучение типов реакций дополняется формированием представлений об электрохимических процессах и электролизе расплавов и растворов веществ. В курсе органической химии при рассмотрении реакционнойспособностисоединенийуделяетсяособоевниманиевопросам об электронных эффектах, о взаимном влиянии атомов в молекулах и механизмах реакций.

Особое значение имеет то, что на содержание курсов химии углубленного уровня изучения для классов определенного профиля (главным образом на их структуруихарактердополненийкобщейсистемепредметныхзнаний)оказывают влияние смежные предметы. Так, например, в содержании предмета для классов химико-физического профиля большое значение будут иметь элементы учебного

материалапообщей химии. При изучении предметавданном случаеакцентбудет сделаннаобщностьметодовпознания,общностьзаконовитеорийвхимии и в физике: атомно-молекулярная теория (молекулярная теория в физике), законы сохранения массы и энергии, законы термодинамики, электролиза, представления о строении веществ и другое.

В содержании предмета для классов химико-биологического профиля больший удельный вес будет иметь органическая химия. В этом случае предоставляетсявозможностьдляболееобстоятельногорассмотренияхимической организацииклеткикакбиологическойсистемы,всоставкоторойвходят, к примеру, такие структурные компоненты, как липиды, белки, углеводы, нуклеиновые кислоты и другие. При этом знания о составе и свойствах представителейосновныхклассоворганическихвеществслужатосновой для изучения сущности процессов фотосинтеза, дыхания, пищеварения.

В плане формирования основ научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания и опыта практического применения научных знанийизучениепредмета«Химия»науглубленномуровнеосновано на межпредметных связях с другими учебными предметами.

Приизученииучебногопредмета«Химия»на углубленном уровнетакже,как на уровне основного и среднего общего образования (на базовом уровне), задачей первостепенной значимости является формирование основ науки химии как областисовременногоестествознания,практическойдеятельностичеловекаиодногоиз компонентовмировойкультуры.Решениеэтойзадачинауглубленном уровне изучения предмета предполагает реализацию таких целей, как:

формированиепредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы,оместехимиивсистемеестественныхнаукиееведущейроли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

освоение системы знаний, лежащих в основе химической составляющей естественно-научной картины мира: фундаментальных понятий, законов и теорий химии, современных представлений о строении вещества на разных уровнях – атомном,ионно-молекулярном,надмолекулярном,отермодинамическихи кинетических закономерностях протекания химических реакций, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах, об общих научных принципах химического производства;

формирование у обучающихся осознанного понимания востребованности системных химических знаний для объяснения ключевых идей и проблем современной химии, для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную; грамотного решения проблем, связанных с химией, прогнозирования, анализа и оценки с позиций экологической безопасности последствийбытовойипроизводственнойдеятельностичеловека,связаннойс химическим производством, использованием и переработкой веществ;

углублениепредставленийонаучныхметодахпознания,необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и объяснения химическихявлений,имеющихместовприроде,впрактическойдеятельности и повседневной жизни.

Впланереализации первоочередныхвоспитательныхи развивающихфункций целостнойсистемысреднегообщегообразованияприизучениипредмета«Химия» на углубленном уровне особую актуальность приобретают такие цели и задачи, как:

воспитаниеубежденностивпознаваемостиявленийприроды,уважениякпроцессу творчествавобластитеоретическихиприкладныхисследований в химии, формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;

развитие мотивации к обучению и познанию, способностей к самоконтролюи самовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностейобучающихся,формированиеунихсознательногоотношения к самообразованию и непрерывному образованию как условию успешной профессиональнойиобщественнойдеятельности,ответственногоотношенияк своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

формирование умений и навыков разумного природопользования, развитие экологической культуры, приобретение опыта общественно-полезной экологической деятельности.

Общее число часов, рекомендованных для изучения химии на углубленном уровне, –204часов:в10классе –102часа(3часавнеделю),в11классе –102часа (3 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

#### Теоретические основы органической химии

Предмет и значение органической химии, представление о многообразии органических соединений.

Электронное строение атома углерода: основное и возбужденное состояния. Валентные возможности атома углерода. Химическая связь в органических соединениях. Типы гибридизации атомных орбиталей углерода. Механизмы образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типы перекрыванияатомныхорбиталей,-и-связи.Одинарная,двойнаяитройнаясвязь. Способыразрывасвязейвмолекулахорганическихвеществ. Понятиеосвободном радикале, нуклеофиле и электрофиле.

Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и современные представления о структуре молекул. Значение теории строения органических соединений. Молекулярные и структурные формулы. Структурные формулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная.

Изомерия.Видыизомерии:структурная,пространственная.

Электронные эффекты в молекулах органических соединений (индуктивный и мезомерный эффекты).

Представлениеоклассификацииорганическихвеществ.Понятие о функциональной группе. Гомология. Гомологические ряды. Систематическая номенклатура органических соединений (IUPAC) и тривиальные названия отдельных представителей.

Особенности и классификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакции в органической химии.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, опыты по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливаниеигорение),конструированиемоделеймолекулорганическихвеществ.

#### Углеводороды

Алканы.Гомологическийрядалканов,общаяформула,номенклатураиизомерия.Электронноеипространственноестроениемолекулалканов, $sp^3$-гибридизация атомных орбиталей углерода, σ-связь. Физические свойства алканов.

Химические свойства алканов: реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения.

Нахождениевприроде.Способыполученияиприменениеалканов.

Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строенияихимическихсвойствмалых(циклопропан,циклобутан)иобычных

(циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы получения и применение циклоалканов.

Алкены. Гомологический ряд алкенов, общая формула, номенклатура. Электронное и пространственное строение молекул алкенов, $sp^2$-гибридизация атомныхорбиталейуглерода,σ-иπ-связи.Структурнаяигеометрическая(цис-транс-) изомерия. Физические свойства алкенов.

Химические свойства: реакции присоединения, замещения в α-положениипри двойной связи, полимеризации и окисления. Правило Марковникова. Качественные реакции на двойную связь.

Способыполученияиприменениеалкенов.

Алкадиены. Классификация алкадиенов (сопряженные, изолированные). Особенности электронного строения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризация сопряженных диенов. Способы получения и применение алкадиенов.

Алкины.Гомологическийрядалкинов,общаяформула,номенклатураиизомерия. Электронноеипространственноестроениемолекулалкинов, sp-гибридизация атомных орбиталей углерода. Физические свойства алкинов.

Химическиесвойства:реакцииприсоединения,димеризациииитримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющих концевую тройную связь. Качественные реакции на тройную связь.

Способыполученияиприменениеалкинов.

Ароматические углеводороды (арены). Гомологический ряд аренов, общая формула, номенклатура и изомерия. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Физические свойства аренов.

Химическиесвойствабензолаиегогомологов:реакциизамещенияв бензольном кольце и углеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола. Представление об ориентирующем действии заместителей в бензольном кольце на примере алкильных радикалов, карбоксильной, гидроксильной, амино- и нитрогруппы, атомов галогенов.

Особенностихимическихсвойствстирола.Полимеризациястирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов.

Природныйгаз.Попутныенефтяныегазы.Нефтьиеепроисхождение.

Каменныйугольипродуктыегопереработки.

Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), риформинг, пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту.

Генетическаясвязьмеждуразличнымиклассамиуглеводородов.

Электронное строение галогенпроизводных углеводородов. Реакции замещениягалогенанагидроксогруппу.Действиенагалогенпроизводныеводного испиртовогорастворащелочи.Взаимодействиедигалогеналкановсмагнием ицинком.Использованиегалогенпроизводныхуглеводородоввбыту,техникеи при синтезе органических веществ.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение физических свойств углеводородов (растворимость), качественных реакций углеводородов различных классов (обесцвечивание бромной или иодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена с аммиачным раствором оксидасеребра(I)),качественноеобнаружениеуглеродаиводородаворганических веществах,получениеэтиленаиизучениеегосвойств,ознакомление с коллекциями «Нефть» и «Уголь», с образцами пластмасс, каучуков и резины, моделирование молекул углеводородов и галогенпроизводных углеводородов.

**Кислородсодержащие органические соединения**

Предельные одноатомные спирты. Строение молекул (на примере метанолаиэтанола).Гомологическийряд,общаяформула,изомерия,номенклатураи классификация. Физические свойства предельных одноатомных спиртов. Водородные связи между молекулами спиртов.

Химические свойства: реакции замещения, дегидратации, окисления, взаимодействие с органическими и неорганическими кислотами. Качественная реакция на одноатомные спирты. Действие этанола и метанола на организм человека. Способы получения и применение одноатомных спиртов.

Простыеэфиры,номенклатураиизомерия.Особенностифизических и химических свойств.

Многоатомныеспирты–этиленгликольиглицерин.Физическиеихимические свойства:реакциизамещения,взаимодействиесорганическими и неорганическими кислотами, качественная реакция на многоатомные спирты. Действиенаорганизм человека. Способы получения и применениемногоатомных спиртов.

Фенол.Строениемолекулы,взаимноевлияниегидроксогруппыибензольного ядра. Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественныереакциинафенол.Токсичностьфенола.Способыполучения и применение фенола. Фенолформальдегидная смола.

Карбонильные соединения – альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильной группы. Гомологические ряды альдегидов и кетонов, общая формула, изомерия и номенклатура. Физические свойства альдегидов и кетонов.

Химические свойства альдегидов и кетонов: реакции присоединения. Окисление альдегидов, качественные реакции на альдегиды. Способы получения и применение альдегидов и кетонов.

Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства одноосновных предельных карбоновых кислот. Водородные связи между молекулами карбоновых кислот.

Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакциис участием углеводородного радикала.

Особенностисвойствмуравьинойкислоты.

Понятиеопроизводныхкарбоновыхкислот–сложныхэфирах.

Многообразиекарбоновыхкислот.Особенностисвойствнепредельныхи ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых кислот. Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая кислоты. Способы получения и применение карбоновых кислот.

Сложныеэфиры.Гомологическийряд,общаяформула,изомерия иноменклатура.Физическиеихимическиесвойства:гидролизвкислой и щелочной среде.

Жиры.Строение,физическиеихимическиесвойстважиров:гидролиз в кислой и щелочной среде. Особенности свойств жиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе.

Мыла́каксоливысшихкарбоновыхкислот,ихмоющеедействие.

Общаяхарактеристикауглеводов.Классификацияуглеводов(моно-,ди-и полисахариды).

Моносахариды:глюкоза,фруктоза.Физическиесвойстваинахождение в природе. Фотосинтез.

Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовыхиальдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение. Применение глюкозы, ее значениев жизнедеятельности организма.

Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающиеи невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Нахождение в природе и применение.

Полисахариды: крахмал, гликоген и целлюлоза. Строение макромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физические свойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворимость различных спиртов в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спирта в альдегид на раскаленной медной проволоке, окисление этилового спирта дихроматом калия (возможно использование видеоматериалов), качественные реакции на альдегиды (с гидроксидом диамминсеребра(I) и гидроксидом меди(II)), реакция глицерина с гидроксидом меди(II), химические свойства раствора уксусной кислоты, взаимодействие раствора глюкозы с гидроксидом меди(II), взаимодействие крахмала с иодом, решение экспериментальных задач по темам «Спирты и фенолы», «Карбоновые кислоты. Сложные эфиры».

**Азотсодержащие органические соединения**

Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия, номенклатура и физические свойства. Химические свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, взаимодействие первичных аминов с азотистой кислотой. Соли алкиламмония.

Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина. Взаимное влияние групп атомов в молекуле анилина. Особенности химических свойств анилина. Качественные реакции на анилин.

Способыполучения и применениеалифатическихаминов. Получениеанилина из нитробензола.

Аминокислоты.Номенклатураиизомерия.Отдельныепредставители α-аминокислот: глицин, аланин. Физические свойства аминокислот. Химические свойства аминокислот как амфотерных органических соединений, реакция поликонденсации, образование пептидной связи. Биологическое значение аминокислот. Синтез и гидролиз пептидов.

Белкикакприродныеполимеры.Первичная,вторичнаяитретичнаяструктура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: растворение белков в воде, денатурация белков при нагревании, цветные реакции на белки, решение экспериментальных задач по темам «Азотсодержащие органические соединения» и «Распознавание органических соединений».

**Высокомолекулярные соединения**

Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер,структурноезвено,степеньполимеризации,средняямолекулярнаямасса. Основныеметодысинтезавысокомолекулярныхсоединений–полимеризацияи поликонденсация.

Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация и переработка пластика.

Эластомеры: натуральный каучук, синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый). Резина.

Волокна: натуральные (хлопок, шерсть, шелк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические (капрон и лавсан).

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков, решение экспериментальных задач по теме «Распознавание пластмасси волокон».

Расчетныезадачи.

Нахождениемолекулярной формулы органическогосоединения помассовым долям элементов, входящих в его состав, нахождение молекулярной формулы органического соединения по массе (объему) продуктов сгорания, по количеству вещества (массе, объему) продуктов реакции и/или исходных веществ, установление структурной формулы органического вещества на основе его химических свойств или способов получения, определение доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Межпредметные связи**

Реализациямежпредметныхсвязейприизученииорганическойхимиив 10 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика: материя, атом, электрон, протон, нейтрон, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология: клетка, организм, экосистема, биосфера, метаболизм, наследственность, автотрофный и гетеротрофный тип питания, брожение, фотосинтез, дыхание, белки, углеводы, жиры, нуклеиновые кислоты, ферменты.

География:полезныеископаемые,топливо.

Технология: пищевые продукты, основы рационального питания, моющие средства, материалы из искусственных и синтетических волокон.

## ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

### Теоретические основы химии

Атом.Составатомныхядер.Химическийэлемент.Изотопы.

Строение электронных оболочек атомов, квантовые числа. Энергетические уровни и подуровни. Атомные орбитали. Классификация химических элементов (s-, p-, d-, f-элементы). Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронныеконфигурацииатомовэлементовпервого–четвертогопериодовв основном и возбужденном состоянии, электронные конфигурации ионов.

Электроотрицательность.

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими простых и сложных веществпогруппамипериодам.Значениепериодическогозакона Д.И. Менделеева.

Химическая связь. Виды химической связи: ковалентная, ионная, металлическая.Механизмыобразованияковалентнойсвязи:обменныйидонорно-акцепторный.Энергияидлинасвязи.Полярность,направленностьинасыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водородная связь. Межмолекулярные взаимодействия.

Валентностьивалентныевозможностиатомов.Связьэлектроннойструктуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода).

Представление о комплексных соединениях. Состав комплексного иона: комплексообразователь,лиганды.Значениекомплексныхсоединений.Понятиео координационной химии.

Веществамолекулярногои немолекулярногостроения. Типы кристаллических решеток (структур) и свойства веществ.

Понятие о дисперсных системах. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества в растворе, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты.

Классификация и номенклатура неорганических веществ. Тривиальные названия отдельных представителей неорганических веществ.

Классификацияхимическихреакцийвнеорганическойиорганическойхимии. Законсохранениямассывеществ;законсохраненияипревращенияэнергиипри химических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения.

Скоростьхимическойреакции,еезависимостьотразличныхфакторов.

Гомогенныеигетерогенныереакции.Катализикатализаторы.

Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющиенаположениехимическогоравновесия:температура,давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степень диссоциации. Среда водных растворов: кислотная, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (pH) раствора. Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислительивосстановитель.Процессыокисленияивосстановления.Важнейшиеокислители
ивосстановители.Методэлектронногобаланса.Электролизрастворовирасплавов веществ.

Экспериментальныеметодыизучениявеществиихпревращений:разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, модели кристаллических решеток,проведениереакцийионногообмена,определениесредырастворов с помощью индикаторов, изучение влияния различных факторов на скорость химической реакции и положение химического равновесия.

**Неорганическая химия**

Положение неметаллов в Периодической системе химических элементовД.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов.Аллотропиянеметаллов(напримерекислорода,серы,фосфораи углерода).

Водород.Получение,физическиеихимическиесвойства:реакции с металлами и неметаллами, восстановительные свойства. Гидриды.

Галогены.Нахождениевприроде,способыполучения,физические

ихимическиесвойства.Галогеноводороды.Важнейшиекислородсодержащие

соединения галогенов. Лабораторные и промышленные способы получения галогенов. Применение галогенов и их соединений.

Кислород, озон. Лабораторные и промышленные способы получения кислорода. Физические и химические свойства и применение кислорода и озона. Оксиды и пероксиды.

Сера. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.Сероводород,сульфиды.Оксидсеры(IV),оксидсеры(VI).Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенности свойств серной кислоты. Применение серы и ее соединений.

Азот. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства.Аммиак,нитриды.Оксидыазота.Азотистаяиазотнаякислотыиихсоли. Особенности свойств азотной кислоты. Применение азота и его соединений. Азотные удобрения.

Фосфор.Нахождениевприроде,способыполучения,физические ихимическиесвойства. Фосфидыифосфин. Оксидыфосфора, фосфорнаякислота и ее соли. Применение фосфора и его соединений. Фосфорные удобрения.

Углерод,нахождениевприроде.Аллотропныемодификации.Физическиеи химические свойства простых веществ, образованных углеродом. Оксид углерода(II), оксид углерода(IV), угольная кислота и ее соли. Активированный уголь. Применение простых веществ, образованных углеродом, и его соединений.

Кремний.Нахождениевприроде,способыполучения,физические и химические свойства. Оксид кремния(IV), кремниевая кислота, силикаты. Применение кремния и его соединений. Стекло, его получение, виды стекла.

ПоложениеметалловвПериодическойсистемехимическихэлементов.

Особенностистроенияэлектронныхоболочекатомовметаллов.

Общиефизическиесвойстваметаллов.Применениеметалловвбыту и технике. Сплавы металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов:гидрометаллургия,пирометаллургия,электрометаллургия.Понятиео коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Общая характеристика металлов IA-группы Периодической системы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простых веществ и их соединений.

Общая характеристика металлов IIA-группы Периодической системы химических элементов. Магний и кальций: получение, физические и химические свойства,применениепростыхвеществиихсоединений.Жесткостьводы и способы ее устранения.

Алюминий: получение, физические и химические свойства, применение простого вещества и его соединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия.

Общая характеристика металлов побочных подгрупп (Б-групп) Периодической системы химических элементов.

Физическиеихимическиесвойствахромаиегосоединений.Оксиды игидроксидыхрома(II),хрома(III)ихрома(VI).Хроматыидихроматы, их окислительные свойства. Получение и применение хрома.

Физические и химические свойства марганца и его соединений. Важнейшие соединения марганца(II), марганца(IV), марганца(VI) и марганца(VII). Перманганат калия, его окислительные свойства.

Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксидыисолижелеза(II)ижелеза(III).Получениеиприменениежелеза и его сплавов.

Физическиеихимическиесвойствамедииеесоединений.Получение и применение меди и ее соединений.

Цинк: получение, физические и химические свойства. Амфотерные свойства оксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексы цинка. Применение цинка и его соединений.

Экспериментальные методы изучения веществ и их превращений: изучение образцов неметаллов, горение серы, фосфора, железа, магния в кислороде, изучениеколлекции«Металлыисплавы»,взаимодействиещелочных и щелочноземельных металлов с водой (возможно использование видеоматериалов),взаимодействиецинкаижелезасрастворамикислотищелочей, качественные реакции на неорганические анионы, катион водорода и катионы металлов,взаимодействиегидроксидовалюминияицинкасрастворамикислот и щелочей, решение экспериментальных задач по темам «Галогены», «Сера и ее соединения»,«Азотифосфориихсоединения»,«Металлыглавныхподгрупп», «Металлыпобочныхподгрупп».

**Химия и жизнь**

Рольхимиивобеспеченииустойчивогоразвитиячеловечества.

Понятиеонаучныхметодахпознания и методологии научногоисследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способыполученияважнейшихвеществ(напримерепроизводствааммиака, серной кислоты, метанола). Промышленные способы получения металлов исплавов.Химическоезагрязнениеокружающейсредыиегопоследствия.Роль химиивобеспечениииэнергетическойбезопасности.

Химияиздоровьечеловека.Лекарственныесредства.Правилаиспользования лекарственных препаратов. Роль химии в развитии медицины.

Химия пищи: основные компоненты, пищевые добавки. Роль химии в обеспечении пищевой безопасности.

Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасного использования препаратов бытовой химии в повседневной жизни.

Химиявстроительстве:важнейшиестроительныематериалы(цемент,бетон).

Химиявсельскомхозяйстве.Органическиеиминеральныеудобрения. Современные конструкционные материалы, краски, стекло, керамика. Расчетные задачи.

Расчеты: массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ, массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси,массы(объема,количествавещества)продуктареакции,если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенноговещества,массовойдолиимолярнойконцентрациивеществав растворе, доли выхода продукта реакции от теоретически возможного.

**Межпредметные связи**

Реализация межпредметных связей при изучении общей и неорганической химии в 11 классе осуществляется через использование как общих естественно-научных понятий, так и понятий, принятых в отдельных предметах естественно-научного цикла.

Общие естественно-научные понятия: явление, научный факт, гипотеза, теория, закон, анализ, синтез, классификация, периодичность, наблюдение, измерение, эксперимент, модель, моделирование.

Физика:материя,микромир,макромир,атом,электрон,протон,нейтрон, ион, изотопы, радиоактивность, молекула, энергетический уровень, вещество, тело, объем, агрегатное состояние вещества, идеальный газ, физические величины, единицы измерения, скорость, энергия, масса.

Биология:клетка,организм,экосистема,биосфера,метаболизм,макро- и микроэлементы, белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, ферменты, гормоны, круговорот веществ и поток энергии в экосистемах.

География: минералы, горные породы, полезные ископаемые, топливо, ресурсы.

Технология: химическая промышленность, металлургия, строительные материалы, сельскохозяйственное производство, пищевая промышленность, фармацевтическая промышленность, производство косметических препаратов, производство конструкционных материалов, электронная промышленность, нанотехнологии.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимися программсреднегообщегообразования:личностным,метапредметным и предметным.

В соответствии с системно-деятельностным подходом в структуре личностных результатов освоения предмета «Химия» на уровне среднего общего образования выделены следующие составляющие:

осознание обучающимися российской гражданской идентичности; готовностьксаморазвитию,самостоятельностиисамоопределению; наличие мотивации к обучению;

готовность и способность обучающихся руководствоваться принятыми в обществе правилами и нормами поведения;

наличие правосознания, экологической культуры; способностьставитьцелииистроитьжизненныепланы.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности.

Личностные результаты освоения предмета «Химия» отражают сформированность опыта познавательной и практической деятельности обучающихся в процессе реализации образовательной деятельности, в том числев части:

**гражданского воспитания:**

осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;

представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;

готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;

способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;

**патриотического воспитания:**

ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;

уважения к процессу творчества в области теории и практического приложенияхимии,осознаниятого,чтоданныенаукиестьрезультатдлительных

наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда ученых и практиков;

интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

**духовно-нравственного воспитания:**

нравственногосознания,этическогоповедения;

способностиоцениватьситуации,связанныесхимическимиявлениями,ипринимать ьосознанныерешения,ориентируясьнаморально-нравственныенормы и ценности;

готовности оценивать своеповедениеи поступки своихтоварищей спозиций нравственных и правовых норм и с учетом осознания последствий поступков;

**формирования культуры здоровья:**

понимания ценностей здоровогои безопасногообраза жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни, в трудовой деятельности;

понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**трудового воспитания:**

коммуникативнойкомпетентностивучебно-исследовательскойдеятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;

установкинаактивноеучастиеврешениипрактическихзадачсоциальной направленности (в рамках своего класса, школы);

интересак практическомуизучению профессий различногорода, втом числе на основе применения предметных знаний по химии;

уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования,

будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учетом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;

**экологического воспитания:**

экологически целесообразного отношения к природе как источнику существования жизни на Земле;

понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

осознаниянеобходимостииспользованиядостиженийхимиидлярешения вопросов рационального природопользования;

активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться имивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,способностии умения активно противостоять идеологии хемофобии;

**ценности научного познания:**

мировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянауки и общественной практики;

понимания специфики химии как науки, осознания ее роли в формировании рациональногонаучногомышления,созданиицелостногопредставленияоб окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденностивособойзначимостихимиидлясовременнойцивилизации:вее гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, в решении глобальных проблем устойчивого развития человечества–сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;

естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знаниядляанализаиобъясненияявленийокружающегомираипроисходящих в нем изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;

способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;

интересакпознанию,исследовательскойдеятельности;

готовности и способности к непрерывномуобразованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями;

интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы по химии на уровне среднего общего образования включают:

значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемых

в естественных науках (материя, вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, эксперимент и другие);

универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),обеспечивающиеформированиефункциональнойграмотности и социальной компетенции обучающихся;

способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательнойи социальной практике.

Метапредметныерезультатыотражаютовладениеуниверсальнымиучебными познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииихдостижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использовать при освоении знаний приемылогическогомышления: выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; строитьлогическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии),

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять в процессе познания используемые в химии символические (знаковые)модели,преобразовыватьмодельныепредставления –химическийзнак (символ)элемента,химическаяформула,уравнениехимическойреакции– прирешенииучебныхпознавательныхипрактическихзадач,применятьназванные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

**Базовые исследовательские действия:**

владетьосновамиметодовнаучногопознаниявеществи химическихреакций; формулироватьцелиизадачиисследования,использоватьпоставленные

и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познанияи основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений;

владетьнавыкамисамостоятельногопланированияипроведенияученических экспериментов,совершенствоватьуменияналюдатьзаходомпроцесса,

самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияи выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчет о проделанной работе;

приобретатьопытученическойисследовательскойипроектнойдеятельности, проявлятьспособностьиготовностьксамостоятельномупоискуметодов решения практических задач, применению различных методов познания.

**Работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверность и непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определенного типа;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие);

использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знакии символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру;

использоватьзнаково-символическиесредстванаглядности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

задаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемывходедиалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемыхвеществ,реализацииучебногопроекта,иформулироватьвыводы по результатам проведенных исследований путем согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя ее цели и задачи, контролировать и по мере необходимостикорректироватьпредлагаемыйалгоритмдействийпривыполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

осуществлятьсамоконтрольдеятельностинаосновесамоанализа и самооценки.

Предметныерезультатыосвоенияпрограммыпохимии на углубленном уровне на уровне среднего общего образования включают специфическиедляучебногопредмета«Химия»научныезнания,умения и способы действий по освоению, интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению нового знания и применению знаний в различных учебныхситуациях,атакжевреальныхжизненныхситуациях,связанных с химией. В программе по химии предметные результаты представлены по годам изучения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения курса **«Органическая химия»**отражают: сформированностьпредставлений:оместеизначенииорганическойхимии

в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источниковэнергии,вобеспеченииирациональногоприродопользования, вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека,атакжеэкологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает:

основополагающие понятия – химический элемент, атом, ядро и электронная оболочка атома, s-, p-, d-атомные орбитали, основное и возбужденное состояния атома, гибридизация атомных орбиталей, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, структурные формулы (развернутые, сокращенные, скелетные), изомерия структурная и пространственная (геометрическая), изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие органические соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения;

теории, законы (периодический закон Д.И. Менделеева, теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений;

представленияомеханизмахимическихреакций,термодинамическихикинетических закономерностяхихпротекания,овзаимномвлиянииатомов игруппатомоввмолекулах(индуктивныйимезомерныйэффекты,ориентанты I и II рода);

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельностичеловека,общих научных принципах химического производства(на примере производства метанола, переработки нефти);

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятия при описании состава, строения и свойств органических соединений;

сформированностьумений:

использоватьхимическуюсимволикудлясоставлениямолекулярныхи структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ;

составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронного балансаэтихреакций,реакцийионногообменапутемсоставленияихполныхи сокращенных ионных уравнений;

изготавливатьмоделимолекулорганическихвеществдляиллюстрации их химического и пространственного строения;

сформированность умений: устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений,даватьимназванияпосистематическойноменклатуре(IUPAC)и приводить тривиальные названия для отдельных представителей органических веществ (этилен, ацетилен, толуол, глицерин, этиленгликоль, фенол, формальдегид, ацетальдегид, ацетон, муравьиная кислота, уксусная кислота, стеариновая, олеиновая, пальмитиновая кислоты, глицин, аланин, мальтоза, фруктоза, анилин, дивинил, изопрен, хлоропрен, стирол и другие);

сформированность умения определять вид химической связи в органических соединениях (ковалентная и ионная связь, σ- и π-связь, водородная связь);

сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения;

сформированностьуменийхарактеризоватьсостав,строение,физические ихимическиесвойстватипичныхпредставителейразличныхклассоворганических веществ: алканов, циклоалканов, алкенов, алкадиенов, алкинов, ароматических углеводородов,спиртов,альдегидов,кетонов,карбоновыхкислот,простыхи сложных эфиров, жиров, нитросоединений и аминов, аминокислот, белков, углеводов (моно-, ди- и полисахаридов), иллюстрировать генетическую связь междунимиуравнениямисоответствующиххимическихреакцийс использованием структурных формул;

сформированность умения подтверждать на конкретных примерах характер зависимостиреакционнойспособностиорганическихсоединенийоткратностиитипако валентнойсвязи(σ-иπ-связи),взаимноговлиянияатомовигруппатомов в молекулах;

сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы его переработки и практическое применение продуктов переработки;

сформированностьвладениясистемойзнанийоестественно-научныхметодах познания–наблюдении,измерении,моделировании,эксперименте(реальном и мысленном) и умения применять эти знания;

сформированность умения применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявлениепричинно-следственныхсвязей–дляизученияСвойствВеществ и химических реакций;

сформированностьумений:выявлятьвзаимосвязьхимическихзнанийспонятиями ипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболее осознанного понимания сущности материального единства мира, использовать системные знания по органической химии для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу;

сформированностьумений:проводитьрасчетыпохимическимформулами уравнениям химических реакций сиспользованием физических величин (масса, объем газов, количество вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества по известным массовым долям химических элементов, продуктам сгорания, плотности газообразных веществ;

сформированностьумений:прогнозировать,анализироватьиоценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ, использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию органическихвеществ)ссоблюдениемправилбезопасногообращения свеществамиилабораторнымоборудованием, формулироватьцельисследования, представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализировать и оценивать их достоверность;

сформированностьумений:

соблюдатьправилаэкологическицелесообразногоповеденияВбытуи трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития;

осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных органических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

анализироватьцелесообразностьприменения органическихвеществв промышленности и в быту с точки зрения соотношения риск-польза;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химическойинформациивразличныхисточниках(научнаяиучебно-научная

литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализироватьхимическуюинформацию,перерабатыватьееииспользоватьв соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметныерезультатыосвоениякурса**«Общаяинеорганическаяхимия»** отражают:

сформированностьпредставлений:

о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы,оместеизначениихимиивсистемеестественныхнаукиееролив обеспечении устойчивого развития, в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования,вформированиимировоззренияиобщейкультурычеловека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

сформированностьвладениясистемойхимическихзнаний,котораявключает: основополагающиепонятия – химический элемент,атом, ядроатома, изотопы, электроннаяоболочкаатома,s-,p-,d-атомныеорбитали,основноеивозбужденное состоянияатома,гибридизацияатомных орбиталей,ион, молекула,валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решетка, химическая реакция,раствор,электролиты,неэлектролиты,электролитическаядиссоциация, степень диссоциации, водородный показатель, окислитель, восстановитель, тепловойэффектхимическойреакции,скоростьхимическойреакции, химическое равновесие;

теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический законД.И.Менделеева,законсохранениямассывеществ,законсохраненияи превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава веществ, закон действующих масс), закономерности, символический язык химии, мировоззренческиезнания,лежащиевосновепониманияпричинности и системности химических явлений; современные представления о строении вещества на атомном, ионно-молекулярном и надмолекулярном уровнях;

представленияомеханизмахимическихреакций,термодинамическихи кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, растворах и дисперсных системах;

фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека, общих научных принципах химического производства;

сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий, устанавливатьихвзаимосвязь,использоватьсоответствующиепонятия при описании неорганических веществ и их превращений;

сформированностьуменияиспользоватьхимическуюсимволику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных веществ;

сформированностьуменияопределятьвалентностьистепеньокисления химическихэлементоввсоединениях,видхимическойсвязи(ковалентная,ионная, металлическая,водородная),типкристаллическойрешеткиконкретноговещества; сформированность умения объяснять зависимость свойств веществ

отвидахимическойсвязиитипакристаллическойрешетки,обменныйи донорно-акцепторный механизмы образования ковалентной связи;

сформированностьумений:

классифицировать: неорганические вещества по их составу, химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости, участию катализатора и другие);

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых веществ и химических реакций;

сформированностьумениямраскрыватьсмыслпериодическогозаконаД.И.Менделеевваидемонстрироватьегосистематизирующую,объяснительную и прогностическую функции;

сформированностьумений:

характеризоватьэлектронноестроениеатомовиионовхимическихэлементов первого–четвертого периодов Периодической системы Д.И. Менделеева, используяпонятия«энергетическиеуровни»,«энергетическиеподуровни»,

«s-,p-,d-атомныеорбитали»,«основноеивозбужденноеэнергетическиесостояния атома»;

объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы Д.И. Менделеева, валентные возможности атомов элементов на основе строения их электронных оболочек;

сформированность умений: характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;

сформированностьумениямраскрыватьсущность:

окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронногобалансаэтихреакций;реакцийионногообменапутемсоставленияих полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза;

реакцийкомплексообразования(напримерегидроксокомплексовцинка и алюминия);

сформированностьуменияобъяснятьзакономерностипротеканияхимических реакций с учетом их энергетических характеристик, характер изменения скорости химической реакции в зависимости от различных факторов, а также характер смещения химического равновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье);

сформированностьуменияхарактеризоватьхимическиереакции,лежащиев основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, общие научные принципы химических производств; целесообразность применения неорганическихвеществ впромышленности и вбытусточки зрения соотношения риск-польза;

сформированность владения системой знаний о методах научного познания явлений природы – наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальныйимысленный),используемыхвестественныхнауках,уменияприменять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;

сформированностьумениявыявлятьвзаимосвязьхимическихзнаний спонятиямиипредставлениямидругихестественно-научныхпредметовдляболее осознанного понимания материального единства мира;

сформированностьуменияпроводитьрасчеты:

с использованием понятий «массовая доля вещества в растворе»и «молярная концентрация»;

массы вещества или объема газа по известному количеству вещества, массе или объему одного из участвующих в реакции веществ;

тепловогоэффектареакции;

значения водородного показателя растворов кислот и щелочей с известной степенью диссоциации;

массы(объема,количествавещества)продуктареакции,еслиодно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси);

доливыходапродуктареакции;

объемных отношений газов;

сформированность умений: самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (проведение реакций ионного обмена, подтверждение качественного состава неорганических веществ, определение среды растворов веществспомощьюиндикаторов,изучениевлиянияразличныхфакторовнаскоростьхи мическойреакции,решениеэкспериментальныхзадачпотемам

«Металлы»и«Неметаллы»)ссоблюдениемправилбезопасногообращения свеществамиилабораторнымоборудованием, формулироватьцельисследования, представлятьвразличнойформерезультатыэксперимента,анализировать и оценивать их достоверность;

сформированность умений: соблюдать правила пользования химической посудойилабораторнымоборудованием,обращениясвеществамивсоответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов, экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья, окружающей природной среды и достижения ее устойчивого развития, осознавать опасность токсического действия на живые организмы определенных неорганических веществ, понимая смысл показателя ПДК;

сформированность умений: осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, Интернет и другие), критически анализироватьхимическуюинформацию,перерабатыватьееииспользовать в соответствии с поставленной учебной задачей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Теоретическиеосновыорганическойхимии** | | | | |
| 1.1 | Предметорганической химии. Теориястроения органических соединений А.М.Бутлерова | 8 | Предмет и значение органической химии,представлениеомногообразии органических соединений. Электронное строение атома углерода:основноеивозбужденное состояния.Валентныевозможности атома углерода. Химическая связьв органических соединениях. Типы гибридизации атома углерода. Механизмыобразованияковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Типыперекрыванияатомных орбиталей: σ- и π-связи. Одинарная, двойнаяитройнаясвязь. Способыразрывасвязейвмолекулах органических веществ. Понятие освободномрадикале,нуклеофиле иэлектрофиле. | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)ипримен ятьэтипонятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрывать смысл положений теориистроенияорганических веществ А. М. Бутлерова ипримен ятьихдляобъяснения зависимости свойств веществ от состава и строения. Использовать химическую символику для составления молекулярныхиструктурных (развернутых, сокращенных, скелетных)формулорганических веществ. Определятьвидыхимической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова и ее современноеразвитие–структурная теория органических соединений. Значениетеориистроения органическихсоединений. Молекулярные и структурные формулы.Структурныеформулы различных видов: развернутая, сокращенная, скелетная. Изомерия. Виды изомерии: структурная, пространственная. Электронныеэффектывмолекулах органических соединений. Индуктивныйимезомерный эффекты. Представлениеоклассификации органических веществ. Понятиеофункциональнойгруппе. Гомология. Гомологические ряды. Номенклатура органических соединений (систематическая и тривиальные названия). Особенностииклассификация органических реакций. Окислительно-восстановительные реакцииворганическойхимии. | связи (одинарные, кратные) ворганическихсоединениях. Характеризоватьрольизначение органической химии в решении проблемэкологической,пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов,вобеспечении рационального природопользования; подтверждатьеесвязьсдругими науками. Использовать модели органическихвеществ дляиллюстрацииихимического и пространственного строения. Наблюдать и описывать демонстрационныеопыты; проводить и описывать лабораторные опыты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>– ознакомлениесобразцами органическихвеществиматериалами на их основе;<br>– опытыпопревращению органическихвеществпринагревании (плавление, обугливание и горение).<br>• Лабораторныеопыты:<br>–моделированиемолекул органических веществ | |
| Итогопоразделу | | 8 | | |
| **Раздел2.Углеводороды** | | | | |
| 2.1 | Предельные углеводороды– алканы,циклоалканы | 5 | Алканы.Гомологическийрядалканов, общая формула, номенклатура иизомерия.Электронное и пространственное строениемолекул алканов, $sp^3$-гибридизация атомныхорбиталейуглерода,σ-связь. Физические свойства алканов. Химическиесвойстваалканов:реакции замещения, изомеризации, дегидрирования, циклизации, пиролиза, крекинга, горения. Нахождениевприроде.Способы | Владетьизучаемымихимическими понятиями. Выявлятьхарактерныепризнаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия приописаниисостава,строения и превращений органических соединений. Использоватьхимическую символику для составления молекулярныхиструктурных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | полученияиприменениеалканов. Циклоалканы. Общая формула, номенклатура и изомерия. Особенности строения и химических свойств малых (циклопропан, циклобутан)иобычных(циклопентан, циклогексан) циклоалканов. Способы полученияиприменениециклоалканов | (развернутой,сокращенной, скелетной)формулуглеводородов. Устанавливать принадлежность веществ к определенному классу углеводородов по составу истроению,называтьих посистематическойноменклатуре; приводить тривиальные названия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Непредельные углеводороды: алкены,алкадиены, алкины | 14 | Алкены.Гомологическийрядалкенов, общая формула, номенклатура. Электронноеипространственное строение молекул алкенов, $sp^2$-гибридизацияатомныхорбиталей углерода,σ-иπ-связи.Структурнаяи геометрическая(*цис-транс*-)изомерия. Физические свойства алкенов. Химическиесвойства:реакции присоединения, замещения вα-положениепридвойнойсвязи, полимеризации и окисления. *Представлениеомеханизмереакции электрофильного присоединения.* ПравилоМарковникова.Качественные реакции на двойную связь. Способыполученияиприменение алкенов. Алкадиены.Классификация | отдельных представителей углеводородов. Определять виды химической связивмолекулахуглеводородов (ковалентная неполярная и полярная, σ- и π-связь). Подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности углеводородовоткратностиитипа ковалентной связи (σ- и π- связи), взаимноговлияния атомови групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различныхмеханизмовпротекания реакций. Характеризоватьсостав,строение, применение, физические ихимическиесвойства,важнейшие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | алкадиенов (сопряженные, изолированные, *кумулированные*). Особенностиэлектронногостроения и химических свойств сопряженных диенов, 1,2- и 1,4-присоединение. Полимеризациясопряженныхдиенов. Способы получения и применение алкадиенов. Алкины.Гомологическийрядалкинов, общая формула, номенклатура иизомерия.Электронное и пространственное строение молекул алкинов,*sp*-гибридизацияэлектронных орбиталей атома углерода. Физические свойства алкинов. Химическиесвойства:реакции присоединения, димеризациии тримеризации, окисления. Кислотные свойства алкинов, имеющихконцевуютройнуюсвязь. Качественные реакции на тройную связь. Способы получения ипримененияалкинов | способыполученияуглеводородов, принадлежащих к различным классам. Выявлятьгенетическуюсвязь между углеводородами различных классовиподтверждатьееналичие уравнениями соответствующих химических реакций сиспользованиемструктурных формул веществ. Характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природныйгаз,уголь),способыих переработки и практическое применение получаемых при этом продуктов. Использоватьобщенаучные методы познания при самостоятельном планировании,проведении и описании химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Ароматические углеводороды(арены) | 8 | Ароматические углеводороды. Гомологический ряд аренов, общая формула,номенклатураиизомерия. Электронноеипространственное | Следоватьправиламбезопасной работы в лаборатории при использовании химической посудыиоборудования,атакже |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | строение молекулы бензола.<br>Физические свойства аренов.<br>Химическиесвойствабензолаиего гомологов: реакции замещения вбензольномкольцеиуглеводородном радикале, реакции присоединения, окисление гомологов бензола.<br>Представление об ориентирующем действиизаместителейвбензольном кольце на примере алкильных радикалов,карбоксильной, гидроксильный,амино-инитрогрупп, атомов галогенов.<br>Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола.<br>Способыполученияиприменение ароматическихуглеводородов | правиламобращениясвеществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ пополучениюиизучению органических веществ.<br>Представлятьрезультаты эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакцийиделатьвыводынаих основе.<br>Проводитьвычисления для определения молекулярной формулы органического вещества поуравнениюхимическойреакции и по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав, по массе (объему) продуктов сгорания. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Природныеисточники углеводородов и их переработка | 4 | Природныйгаз.Попутныенефтяные газы. Нефть и ее происхождение. Каменныйугольипродуктыего переработки. Способы переработки нефти: перегонка,крекинг(термический, каталитический),риформинг,пиролиз. Продукты переработки нефти, ихприменениевпромышленности и в быту. | Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательнуюдеятельность; принимать активное участие вгрупповойучебнойдеятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Генетическаясвязьмеждуразличными классамиуглеводородов | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.5 | Галогенпроизводные углеводородов | 4 | Электронноестроение галогенопроизводныхуглеводородов. Реакциизамещениягалогена на гидроксил, нитрогруппу, цианогруппу, аминогруппу. Действиенагалогенпроизводные водного и спиртового раствора щелочи. Взаимодействие дигалогеналкановсмагниемицинком. Понятие о металлоорганических соединениях. Использование галогенпроизводныхвбыту,технике и в синтезе.<br>**Экспериментальные методы изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>– демонстрацияфизическихсвойств углеводородов (растворимость);<br>– качественные реакции углеводородов различных классов (обесцвечиваниебромнойилииодной воды, раствора перманганата калия, взаимодействие ацетилена саммиачнымрастворомоксида серебра); | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | – образцыпластмасс,каучуков и резины;<br>– коллекции«Нефть»и«Уголь»;<br>– видеофрагмент«Вулканизация резины».<br>• Лабораторныеопыты:<br>– ознакомление с образцами пластмасс,каучуковирезины;<br>– моделированиемолекул углеводородов и галогенопроизводных;<br>– получениеметанаиизучениеего свойств;<br>– получениеацетиленаиизучениеего свойств.<br>• Практическиеработы:<br>№1.Получениеэтиленаиизучение его свойств.<br>• Расчетныезадачи:<br>– определение молекулярной формулыорганическоговещества помассовымдоляматомовэлементов, входящих в его состав;<br>– нахождениемолекулярнойформулы органическогосоединенияпомассе (объему) продуктов сгорания; | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | расчетыпоуравнениюхимической реакции | |
| Итогопоразделу | | 35 | | |
| **Раздел3.Кислородсодержащиеорганическиесоединения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Спирты.Фенол | 11 | Предельныеодноатомныеспирты. Строениемолекул(например метанолаиэтанола).Гомологический ряд, общая формула, изомерия, номенклатура и классификация спиртов. Физические свойства спиртов. Водородная связь. Химическиесвойства:реакции замещения,дегидратации,окисления, взаимодействие с органическими инеорганическимикислотами. Качественнаяреакциянаодноатомные спирты. Физиологическое действие этанолаиметаноланаорганизм человека. Способы получения ипримененииеодноатомныхспиртов. Простыеэфиры,номенклатура иизомерия.Особенностифизических и химических свойств. Многоатомныеспирты:этиленгликоль и глицерин. Физическиеихимические свойства: реакции замещения, взаимодействие с органическими | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)ипримененятьэтипонятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления молекулярныхиструктурных (развернутой, сокращенной) формулкислородсодержащих органических веществ. Устанавливатьпринадлежность кислородосодержащих органическихвеществ копределенномуклассупососта ву и строению, называть их посистематическойноменклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей кислородсодержащих соединений. Характеризовать состав, строение, применение,физические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | инеорганическимикислотами, качественная реакция намногоатомныеспирты. Физиологическоедействие наорганизмчеловека.Способы получения и применение многоатомных спиртов. Фенол.Строениемолекулы,взаимное влияние гидроксогруппы ибензольногоядра.Физические свойства фенола. Особенности химических свойств фенола. Качественныереакции нафенол. Токсичность фенола. Способы полученияиприменениефенола. Фенолформальдегидная смола | ихимическиесвойства,важнейшие способыполученияпредставителей различных классов кислородсодержащих соединений; выявлять генетическую связь междунимииподтверждатьее наличие уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул веществ. Подтверждать на конкретных примераххарактерзависимости реакционной способности кислородсодержащих органическихвеществ отфункциональныхгрупп |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Карбонильные соединения: альдегиды и кетоны. Карбоновыекислоты. Сложные эфиры. Жиры | 21 | Карбонильныесоединения:альдегиды и кетоны. Электронное строение карбонильнойгруппы. Гомологическиерядыальдегидов и кетонов, общая формула, изомерия иноменклатура.Физическиесвойства альдегидов и кетонов. Химическиесвойстваальдегидов и кетонов (реакции присоединения). Окислениеальдегидов,качественные реакцииальдегидов.Способы | всоставеихмолекул,взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенности реализации различныхмеханизмовпротекания реакций. Описыватьсостав,химическое строение и применение жиров и углеводов, характеризовать их значениедляжизнедеятельности организмов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | получения и применение альдегидов и кетонов.<br>Одноосновные предельные карбоновые кислоты. Особенности строения молекул карбоновых кислот. Изомерия и номенклатура. Физические свойства, водородные связи.<br>Химические свойства: кислотные свойства, реакция этерификации, реакции с участием углеводородного радикала.<br>Понятие о производных карбоновых кислот: сложные эфиры. Особенности свойств муравьиной кислоты.<br>Многообразие карбоновых кислот. Особенности свойств непредельных и ароматических карбоновых кислот, дикарбоновых кислот, гидроксикарбоновых килот.<br>Представители высших карбоновых кислот: стеариновая, пальмитиновая, олеиновая. Способы получения и применение карбоновых кислот.<br>Сложные эфиры. Гомологический ряд, общая формула, изомерия и номенклатура. | Осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных кислородсодержащих органических веществ и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.<br>Использовать общенаучные методы познания при самостоятельном планировании, проведении и описании химического эксперимента (лабораторные опыты и практические работы).<br>Следовать правилам безопасной работы в лаборатории при использовании химической посуды и оборудования, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями выполнения лабораторных опытов и практических работ по получению и изучению органических веществ.<br>Представлять результаты эксперимента в формезаписи уравнений соответствующих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Жиры: строение, физическиеихимическиесвойст важиров: гидролизвкислойи щелочной средах.Особенностисвойствжиров, содержащих остатки непредельных жирных кислот. Жиры в природе. Мыла́каксоливысшихкарбоновых кислот,ихмоющеедействие | реакцийиделатьвыводынаих основе. Проводитьвычисления для определения молекулярной формулы органического вещества поуравнениюхимическойреакции и по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав, а также на определение доли выхода продукта реакции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Углеводы | 9 | Общая характеристика углеводов. Классификацияуглеводов(моно-,ди- и полисахариды). Моносахариды:глюкоза,фруктоза, рибоза, галактоза, дезоксирибоза. Физическиесвойстваинахождение в природе. Фотосинтез. Химическиесвойстваглюкозы: сучастиемспиртовыхиальдегидной групп, спиртовое и молочнокислое брожение глюкозы. Применениеглюкозы,еезначение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза и лактоза. Восстанавливающиеи невосстанавливающие дисахариды.Гидролизсахарозы. Нахождениевприродеиприменение. Полисахариды:крахмал,гликоген | от теоретически возможного. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательнуюдеятельность; принимать активное участие вгрупповойучебнойдеятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ицеллюлоза.Строениемакромолекул крахмала, гликогена и целлюлозы. Физическиесвойствакрахмала ицеллюлозы.Химическиесвойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом). Химические свойства целлюлозы (гидролиз, реакция получение эфиров целлюлозы). Понятие обискусственныхволокнах(вискоза, ацетатный шелк).<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>– свойстваспиртов:растворимость в воде, взаимодействие этанола с натрием, окисление этилового спиртадихроматомкалия(возможно использование видеоматериалов);<br>– качественныереакцииальдегидов: с аммиачным раствором оксида серебра и гидроксидом меди(II);<br>– химическиесвойствараствора уксусной кислоты.<br>• Лабораторныеопыты:<br>–реакцияглицеринасгидроксидом меди(II); | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | – окисление этилового спирта вальдегидраскаленноймедной проволокой;<br>– взаимодействиераствораглюкозы с гидроксидом меди(II);<br>– взаимодействиекрахмала с иодом.<br>• Практическиеработы:<br>№ 2. Решение экспериментальных задачпотеме«Спиртыифенолы»;<br>№ 3. Решение экспериментальных задачпотеме«Карбоновыекислоты. Сложные эфиры».<br>• Расчетныезадачи:<br>– определение молекулярной формулыорганическоговещества помассовымдоляматомовэлементов, входящих в его состав; по массе (объему) продуктов сгорания;<br>по количеству вещества (массе, объему)продуктовреакциии/или исходных веществ;<br>– решение расчетных задач наопределениедоливыхода продуктареакцииоттеоретически возможного | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 41 | | |

## Раздел4.Азотсодержащиеорганическиесоединения

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Амины. Аминокислоты.Белки | 12 | Амины – органические производные аммиака. Классификация аминов: алифатические и ароматические; первичные, вторичные и третичные. Строение молекул, общая формула, изомерия,номенклатураифизические свойства. Химическое свойства алифатических аминов: основные свойства, алкилирование, реакции сазотистойкислотой. Соли алкиламмония.<br>Анилин – представитель аминов ароматического ряда. Строение анилина.Взаимноевлияниегрупп атомов в молекуле анилина. Особенностихимическихсвойств анилина. Качественные реакции на анилин.<br>Способыполучениеиприменение алифатических аминов и анилина из нитробензола.<br>Аминокислоты.Номенклатура иизомерия.Отдельныепредставители α-аминокислот: глицин, аланин.<br>Физическиесвойствааминокислот.<br>Химическиесвойствааминокислоткак | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)ипримен ятьэтипонятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Использовать химическую символику для составления молекулярныхиструктурных (развернутой, сокращенной) формул азотсодержащих органических веществ. Определять принадлежность азотосодержащих веществ копределенномуклассупососта ву и строению, называть их посистематическойноменклатуре; приводить тривиальные названия отдельных представителей. Характеризоватьсостав,строение, применение, физические и химические свойства, важнейшие способы получения типичных представителей азотсодержащих соединений. Описыватьсостав,структуру, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | амфотерныхорганическихсоединений, реакция поликонденсации,образование пептидной связи.<br>Биологическоезначениеаминокислот. Синтез пептидов.<br>Белки как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация,качественныереакции на белки.<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>– растворениебелковвводе;<br>– денатурациябелковпринагревании;<br>– цветныереакциибелков.<br>• Практическиеработы:<br>№4.Решениеэкспериментальных задач по теме «Азотсодержащие органические соединения»;<br>№5Решениеэкспериментальных задач по теме «Распознавание органическихсоединений».<br>–Расчетныезадачи: определениемолекулярнойформулы | основныесвойствабелков; пояснятьнапримерахзначение белковдляорганизмачеловека. Проводитьвычисления для определения молекулярной формулы органического вещества по массовым долям атомов элементов, входящих в его состав, атакжепоуравнениямхимических реакций. Использоватьобщенаучные методы познания при самостоятельном планировании,проведении и описании химического эксперимента (лабораторные опытыипрактическиеработы). Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательнуюдеятельность; принимать активное участие вгрупповойучебнойдеятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | органическоговещества помассовымдоляматомовэлементов, входящих в его состав; по массе (объему) продуктов сгорания; поколичествувещества(массе, объему) продуктов реакции и/или исходных веществ; –решениерасчетныхзадач наопределениедоливыходапродукта реакции от теоретически возможного | |
| Итогопоразделу | | 12 | | |
| **Раздел5.Высокомолекулярныесоединения** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Высокомолекулярные соединения | 6 | Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярнаямасса.Основныеметоды синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация иполиконденсация.<br>Полимерные материалы. Пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол, полиметилметакрилат, поликарбонаты, полиэтилентерефталат). Утилизация ипереработкапластика.<br>Эластомеры:натуральный, | Владетьизучаемымихимическими понятиями: раскрывать смысл изучаемых понятий и применять эти понятия при описании состава и строения высокомолекулярных органических веществ, дляобъясненияотдельныхфактов и явлений.<br>Использовать химическую символику для составления структурныхформулвеществ (мономеров и полимеров) иуравненийреакций полимеризации иполиконденсации. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | синтетическиекаучуки(бутадиеновый, хлоропреновый, изопреновый) исиликоны.Резина. Волокна:натуральные(шерсть,шелк), искусственные (вискоза, ацетатное волокно), синтетические волокна (капронилавсан). **Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:** • Демонстрации: –ознакомление с образцами природныхиискусственныхволокон, пластмасс, каучуков. • Практическиеработы: №8.Решениеэкспериментальных задачпотеме«Распознавание пластмасс и волокон» | Описывать состав, строение, основныесвойстваиприменение каучуков, наиболее распространенныхвидовпластмасс и волокон. Использоватьобщенаучные методы познания при самостоятельном планировании,проведении и описании химического эксперимента (лабораторные опытыипрактическиеработы) |
| Итогопоразделу | | 6 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Теоретическиеосновыхимии** | | | | |
| 1.1 | Строение атома. Периодическийзакон и Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева | 9 | Атом. Состав атомных ядер. Химический элемент. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Энергетические уровни иподуровни.Атомныеорбитали. Классификацияхимическихэлементов (*s*-, *p*-, *d*-, *f*-элементы).Распределение электронов по атомным орбиталям. Электронные конфигурации атомов элементовI– IVпериодоввосновном и возбужденном состоянии, электронные конфигурации ионов. Электроотрицательность. ПериодическийзакониПериодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.Связь Периодическогозакона иПериодическойсистемыхимических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)ипримятьэтипонятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Раскрыватьсмыслпериодического закона Д. И. Менделеева идемонстрироватьего систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции. Характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1–4периодовиихвалентные возможности,используяпонятия *s*-, *p*-, *d*-электронные орбитали, энергетические уровни. Объяснятьзакономерности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | элементовиобразуемыхимипростых и сложных веществ по группам ипериодам.Значениепериодического закона Д.И. Менделеева.<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>–видытаблиц«Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева» | измененияСвойствхимических элементов и их соединений по периодам и группам Периодическойсистемы Д. И. Менделеева |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Строениевещества. Многообразие веществ | 11 | Химическаясвязь.Видыхимической связи: ковалентная, ионная, металлическая. Механизмы образования ковалентной связи: обменный и донорно-акцепторный. Энергия и длина связи. Полярность, направленность и насыщаемость ковалентной связи. Кратные связи. Водороднаясвязь.Межмолекулярные взаимодействия. Валентностьивалентныевозможности атомов. Связь электронной структуры молекул с их геометрическим строением (на примере соединений элементов второго периода). Представлениеокомплексных соединених. | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)ипримен ятьэтипонятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Определятьвидыхимической связи (ковалентной, ионной, металлической, водородной) в соединениях, тип кристаллическойрешетки конкретного вещества. Объяснятьмеханизмобразования ковалентной связи (обменный идонорно-акцепторный). Определятьвалентностьистепень окисления химических элементов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Состав комплексного иона: комплексообразователь,лиганды. Координационное число. Номенклатуракомплексных соединений. Значениекомплексныхсоединений. Понятиеокоординационнойхимии. Веществамолекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток (структур) и свойства веществ. Понятиеодисперсныхсистемах. Истинные растворы. Представление околлоидныхрастворах. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля вещества врастворе,молярнаяконцентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Классификацияиноменклатура неорганических веществ. **Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:** • Демонстрации: –моделикристаллических решеток. | всоединенияхразличногосостава. Объяснять зависимость свойств веществотвидахимическойсвязи и типа кристаллической решетки. Проводитьвычисления сиспользованиемпонятия «массоваядолявещества в растворе» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • Расчетныезадачи:<br>–сиспользованиемпонятий «массоваядолярастворенного вещества»,«молярнаяконцентация» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Химическиереакции | 19 | Классификацияхимическихреакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ;законсохраненияи превращенияэнергииприхимических реакциях. Тепловые эффекты химических реакций. Термохимические уравнения. Скорость химической реакции, ее зависимость от различных факторов. Гомогенныеигетерогенныереакции. Катализ и катализаторы. Обратимыеинеобратимыереакции. Химическое равновесие. Константа химического равновесия. Факторы, влияющие на положение химическогоравновесия:температура, давление и концентрации веществ, участвующих в реакции. Принцип Ле Шателье. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Степеньдиссоциации. | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)ипримен ятьэтипонятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Классифицировать химические реакциипоразличнымпризнакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости,участию катализатора и т.п.); самостоятельновыбирать основания и критерии дляклассификациихимических реакций. Объяснятьзакономерности протеканияхимическихреакций с учетом их энергетических характеристик,характеризменения скоростихимическойреакции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Средаводныхрастворов:кислотная, нейтральная, щелочная.<br>Водородныйпоказатель(pH)раствора.<br>Гидролиз солей. Реакции ионного обмена.<br>Окислительно-восстановительные реакции.<br>Степеньокисления.<br>Окислительивосстановитель.<br>Процессыокисления и восстановления.<br>Важнейшиеокислители и восстановители.<br>Метод электронного баланса.<br>Электролизрастворовирасплавов веществ.<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>–разложениепероксидаводорода в присутствии катализатора.<br>• Лабораторныеопыты:<br>– проведениереакцийионного обмена;<br>– определение среды растворов веществспомощьюуниверсального индикатора. | взависимостиотразличных факторов, а также характер смещенияхимическогоравновесия под влиянием внешних воздействий (принцип Ле Шателье).<br>Раскрыватьсущность: окислительно-восстановительных реакцийпосредствомсоставления электронного баланса этих реакций;реакцийионногообмена путем составления их полных исокращенныхионныхуравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (напримерегидроксокомплексов цинка и алюминия).<br>Проводить и описывать химический эксперимент: определение среды водных растворов веществ; проведение реакцийионногообмена;изучение влияния различных факторов наскоростьреакцийиположение химического равновесия.<br>Следоватьправилампользования химической посудой |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • Практическиеработы:<br>№ 1. Влияние различных факторовнаскоростьхимической реакции;<br>№2. Влияниеразличных факторовнаположениехимического равновесия;<br>№3.Химическиереакции врастворахэлектролитов.<br>• Расчетныезадачи:<br>– расчетымассывещества илиобъемагазовпоизвестному количеству вещества, массе илиобъемуодного изучаствующихвреакции веществ;<br>– вычислениемассовойдоли имолярнойконцентрациивещества в растворе;<br>– вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции,еслиодноизвеществдано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества | илабораторнымоборудованием. Представлять результаты химического эксперимента вформезаписиуравнений соответствующихреакций иделатьвыводынаихоснове. Проводить вычисления: сиспользованиемпонятия «массоваядолявещества врастворе»,атакжепоуравнениям химических реакций, в том числе термохимическиерасчеты |
| Итогопоразделу | | 39 | | |

## Раздел2.Неорганическаяхимия

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Неметаллы | 31 | Положениенеметаллов вПериодическойсистемехимических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения их атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода,серы,фосфораиуглерода). Водород.Получение,физические и химические свойства (реакции с металлами и неметаллами, восстановлениеоксидовисолей). Гидриды. Топливные элементы. Галогены.Нахождениевприроде, способы получения физические ихимическиесвойства. Галогеноводороды. Важнейшие кислородсодержащиесоединения галогенов. Лабораторные ипромышленныеспособыполучения галогенов. Применение галогенов иихсоединений. Кислород,озон.Лабораторные ипромышленныеспособыполучения кислорода.Физическиеихимические свойства кислорода и озона; их применение.Оксидыипероксиды. | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)ипримен ятьэтипонятия при описании состава и строения веществ, для объяснения отдельных фактов и явлений. Объяснятьобщиезакономерности визмененииисвойствнеметаллови их соединений с учетом строения их атомов и положения вПериодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева. Характеризовать (описывать) общие химические свойства неметаллов, их важнейших соединений, подтверждая это описаниепримерамиуравнений соответствующих химических реакций. Составлятьуравнения окислительно-восстановительных реакцийиреакцийионногообмена и раскрывать их сущность спомощьюэлектронногобаланса иионныхуравнений. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Сера.Нахождениевприроде,способы получения, физические и химические свойства. Сероводород, сульфиды. Оксидысеры(IV)и(VI).Сернистая и серная кислоты и их соли. Особенностисвойствсернойкислоты. Применение серы и ее соединений. Азот.Нахождениевприроде,способы получения, физические и химические свойства. Аммиак, нитриды. Оксиды азота. Азотистая и азотная кислоты и их соли. Особенности свойств азотнойкислоты.Применениеазота иегосоединений.Азотныеудобрения. Фосфор. Нахождение в природе, способы получения, физические и химическиесвойства. Фосфиды и фосфин. Оксиды фосфора, ортофосфорнаякислотаиеесоли. Применение фосфора и его соединений.Фосфорныеудобрения. Углерод. Нахождение в природе, способы получения, физические и химические свойства. Оксиды углерода(II) и (IV), угольная кислота иеесоли.Применениеуглеродаиего соединений. | Характеризовать влияние неметалловиихсоединений на живые организмы; описывать применениевразличныхобластях практической деятельности человека. Подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующиххимических реакций. Проводитьреакции, подтверждающиекачественный состав веществ; распознавать опытным путем анионы, присутствующиевводных растворах. Наблюдать и описывать демонстрационныйэксперимент; самостоятельно планировать, проводить и описывать химический эксперимент (лабораторные опыты и практические работы); представлятьрезультаты химическогоэксперимента |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Кремний. Нахождение вприроде, способы получения, физическиеи химические свойства. Оксид кремния(IV),кремниеваякислота, силикаты.Применениекремнияиего соединений. Стекло, его получение, виды стекол.<br>**Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>– образцынеметаллов;<br>– горениесеры,фосфора,железа, магния в кислороде.<br>• Лабораторныеопыты:<br>– качественныереакции нанеорганическиеионыикатион водорода;<br>– получениеисобираниегазов.<br>• Практическиеработы:<br>№4.Решениеэкспериментальных задач по теме «Галогены»;<br>№ 5. Решение экспериментальных задачпотеме«Сераиеесоединения».<br>№6.Решениеэкспериментальных задачпотеме«Азотифосфориих соединения». | вформезаписиуравнений соответствующихреакцийиделать выводы на их основе.<br>Следоватьправилампользования химической посудой и лабораторным оборудованием.<br>Проводитьвычисления поуравнениямхимических реакций.<br>Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательнуюдеятельность; принимать активное участие вгрупповойучебнойдеятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | –Расчетные задачи:вычисление массы вещества илиобъемагазовпоизвестному количеству вещества, массе илиобъемуодногоизучаствующих в реакции веществ;<br>– вычисление массы (объема, количества вещества) продуктов реакции,еслиодноизвеществимеет примеси;<br>– вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции,еслиодноизвеществдано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;<br>– вычисление выхода продукта реакциииоттеоретическивозможного | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Металлы | 23 | ПоложениеметалловвПериодической системе химических элементов. Особенностистроенияэлектронных оболочек атомов металлов. Общиефизическиесвойстваметаллов. Применениеметалловвбыту,природе и технике. Сплавы металлов. Электрохимическийряднапряжений металлов.Общиеспособыполучения | Раскрывать смысл изучаемых понятий (выделять их характерные признаки)иприменятьэтипонятия при описании состава и строения неорганических веществ, дляобъясненияотдельныхфактов и явлений. Объяснятьобщиезакономерности визмененииисвойствэлементов– |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | металлов:гидрометаллургия, пирометаллургия, электрометаллургия. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии. Общаяхарактеристикаметаллов IA-группыПериодическойсистемы химических элементов. Натрий и калий: получение, физические и химические свойства, применение простыхвеществиихсоединений. Общая характеристика металлов IIA-группыПериодическойсистемы химических элементов. Магний и кальций: получение, физическиеихимическиесвойства,применение простых веществ и их соединений. Жесткость воды и способы ее устранения. Алюминий: получение, физическиеи химические свойства, применение простоговеществаиегосоединений. Амфотерные свойства оксида и гидроксида алюминия, гидроксокомплексы алюминия. Общаяхарактеристикаметаллов побочных подгрупп (Б-групп) Периодическойсистемыхимических | металловиихсоединенийсучетом строения их атомов и положения вПериодическойсистеме химических элементов Д.И. Менделеева. Характеризовать (описывать) общие химические свойства металлов, их важнейших соединений, подтверждая это описаниепримерамиуравнений соответствующих химических реакций; применение металлов в различных областях практической деятельности человека,атакжеиспользование их для создания современных материалов и технологий. Описыватьспособызащиты металлов от коррозии. Раскрыватьсущность окислительно-восстановительных реакцийпосредствомсоставления электронного баланса этих реакций. Проводитьреакции, подтверждающиехарактерные свойства изучаемых веществ, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | элементов.<br>Физическиеихимическиесвойства хрома и его соединений. Оксиды игидроксидыхрома(II),(III)и(VI). Хроматы и дихроматы, их окислительные свойства. Получениеиприменениехрома. Физическиеихимическиесвойства марганца и его соединений. Основныесоединениямарганца(II), (IV), (VI) и (VII). Перманганаткалия,егоокислительные свойства. Физические и химические свойства железа и его соединений. Оксиды, гидроксидыисолижелеза(II)и(III). Получениеиприменениежелеза и его сплавов. Медь: получение, физические и химические свойства, применение простоговеществаиегосоединений. Цинк:получение,физические и химические свойства, применение простоговеществаиегосоединений. Амфотерныесвойстваоксида и гидроксида цинка, гидроксокомплексыцинка. | распознаватьопытнымпутемионы металлов, присутствующие в водных растворах. Проводить и описывать химический эксперимент (лабораторные опыты и практические работы); представлять результаты химическогоэксперимента в форме записи уравнений соответствующихреакцийиделать выводы на их основе. Следоватьправилампользования химической посудой илабораторнымоборудованием. Проводитьвычисления поуравнениямхимических реакций. Самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательнуюдеятельность; принимать активное участие вгрупповойучебнойдеятельности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Экспериментальныеметоды изучениявеществиихпревращений:**<br>• Демонстрации:<br>– коллекция«Металлыисплавы»;<br>– взаимодействиещелочных ищелочноземельныхметалловсводой (возможно использование видеоматериалов).<br>• Лабораторныеопыты:<br>– взаимодействиещелочных ищелочноземельныхметалловсводой (возможно использование видеоматериалов);<br>– взаимодействие гидроксидов алюминияицинкасрастворами кислот и щелочей;<br>– качественныереакциинакатионы металлов.<br>• Практическиеработы:<br>№7.Решениеэкспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»;<br>№ 8. Решение экспериментальных задачпотеме«Металлыпобочных подгрупп».<br>• Расчетныезадачи: | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | – вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции,еслиодноизвеществдано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества,илиимеетпримеси;<br>– вычисление массы (объема, количества вещества) продукта реакции,еслиодноизвеществдано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;<br>– вычисление выхода продукта реакциииоттеоретическивозможного | |
| Итогопоразделу | | | | |
| **Раздел3.Химияижизнь** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Методыпознания в химии. Химияижизнь | 9 | Роль химии в обеспечении устойчивого развития человечества. Понятие о научных методах познания иметодологииинаучногоисследования. Научные принципы организации химического производства. Промышленные способы получения важнейших веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты,метанола).Промышленные способыполученияметаллов | Раскрыватьрольхимииврешении энергетических, сырьевых и экологических проблем человечества,описыватьосновные направленияразвитияхимической науки и технологии. Применятьправилабезопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; а также правила безопасногоповеденияв целях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и сплавов. Химическое загрязнение окружающейсредыиегопоследствия. Роль химии в обеспечении энергетическойбезопасности. Химия и здоровье человека. Лекарственные средства. Правила использования лекарственных препаратов.Рольхимиивразвитии медицины. Химия пищи. Основные компоненты пищи. Пищевые добавки. Роль химиив обеспечении пищевой безопасности. Косметические и парфюмерные средства. Бытовая химия. Правила безопасногоиспользованияпрепаратов бытовойхимиивповседневнойжизни. Химия в строительстве. Важнейшие строительные материалы (цемент, бетон). Производство строительных материалов. Химия в сельском хозяйстве. Органическиеиминеральные удобрения. Неорганические материалы (конструкционныематериалы,краски, стекло, керамика). Материалы дляэлектроники.Нанотехнологии | сбереженияздоровья и окружающей природной среды; понимать опасность воздействиянаживыеорганизмыопределенных веществ, смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия. Анализировать и критически оцениватьинформацию,связанную с химическими процессами и их влиянием на состояние окружающей среды. Использоватьполученныезнания и представления о сферах деятельности,связанныхснаукой и современными технологиями, какосновудляориентации в выборе своей будущей профессиональной деятельности. Использовать системные химическиезнаниядляобъяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу, прогнозировать, анализировать и оценивать спозицийэкологической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | безопасностипоследствиябытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания дляпринятияграмотныхрешений проблем в ситуациях, связанныхс химией. Приниматьучастиевобсуждении проблем химической и экологической направленности, высказыватьсобственнуюпозицию по проблеме и предлагать возможныепутиерешения |
| Итогопоразделу | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ХИМИИ

Для проведения единого государственного экзамена по химии (далее – ЕГЭ похимии)используетсяперечень(кодификатор)проверяемыхтребований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания.

**Проверяемые на ЕГЭ по химии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Владениесистемойхимическихзнаний,котораявключает: |
| 1.1 | основополагающиепонятия(химическийэлемент,атом,изотопы, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов,основноеивозбужденноесостояниеатома,ион,молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (σ-иπ-связь, кратные связи), гибридизация атомныхорбиталей,кристаллическаярешетка,моль,молярная масса, молярный объем, молярная концентрация, растворы (истинные,дисперсныесистемы),кристаллогидраты,углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомеры, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-, трансизомерия), гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород-иазотсодержащиесоединения,биологическиактивные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, крекинг, риформинг, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена, гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, степень диссоциации, окислитель, восстановитель, электролиз, скорость химической реакции, химическое равновесие) |
| 1.2 | теорииизаконы(теорияхимическогостроенияорганических веществА.М.Бутлерова,теорияэлектролитическойдиссоциации, |

| | |
|---|---|
| | ПериодическийзаконД.И.Менделеева,законсохранениямассы), закономерности, символический язык химии,мировоззренческие знания,лежащиевосновепониманияпричинностиисистемности химических явлений, современные представления о строении веществанаатомном,молекулярноминадмолекулярномуровнях |
| 1.3 | представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах |
| 1.4 | фактологическиесведенияосвойствах,составе,полученииибезопасномиспользованииважнейшихнеорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека |
| 1.5 | общиенаучныепринципыхимическогопроизводства(например производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти) |
| 2 | Сформированностьуменийвыявлять: |
| 2.1 | характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применятьсоответствующиепонятияприописаниистроения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений |
| 2.2 | взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями другихпредметовдляболееосознанногопониманияиобъяснения сущности материального единства мира |
| 3 | Сформированностьумения использовать: |
| 3.1 | наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ,относящихсякизученнымклассаморганическихи неорганических соединений |
| 3.2 | химическую символикудля составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ |
| 4 | Сформированностьумения классифицировать: |
| 4.1 | неорганическиевещества,самостоятельновыбиратьоснования и критерии для классификации изучаемых химических объектов |

| | |
|---|---|
| 4.2 | органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов |

| | |
|---|---|
| 4.3 | поразличнымпризнакам(числуисоставуреагирующихвеществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора) |
| 5 | Сформированность умения характеризовать электронное строениеатомов(восновномивозбужденномсостоянии)иионов химических элементов 1 – 4 периодов Периодической системы Д.И.Менделееваиихвалентныевозможности,используяпонятия s-, p-, d-электронные орбитали, энергетические уровни |
| 6 | Сформированностьуменияобъяснятьзакономерностиизменения свойств химических элементов и образуемых ими соединенийпо периодам и группам |
| 7 | Сформированностьумениясоставлятьуравненияхимических реакций и раскрывать их сущность: |
| 7.1 | окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций |
| 7.2 | уравнения реакций различных типов; полные и сокращенные уравнениянакцийионногообмена,учитываяусловия,при которых эти реакции идут до конца |
| 7.3 | реакцийгидролиза,реакцийкомплексообразования(на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия) |
| 8 | Сформированностьумениянодтверждать: |
| 8.1 | на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентнойсвязи($\sigma$-и$\pi$-связи),взаимноговлиянияатомов игруппатомоввмолекулах, атакже отособенностей реализации различных механизмов протекания реакций |
| 8.2 | характерныехимическиесвойствавеществсоответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций |
| 9 | Сформированность умения характеризовать состав и важнейшие свойствавеществ,принадлежащихкопределеннымклассами группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли;углеводороды,простыеэфиры,спирты,фенолы,альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки) |

| | |
|---|---|
| 10 | Сформированность умения проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин: |

| | |
|---|---|
| 10.1 | массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси) |
| 10.2 | массовойилиобъемнойдоли,выходапродуктареакции |
| 10.3 | тепловогоэффектареакций |
| 10.4 | объемныхотношенийгазов |
| 10.5 | понахождениюхимическойформулывещества |
| 11 | Владениесистемойзнанийометодахнаучногопознанияявлений природы, используемых в естественных науках и умение применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место вприроде,практическойдеятельностичеловекаивповседневной жизни |
| 12 | Сформированностьумениянрименять(использовать)знанияо составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления; системныехимическиезнаниядляобъясненияипрогнозирования явлений, имеющих естественно-научную природу; для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией |
| 13 | Сформированностьумениянпланироватьипроводитьхимический эксперимент(получениеиизучениесвойствнеорганическихи органических веществ, качественные реакции углеводородов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;формулироватьцелиисследования;представлять вразличнойформерезультатыэксперимента,анализироватьи оценивать их достоверность |
| 14 | Сформированность умения осуществлять целенаправленный поискхимическойинформациивразличныхисточниках(научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствиис поставленной учебной задачей |

| | |
|---|---|
| 15 | Сформированностьумения прогнозировать,анализировать и оценивать информацию спозицийэкологической безопасности последствийбытовойипроизводственнойдеятельностичеловека, связанной с переработкой веществ; сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшенияипредотвращенияихвредноговоздействияна организм человека |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по химии**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Теоретическиеосновыхимии |
| 1.1 | Строение вещества. Современная модель строения атома. Распределениеэлектроновпоэнергетическимуровням.Классификация химическихэлементов.Особенностистроенияэнергетическихуровней атомов (s-, p-, d-элементов). Основное и возбужденное состояния атомов. Электронная конфигурация атома. Валентные электроны |
| 1.2 | Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. ФизическийсмыслПериодическогозакона Д.И.Менделеева.Причины изакономерностиизмененияхсвойствэлементовиихсоединений попериодам и группам. Закономерности визменении свойствпростых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов |
| 1.3 | Валентность.Электроотрицательность.Степеньокисления |
| 1.4 | Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы ее образования. Межмолекулярные взаимодействия. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток. Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решетки |
| 1.5 | Химическаяреакция.Классификацияхимическихреакций в неорганической и органической химии. Закон сохранения массы веществ |
| 1.6 | Скоростьреакции,еезависимостьотразличныхфакторов |
| 1.7 | Тепловыеэффектыхимическихреакций.Термохимическиеуравнения |
| 1.8 | Обратимыереакции.Химическоеравновесие.Факторы,влияющие на состояние химического равновесия. Принцип Ле Шателье |

| | |
|---|---|
| 1.9 | Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов веществ: кислая, нейтральная, щелочная. Степень диссоциации. Реакции ионного обмена |
| 1.10 | Гидролиз солей.Ионное произведение воды.Водородныйпоказатель (pH) раствора |
| 1.11 | Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенноговещества,молярнаяконцентрация.Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты |
| 1.12 | Окислительно-восстановительные реакции. Поведение веществ в средах с разным значением pH. Методы электронного баланса |
| 1.13 | Электролизрастворовирасплавовсолей |
| 2 | Основынеорганическойхимии |
| 2.1 | Классификация неорганических соединений. Номенклатура неорганических веществ |
| 2.2 | Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний,алюминий,цинк,хром, железо, медь)и ихсоединений. Общие способы получения металлов |
| 2.3 | Химические свойства важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений) |
| 2.4 | Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам |
| 2.5 | Идентификациянеорганическихсоединений.Качественныереакции на неорганические вещества и ионы |
| 3 | Основыорганическойхимии |
| 3.1 | Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы.Кратностьхимическойсвязи,$\sigma$-и$\pi$-связи.$sp^3$-,$sp^2$-,sp-гибридизации орбиталей атомов углерода. Зависимость свойств веществотхимическогостроениямолекул.Гомологи.Гомологический ряд. Изомерия и изомеры |
| 3.2 | Понятие о функциональной группе. Ориентационные эффекты заместителей |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Представлениеоклассификации органическихвеществ. Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ |

| | |
|---|---|
| 3.4 | Свободнорадикальный и ионный механизмы реакции. Понятие онуклеофилеиэлектрофиле.ПравилоМарковникова.ПравилоЗайцева |
| 3.5 | Алканы. Химические свойства алканов: галогенирование, дегидрирование, термическое разложение, крекинг, изомеризация, горение. Получение алканов. Циклоалканы. Специфика свойств циклоалкановсмалымразмеромцикла.Реакцииприсоединения и радикального замещения |
| 3.6 | Алкены. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидрогалогенирование, гидратация), горения, окисления и полимеризации. Промышленныеи лабораторные способы получения алкенов |
| 3.7 | Алкадиены.Химическиесвойстваалкадиенов:реакцииприсоединения (гидрирование, галогенирование), горения и полимеризации. Получение алкадиенов |
| 3.8 | Алкины. Химические свойства: реакции присоединения (галогенирование, гидрирование, гидратация, гидрогалогенирование) как способ получения полимеров и других полезных продуктов. Реакции замещения. Горение ацетилена как источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов. Применение ацетилена |
| 3.9 | Арены. Химические свойства бензола: реакции электрофильного замещения, присоединения (гидрирование, галогенирование). Реакция горения. Особенности химических свойств толуола. Получение бензола. Особенности химических свойств стирола. Полимеризация стирола. Способы получения и применение ароматических углеводородов |
| 3.10 | Спирты. Предельные одноатомные спирты. Химические свойства: взаимодействие с натрием как способ установления наличия гидроксогруппы, с галогеноводородами как способ получения растворителей, внутри- и межмолекулярная дегидратация. Реакция горения. Получение этанола: реакция брожения глюкозы, гидратация этилена. Этиленгликоль и глицерин как представители предельных многоатомных спиртов |
| 3.11 | Фенол.Химическиесвойствафенола(реакцииснатрием,гидроксидом натрия, бромом). Получение фенола |

| | |
|---|---|
| 3.12 | Альдегиды. Химические свойства предельных альдегидов: гидрирование; качественные реакции на карбонильную группу (реакция«серебряногозеркала»,взаимодействиесгидроксидом |

| | |
|---|---|
| | меди (II). Получение предельных альдегидов: окисление спиртов, гидратацияацетилена.Ацетонкакпредставителькетонов.Особенности реакции окисления ацетона |
| 3.13 | Карбоновыекислоты.Химическиесвойствапредельныходноосновных карбоновых кислот. Особенности химических свойств муравьиной кислоты. Получение предельных одноосновных карбоновых кислот: окисление алканов, алкенов, первичных спиртов, альдегидов. Высшие предельные и непредельные карбоновые кислоты |
| 3.14 | Сложные эфиры и жиры. Способы получения сложных эфиров. Обратимостьреакцииэтерификации.Применениесложныхэфировв пищевой и парфюмерной промышленности. Жиры как сложные эфиры глицерина и высших карбоновых кислот. Химические свойства жиров: гидрирование, окисление. Гидролиз, или омыление, жиров как способ промышленного получения солей высших карбоновых кислот. Мыла́как соли высших карбоновых кислот |
| 3.15 | Химическиесвойстваглюкозы:реакциисучастиемспиртовых иальдегиднойгруппимолочнокислоеброжение.Применениеглюкозы, ее значение в жизнедеятельности организма. Дисахариды: сахароза, мальтоза. Восстанавливающие и невосстанавливающие дисахариды. Гидролиз дисахаридов. Полисахариды: крахмал, гликоген. Строение макромолекулкрахмала,гликогена ицеллюлозы.Физическиесвойства крахмала и целлюлозы. Химические свойства крахмала: гидролиз, качественная реакция с иодом. Химические свойства целлюлозы: гидролиз, получение эфиров целлюлозы. Понятие об искусственных волокнах (вискоза, ацетатный шелк) |
| 3.16 | Амины. Амины как органические основания: реакции с водой, кислотами,реакциягорения.Анилинкакпредставительароматических аминов. Химические свойства анилина: взаимодействие с кислотами, бромной водой, окисление. Получение аминов алкилированием аммиака и восстановлением нитропроизводных углеводородов |
| 3.17 | Аминокислоты и белки. Аминокислоты как амфотерные органические соединения.Основныеаминокислоты,образующиебелки.Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные (цветные) реакции на белки |
| 3.18 | Строениеиструктураполимеров.Зависимостьсвойствполимеровот строения молекул. Основные способы получения высокомолекулярныхсоединений:реакцииполимеризации и поликонденсации. Классификация волокон |

| | |
|---|---|
| 3.19 | Идентификация органических соединений. Решение экспериментальных задач на распознавание органических веществ |
| 3.20 | Генетическаясвязьмеждуклассамиорганическихсоединений |
| 4 | Химияижизнь |
| 4.1 | Химияв повседневнойжизни.Правила безопаснойработыс едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии |
| 4.2 | Химия и здоровье. Химия в медицине. Химия и сельское хозяйство. Химиявпромышленности.Химияиэнергетика:природный и попутный нефтяной газы, их состав и использование. Состав нефтии ее переработка (природные источники углеводородов) |
| 4.3 | Химия и экология. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Охрана гидросферы, почвы, атмосферы, флоры и фауны отхимическогозагрязнения.Проблемаотходовипобочныхпродуктов. Альтернативные источники энергии |
| 4.4 | Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства аммиака, серной кислоты). Черная и цветная металлургия. Стекло и силикатная промышленность.Промышленнаяорганическаяхимия.Сырьедля органической промышленности |
| 5 | Типырасчетныхзадач |
| 5.1 | Расчеты массы вещества илиобъема газов по известному количеству вещества,массеилиобъемуодногоизучаствующихвреакциивеществ |
| 5.2 | Расчетытепловогоэффектареакции |
| 5.3 | Расчетыобъемныхотношенийгазовприхимическихреакциях |
| 5.4 | Расчетымассы(объема,количествавещества)продуктовреакции,если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси) |
| 5.5 | Расчетымассовойилиобъемнойдоливыходапродуктареакцииот теоретически возможного |
| 5.6 | Расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества |
| 5.7 | Расчеты с использованием понятий «массовая доля», «молярная концентрация», «растворимость» |
| 5.8 | Нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотностиимассовымдолямэлементов,входящихвегосостав,или по продуктам сгорания |

## 2.1.14. Рабочая программа по учебному предмету«Биология» (углубленный уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Биология» (углубленный уровень) - (далее соответственно – программа по биологии, биология) включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультаты освоения программы по биологии, тематическое планирование, перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по биологии.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения биологии, характеристику психологических предпосылок к ее изучению обучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению планируемых результатов и к структуре тематического планирования.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по биологии включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по биологии на уровне среднего общего образования разработана наосновеФедеральногозаконаот29.12.2012№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного предмета «Биология» и основных положений федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно положениямФГОССООпрофильныеучебныепредметы,изучаемые на углубленном уровне, являются способом дифференциации обучения на уровне среднего общего образования и призваны обеспечить преемственность между основным общим, средним общим, средним профессиональным и высшим образованием. В то же время каждый из этих учебных предметов должен быть ориентированнаприоритетноерешениеобразовательных,воспитательных иразвивающихзадач,связанныхспрофориентациейобучающихся и стимулированием интереса к конкретной области научного знания, связанногос биологией, медициной, экологией, психологией, спортом или военным делом.

Программа по биологии дает представление о цели и задачах изучения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне, определяет обязательное (инвариантное)предметноесодержание,егоструктурированиепоразделами темам, распределение по классам, рекомендует последовательность изучения учебногоматериалас учетоммежпредметныхивнутрипредметныхсвязей,логики

учебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Впрограммепобиологиир еализованпринциппреемственностисизучениембиологии на уровне основного общего образования, благодаря чему просматривается направленность на последующее развитие биологических знаний, ориентированных на формирование естественно-научного мировоззрения, экологическогомышления,представленийоздоровомобразежизни,навоспитание бережного отношения к окружающей природной среде. В программе по биологии также показаны возможности учебного предмета «Биология» в реализации требованийФГОССООкпланируемымличностным,метапредметным и предметным результатам обучения и в формировании основных видов учебно- познавательной деятельности обучающихся по освоению содержания биологического образования на уровне среднего общего образования.

Программа по биологии является ориентиром для составления авторских рабочих программ. Авторами рабочих программ может быть предложен свой подход к структурированию и последовательности изучения учебного материала, своевидениеспособовформированияуобучающихсяпредметныхзнанийи умений, а также методов воспитания и развития средствами учебного предмета «Биология».

Биология на уровне среднего общего образования завершает биологическое образование в школе и ориентирован на расширение и углубление знаний обучающихся о живой природе, основах молекулярной и клеточной биологии, эмбриологии и биологии развития, генетики, селекции, биотехнологии, эволюционного учения и экологии.

Изучение учебного предмета «Биология» на углубленном уровне ориентировано на подготовку обучающихся к последующему получению биологического образования в вузах и организациях среднего профессионального образования. Основу его содержания составляет система биологических знаний, полученных при изучении обучающимися соответствующих систематических разделов биологии на уровне основного общего образования, в 10–11 классах эти знанияполучаютразвитие.Так,расширеныиуглубленыбиологическиезнания о растениях, животных, грибах, бактериях, организме человека, общих закономерностях жизни, дополнительно включены биологические сведения прикладногоипоисковогохарактера,которыеможноиспользоватькакориентиры дляпоследующеговыборапрофессии.Возможнатакжеинтеграциябиологических знанийссоответствующимизнаниями,полученнымиобучающимисяприизучении физики, химии, географии и математики.

Структурапрограммыпобиологииотражаетсистемно-уровневыйиэволюционныйподходыкизучениюбиологии.Согласноим,изучаютсясво йства изакономерности,характерныедляживыхсистемразногоуровняорганизации,эволюци иорганическогомираназемле,сохранениябиологическогоразнообразия планеты.

Так, в10 классеизучаются основымолекулярной и клеточной биологии, эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологиии синтетической биологии, актуализируются знания обучающихся по ботанике, зоологии, анатомии, физиологии человека. В 11 классе изучаются эволюционное учение, основы экологии и учение о биосфере.

Биология призвана обеспечить освоение обучающимися биологических теорий и законов, идей, принципов и правил, лежащих в основе современной естественно-научнойкартинымира,знанийостроении,многообразии иособенностяхклетки,организма,популяции,биоценоза,экосистемы, овыдающихсянаучныхдостижениях,современныхисследованиях вбиологии,прикладныхаспектахбиологическихзнаний.Дляразвития и поддержания интереса обучающихся к биологии наряду со значительным объемом теоретического материала в содержании программы по биологии предусмотрено знакомство с историей становления и развития той или иной области биологии, вкладом отечественных и зарубежных ученых в решение важнейших биологических и экологических проблем.

Цель изучения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живыхсистемразногорангаиприобретениеумений использоватьэтизнанияв формировании интереса к определенной области профессиональной деятельности,связаннойсбиологией,иликвыборуучебногозаведения для продолжения биологического образования.

Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на углубленном уровне обеспечивается решением следующих задач:

освоение обучающимися системы биологических знаний: об основных биологическихтеориях,концепциях,гипотезах,законах,закономерностяхиправилах,с оставляющихсовременнуюестественно-научнуюкартинумира; о строении, многообразии и особенностях биологических систем (клетка, организм,популяция,вид,биогеоценоз,биосфера);овыдающихсяоткрытиях и современных исследованиях в биологии;

ознакомление обучающихся с методами познания живой природы: исследовательскими методами биологических наук (молекулярной и клеточной биологии,эмбриологииибиологииразвития,генетикииселекции,биотехнологии исинтетическойбиологии,палеонтологии,экологии);методамисамостоятельного проведениябиологическихисследованийвлабораторииивприроде(наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

овладение обучающимися умениями: самостоятельно находить, анализировать и использовать биологическую информацию; пользоваться биологической терминологией и символикой; устанавливать связь между развитиембиологииисоциально-экономическимииэкологическимипроблемами

человечества;оцениватьпоследствиясвоейдеятельностипоотношению кокружающейприроднойсреде,собственномуздоровьюиздоровьюокружающих людей; обосновывать и соблюдать меры профилактики инфекционных заболеваний, правила поведения в природе и обеспечения безопасности собственнойжизнедеятельностивчрезвычайныхситуацияхприродного итехногенногохарактера;характеризоватьсовременныенаучныеоткрытия в области биологии;

развитиеуобучающихсяинтеллектуальныхитворческихспособностейв процессе знакомства с выдающимися открытиями и современными исследованиями в биологии, решаемыми ею проблемами, методологией биологического исследования, проведения экспериментальных исследований, решениябиологическихзадач,моделированиябиологическихобъектов и процессов;

воспитание уобучающихсяценностногоотношениякживойприродевцелом и к отдельным ее объектам и явлениям; формирование экологической, генетической грамотности, общей культуры поведения в природе; интеграции естественно-научных знаний;

приобретение обучающимися компетентности в рациональном природопользовании (соблюдение правил поведения в природе, охраны видов, экосистем,биосферы),сохранениисобственногоздоровьяиздоровьяокружающих людей (соблюдения мер профилактики заболеваний, обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера)наосновеиспользованиябиологическихзнанийиумений в повседневной жизни;

создание условий для осознанного выбора обучающимися индивидуальной образовательной траектории, способствующей последующему профессиональному самоопределению, в соответствии с индивидуальными интересами и потребностями региона.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизучениябиологиинауглубленном уровне, – 204 часа: в10 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 11 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Отбор организационных форм, методов и средств обучения биологии осуществляетсясучетомспецификиегосодержанияинаправленностина продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Обязательным условием при обучении биологии на углубленном уровне является проведение лабораторных и практических работ. Также участие обучающихся в выполнении проектных и учебно-исследовательских работ, тематика которых определяется учителем на основе имеющихся материально-технических ресурсов и местных природных условий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

102 ч, изних1ч–резервноевремя.

**Тема 1. Биология как наука**

Современная биология – комплексная наука. Краткая история развития биологии. Биологические науки и изучаемые ими проблемы. Фундаментальные, прикладные и поисковые научные исследования в биологии.

Значение биологии в формировании современной естественно-научной картинымира.Профессии,связанныесбиологией.Значениебиологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Аристотель,Теофраст,К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Ч.Дарвин, У.Гарвей,Г.Мендель,В.И.Вернадский,И.П.Павлов,И.И.Мечников, Н.И. Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский, Д. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.

*Таблицы и схемы:* «Связь биологии с другими науками», «Система биологических наук».

**Тема 2. Живые системы и их изучение**

Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единствохимическогосостава,дискретностьицелостность,сложность иупорядоченностьструктуры,открытость,самоорганизация,самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.

Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основные признаки живого. Жизнь как форма существования материи. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации.

Изучение живых систем. Методы биологической науки. Наблюдение, измерение,эксперимент,систематизация,метаанализ.Понятиеозависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез.Нулеваягипотеза.Понятиевыборкииееедостоверность.Разбросв биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста.

*Таблицыисхемы:*«Основныепризнакижизни»,«Биологическиесистемы», «Свойства живой материи», «Уровни организации живой природы», «Строение животной клетки», «Ткани животных», «Системы органов человеческого организма», «Биогеоценоз», «Биосфера», «Методы изучения живой

природы».

*Оборудование:* лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.

*Практическая работа* «Использование различных методов при изучении живых систем».

**Тема 3. Биология клетки**

Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытия клетки. Работы Р. Гука, А. Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории.

Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Р.Гук,А.Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов, К.М. Бэр.

*Таблицыисхемы:*«Световоймикроскоп»,«Электронныймикроскоп»,

«Историяразвитияметодовмикроскопии».

*Оборудование:* световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток.

*Практическая работа* «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез, дифференциальное центрифугирование, ПЦР)».

**Тема 4. Химическая организация клетки**

Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы.Водаиее роль как растворителя, реагента, участие в структурировании клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.

Органические вещества клетки. Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структурабелка,пептиднаясвязь.Вторичная,третичная,четвертичнаяструктуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.

Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.

Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологическиефункции липидов. Общиесвойствабиологическихмембран–текучесть,способность к самозамыканию, полупроницаемость.

Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды.Принципкомплементарности.ПравилоЧаргаффа.СтруктураДНК–

двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.

Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. БиологическиефункцииАТФ.Восстановленныепереносчики,ихфункциив клетке. Секвенирование ДНК.

Структурная биология: биохимические и биофизические исследования состава и пространственной структуры биомолекул.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Л.Полинг,Д.Уотсон,Ф.Крик,М.Уилкинс,Р.Франклин, Ф. Сэнгер, С. Прузинер.

*Диаграммы:*«Распределениехимическихэлементоввнеживойприроде»,

«Распределениехимическихэлементоввживойприроде».

*Таблицы и схемы:* «Периодическая таблица химических элементов», «Строение молекулы воды», «Вещества в составе организмов», «Строение молекулы белка», «Структуры белковой молекулы», «Строение молекул углеводов», «Строение молекул липидов», «Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».

*Оборудование:*химическаяпосудаиоборудование.

*Лабораторнаяработа*«Обнаружениебелковспомощьюкачественных реакций».

*Лабораторнаяработа*«Исследованиенуклеиновыхкислот,выделенных из клеток различных организмов».

**Тема 5. Строение и функции клетки**

Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.

Строение прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.

Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.

Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, их строение и функции. Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматическийретикулум.СекреторнаяфункцияаппаратаГольджи.

Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.

Полуавтономныеорганоидыклетки:митохондрии,пластиды.Строение и функции митохондрий и пластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.

Немембранные органоиды клетки. Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки. Клеточный центр. Строение и движение жгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.

Ядро.Оболочкаядра,хроматин,кариоплазма,ядрышки,ихстроениеи функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.

Клеточные включения. Сравнительная характеристика клеток эукариот (растительной, животной, грибной).

*Демонстрации:*

*Портреты:*К.С.Мережковский,Л. Маргулис.

*Таблицы и схемы:* «Строение эукариотической клетки», «Строение животной клетки»,«Строениерастительнойклетки»,«Строениемитохондрии»,«Ядро»,

«Строениепрокариотическойклетки».

*Оборудование:* световой микроскоп, микропрепараты растительных, животных клеток, микропрепараты бактериальных клеток.

*Лабораторнаяработа*«Изучениестроенияклетокразличныхорганизмов».

*Практическаяработа*«Изучениесвойствклеточноймембраны».

*Лабораторная работа* «Исследование плазмолиза и деплазмолиза в растительных клетках».

*Практическаяработа*«Изучениедвиженияцитоплазмыврастительных клетках».

**Тема 6. Обмен веществ и превращение энергии в клетке**

Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Участие кислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия. Коферменты. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы. Зависимость скорости ферментативных реакций от различных факторов.

Первичныйсинтезорганическихвеществвклетке.Фотосинтез.Световаяитемнова яфазы.Продуктивностьфотосинтеза.Влияниеразличныхфакторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.

Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.

Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.

Аэробные организмы. Этапы энергетического обмена. Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.

Биологическоеокисление,иликлеточноедыхание.Рольмитохондрийв процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена.

*Демонстрации:*

*Портреты:* Д. Пристли, К.А. Тимирязев, С. Н. Виноградский, В. А. Энгельгардт, П. Митчелл, Г.А. Заварзин.

*Таблицыи схемы:* «Фотосинтез», «Энергетический обмен», «Биосинтез белка», «Строение фермента», «Хемосинтез».

*Оборудование:* световой микроскоп, оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.

*Лабораторнаяработа*«Изучениекаталитическойактивностиферментов (на примере амилазы или каталазы)».

*Лабораторная работа* «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках».

*Лабораторнаяработа*«Сравнениепроцессовфотосинтезаихемосинтеза».

*Лабораторнаяработа*«Сравнениепроцессовброженияидыхания».

**Тема 7. Наследственная информация и реализация ее в клетке**

Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.

Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условиябиосинтезабелка.Кодированиеаминокислот.Роль рибосомвбиосинтезе белка.

Организациягеномаупрокариотиэукариот.Регуляцияактивностигенову прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.

Вирусы – неклеточные формы жизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.

Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Н.К.Кольцов,Д.И.Ивановский.

*Таблицыи схемы:* «Биосинтезбелка», «Генетическийкод», «Вирусы», «Бактериофаги».

*Практическаяработа*«Созданиемоделивируса».

**Тема 8. Жизненный цикл клетки**

Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовка клетки к делению. Пресинтетический (постмитотический), синтетический и постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.

Матричный синтез ДНК – репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.

Делениеклетки–митоз.Стадиимитозаипроисходящиевнихпроцессы.Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.

Регуляциямитотическогоциклаклетки.Программируемаяклеточнаягибель–апоптоз.

Клеточноеядро,хромосомы,функциональнаягеномика.

*Демонстрации:*

*Таблицы и схемы:* «Жизненный цикл клетки», «Митоз», «Строение хромосом», «Репликация ДНК».

*Оборудование:*световоймикроскоп,микропрепараты:«Митозвклетках корешка лука».

*Лабораторнаяработа*«Изучениехромосомнаготовыхмикропрепаратах».

*Лабораторнаяработа* «Наблюдениемитозавклеткахкончикакорешкалука (на готовых микропрепаратах)».

**Тема 9. Строение и функции организмов**

Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы.

Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы.

Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.

Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая,основная,механическая.Особенностистроения,функцийи расположения тканей в органах растений.

Ткани животных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная,мышечная,нервная.Особенностистроения,функций и расположения тканей в органах животных и человека.

Органы. Вегетативные и генеративные органы растений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.

Опорателаорганизмов.Каркасрастений.Скелетыодноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей.

Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Движение многоклеточных растений: тропизмы и настии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система. Рефлекс. Скелетные мышцы и их работа.

Питание организмов. Поглощение воды, углекислого газа и минеральных веществ растениями. Питание животных. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение.Питаниепозвоночныхживотных.Отделыпищеварительноготракта. Пищеварительные железы. Пищеварительная система человека.

Дыханиеорганизмов.Дыханиерастений.Дыханиеживотных.Диффузиягазов через поверхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательная поверхность. Жаберное и легочное дыхание. Дыхание позвоночных животных и человека. Эволюционное усложнение строения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы.

Транспортвеществуорганизмов.Транспортныесистемырастений.Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеносной системы позвоночных животных. Работа сердца и ее регуляция.

Выделение у организмов. Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасываниекакмеханизмыработыоргановвыделения.Связьполостителa с кровеносной и выделительной системами. Выделение у позвоночных животных ичеловека.Почки.Строениеифункционированиенефрона.Образованиемочи у человека.

Защита у организмов. Защита у одноклеточных организмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.

Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Защита организма от болезней. Иммунная система человека. Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный и приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний.

Раздражимость и регуляция у организмов. Раздражимость у одноклеточных организмов. Таксисы. Раздражимость и регуляция урастений. Ростовые вещества и их значение.

Нервнаясистемаирефлекторнаярегуляцияуживотных.Нервнаясистемаиее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.

Гуморальнаярегуляцияиэндокриннаясистемаживотныхичеловека.Железы эндокриннойсистемыиихгормоны.Действиегормонов.Взаимосвязьнервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система.

*Демонстрации:*

*Портрет:*И.П.Павлов.

*Таблицы и схемы:* «Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли»,«Бактерии»,«Простейшие»,«Органыцветковыхрастений»,«Системы органов позвоночных животных», «Внутреннее строение насекомых», «Ткани растений», «Корневые системы», «Строение стебля», «Строение листовой пластинки»,«Тканиживотных»,«Скелетчеловека»,«Пищеварительная система», «Кровеноснаясистема»,«Дыхательнаясистема»,«Нервнаясистема»,«Кожа», «Мышечнаясистема», «Выделительнаясистема»,«Эндокриннаясистема», «Строениемышцы», «Иммунитет»,«Кишечнополостные»,«Схемапитания растений»,«Кровеносныесистемыпозвоночныхживотных»,«Строениегидры», «Строениепланарии»,«Внутреннеестроениедождевогочервя»,«Нервнаясистема рыб»,«Нервнаясистемалягушки»,«Нервнаясистемапресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих», «Нервная система человека», «Рефлекс».

*Оборудование:* световой микроскоп, микропрепараты одноклеточных организмов,микропрепаратытканей,раковинымоллюсков,коллекциинасекомых, иглокожих, живые экземпляры комнатных растений, гербарии растений разных отделов, влажные препараты животных, скелеты позвоночных, коллекции беспозвоночных животных, скелет человека, оборудование для демонстрации почвенного и воздушного питания растений, расщепления крахмала и белков под действием ферментов, оборудование для демонстрации опытов по измерению жизненной емкости легких, механизмадыхательныхдвижений, модели головного мозга различных животных.

*Лабораторная работа* «Изучение тканей растений». *Лабораторная работа* «Изучение тканей животных». *Лабораторнаяработа*«Изучениеоргановцветковогорастения».

**Тема 10. Размножение и развитие организмов**

Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)иполовое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.

Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведениехромосомвмейозе.Кроссинговер.Биологическийсмыслмейозаи полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.

Предзародышевое развитие. Гаметогенез у животных. Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток.

Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.

Индивидуальноеразвитиеорганизмов(онтогенез).Эмбриология–наука о развитии организмов. Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды.

Рост и развитие животных. Постэмбриональный период. Прямое и непрямое развитие. Развитие с метаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическоезначениепрямогоинепрямогоразвития,ихраспространение вприроде.Типыростаживотных.Факторырегуляцииростаживотныхичеловека. Стадиипостэмбриональногоразвитияуживотныхичеловека.Периодыонтогенеза человека. Старение и смерть как биологические процессы.

Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейозвжизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворениеу цветковых растений. Образование и развитие семени.

Механизмырегуляциионтогенезаурастенийиживотных.

*Демонстрации:*

*Портреты:*С.Г.Навашин,Х. Шпеман.

*Таблицы и схемы:* «Вегетативное размножение», «Типы бесполого размножения»,«Размножениехламидомонады»,«Размножениеэвглены»,

«Размножение гидры», «Мейоз», «Хромосомы», «Гаметогенез», «Строение яйцеклеткиисперматозоида»,«Основныестадиионтогенеза»,«Прямоеинепрямое развитие»,«Развитиемайскогожука»,«Развитиесаранчи»,«Развитиелягушки»,

«Двойноеоплодотворение уцветковыхрастений», «Строениесемян однодольных идвудольныхрастений»,«Жизненныйциклморскойкапусты»,«Жизненныйцикл мха», «Жизненный цикл папоротника», «Жизненный цикл сосны».

*Оборудование:*световоймикроскоп,микропрепаратыяйцеклеток и сперматозоидов, модель «Цикл развития лягушки».

*Лабораторная работа* «Изучение строения половых клеток на готовых

микропрепаратах».

*Практическая работа* «Выявление признаков сходства зародышей позвоночных животных».

*Лабораторнаяработа*«Строениеоргановразмноженияывысшихрастений».

**Тема 11. Генетика – наука о наследственности и изменчивости организмов**

Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.РаботыГ.Менделя, Г. деФриза,Т. Моргана.Роль отечественных ученых вразвитиигенетики.Работы Н.К.Кольцова,Н.И.Вавилова,А.Н.Белозерского,Г.Д.Карпеченко,Ю.А. Филипченко, Н.В. Тимофеева-Ресовского.

Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный ирецессивный признак, гомозигота, гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно-генетический.

*Демонстрации:*

*Портреты:* Г. Мендель, Г. де Фриз, Т. Морган, Н.К. Кольцов, Н.И. Вавилов, А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко,Ю.А.Филипченко,Н.В.Тимофеев-Ресовский.

*Таблицыисхемы:*«Методыгенетики»,«Схемыскрещивания».

*Лабораторнаяработа*«Дрозофилакакобъектгенетическихисследований».

**Тема 12. Закономерности наследственности**

Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.

Анализирующеескрещивание.Промежуточныйхарактернаследования.

Расщеплениепризнаковпринеполномдоминировании.

Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.

Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомная теория наследственности.

Генетикапола.Хромосомныймеханизмопределенияпола.Аутосомыи половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом.

Генотипкакцелостнаясистема.Плейотропия–множественноедействиегена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия.

Генетический контроль развития растений, животных и человека, а также физиологических процессов, поведения и когнитивных функций. Генетические механизмысимбиогенеза,механизмывзаимодействия«хозяин–паразит»

И«хозяин–микробиом».Генетическиеаспектыконтроляиизменения наследственной информации в поколениях клеток и организмов.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Г.Мендель,Т.Морган.

*Таблицы и схемы:* «Первый и второй законы Менделя», «Третий закон Менделя»,«Анализирующеескрещивание»,«Неполноедоминирование»,

«Сцепленноенаследованиепризнаков удрозофилы»,«Генетикапола»,«Кариотип человека», «Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы», «Множественный аллелизм», «Взаимодействие генов».

*Оборудование:* модель для демонстрации законов единообразия гибридов первого поколения и расщепления признаков, модель для демонстрации закона независимого наследования признаков, модель для демонстрации сцепленного наследования признаков, световой микроскоп, микропрепарат: «Дрозофила».

*Практическая работа* «Изучение результатов моногибридного скрещивания у дрозофилы».

*Практическаяработа*«Изучениерезультатовдигибридногоскрещиванияу дрозофилы».

**Тема 13. Закономерности изменчивости**

Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.

Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационнойизменчивости.Нормареакцииипризнака.Вариационныйряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационнойизменчивости.

Генотипическаяизменчивость.Свойствагенотипическойизменчивости.Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.

Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативной изменчивости. Роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.

Мутационнаяизменчивость.Видымутаций:генные,хромосомные,геномные. Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерныеицитоплазматическиемутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологическихрядоввнаследственнойизменчивости(Н.И.Вавилов).Внеядерная изменчивость и наследственность.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Г.деФриз,В.Иоганнсен,Н.И.Вавилов.

*Таблицыисхемы:*«Видыизменчивости»,«Модификационнаяизменчивость»,

«Комбинативнаяизменчивость»,«Мейоз»,«Оплодотворение»,«Генетические заболевания человека», «Виды мутаций».

*Оборудование:*живыеигербарныеэкземплярыкомнатныхрастений,рисунки (фотографии) животных с различными видами изменчивости.

*Лабораторнаяработа*«Исследованиезакономерностеймодификационной изменчивости. Построение вариационного ряда и вариационной кривой».

*Практическая работа* «Мутации у дрозофилы (на готовых микропрепаратах)».

**Тема 14. Генетика человека**

Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболеваниячеловека.Генныеихромосомныеболезничеловека.Болезни снаследственнойпредрасположенностью.Значениемедицинскойгенетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Медико-генетическое консультирование. Стволовые клетки. Понятие «генетического груза».Этическиеаспектыисследованийвобластиредактированиягенома и стволовых клеток.

Генетическиефакторыповышеннойчувствительностичеловека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды. Генетическая предрасположенность человека к патологиям.

*Демонстрации:*

*Таблицыисхемы:*«Кариотипчеловека»,«Методы изучения генетики человека», «Генетические заболевания человека».

*Практическаяработа*«Составлениеианализродословной».

**Тема 15. Селекция организмов**

Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о Центрах происхождения и многообразия культурных растений. Роль селекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм.Законгомологическихрядоввнаследственнойизменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.

Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовый ииндивидуальный.Этапыкомбинационнойселекции.Испытаниепроизводителей по потомству. Отбор по генотипус помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.

Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенез как источник мутаций у культурных форм организмов. ИспользованиегеномногоредактированияиметодоврекомбинантныхДНК для получения исходного материала для селекции.

Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных.

Сохранение и изучение генетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко,П.П.Лукьяненко, Б.Л. Астауров, Н. Борлоуг, Д.К. Беляев.

*Таблицыисхемы:*«Центрыпроисхожденияимногообразиякультурных растений», «Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости», «Методыселекции»,«Отдаленнаягибридизация»,«Мутагенез».

*Лабораторнаяработа*«Изучениесортовкультурныхрастенийипород домашних животных».

*Лабораторнаяработа*«Изучениеметодовселекциирастений».

*Практическаяработа*«Прививкарастений».

*Экскурсия*«Основныеметодыидостиженияселекциирастений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательный участок, в тепличное хозяйство, в лабораторию агроуниверситета или научного центра)».

**Тема 16. Биотехнология и синтетическая биология**

Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы,иххарактеристика.Традиционнаябиотехнология:хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объектымикробиологическихтехнологий.Производствобелка,аминокислот и витаминов.

Созданиетехнологийиинструментовцеленаправленногоизменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащих не встречающиеся в природе биосинтетические пути.

Клеточнаяинженерия.Методыкультурыклетокитканейрастенийиживотных.Кри обанки.Соматическаягибридизацияисоматическийэмбриогенез. Использование гаплоидов в селекции растений. Искусственное оплодотворение. Реконструкцияяйцеклетокиклонированиеживотных.Методтрансплантациияядер клеток.

Хромосомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.

Медицинскиебиотехнологии.Постгеномнаяцифроваямедицина. ПЦР-диагностика. Метаболомный анализ, геноцентрический анализ протеома человека для оценки состояния его здоровья. Использование стволовых клеток. Таргетнаятерапиярака.3D-биоинженериядляразработкифундаментальныхоснов медицинских технологий, создания комплексных тканей сочетанием технологий трехмерного биопринтинга и скаффолдинга для решения задач персонализированной медицины.

Создание векторных вакцин с целью обеспечения комбинированной защиты от возбудителей ОРВИ, установление молекулярных механизмов функционирования РНК-содержащих вирусов, вызывающих особо опасные заболевания человека и животных.

*Демонстрации:*

*Таблицы и схемы:* «Использование микроорганизмов в промышленном производстве», «Клеточная инженерия», «Генная инженерия».

*Лабораторнаяработа*«Изучениеобъектовбиотехнологии».

*Практическаяработа*«Получениемолочнокислыхпродуктов».

*Экскурсия* «Биотехнология – важнейшая производительная сила современности (на биотехнологическое производство)».

**11 КЛАСС**

102 ч, изних8ч–резервноевремя.

**Тема 1. Зарождение и развитие эволюционных представлений в биологии**

ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина.Предпосылкивозникновениядарвинизма.

ЖизньинаучнаядеятельностьЧ.Дарвина.

Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размноженияорганизмов,наследственнаяизменчивость,борьбазасуществование, естественный и искусственный отбор).

Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значениеэволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Аристотель,К.Линней,Ж.Б.Ламарк,Э.Ж.Сент-Илер,Ж.Кювье, Ч. Дарвин, С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен, Д. Холдейн, Д.К. Беляев.

*Таблицы и схемы:* «Система живой природы (по К. Линнею)», «Лестница живыхсуществ(поЛамарку)»,«Механизмформированияприспособленийурастенийи животных(поЛамарку)»,«Карта-схемамаршрутапутешествия Ч.Дарвина»,«НаходкиЧ.Дарвина»,«Формыборьбызасуществование»,«Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породы домашних животных», «Схема образования новых видов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции», «Основные положения синтетической теории эволюции».

**Тема 2. Микроэволюция и ее результаты**

Популяция какэлементарная единицаэволюции. Современныеметодыоценки генетического разнообразия и структуры популяций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Д. Харди, В. Вайнберга.

Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменениячастоталлелейвпопуляциях. Эффектоснователя. Миграции.Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная). Естественный отбор– направляющий факторэволюции. Формыестественного отбора:движущий,стабилизирующий,разрывающий(дизруптивный).Половой отбор.Возникновениеиэволюциясоциальногоповеденияживотных.

Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновениеприспособленийуорганизмов.Ароморфозыиидиоадаптации. Примерыприспособленийуорганизмов:морфологические,физиологические, биохимические,поведенческие.Относительностьприспособленностиорганизмов. Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое),«мгновенное»(полиплоидизация,гибридизация).Длительность эволюционныхпроцессов.

Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.

Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитов и их хозяев. Механизмыформирования устойчивостикантибиотикамиспособыборьбысней.

*Демонстрации:*

*Портреты:*С.С.Четвериков,Э.Майр.

*Таблицы и схемы:* «Мутационная изменчивость», «Популяционная структура вида», «Схема проявления закона Харди–Вайнберга», «Движущие силы эволюции»,«Экологическаяизоляцияпопуляцийсеванскойфорели»,

«Географическаяизоляциялиственницысибирскойилиственницыдаурской»,

«Популяционные волны численности хищников и жертв», «Схема действия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальный меланизм»,«Живыеископаемые»,«Покровительственнаяокраскаживотных»,

«Предупреждающаяокраскаживотных»,«Физиологическиеадаптации»,

«Приспособленностьорганизмовиееотносительность»,«Критериивида»,«Виды-двойники»,«Структуравидавприроде»,«Способывидообразования»,

«Географическое видообразование трех видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоиды растений», «Капустно-редечный гибрид».

*Оборудование:*гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптици зверей с примерами различных приспособлений, чучела птиц и зверей разных видов,гербариирастенийблизкихвидов,образовавшихсяразличнымиспособами.

*Лабораторнаяработа*«Выявлениеизменчивостиуособейодноговида».

*Лабораторная работа* «Приспособления организмов и их относительная целесообразность».

*Лабораторнаяработа*«Сравнениевидовпоморфологическомукритерию».

**Тема 3. Макроэволюция и ее результаты**

Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.

Биогеографические методы изучения эволюции. Сравнение флоры и фауны материковиостровов.БиогеографическиеобластиЗемли.Виды-эндемики и реликты.

Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции. Генетические механизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органыиатавизмы.Молекулярно-генетические,биохимическиеиматематические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев.

Хромосомныемутациииэволюциягеномов.

Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции.

Адаптивнаярадиация.Неравномерностьтемповэволюции.

*Демонстрации:*

*Портреты:*К.М.Бэр,А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер,Э.Геккель.

*Таблицы и схемы:* «Филогенетический ряд лошади», «Археоптерикс», «Зверозубыеящеры»,«Стегоцефалы»,«Риниофиты»,«Семенныепапоротники», «БиогеографическиезоныЗемли»,«Дрейфконтинентов», «Реликты»,«Начальные стадииэмбриональногоразвитияпозвоночныхживотных»,«Гомологичныеи аналогичные органы», «Рудименты», «Атавизмы», «Хромосомные наборы человека и шимпанзе», «Главные направления эволюции», «Общие закономерности эволюции».

*Оборудование:* коллекции, гербарии, муляжи ископаемых остатков организмов,муляжигомологичных,аналогичных,рудиментарныхорганов и атавизмов, коллекции насекомых.

**Тема 4. Происхождение и развитие жизни на Земле**

Научныегипотезы происхождения жизни наЗемле. Абиогенези панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянногосамозарожденияжизниееопровержениеопытамиФ.Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.

Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая)

эволюция.Химическаяэволюция.Абиогенныйсинтезорганическихвеществ изнеорганических.ОпытС.МиллераиГ.Юри.Образованиеполимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичногобульонаД.Холдейна,генетическаягипотезаГ.Меллера.Рибозимы(Т.Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновение протоклетки.

История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки. Геохронология и ее методы. Относительная и абсолютная геохронология. Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи.

Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.

Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождение вирусов. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных групп многоклеточных организмов.

Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения. Происхождение цветковых растений.

Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.

Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. Общая характеристика климата и геологических процессов. Появлениеирасцветхарактерныхорганизмов.Углеобразование:егоусловия и влияние на газовый состав атмосферы.

Массовыевымирания–экологическиекризисыпрошлого.Причиныи следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности. Проблема сохранения биоразнообразия на Земле.

Современная система органического мира. Принципы классификации организмов. Основные систематические группы организмов.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Ф.Реди,Л.Спалланцани,Л.Пастер,И.И.Мечников,А.И.Опарин, Д. Холдейн, Г. Меллер, С. Миллер, Г. Юри.

*Таблицыисхемы:*«СхемаопытаФ.Реди»,«СхемаопытаЛ.Пастерапоизучениюсам озарожденияжизни»,«СхемаопытаС.Миллера,Г.Юри»,«Этапы неорганическойэволюции»,«Геохронологическаяшкала»,«Начальныеэтапы

органическойэволюции»,«Схемаобразованияэукариотпутемсимбиогенеза», «Системаживой природы»,«Строениевируса»,«Ароморфозырастений», «Риниофиты»,«Одноклеточные водоросли»,«Многоклеточныеводоросли», «Мхи»,«Папоротники»,«Голосеменныерастения»,«Органыцветковых растений», «Схемаразвитияживотногомира»,«Ароморфозыживотных», «Простейшие»,«Кишечнополостные»,«Плоскиечерви»,«Членистоногие», «Рыбы»,«Земноводные»,«Пресмыкающиеся»,«Птицы»,«Млекопитающие», «Развитиежизнивархейскойэре»,«Развитиежизнивпротерозойскойэре», «Развитиежизнивпалеозойскойэре»,«Развитиежизнивмезозойскойэре», «Развитиежизнивкайнозойскойэре»,«Современнаясистемаорганического мира».

*Оборудование:* гербарии растенийразличныхотделов, коллекциинасекомых, влажные препараты животных, раковины моллюсков, коллекции иглокожих, скелетыпозвоночныхживотных, чучелаптиц и зверей, коллекции окаменелостей, полезных ископаемых, муляжи органических остатков организмов.

*Виртуальная лабораторная работа* «Моделирование опытов Миллера–Юри по изучению абиогенного синтеза органических соединений в первичной атмосфере».

*Лабораторная работа* «Изучение и описание ископаемых остатков древних организмов».

*Практическая работа* «Изучение особенностей строения растений разных отделов».

*Практическая работа* «Изучение особенностей строения позвоночных животных».

**Тема 5. Происхождение человека – антропогенез**

Разделыизадачиантропологии.Методыантропологии.

Становление представлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современные научные теории.

Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.

Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные.

Соотношениебиологическихисоциальныхфакторовантропогенезе.

Основные стадии антропогенеза. Ранние человекообразные обезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьян и людей. Австралопитеки – двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовленияорудийтруда.Человекпрямоходящийипервыйвыходлюдей за пределы Африки. Человек гейдельбергский – общий предок неандертальского человекаичеловекаразумного.Человекнеандертальскийкаквидлюдейхолодногоклим

ата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки. Палеогенетика и палеогеномика.

Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.

Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Время и пути расселения человека по планете. Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов на морфологию и физиологию человека.

Междисциплинарные методы в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропология и палеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природы человека. Исследование коэволюции биологического и социального в человеке.

*Демонстрации:*

*Портреты:*Ч.Дарвин,Л. Лики,Я.Я.Рогинский,М.М.Герасимов.

*Таблицыисхемы:*«Методыантропологии»,«Головноймозгчеловека»,

«Человекообразныеобезьяны»,«Скелетчеловекаискелетшимпанзе»,

«Рудиментыиатавизмы»,«Движущиесилыантропогенеза»,«Эволюционное древочеловека»,«Австралопитек»,«Человекумелый»,«Человекпрямоходящий»,

«Денисовскийчеловек»«Неандертальцы»,«Кроманьонцы»,«Предкичеловека»,

«Этапыэволюциичеловека»,«Расычеловека».

*Оборудование:* муляжи окаменелостей, предметов материальной культуры предковчеловека,репродукции(фотографии)картинсмифологическими и библейскими сюжетами происхождения человека, фотографии находок ископаемых остатков человека, скелет человека, модель черепа человека и черепа шимпанзе, модель кисти человека и кисти шимпанзе, модели торса предков человека.

*Лабораторная работа* «Изучение особенностей строения скелета человека, связанных с прямохождением».

*Практическаяработа*«Изучениеэкологическихадаптацийчеловека».

**Тема 6. Экология – наука о взаимоотношениях организмов и надорганизменных систем с окружающей средой**

ЗарождениеиразвитиеэкологиивтрудахА.Гумбольдта,К.Ф.Рулье,Н.А.Северцова,Э. Геккеля,А.Тенсли,В.Н. Сукачева.Разделыизадачиэкологии. Связь экологии с другими науками.

Методы экологии. Полевые наблюдения. Эксперименты в экологии: природныеилабораторные.Моделированиевэкологии.Мониторингокружающей среды: локальный, региональный и глобальный.

Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрение как основа связей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения.

*Демонстрации:*

*Портреты:* А.Гумбольдт, К.Ф.Рулье, Н.А. Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н. Сукачев.

*Таблицыисхемы:*«Разделыэкологии»,«Методыэкологии»,«Схема мониторинга окружающей среды».

*Лабораторнаяработа*«Изучениеметодовэкологическихисследований».

**Тема 7. Организмы и среда обитания**

Экологические факторы и закономерности их действия. Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерностидействияэкологическихфакторов.Правиломинимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтные и стенобионтные организмы.

Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участковсолнечногоспектранаорганизмы.Экологическиегруппырастений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм.

Температуракакэкологическийфактор.Действиетемпературынаорганизмы. Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермные и стенотермные организмы.

Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастений к поддержанию водного баланса. Классификация растений по отношению к воде. Приспособления животных к изменению водного режима.

Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности средобитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовкжизнивразных средах.

Биологические ритмы. Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы.Приспособленностьорганизмовксезоннымизмененияусловийжизни.

Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.

Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические, фабрические). Значение биотических взаимодействий для существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.

*Демонстрации:*

*Таблицы и схемы:* «Экологические факторы», «Световой спектр»,

«Экологические группы животных по отношению к свету», «Теплокровные животные», «Холоднокровные животные», «Физиологические адаптации животных»,«Средыобитанияорганизмов»,«Биологическиеритмы»,«Жизненные формы растений», «Жизненные формы животных», «Экосистема широколиственноголеса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Цепипитания»,

«Хищничество»,«Паразитизм»,«Конкуренция»,«Симбиоз»,«Комменсализм».

*Оборудование:* гербарии растений и животных, приспособленных к влиянию различныхэкологическихфакторов,гербариисветолюбивых,тенелюбивыхи теневыносливых растений, светолюбивые, тенелюбивые и теневыносливые комнатные растения, гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений, чучела птиц и зверей, гербарии растений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам, мезофитам, комнатные растения данных групп, коллекции животных, обитающих в разных средах, гербарии и коллекции растений и животных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениям условий жизни, гербарии и коллекции растений и животных различных жизненных форм, коллекции животных, участвующих в различных биотических взаимодействиях.

*Лабораторная работа* «Выявление приспособлений организмов к влиянию света».

*Лабораторная работа* «Выявление приспособлений организмов к влиянию температуры».

*Лабораторнаяработа*«Анатомическиеособенностирастенийизразныхмест обитания».

**Тема 8. Экология видов и популяций**

Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.

Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривыевыживания.Регуляциячисленностипопуляций:рольфакторов,зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).

Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.

Видкаксистемапопуляций.Ареалывидов.Видыиих жизненныестратегии.

Экологическиеэквиваленты.

Закономерностиповеденияимиграцийживотных.Биологическиеинвазии чужеродных видов.

*Демонстрации:*

*Портрет:*Д.И.Хатчинсон.

*Таблицы и схемы:* «Экологические характеристики популяции», «Пространственнаяструктурапопуляции»,«Возрастныепирамидыпопуляции», «СкоростьзаселенияповерхностиЗемлиразличнымиорганизмами»,«Модельэкологической ниши Д.И. Хатчинсона».

*Оборудование:*гербариирастений,коллекцииживотных.

*Лабораторнаяработа*«Приспособленияемянрастенийкрасселению».

**Тема 9. Экология сообществ. Экологические системы.**

Сообществаорганизмов.Биоценозиегоструктура.Связимеждуорганизмами в биоценозе.

Экосистема как открытая система (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни.Трофические цепиисети.Абиотические блоки экосистем.Почвы иилы в экосистемах. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.

Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.

Направленныезакономерныесменысообществ–сукцессии.Первичныеи вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксноесообщество.Биоразнообразиеиполнотакруговоротавеществ–основа устойчивости сообществ.

Природныеэкосистемы.

Антропогенные экосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.

Урбоэкосистемы.Основныекомпонентыурбоэкосистем.Городскаяфлораи фауна. Синантропизация городской фауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем.

Закономерностиформированияосновныхвзаимодействийорганизмов в экосистемах. Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивостьорганизмов,популяцийиэкосистемвусловияхестественныхи антропогенных воздействий.

Методологиямониторингаестественныхиантропогенныхэкосистем..

*Демонстрации:*

*Портрет:*А.Д.Тенсли.

*Таблицы и схемы:* «Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса»,«Экосистемахвойноголеса»,«Функциональныегруппыорганизмовв экосистеме», «Круговорот веществ в экосистеме», «Цепи питания (пастбищная, детритная)», «Экологическая пирамида чисел», «Экологическая пирамида биомассы»,«Экологическаяпирамидаэнергии»,«Образованиеболота»,

«Первичная сукцессия», «Восстановление леса после пожара», «Экосистема озера»,«Агроценоз»,«Круговоротвеществипотокэнергиивагроценозе»,

«Примерыурбоэкосистем».

*Оборудование:*гербариирастений,коллекциинасекомых,чучелаптици зверей, гербарии культурных и дикорастущих растений, аквариум как модель экосистемы.

*Практическаяработа*«Изучениеиописаниеурбоэкосистемы».

*Лабораторная работа* «Изучение разнообразия мелких почвенных членистоногих в разных экосистемах».

*Экскурсия* «Экскурсия втипичный биогеоценоз(вдубраву, березняк, ельник, на суходольный или пойменный луг, озеро, болото)».

*Экскурсия*«Экскурсиявагроэкосистему(наполеиливтепличноехозяйство)».

**Тема 10. Биосфера – глобальная экосистема**

Биосфера–общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществуетили существовала жизнь. Развитие представлений о биосфере в трудах Э. Зюсса. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции.

Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществбиогеохимическиециклы(углерода,азота).Ритмичностьявленийв биосфере.

Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.

Структураифункцияживыхсистем,оценкаихресурсногопотенциалаи биосферных функций.

*Демонстрации:*

*Портреты:*В.И.Вернадский,Э.Зюсс.

*Таблицыи схемы:* «ГеосферыЗемли», «Круговорот азотавприроде», «Круговорот углерода в природе», «Круговорот кислорода в природе», «Круговорот воды в природе», «Основные биомы суши», «Климатическиепояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанный лес», «Широколиственный лес», «Степь»,«Саванна»,«Пустыня»,«Тропическийлес».

*Оборудование:*гербариирастенийразныхбиомов,коллекцииживотных.

**Тема 11. Человек и окружающая среда**

Экологические кризисы и их причины. Воздействие человека на биосферу. Загрязнениевоздушнойсреды.Охранавоздуха.Загрязнениеводнойсреды.Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.

Антропогенное воздействие на растительный и животный мир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги.Особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).Ботаническиесадыи зоологические парки.

Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальныхэкологическихкризисов. Особенности современного кризиса и его вероятные последствия.

Развитиеметодовмониторингаразвитияопасныхтехногенныхпроцессов.

*Демонстрации:*

*Таблицыисхемы:*«Загрязнениеатмосферы»,«Загрязнениегидросферы»,

«Загрязнениепочвы»,«Парниковыйэффект»,«Особоохраняемыеприродныетерритории», «Модели управляемого мира».

*Оборудование:*фотографииохраняемыхрастенийиживотныхКрасной книги Российской Федерации, Красной книги региона.

# ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРОГРАММЫ ПОБИОЛОГИИНАУРОВНЕСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ФГОССООустанавливаеттребованиякрезультатамосвоенияобучающимися программсреднегообщегообразования:личностные,метапредметныеи предметные.

В структуре личностных результатов освоения программы по биологии выделены следующие составляющие: осознание обучающимися российской гражданскойидентичности–готовностиксаморазвитию,самостоятельности и самоопределению, наличие мотивации к обучению биологии, целенаправленное развитиевнутреннихубеждений личностинаосновеключевыхценностейиисторически хтрадицийразвитиябиологическогознания,готовность и способность обучающихся руководствоваться в своей деятельности ценностно- смысловыми установками, присущими системе биологического образования, наличиеправосознанияэкологическойкультуры,способностиставитьцели и строить жизненные планы.

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыпобиологиидостигаются вединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма и уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения учебного предмета «Биология» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивногои ответственного члена российского общества;

осознаниесвоихконституционныхправиобязанностей,уважениезаконаи правопорядка;

готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;

способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять ее;

умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействиялюдейсразнымиубеждениями,культурнымиценностямии социальным положением;

готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительного отношения к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордостиза свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимания значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

**духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа; сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**эстетического воспитания:**

эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

понимание эмоционального воздействия живой природы и ее ценности; готовностьксамовыражениювразныхвидахискусства,стремлениепроявлять качестватворческойличности;

**физического воспитания:**

понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;

понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

**трудового воспитания:**

готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

экологическицелесообразноеотношениекприродекакисточникужизни на Земле, основе ее существования;

повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

способностьиспользоватьприобретаемыеприизучениибиологиизнанияиумения прирешенииипроблем,связанныхсрациональнымприродопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться имивпознавательной,коммуникативнойисоциальнойпрактике,готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

пониманиеспецификибиологиикакнауки,осознанияеероливрормировании рационального научного мышления,созданиицелостного представленияоб окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;

убежденность в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создание перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;

заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности, как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;

понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нем изменений, умение делать обоснованныезаключениянаосновенаучныхфактовиимеющихсяданныхс целью получения достоверных выводов;

способностьсамостоятельноиспользоватьбиологическиезнаниядлярешения проблем в реальных жизненных ситуациях;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активномуполучению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способностьадаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Биология» включают: значимые для формирования мировоззрения обучающихся междисциплинарные (межпредметные) общенаучные понятия, отражающие целостностьнаучнойкартинымираиспецификуметодовпознания,используемых в естественных науках (вещество, энергия, явление, процесс, система, научный факт, принцип, гипотеза, закономерность, закон, теория, исследование, наблюдение, измерение, экспериментидругие); универсальныеучебныедействия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), обеспечивающие формирование функциональной грамотности и социальной компетенции обучающихся; способность обучающихся использовать освоенные междисциплинарные, мировоззренческие знания и универсальные учебные действия в познавательной и социальной практике.

Врезультатеизучениябиологиинауровнесреднегообщегообразованияу обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

использовать при освоении знаний приемы логического мышления (анализа, синтеза,сравнения,классификации,обобщения),раскрыватьсмыслбиологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);

определятьцелидеятельности,задаваяпараметрыикритериииххдостижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями;

использоватьбиологическиепонятиядляобъясненияфактовиявленийживой природы;

строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;

применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

использовать различныевидыдеятельности пополучениюновогознания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставитьиформулироватьсобственныезадачивобразовательнойдеятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственныесвязи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеерешения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенный опыт;

осуществлятьцеленаправленныйпоискпереносасредствиспособовдействия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения,ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия,научно-популярнойлитературе,биологическихсловаряхисправочниках,

компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать ее достоверностьи непротиворечивость;

формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач;

приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем;

самостоятельновыбирать оптимальнуюформупредставления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое);

использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией:применятьхимические,физическиеиматематическиезнакиисимволы, формулы,аббревиатуру,номенклатуру,использоватьи преобразовывать знаково-символические средства наглядности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни,активноучаствовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии);

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры;

владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерениядругихлюдей,проявлятьуважительноеотношениексобеседникуи в корректной форме формулировать свои возражения;

развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

**Совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы прирешениибиологическойпроблемы, обосновыватьнеобходимостьприменения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи;

выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оцениватькачествосвоеговкладаикаждогоучастникакомандывобщий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

использоватьбиологическиезнаниядлявыявленияпроблемиихрешения в жизненных и учебных ситуациях;

выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установкив своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своемуздоровью и здоровью окружающих;

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременнопринимать решения поихснижению; приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

**Принятие себя и других:**

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности; признавать свое право и право других на ошибки;

развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоениясодержанияучебногопредмета«Биология» на углубленном уровне ориентированы на обеспечение профильного обучения обучающихся биологии. Они включают: специфические для биологии научные знания,умения,способыдействий,поосвоению,интерпретации и преобразованию знаний, виды деятельности по получению новых знаний и их применению в различных учебных, а также в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты представлены по годам изучения.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в**10 классе** должныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении проблем рационального природопользования, о вкладе российских и зарубежных ученых в развитие биологии;

владение системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, организм, метаболизм, гомеостаз, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость,ростиразвитие),биологическиетеории(клеточнаятеорияТ.Шванна,М. Шлейдена,Р.Вирхова,хромосомнаятеориянаследственностиТ. Моргана), учения (Н.И. Вавилова – о центрах многообразия и происхождения культурных растений), законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления, чистоты гамет, независимого наследования Г. Менделя, гомологическихрядовв наследственной изменчивости Н.И. Вавилова), принципы (комплементарности);

владениеосновнымиметодаминаучногопознания,используемыми в биологических исследованиях живых объектов (описание, измерение, наблюдение, эксперимент);

умениевыделятьсущественныепризнаки:вирусов,клетокпрокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, в том числе бактерий, грибов, растений, животных и человека, строения органов и систем органов растений,животных,человека,процессовжизнедеятельности,протекающих в организмах растений, животных и человека, биологических процессов: обмена веществ(метаболизм),превращенияэнергии,брожения,автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса, искусственного отбора;

умение устанавливать взаимосвязи между органоидами клетки и их функциями,строениемклетокразныхтканейиихфункциями,междуорганами исистемамиоргановрастений,животныхичеловекаиихфункциями,между

системами органов и их функциями, между этапами обмена веществ, этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов, этапами эмбрионального развития, генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания;

умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе растений, животных и человека;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязи между исследуемымибиологическимипроцессамииявлениями, делатьвыводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипублично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биологии и медицины (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности, углублять познавательный интерес,направленныйнаосознанныйвыборсоответствующейпрофессиии продолжение биологического образования в организациях среднего профессионального и высшего образования.

Предметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Биология»в**11классе** должныотражать:

сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук,вформированиисовременнойестественно-научнойкартинымира, впознаниизаконовприродыирешенииэкологическихпроблемчеловечества,атакжевр ешениивопросоврациональногоприродопользования,ивформированииценностного отношениякприроде,обществу,человеку,овкладе российских и зарубежных ученых-биологов в развитие биологии;

умение владеть системой биологических знаний, которая включает определения и понимание сущности основополагающих биологических терминов и понятий (вид, экосистема, биосфера), биологические теории (эволюционная теорияЧ.Дарвина,синтетическаятеорияэволюции),учения(А.Н.Северцова–

о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского – о биосфере), законы (генетического равновесия Д.Харди и В.Вайнберга, зародышевого сходстваК.М. Бэра), правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды энергии), гипотезы (гипотеза «мира РНК» У. Гилберта);

умениевладетьосновнымиметодаминаучногопознания,используемымив биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, наблюдение, эксперимент), способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;

умение выделять существенные признаки: видов, биогеоценозов, экосистеми биосферы, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора,аллопатрическогоисимпатрическоговидообразования,влияниядвижущих сил эволюции на генофонд популяции, приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции, круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;

умениеустанавливатьвзаимосвязимеждупроцессамиэволюции,движущими силами антропогенеза, компонентами различных экосистем и приспособлениямик ним организмов;

умениевыявлятьотличительныепризнакиживыхсистем,приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязейорганизмоввсообществах,антропогенныхизмененийвэкосистемах своей местности;

умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп, взаимосвязи организмов и среды обитания, единства человеческихрас,необходимостисохраниямногообразиявидовиэкосистемкак условия сосуществования природы и человечества;

умениерешатьбиологическиезадачи,выявлятьпричинно-следственныесвязи между исследуемымибиологическимипроцессамииявлениями, делатьвыводы и прогнозы на основании полученных результатов;

умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;

умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;

умение участвовать в учебно-исследовательской работе по биологии, экологииимедицине,проводимойнабазешкольныхнаучныхобществ,ипублично представлять полученные результаты на ученических конференциях;

умениеоцениватьгипотезыитеорииопроисхождениижизни,человека и человеческих рас, о причинах, последствиях и способах предотвращения

глобальных изменений в биосфере;

умение осуществлять осознанный выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, экологии, природопользования, медицины, биотехнологии, психологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности,углублятьпознавательныйинтерес,направленныйнаосознанныйвы борсоответствующейпрофессииипродолжениебиологического образования ворганизацияхсреднегопрофессиональногои высшегообразования.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Наименованиетем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Тема«Биологиякакнаука»** | | | |
| 1.1 | Биологиякак комплекснаянаука икакчасть современного общества | 1 | Современнаябиология– комплекснаянаука.Краткаяистория развитиябиологии.Биологические наукииизучаемыеимипроблемы. Фундаментальные,прикладные ипоисковыенаучныеисследования в биологии. Значениебиологиивформировании современнойестественно-научной картинымира.Профессии, связанныесбиологией.Значение биологиивпрактической деятельностичеловека:медицине, сельскомхозяйстве, промышленности,охранеприроды. **Демонстрации** *Портреты:*Аристотель,Теофраст, К.Линней,Ж.Б. Ламарк,Ч.Дарвин, У.Гарвей,Г.Мендель, В.И.Вернадский,И.П.Павлов, | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:научноемировоззрение, научнаякартинамира,научный метод,гипотеза,теория,методы исследования. Характеризоватьбиологиюкак комплекснуюнауку,ееместоироль средидругихестественныхнаук. Оцениватьвкладотечественных ученыхвразвитиебиологии. Оцениватьрольбиологических открытийиисследованийвразвитии наукиипрактическойдеятельности людей. Перечислятьпрофессии,связанные ссовременной биологией. Приводитьпримерыпрактического использованиядостиженийбиологии вмедицине,сельскомхозяйстве, промышленностиохранеприроды |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | И.И.Мечников,Н.И.Вавилов, Н.В. Тимофеев-Ресовский,<br>Д. Уотсон, Ф. Крик, Д.К. Беляев.<br>*Таблицыисхемы:*«Связьбиологии с другими науками», «Система биологическихнаук» | |
| Итогочасовпотеме | | 1 | | |
| **2** | **Тема«Живыесистемыиих изучение»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Живыесистемыиих свойства | 1 | Живые системы как предмет изучениябиологии.Свойстваживых систем: единство химического состава,дискретностьицелостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, ростиразвитие.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Основные признакижизни»,«Биологические системы», «Свойства живой материи» | Раскрыватьсодержание терминов и понятий: живая система, элемент, подсистема, структура;открытость,высокая упорядоченность,управляемость, иерархичность.<br>Характеризоватьструктуру и свойства живых систем, отличия химическогосоставаобъектовживой и неживой природы, общий принцип клеточной организации живых систем.<br>Сравниватьобменныепроцессы в неживой и живой природе; раскрывать смысл реакций метаболизма.<br>Объяснятьмеханизмысаморегуляции живых систем различного иерархическогоуровня;раскрывать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | сутьпринциповположительнойи отрицательной обратной связи. Анализировать свойства самовоспроизведения, роста иразвитияорганизмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Уровневая организацияживых систем | 1 | Уровниорганизацииживыхсистем: молекулярный, клеточный, тканевый,организменный, популяционно-видовой, экосистемный(биогеоценотический), биосферный. Процессы, происходящие в живых системах. Основныепризнакиживого.Жизнь какформасуществованияматерии. Науки, изучающие живые системы на разных уровнях организации. Изучение живых систем. Методы биологическойнауки.Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятиеозависимойинезависимой переменной. Планирование эксперимента.Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза.Понятиевыборкииее достоверность. Разброс вбиологическихданных.Оценка | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: обмен веществ и превращение энергии, самовоспроизведение, саморегуляция, развитие, жизнь, научный факт, научный метод, проблема,гипотеза,теория,правило, закон. Перечислять признаки живого. Характеризовать основные уровни организацииживыхсистемиметоды биологических исследований. Описыватьособенности,характерные для каждого уровня организации живого. Называтьнауки,изучающиеживые системы на разных уровнях организации. Сравниватьмеждусобойживые системыразныхуровнейорганизации и происходящие в них процессы. Показыватьрольгипотезитеорий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | достоверности полученных результатов.Причиныискажения результатовэксперимента.Понятие статистического теста.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Уровни организацииживойприроды», «Строениеживотнойклетки», «Тканиживотных»,«Системы органовчеловеческогоорганизма», «Биогеоценоз»,«Биосфера», «Методыизученияживойприроды».<br>**Оборудование:** лабораторное оборудование для проведения наблюдений, измерений, экспериментов.<br>**Практическаяработа**<br>«Использованиеразличныхметодов при изучении живых систем». | вформированииестественно-научной картины мира |
| Итогочасовпотеме | | 2 | | |
| **3** | **Тема«Биологияклетки»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | История открытия иизученияклетки. Клеточная теория | 1 | Клетка – структурно-функциональнаяединицаживого. История открытия клетки. РаботыР.Гука,А.Левенгука. Клеточная теория (Т. Шванн, М.Шлейден,Р.Вирхов).Основные | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: клетка, органеллы, эукариоты, прокариоты, вирусы, цитология (клеточная биология), клеточная теория. Характеризоватьосновныеэтапы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | положениясовременнойклеточной теории.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:* Р. Гук, А. Левенгук,Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов, К.М. Бэр.<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток | развития цитологии как науки и ее оформлениевклеточнуюбиологию.<br>Показывать вклад ученых-биологов в изучение клеточного строения организмов.<br>Перечислять основные положения клеточной теории, объяснять ее роль вформированииестественно-научной картины мира.<br>Приводитьдоказательствародства организмов с использованием положенийклеточнойтеории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Методы молекулярной и клеточнойбиологии | 1 | Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография,электрофорез,метод меченыхатомов,дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Световой микроскоп», «Электронный микроскоп»,«Историяразвития методов микроскопии».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты растительных, животных и бактериальных клеток. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: микроскопирование, приготовление срезов, дифференциальноеокрашивание, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, центрифугирование, метод культуры клеток и тканей, метод рекомбинантных ДНК.<br>Характеризоватьосновныеметоды изучения живой природы.<br>Готовить временные микропрепараты,рассматриватьих в световой микроскоп и делать описание. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Практическаяработа** «Изучение методов клеточной биологии (хроматография, электрофорез,дифференциальное центрифугирование,ПЦР)» | Объяснятьисоблюдатьправила техники микроскопирования |
| Итогочасовпотеме | | 2 | | |
| **4** | **Тема«Химическаяорганизацияклетки»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Химическийсостав клетки. Вода и минеральные вещества | 2 | Химическийсоставклетки.Макро-, микро- и ультрамикроэлементы. Водаиеероль какрастворителя, реагента, участие вструктурированииклетки, теплорегуляции. Минеральные веществаклетки,ихбиологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.<br>**Демонстрации**<br>*Диаграммы:* «Распределение химическихэлементоввнеживой природе», «Распределение химических элементов в живой природе».<br>*Таблицыисхемы:*«Периодическая таблица химических элементов», «Строениемолекулыводы», «Веществавсоставеорганизмов» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: элементы-биогены, диполь, водородная связь, гидрофильность, гидрофобность, тургор, минеральные вещества, буферные системы, анионы, катионы.<br>Перечислять особенности химическогосоставаклетки.<br>Различать макро-, микро-иультрамикроэлементы,входящие в состав живого и их роль в организме.<br>Характеризоватьстроениеисвойства воды; объяснять причины ее особых свойств и функции в клетке.<br>Показыватьролькатионовианионов в обеспечении процессов жизнедеятельности(осморегуляция, созданиемембранногопотенциала, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | регуляцияработыбелков),работы буферных систем. Устанавливатьвзаимосвязьстроения и функции неорганических веществ клетки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Органические веществаклетки– белки | 2 | Органические вещества клетки. Биологическиеполимеры.Белки. Аминокислотный состав белков. Структуры белковой молекулы. Первичная структура белка, пептиднаясвязь.Вторичная, третичная,четвертичнаяструктуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологическиефункциибелков. *Прионы*.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:* Л. Полинг. *Таблицы и схемы:* «Строение молекулыбелка»,«Структуры белковой молекулы».<br>**Оборудование:**химическаяпосуда и оборудование.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Обнаружениебелковспомощью качественных реакций» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий:мономеры, полимеры, белок (протеин), пептид, аминокислота, пептидная связь, полипептид, денатурация, ренатурация, глобулярные ифибриллярныебелки,прионы. Характеризовать белки, ихструктурнуюорганизацию и функции (структурная, энергетическая, сигнальная, регуляторная, двигательная, защитная, ферментативная). Называтьхимическиеосновы формирования структур белковой молекулы. Приводитьпримерыфибриллярных, глобулярных белков. Выполнятькачественныереакции на обнаружение белков вклетке;объяснятьполученные результаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Органические веществаклетки–углеводы | 1 | Углеводы. Моносахариды, дисахариды, олигосахариды и полисахариды.Общийпланстроения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Строение молекул углеводов» | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:углеводы,моносахариды, дисахариды, олигосахариды, полисахариды, глюкоза, рибоза, дезоксирибоза, лактоза, мальтоза, сахароза, крахмал, гликоген, целлюлоза.<br>Классифицировать углеводы построениюиперечислятьих функции.<br>Приводитьпримерыразличных углеводов (моносахаридов, дисахаридов, олигосахаридов, полисахаридов) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Органические веществаклетки–липиды | 1 | Липиды.Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды,воски,стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть,способность к самозамыканию, полупроницаемость.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Строение молекул липидов» | Раскрывать содержание терминов ипонятий:липиды,триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды, липопротеины, гликолипиды. Классифицироватьлипиды построению;характеризоватьих функции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.5 | Нуклеиновые кислоты.Строение и функции ДНК, РНК, АТФ | 3 | Нуклеиновыекислоты.ДНКиРНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности.Правило Чаргаффа.СтруктураДНК–двойная спираль. Местонахождение и биологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке. Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ.БиологическиефункцииАТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*Д.Уотсон, Ф. Крик, М.Уилкинс,Р.Франклин,Ф.Сэнгер, С. Прузинер.<br>*Таблицыисхемы:*«Нуклеиновые кислоты», «Строение молекулы АТФ».<br>**Оборудование:**химическаяпосуда и оборудование.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Исследованиенуклеиновыхкислот, выделенных из клеток различных организмов» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: дезоксирибонуклеиновая кислота (ДНК), рибонуклеиновая кислота(РНК),нуклеотид,нуклеозид, азотистыеоснования,аденин,гуанин, цитозин, тимин, урацил, комплементарные основания, аденозинтрифосфат (АТФ), макроэргическая связь, секвенирование, геномика, транскриптомика,протеомика. Характеризовать,описывать исхематическиизображатьстроение нуклеотида ДНК и двойной спирали ДНК, секвенирование ДНК. Описывать процесс репликацииДНК в клетке и называть его биологическое значение. ХарактеризоватьфункцииДНК. Различать структуруи функции РНК. Описыватьпроцесстранскрипции. Сравнивать нуклеиновые кислоты (ДНК и РНК). Характеризоватьособенности строения и функции АТФ. Формулироватьиобъяснятьпринцип |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | комплементарностиправило Чаргаффа |
| 4.6 | Методыструктурной биологии | 1 | Структурная биология: биохимическиеибиофизические исследования состава ипространственнойструктуры биомолекул. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: моделирование, компьютерный дизайн. Перечислять перспективные направления научных исследований вструктурнойбиологии,раскрывать их значение для медицины и сельскогохозяйства |
| Итогочасовпотеме | | 10 | | |
| **5** | **Тема«Строениеифункцииклетки»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Типы клеток. Прокариотическая клетка | 1 | Типыклеток:эукариотическая ипрокариотическая.Структурно-функциональные образования клетки. Строениепрокариотическойклетки. Клеточная стенка бактерий и архей. Особенностистроения гетеротрофной и автотрофной прокариотическихклеток.Место и роль прокариот в биоценозах. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Строение эукариотической клетки», «Строениепрокариотической клетки» | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:прокариотическаяклетка, клеточная стенка, муреин, фотосинтетическиемембраны, флагеллин. Характеризоватьформу иразмерыпрокариотическихклеток; функции генетического аппарата прокариот. Описывать процесс спорообразования, отмечать его значениедлявыживаниябактерий при ухудшении условий существования. Описыватьразмножениепрокариот. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Оцениватьместоирольпрокариот в биоценозах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Строение эукариотической клетки. Поверхностный аппарат клетки | 2 | Строениеифункционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматическоймембраны. Транспорт веществ через плазматическуюмембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный(первичныйивторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз:пиноцитоз,фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структураифункцииклеточной стенки растений, грибов. **Демонстрации** Таблицыисхемы:«Строение эукариотической клетки», «Строениеживотнойклетки», «Строение растительной клетки». **Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты растительных, животныхклеток. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: плазматическая мембрана (плазмалемма),жидкостно-мозаичная модель, мембранные белки (периферические, интегральные), гликокаликс, диффузия, осмос, активный транспорт, эндоцитоз, фагоцитоз, пиноцитоз, экзоцитоз, клеточная стенка, плазмодесмы, симпласт. Характеризовать особенности строенияифункцииэукариотической клетки; транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный и активный транспорт; работу белков-каналов; работу натрий-калиевогонасоса;структуру и функции клеточной стенки растений и грибов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Практическаяработа** «Изучениесвойствклеточной мембраны» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Цитоплазмаиее органоиды | 2 | Цитоплазма. Цитозоль. Цитоскелет. Движение цитоплазмы. Органоиды клетки.Одномембранныеорганоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, ихстроениеи функции. Взаимосвязь одномембранныхорганоидовклетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный)эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществвклетке.Вакуоли растительныхклеток.Клеточный сок. Тургор. Полуавтономныеорганоидыклетки: митохондрии, пластиды. Строение ифункциимитохондрийипластид. Первичные, вторичные и сложные пластиды фотосинтезирующих эукариот. Хлоропласты, хромопласты,лейкопластывысших растений. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:цитоплазма,цитозоль, цитоскелет, компартменты, органоиды,эндоплазматическаясеть (ЭПС), аппарат Гольджи, лизосомы, вакуоль, рибосомы, автолиз, везикулярный транспорт, пероксисомы,клеточныйсок,тургор, митохондрии, кристы, пластиды, хромопласты, лейкопласты, хлоропласты, строма, граны, тилакоид, ламелла. Характеризовать цитоплазму эукариотической клетки; классифицироватьорганоиды взависимостиотособенностейих строения (одномембранные, двумембранные, немембранные); описывать функции каждого органоидавклетке. Объяснятьсобытия,связанные свнутриклеточнымпищеварением, его значение для организма. Отмечатьзначениецитоскелета; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Портреты:*К.С.Мережковский, Л. Маргулис.<br>*Таблицыисхемы:*«Строение эукариотической клетки», «Строениеживотнойклетки», «Строениерастительнойклетки», «Строение митохондрии».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты растительных, животных клеток.<br>**Практическаяработа**<br>«Изучение движения цитоплазмыврастительных клетках».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Исследованиеплазмолиза идеплазмолизаврастительных клетках» | характеризоватьегоэлементы (микротрубочки, микрофиламенты, промежуточныефиламенты),ихроль вжизнедеятельностиклетокитканей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.4 | Немембранные органоидыклетки | 1 | Немембранные органоиды клетки Строениеифункциинемембранных органоидов клетки. Рибосомы. Мышечные клетки. Микротрубочки.Клеточныйцентр. Строениеидвижениежгутиков и ресничек. Микротрубочки цитоплазмы.Центриоль. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: рибосома, полисома, микротрубочки,тубулин,клеточный центр (центросома), центриоли, центросфера, жгутики, реснички, базальное тельце. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Строение животнойклетки»,«Строение растительной клетки» | Характеризоватьнемембранные органоиды клетки, их строение и функции |
| 5.5 | Строениеифункции ядра | 1 | Ядро.Оболочкаядра,хроматин, кариоплазма,ядрышки,ихстроение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом винтерфазномядре. Белкихроматина–гистоны. Клеточные включения.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Ядро» | Раскрывать содержание терминов ипонятий:ядро,ядернаяоболочка, ядерные поры, нуклеоплазма (кариоплазма),геном,хроматин, эухроматин, гетерохроматин, ядрышко, хромосомы, центромера, кинетохор, клеточные включения. Характеризоватьклеточноеядрокак центр управления жизнедеятельностью клетки; генетический аппарат клеток эукариот,строениеифункции хромосом. Описыватьструктурыядраи их взаимосвязьсорганоидами цитоплазмы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.6 | Сравнительная характеристика клетокэукариот | 1 | Сравнительная характеристика клетокэукариот(растительной, животной, грибной).<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Строение эукариотической клетки», «Строениеживотнойклетки», | Характеризоватьтипыклеток эукариот:растительная,животная, грибная.<br>Сравниватьмеждусобойстроение и жизнедеятельность эукариотическихклетоки роль прокариотвбиоценозах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Строение растительной клетки».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты растительных, животных клеток.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучениестроенияклеток различных организмов» | |
| Итогочасовпотеме | | 8 | | |
| **6** | **Тема«Обменвеществипревращениеэнергиивклетке»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Обменвеществ–метаболизм | 3 | Ассимиляцияидиссимиляция– две стороны метаболизма.<br>Типы обмена веществ: автотрофный игетеротрофный.Участиекислорода в обменных процессах.<br>Энергетическоеобеспечениеклетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакций клеточного метаболизма. Ферменты, их строение, свойства и механизм действия.Коферменты.Отличия ферментов от неорганических катализаторов.Белки-активаторы и белки-ингибиторы.<br>Зависимостьскорости ферментативныхреакций от различных факторов. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: обмен веществ (метаболизм),ассимиляция (анаболизм), или пластический обмен,диссимиляция(катаболизм), или энергетический обмен, автотрофы,гетеротрофы,анаэробы, аэробы,ферменты,активныйцентр, субстратная специфичность, коферменты, белки-активаторы ибелки-ингибиторы.<br>Перечислятьособенности пластического и энергетического обмена в клетке; устанавливать взаимосвязьмеждупластическим и энергетическим обменом.<br>Различатьтипыобменавеществ: автотрофныйигетеротрофный. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Фотосинтез», «Энергетическийобмен», «Биосинтезбелка»,«Строение фермента», «Хемосинтез».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; оборудование для приготовления постоянных и временных микропрепаратов.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучение каталитической активностиферментов(например амилазы или каталазы)».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучение ферментативного расщеплениянепероксидаводорода врастительныхиживотныхклетках» | Показыватьролькислорода в обменных процессах.<br>Схематическиизображатьстроение фермента.<br>Отличатьферменты отнеорганическихкатализаторов и определять их роль вфункционированииживыхсистем,в промышленности, в медицине, вповседневнойжизничеловека.<br>Ставитьэкспериментповыявлению каталитической активности пероксидазы,амилазы,объяснять полученные результаты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.2 | Автотрофныйтип обмена веществ. Фотосинтез | 2 | Первичныйсинтезорганических веществ в клетке. Фотосинтез. Рольхлоропластоввпроцессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивность фотосинтеза. Влияниеразличныхфакторов на скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза. | Раскрывать содержание терминов и понятий: фотосинтез, фазы фотосинтеза (световая, темновая), фотолиз,фосфорилирование,цикл Кальвина, НАДФ+ (переносчик водорода). Характеризоватьпластическийобмен как этап общего обмена веществ; события фотосинтеза (реакции световойитемновойфаз);роль |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Портреты:*Д.Пристли, К.<br>А. Тимирязев.<br>*Таблицыисхемы:* «Фотосинтез» | хлоропластоввпроцессе<br>фотосинтеза.<br>Выявлять причинно-следственные связимеждупоглощениемсолнечной энергии хлорофиллом и синтезом молекул АТФ.<br>Сравниватьисходныевещества, конечные продукты и условия протекания реакций световой итемновойфазфотосинтеза.<br>Устанавливать взаимосвязь между фотосинтезомидыханием;световой итемновойреакциямифотосинтеза.<br>Оценивать значение фотосинтеза дляжизни наЗемле |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.3 | Автотрофныйтип обмена веществ. Хемосинтез | 1 | Хемосинтез.Разнообразиео рганизмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии,серобактерии, водородныебактерии.Значение хемосинтеза.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*С.Н.Виноградский, Г. А. Заварзин.<br>*Таблицыисхемы:* «Фотосинтез», «Хемосинтез» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: хемосинтез.<br>Объяснить сущность хемосинтеза, раскрыватьегозначениевбиосфере.<br>Приводитьпримеры хемосинтезирующих бактерий (нитрифицирующие бактерии, железобактерии,серобактерии, водородные бактерии) ихарактеризоватьих жизнедеятельность.<br>Составлятьуравненияреакций |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Лабораторнаяработа** «Сравнениепроцессовфотосинтеза и хемосинтеза» | хемосинтеза. Сравниватьхемосинтез с фотосинтезом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.4 | Энергетический обмен – диссимиляция | 3 | Анаэробные организмы. Виды брожения.Продуктыбраженияиих использование человеком. Анаэробныемикроорганизмыкак объекты биотехнологии и возбудители болезней. Аэробныеорганизмы.Этапы энергетического обмена. Подготовительныйэтап.Гликолиз– бескислородное расщепление глюкозы. Биологическоеокисление,или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклическиереакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обменавеществпереданаэробным. Эффективность энергетического обмена. **Демонстрации** *Портреты:*В.А.Энгельгардт, П. Митчелл. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:этапыэнергетического обмена – подготовительный, бескислородный (анаэробный), кислородный (аэробный); гликолиз, брожение,биологическоеокисление (дыхание), цикл Кребса, окислительноефосфорилирование, протонный градиент, протонная АТФ-синтаза. Перечислятьособенности энергетического обмена в клетке. Описыватьэтапыэнергетического обмена (подготовительный, бескислородный, кислородный) исравниватьихмеждусобой. Характеризоватьреакциигликолиза, брожения, клеточного дыхания. Устанавливатьвзаимосвязьмежду гликолизом,клеточнымдыханием и синтезом молекул АТФ. Составлятьуравненияосновных этапов энергетического обмена в клетке. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Таблицыисхемы:*«Энергетический обмен».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Сравнениепроцессовброженияи дыхания» | Рассчитыватьэнергетическую эффективность гликолиза и биологического окисления.<br>Называтьисходныевещества, конечныепродуктыиусловия протеканияреакцийэнергетического обмена.<br>Сравнивать энергетическую эффективностьбескислородного икислородногоэтаповконечные продукты и условия протекания реакцийэнергетическогообмена энергетическогообмена |
| Итогочасовпотеме | | 9 | | |
| **7** | **Тема«Наследственнаяинформацияиреализацияеевклетке»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.1 | Реакцииматричного синтеза | 2 | Реакцииматричногосинтеза. Принципкомплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации.Генетическийкод,его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность, асимметричность.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:*Н.К. Кольцов. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:ген,генетическийкод, кодон (триплет), стоп-кодоны, матрица, матричный синтез, транскрипция, РНК-полимераза, промотор, сплайсинг, интрон, экзон. Характеризоватьреакцииматричного синтеза,свойствагенетическогокода. Описывать этапы транскрипции и трансляции; устанавливать взаимосвязьматричныхреакций вклетке;схематическиизображать |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Таблицыисхемы:*«Биосинтез белка», «Генетический код» | матричныереакциитранскрипции и трансляции. Решатьбиологическиезадачи на определение последовательности нуклеотидовДНКимРНК,применяя знания о реакциях матричного синтеза,генетическомкоде, принципекомплементарности |
| 7.2 | Синтезбелка | 2 | Трансляция и ее этапы. Участие транспортных РНК в биосинтезе белка.Условиябиосинтезабелка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Биосинтез белка», «Генетический код» | Раскрывать содержание терминов ипонятий:трансляция,антикодон, тРНК, аминоацил-тРНК-синтетаза (кодаза),полирибосома(полисома). Характеризоватьсвойства генетического кода. Описыватьэтапытрансляции и схематически изображать матричныереакциитрансляции. Решатьбиологическиезадачи наопределениеантикодоновтРНК, последовательности аминокислот вмолекулебелка,применяязнания о реакциях матричного синтеза, генетическомкоде,принципе комплементарности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Механизмы экспрессиигенов | 2 | Организация генома у прокариот иэукариот.Регуляцияактивности геновупрокариот.Гипотезаоперона | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:оператор,оперон, структурныегены,промотор, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (Ф. Жакоб, Ж. Мано).<br>Регуляцияобменныхпроцессов вклетке.Клеточныйгомеостаз.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Биосинтез белка», «Генетический код» | репрессор.<br>Описыватьструктуругенома прокариот; характеризовать работу индуцибельногоирепрессибельного оперона.<br>Выделятьструктурную ирегуляторныечастигенаэукариот.<br>Сравниватьпроцессыэкспрессии генов у прокариот и эукариот.<br>Характеризоватьгипотезуоперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано).<br>Описыватьмеханизмподдержания клеточногогомеостаза |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.4 | Основывирусологии. Информационная биология | 3 | Вирусы–неклеточныеформыжизни и облигатные паразиты. Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов. Вирусныезаболеваниячеловека, животных, растений. СПИД, COVID-19,социальные имедицинскиепроблемы.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:* Д. И. Ивановский.<br>*Таблицыи схемы:* «Генетический код»,«Вирусы»,«Бактериофаги».<br>**Практическая работа**<br>«Созданиемоделивируса» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: вирус, вирион, сердцевина, капсид, обратная транскрипция, ретровирусы, бактериофаг,вирусиммунодефицита человека (ВИЧ), природно-очаговые инфекции.<br>Характеризовать вирусы, ретровирусыибактериофагикак внутриклеточных паразитов прокариот и эукариот.<br>Излагатьгипотезыэволюционного происхождения вирусов.<br>Описыватьмеханизмвзаимодействия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вирусаиклетки,инфекционный вирусный процесс. Характеризовать механизмы вертикальнойигоризонтальной передачи вирусов; заболевания животныхирастений,вызываемые вирусами. Называть вирусные заболевания, встречающиесяучеловека:грипп, клещевой энцефалит, гепатит, COVID-19, СПИД. Соблюдатьправилаповедения вокружающейприроднойсреде,мер профилактики распространения вирусных заболеваний (в том числе ВИЧ-инфекции) |
| Итогочасовпотеме | | 9 | | |
| **8** | **Тема«Жизненныйциклклетки»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.1 | Жизненныйцикл клетки | 1 | Клеточныйцикл,егопериоды ирегуляция.Интерфазаимитоз. Особенности процессов, протекающих в интерфазе. Подготовкаклеткикделению. Пресинтетический (постмитотический),синтетический и постсинтетический (премитотический)периоды | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: клеточный цикл, интерфаза. Перечислятьпериодыжизненного цикла клетки и характеризовать протекающие в них процессы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | интерфазы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Жизненныйцикл клетки», «Митоз» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.2 | Матричныйсинтез ДНК. Хромосомы | 2 | МатричныйсинтезДНК– репликация.Принципырепликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строениехромосом.Теломеры ителомераза.Хромосомныйнабор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичныехромосомы.Половые хромосомы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Жизненныйцикл клетки», «Строение хромосом», «РепликацияДНК».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучениехромосомнаготовых микропрепаратах» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: репликация (редупликация), комплементарность, антипараллельность, ДНК-полимераза, теломера, репликационнаявилка,хромосома, хромосомный набор, нуклеосомы, сестринскиехроматиды,центромера, кариотип,гаплоидныйидиплоидный набор хромосом, гомологичные хромосомы, половые хромосомы.<br>Характеризоватьстроениехромосом, кариотипов организмов.<br>Перечислятьпринципырепликации ДНК и давать им содержательную характеристику.<br>Описыватьмеханизмрепликации ДНК.<br>Схематическиизображатьстроение метафазной хромосомы.<br>Различатьхромосомы на микропрепаратах имикрофотографиях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.3 | Делениеклетки– митоз | 2 | Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы.Типымитоза.Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Жизненныйцикл клетки», «Строение хромосом», «Репликация ДНК», «Митоз».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты: «Митоз в клетках корешка лука».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Наблюдение митоза в клетках кончикакорешкалука(наготовых микропрепаратах)» | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:митоз,профаза,метафаза, анафаза, телофаза, кариокинез, цитокинез, веретено деления, метафазнаяпластинка,борозда деления.<br>Перечислять последовательность стадий митоза и описывать происходящие на них процессы.<br>Сравниватьособенностипротекания митоза в растительных и животных клетках.<br>Объяснятьбиологическийсмысл митоза.<br>Различатьстадиимитоза на микропрепаратах имикрофотографиях |
| 8.4 | Регуляция жизненногоцикла клеток | 1 | Регуляция митотического цикла клетки.Программируемаяклеточная гибель – апоптоз. Клеточноеядро,хромосомы, функциональная геномика.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Жизненныйцикл клетки», «Строение хромосом», «РепликацияДНК»,«Митоз» | Раскрывать содержание терминов ипонятий:апоптоз,пролиферация, дифференцировка.<br>Характеризовать регуляцию митотического цикла клетки.<br>Объяснятьбиологическийсмысл запрограммированнойклеточной гибели – апоптоза.<br>Устанавливатьвзаимосвязьмежду гомеостазомклетокиихгибелью |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогочасовпотеме | 6 | | |

| | |
|---|---|
| **9** | **Тема«СТРОЕНИЕИФУНКЦИИОРГАНИЗМОВ»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.1 | Организмкакединое целое | 1 | Биологическое разнообразие организмов. Одноклеточные, колониальные,многоклеточные организмы. Особенностистроения ижизнедеятельностиодноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты.Колониальныеорганизмы. Взаимосвязьчастеймногоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов. Организм как единое целое. Гомеостаз.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Одноклеточные водоросли», «Многоклеточные водоросли», «Бактерии», «Простейшие»,«Органыцветковых растений», «Системы органов позвоночных животных», «Внутреннеестроениенасекомых».<br>**Оборудование:** световой микроскоп; микропрепараты одноклеточныхорганизмов;живые экземплярыкомнатныхрастений; | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: организм, орган, органеллы,системаорганов,аппарат, функциональная система, гомеостаз. Перечислять структурно-функциональные части одноклеточных, колониальных, многоклеточных и многотканевых организмов. Характеризовать особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов, колониальных,многоклеточных и многотканевых организмов. Сравнивать между собой одноклеточные, колониальные, многоклеточныеимноготканевые организмы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гербариирастенийразных отделов;влажныепрепараты животных | |
| 9.2 | Тканирастений | 1 | Тканирастений.Типырастительных тканей:образовательная,покровная, проводящая, основная, механическая. Особенности строения,функцийирасположения тканей в органах растений.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Тканирастений», «Органыцветковыхрастений», «Корневыесистемы»,«Строение стебля», «Строение листовой пластинки».<br>**Оборудование:** живые экземпляры комнатных растений; световой микроскоп;микропрепаратытканей.<br>**Лабораторная работа**<br>«Изучениетканейрастений» | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:ткань,эпидермис,пробка, корка, луб, древесина, древесинные волокна, лубяные волокна, сосуды, каменистыеклетки.<br>Характеризовать типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая,основная,механическая; перечислятьособенностиихстроения и выполняемые функции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.3 | Тканиживотных и человека | 1 | Тканиживотныхичеловека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения,функцийирасположения тканей в органах животных и человека. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: эпителий, секрет, мышечные волокна, нейрон, нейроглия. Характеризоватьтканиживотных и человека: эпителиальная, соединительная,мышечная,нервная; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Ткани животных»,«Скелетчеловека», «Пищеварительнаясистема», «Кровеноснаясистема», «Дыхательнаясистема»,«Нервная система», «Кожа», «Мышечная система».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты тканей.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучениетканейживотных» | перечислятьособенностиихстроения и выполняемые функции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.4 | Органы.Системы органов | 1 | Органы.Вегетативные игенеративныеорганырастений. Органы и системы органов животных и человека. Функции органов и систем органов.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Органы цветковыхрастений»,«Корневые системы», «Строение стебля», «Строениелистовойпластинки», «Скелетчеловека», «Пищеварительнаясистема», «Кровеноснаясистема», «Дыхательнаясистема», «Выделительнаясистема»,«Нервная | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: орган, корень, побег, цветок,плод,семя,половыежелезы, половые протоки, копулятивные органы,системыорганов.<br>Характеризоватьвегетативные и генеративные органы растений, соматические и регуляторные органы животных; перечислять особенности ихстроенияивыполняемыефункции.<br>Устанавливать взаимосвязи между строением органов и их функциями.<br>Различатьвидытканей,органы исистемыорганов,втомчисле человека,намикропрепаратах, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | система», «Эндокринная система».<br>**Оборудование:**живыеэкземпляры комнатных растений; гербарии растений разных отделов; скелеты позвоночных; коллекции беспозвоночныхживотных;влажные препараты животных, скелет человека.<br>**Лабораторнаяработа**«Изучение органов цветкового растения» | влажныхпрепаратах,гербариях имикрофотографиях,таблицах, моделях и муляжах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.5 | Опоратела организмов | 1 | Опора тела организмов. Каркас растений.Скелетыодноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строениеитипысоединениякостей. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Строение стебля»,«Строениелистовой пластинки», «Скелет человека». **Оборудование:** скелеты позвоночных;влажныепрепараты животных; скелет человека; раковины моллюсков; коллекции насекомых, иглокожих | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: опорные системы, оболочкиклетки,фибриллы,каркас, наружный скелет (хитиновый покров), гидростатический скелет, внутреннийскелет,кости(длинные, короткие, плоские), соединения костей, неподвижные (швы), полуподвижные, подвижные (суставы), отделы скелета позвоночных животных: череп, осевойскелет(позвоночник,грудная клетка, хорда), пояса конечностей, свободные конечности. Описыватьнаружныйивнутренний скелетыживотных,строениеитипы соединениякостей. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Устанавливатьвзаимосвязимежду строением опорных систем и их функциями в организме. Сравниватьстроениеопорныхсистем растенийиживотных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.6 | Движение организмов | 1 | Движение организмов. Движение одноклеточных организмов: амебоидное,жгутиковое,ресничное. Движение многоклеточных растений:тропизмыинастии. Движение многоклеточных животных и человека: мышечная система.Рефлекс.Скелетныемышцы и их работа.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Одноклеточные водоросли», «Простейшие», «Строениемышцы»,«Мышечная система» | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:движение,двигательные органеллы, движение простейших (амебоидное, жгутиковое, ресничное), движение растений (тропизмы, настии), мышечные системы (сократительные волоконца, кожно-мускульный мешок, скелетная мускулатура), скелетная мышца (мышечное волокно,миофибрилла),высшие двигательныецентры,работамышц (двигательная, соматическая), мышечноеутомление.<br>Характеризовать виды движения одноклеточныхимногоклеточных организмов.<br>Описыватьскелетныемышцыиих работу.<br>Устанавливатьвзаимосвязь междустроениемопорныхсистем и движениями организмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.7 | Питаниеорганизмов | 2 | Питаниеорганизмов.Поглощение воды, углекислого газа иминеральныхвеществрастениями. Питание животных. Внутриполостноеивнутриклеточное пищеварение. Питание позвоночных животных. Отделы пищеварительного тракта. Пищеварительныежелезы. Пищеварительнаясистемачеловека.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*<br>«Кишечнополостные», «Пищеварительнаясистема»,«Схема питания растений».<br>**Оборудование:** живыеэкземпляры комнатныхрастений;оборудование для демонстрации почвенного ивоздушногопитаниярастений, расщепления крахмала и белков поддействиемферментов | Раскрывать содержание терминов ипонятий:питание,пищеварение, пищеварительныевакуоли,кишечная полость, пищеварительная трубка, пищеварительный тракт, пищеварительныежелезы, пищеварительные соки. Характеризоватьпитаниеживотных; внутриполостноеивнутриклеточное пищеварение. Различатьнаизображениях(схемах, таблицах, муляжах) отделы пищеварительноготракта ипищеварительнуюсистему человека. Устанавливатьвзаимосвязимежду строением органов пищеварения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.8 | Дыханиеорганизмов | 2 | Дыхание организмов. Дыхание растений. Дыхание животных. Диффузиягазовчерезповерхность клетки. Кожное дыхание. Дыхательнаяповерхность.Жаберное илегочноедыхание.Дыхание | Раскрывать содержание терминов и понятий: дыхание, диффузия, кожноедыхание,органыдыхания, дыхательныедвижения,дыхательный центр, легочные объемы, жизненная емкостьлегких. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | позвоночных животных и человека. Эволюционноеусложнениестроения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизмвентиляциилегкихуптиц и млекопитающих. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Дыхательная система».<br>**Оборудование:**оборудование для демонстрации опытов поизмерениюжизненнойемкости легких,механизмадыхательных движений | Характеризоватьдыханиерастений; дыхание животных и человека. Описывать эволюционное усложнениестроениялегких позвоночных животных. Различатьнаизображениях(схемах, таблицах, муляжах) дыхательную систему человека. Описывать механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Устанавливатьвзаимосвязимежду строением органов дыхания и их функциями в организме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.9 | Транспортвеществ у организмов | 2 | Транспорт веществ у организмов. Транспортные системы растений. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеноснаясистемапозвоночных животных и человека. Сердце, кровеносные сосуды и кровь. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строениякровеноснойсистемы позвоночных животных. Работасердцаиеерегуляция. | Раскрывать содержание терминов и понятий: транспорт веществ, транспортурастений,кровеносная система животных, кровь, плазма, форменные элементы, кровообращение, круги кровообращения, сердечный цикл, лимфообращение, лимфа, лимфатическиесосуды, лимфатическиеузлы,внутренняя среда организма. Характеризоватьтранспортвеществ |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Органы цветковыхрастений»,«Корневые системы», «Строение стебля», «Строениелистовойпластинки», «Кровеноснаясистема», «Кровеносныесистемыпозвоночных животных» | урастенийибеспозвоночных животных. Описыватькровеносную систему животных и человека. Различатьнаизображениях(схемах, таблицах, муляжах) кровеносную илимфатическуюсистемучеловека. Устанавливатьвзаимосвязи между строением органов кровообращенияиихфункциями в организме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.10 | Выделение у организмов | 1 | Выделениеуорганизмов.Выделение у растений. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органы выделения. Фильтрация, секреция и обратное всасываниекак механизмы работы органов выделения. Связь полости тела с кровеносной и выделительной системами. Выделениеупозвоночныхживотных и человека. Почки. Строение ифункционированиенефрона. Образование мочи учеловека. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Выделительная система» | Раскрывать содержание терминов и понятий: выделение, гуттация, листопад,сократительныевакуоли, извитые канальцы, звездчатые клетки, выделительные трубочки, мальпигиевы сосуды, почки, мочеточник, мочевой пузырь, нефрон, моча. Характеризоватьпроцессвыделения у растений и животных. Различатьнаизображениях(схемах, таблицах,муляжах)выделительную систему человека. Описывать механизм функционированиянефрона;процесс образованиямочи. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Устанавливатьвзаимосвязимежду строениеморгановвыделенияиих функциями в организме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.11 | Защитауорганизмов | 2 | Защитауорганизмов. Защита уодноклеточныхорганизмов. Споры бактерий и цисты простейших. Защита у многоклеточныхрастений.Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды. Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные.Защитаорганизма от болезней. Иммунная система человека.Клеточныйигуморальный иммунитет. Врожденный и приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективногоиммунитета(П.Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительныеответыорганизмов. Рольврожденногоиммунитета вразвитиисистемныхзаболеваний. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:* «Кожа», «Иммунитет»,«Строениестебля», «Строениелистовойпластинки» | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:капсула,эндоспора,циста, кутикула, средства пассивной защиты, средства химической защиты, кожные покровы, иммунитет,иммуннаясистема, антиген, антитело. Характеризоватьвидызащиты уодноклеточныхимногоклеточных организмов. Описывать строение кожных покровов и их производных. Различатьнаизображениях(схемах, таблицах, муляжах) органы иммунной системы человека. Устанавливатьвзаимосвязимежду строением органов защиты и их функциями в организме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.12 | Раздражимость и регуляция у организмов | 2 | Раздражимостьирегуляция уорганизмов.Раздражимость уодноклеточныхорганизмов. Таксисы.Раздражимостьирегуляция у растений. Ростовые вещества и их значение.<br>Нервная система и рефлекторная регуляция у животных. Нервная системаиееотделы.Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных. Отделы головного мозга позвоночных животных.Рефлексирефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы.<br>Гуморальнаярегуляция иэндокриннаясистемаживотных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной иэндокриннойсистем.Гипоталамо-гипофизарная система.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:*И.П.Павлов.<br>*Таблицыисхемы:*«Строениегидры», «Строениепланарии»,«Внутреннее строение дождевого червя», | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: раздражимость, регуляция, таксисы, ростовые вещества(ауксины),нервнаясистема, рефлекторная регуляция, рефлекс, рефлекторная дуга, передний мозг, промежуточный мозг, средний мозг, мозжечок, продолговатый мозг, вегетативная нервная система, гуморальная регуляция, гормоны, эндокриннаясистема,гипоталамо-гипофизарная система.<br>Характеризоватьраздражимость у одноклеточных организмов ирефлекторнуюрегуляцию у животных.<br>Различать на изображениях (схемах, таблицах,муляжах)нервнуюсистему и ее отделы; отделы головного мозга позвоночных животных.<br>Описыватьгуморальнуюрегуляцию у животных.<br>Различатьнаизображениях(схемах, таблицах, муляжах) эндокринную систему животных и человека.<br>Называтьжелезыэндокринной системычеловекаивырабатываемые |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Нервная система рыб», «Нервная системалягушки»,«Нервнаясистема пресмыкающихся», «Нервная система птиц», «Нервная система млекопитающих»,«Нервнаясистема человека», «Эндокринная система», «Рефлекс».<br>**Оборудование:**моделиголовного мозга различных животных | имигормоны.<br>Описывать действие гормонов.<br>Устанавливатьвзаимосвязимежду строением органов нервной иэндокриннойсистемиих функциями в организме.<br>Характеризоватьэволюционное усложнение строения нервной системыуживотных |
| Итогочасовпотеме | | 17 | | |
| **10** | **Тема«РАЗМНОЖЕНИЕИРАЗВИТИЕОРГАНИЗМОВ»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Формыразмножения организмов | 1 | Формыразмноженияорганизмов: бесполое (включая вегетативное) и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Вегетативное размножение»,«Типыбесполого размножения», «Размножение хламидомонады»,«Размножение эвглены»,«Размножениегидры» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: размножение, простое деление,почкование,споруляция, вегетативное размножение, фрагментация,клонирование,гаметы, сперматозоид (спермий), яйцеклетка, зигота, конъюгация.<br>Перечислять особенности бесполого иполовогоразмноженияорганизмов.<br>Характеризовать сущность и формы бесполого размножения организмов; биологическое значение бесполого размножения.<br>Различатьспорукак специализированную клетку, предназначеннуюдлябесполого |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | размножения, и споры бактерий. Объяснятьпреимуществаполового размножения над бесполым. Раскрыватьрольклонирования вселекцииисельскомхозяйстве |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.2 | Половое размножение. Мейоз | 2 | Половое размножение. Половые клетки,илигаметы.Мейоз.Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и половогопроцесса.Мейозиего место в жизненном цикле организмов.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Мейоз», «Хромосомы» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: мейоз, биваленты, кроссинговер, интеркинез, независимое распределение; кроссинговер.<br>Различать на изображениях (схемах, таблицах)имикропрепаратахзрелые половые клетки млекопитающих иорганыразмножениявысших растений.<br>Раскрывать сущность мейоза, характеризоватьегоотдельные стадии.<br>Определятьместомейоза вжизненныхциклахразличных организмов.<br>Объяснятьбиологическийсмысл кроссинговера, описывать его механизм.<br>Сравнивать мейоз с митозом; различатьотдельныеихстадии намикропрепаратахиизображениях |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | (схемах,таблицах). Раскрыватьэволюционноезначение полового размножения организмов |
| 10.3 | Гаметогенез. Образование иразвитиеполовых клеток | 1 | Предзародышевое развитие. Гаметогенезуживотных.Половые железы. Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез иоогенез.Строениеполовыхклеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Гаметогенез», «Строениеяйцеклетки и сперматозоида».<br>**Оборудование:**световоймикроскоп; микропрепараты яйцеклеток и сперматозоидов.<br>**Лабораторнаяработа**«Изучение строенияполовыхклетокнаготовых микропрепаратах» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: гаметогенез, сперматогенез,оогенез,семенники, яичники, сперматогонии, сперматоциты, сперматиды, сперматозоиды, оогонии, ооциты, полярные тельца, яйцеклетка, акросома.<br>Перечислятьстадиигаметогенеза у животных.<br>Описывать процесс гаметогенеза иегопериоды,строениеполовых клеток.<br>Различать особенности сперматогенеза и оогенеза.<br>Описыватьпроцессыосеменения иоплодотворения,разныеварианты партеногенеза |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.4 | Индивидуальное развитие организмов– онтогенез | 2 | Индивидуальноеразвитие организмов (онтогенез). Эмбриология–наукаоразвитии организмов.Стадииэмбриогенеза животных (на примере лягушки). | Раскрывать содержание терминовипонятий:оплодотворение, зигота, бластомер, акросомная реакция, пронуклеус, партеногенез, эмбриогенез,дробление,бластула, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органовитканейиззародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональнаяиндукция).Закладка плана строения животного как результат иерархических взаимодействий генов. Влияние на эмбриональное развитие различныхфакторовокружающей среды.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:*Х. Шпеман.<br>*Таблицыисхемы:*«Основныестадии онтогенеза».<br>**Оборудование:**модель«Цикл развития лягушки» | морула,гаструла,нейрула, органогенез,эктодерма,мезодерма, энтодерма, целом, нервная трубка, хорда, кишечная трубка.<br>Определять эмбриональный период развития организма и описывать основные закономерности дробления – образование однослойногозародыша–бластулы; зависимость хода дробления отколичестважелткавяйцеклетке; гаструляцию и органогенез.<br>Объяснятьэтапыдифференцировки тканей,образованияоргановисистем органов.<br>Характеризоватьрегуляцию эмбрионального развития; детерминацию и эмбриональную индукцию;генетическийконтроль развития.<br>Обосновыватьвредноевоздействие табачного дыма и алкоголя на ход эмбрионального ипостэмбриональногоразвития организмачеловека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.5 | Ростиразвитие животных | 1 | Ростиразвитиеживотных. Постэмбриональныйпериод. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:онтогенез, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Прямоеинепрямоеразвитие. Развитиесметаморфозом у беспозвоночных и позвоночных животных. Биологическое значение прямого и непрямого развития, их распространение в природе. Типы ростаживотных.Факторырегуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития уживотныхичеловека.Периоды онтогенеза человека. Старение исмертькакбиологические процессы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Прямое и непрямое развитие», «Развитие майскогожука»,«Развитиесаранчи», «Развитиелягушки».<br>**Практическаяработа**<br>«Выявление признаков сходства зародышейпозвоночныхживотных» | постэмбриональноеразвитие, метаморфоз,личинка,рост,старение, смерть.<br>Характеризоватьпостэмбриональный период развития организма и его основные формы.<br>Характеризоватьпрямоеразвитие и его периоды.<br>Излагатьсодержаниетеорий старения организмов.<br>Объяснятьбиологическийсмысл развития с метаморфозом |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.6 | Размножение иразвитиерастений | 1 | Размножениеиразвитиерастений. Гаметофитиспорофит.Мейоз в жизненном цикле растений. Образованиеспорвпроцессемейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворениеиразвитие | Раскрывать содержание терминов и понятий: гаметофит, спорофит, антеридии, архегонии, заросток, мегаспора, зародышевый мешок, синергиды,антиподы,микроспора, пыльцевоезерно,двойное |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | растительныхорганизмов.Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образование и развитие семени.Механизмы регуляции онтогенезаурастенийиживотных.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:* С. Г. Навашин.<br>*Таблицы и схемы:* «Двойное оплодотворение у цветковых растений», «Строение семян однодольных и двудольных растений», «Жизненный цикл морскойкапусты»,«Жизненный цикл мха», «Жизненный цикл папоротника»,«Жизненныйцикл сосны».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Строениеоргановразмножения высших растений» | оплодотворение,рост,меристема, камбий, периоды онтогенеза цветковых растений.<br>Характеризовать особенности беспологоиполовогоразмножения цветковых растений.<br>Выделять особенности протекания гаметогенезауцветковыхрастений.<br>Описывать процесс двойного оплодотворения у цветковых растений и объяснять его преимуществапосравнению соплодотворениемуспоровых и голосеменных |
| Итогочасовпотеме | | 8 | | |
| **11** | **Тема«Генетика–наукаонаследственностиииизменчивости организмов»** | | | |
| 11.1 | Историястановления и развития генетики как науки | 1 | Историястановленияиразвития генетики как науки. Работы Г.Менделя,Г.деФриза,Т.Моргана. Роль отечественных ученых вразвитиигенетики.Работы Н.К.Кольцова,Н.И.Вавилова, | Раскрытьсодержаниетерминов и понятий: генетика, ген.<br>Демонстрироватьзнанияистории возникновения генетики.<br>Характеризоватьосновныеэтапы развитиягенетикикакнауки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | А.Н.Белозерского,Г.Д.Карпеченко, Ю.А. Филипченко,Н.В. Тимофеева-Ресовского.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*Г.Мендель, Г. Де Фриз, Т. Морган, Н.К.Кольцов,Н.И.Вавилов, А.Н.Белозерский,Г.Д.Карпеченко, Ю. А. Филипченко, Н.В.Тимофеев-Ресовский | |
| 11.2 | Основныепонятияи символы генетики | 1 | Основныегенетическиепонятия и символы. Гомологичные хромосомы, аллельные гены, альтернативные признаки, доминантный и рецессивный признак,гомозигота,гетерозигота, чистая линия, гибриды, генотип, фенотип. Основные методы генетики: гибридологический, цитологический,молекулярно-генетический.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы:*«Методыгенетики», «Схемыскрещивания».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Дрозофилакакобъектгенетических исследований» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: наследственность, наследование, изменчивость, генотип, фенотип, геном, локус, хромосомы,аллельныегены(аллели), альтернативные признаки, гомозигота, гетерозигота, доминантныйпризнак,рецессивный признак, чистая линия, гибриды. Пользоватьсягенетической терминологиейисимволикой длязаписисхемскрещивания |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогочасовпотеме | 2 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **12** | **Тема«Закономерностинаследственности»** | | | |
| 12.1 | Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание | 2 | Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения.Правилодоминирования. ВторойзаконМенделя–закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет. **Демонстрации** *Портрет:* Г.Мендель. *Таблицыисхемы:*«Первыйивторой законы Менделя». **Оборудование:** модель длядемонстрациизаконов единообразия гибридов первого поколенияирасщепленияпризнаков; световоймикроскоп,микропрепарат: «Дрозофила». **Практическаяработа**«Изучение результатов моногибридного скрещиванияудрозофилы» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: моногибридное скрещивание, чистота гамет, доминирование, расщепление признаков. ОписыватьопытыГ. Менделя по изучению наследования одной парыпризнаковугорохапосевного. Приводитьформулировкипервого ивторогозаконовГ.Менделя(закона единообразия гибридов первого поколения, закон расщепления признаков) и объяснять их цитологические основы. Составлять схемы моногибридного скрещиванияирешатьгенетические задачи на моногибридное скрещивание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12.2 | Анализирующее скрещивание. Неполное доминирование | 1 | Анализирующеескрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаковпринеполном | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: анализирующее скрещивание, неполное доминирование,кодоминирование. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | доминировании.<br>**Демонстрации**<br>Таблицыисхемы:«Анализирующее скрещивание», «Неполное доминирование» | Составлять схемы анализирующего скрещиванияирешатьгенетические задачи на анализирующее скрещивание и неполное доминирование |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12.3 | Дигибридное скрещивание | 2 | Дигибридное скрещивание. Третий законМенделя–законнезависимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридногоскрещивания.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:* Г.Мендель.<br>*Таблицыисхемы:*«Третийзакон Менделя».<br>**Оборудование:** модель длядемонстрациизакона независимого наследования признаков;световоймикроскоп; микропрепарат «Дрозофила».<br>**Практическаяработа**<br>«Изучение результатов дигибридногоскрещивания у дрозофилы» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: дигибридное скрещивание, фенотипический радикал.<br>ОписыватьопытыГ.Менделя по изучению наследования двух пар признаков у гороха посевного.<br>Приводитьформулировкутретьего закона Г. Менделя (закона независимого наследования признаков) и объяснять его цитологические основы.<br>Применятьматематический расчет с помощью фенотипического радикала и метода перемножения вероятностейвариантоврасщепления признаков у потомков по фенотипу игенотипу.<br>Составлять схемы дигибридного скрещиванияирешатьгенетические задачинадигибридноескрещивание |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12.4 | Сцепленное наследование признаков. Хромосомнаятеория наследственности | 2 | Сцепленноенаследованиепризнаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления между генами. Хромосомнаятеория наследственности.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:*Т.Морган.<br>*Таблицыисхемы:*«Сцепленное наследование признаков удрозофилы».<br>**Оборудование:**модель длядемонстрациисцепленного наследования признаков. | Раскрытьсодержаниетерминов ипонятий:сцепленноенаследование, нарушения сцепления генов, кроссинговер, рекомбинация генов, генетические карты, морганида. Приводитьформулировкизаконов Моргана (закона сцепленного наследования генов и закона нарушениясцеплениямеждугенами) и объяснять их цитологические основы. Перечислятьосновныеположения хромосомной теории наследственности. Решатьгенетическиезадачи насцепленноенаследованиегенов и нарушение сцепления между генами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12.5 | Генетика пола | 1 | Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомыи половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половыххромосом.Наследование признаков, сцепленных с полом. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Генетикапола», | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: аутосомы, половые хромосомы, гомогаметный пол, гетерогаметныйпол. Объяснятьхромосомныймеханизм определения пола у организмов. Приводитьпримерынаследования признаков, сцепленных с полом. Составлятьсхемыскрещивания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | «Кариотипчеловека»,«Кариотип дрозофилы», «Кариотип птицы» | ирешатьгенетическиезадачи на наследование признаков, сцепленных с полом. Приводитьпримерыгенетических заболеваний и дефектов уорганизмов,связанныхсполовыми хромосомами |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12.6 | Генотип как целостнаясистема | 2 | Генотипкакцелостнаясистема. Плейотропия – множественное действиегена.Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия. Генетический контроль развитиярастений,животных ичеловека,атакжефизиологических процессов,поведенияикогнитивных функций. Генетические механизмы симбиогенеза,механизмы взаимодействия«хозяин–паразит» и «хозяин – микробиом». Генетические аспекты контроляи изменения наследственной информациивпоколенияхклеток иорганизмов. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:множественноедействие гена (плейотропия), комплементарность,эпистаз, полимерия. Определятьформывзаимодействия аллельных и неаллельных генов. Приводитьпримерыплейотропного действия генов. Решатьгенетическиезадачи навзаимодействиенеаллельных генов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Множественный аллелизм»;«Взаимодействиегенов» | |
| Итогочасовпотеме | | 10 | | |
| **13** | **Тема«Закономерностиизменчивости»** | | | |
| 13.1 | Изменчивость признаков.Виды изменчивости | 1 | Взаимодействиегенотипаисреды при формировании фенотипа. Изменчивостьпризнаков. Качественныеиколичественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная инаследственная.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Виды изменчивости».<br>**Оборудование:**живыеигербарные экземпляры комнатных растений; рисунки (фотографии) животных сразличнымивидамиизменчивости | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: изменчивость, ненаследственная изменчивость, наследственная изменчивость. Сравнивать ненаследственную изменчивость с наследственной. Приводитьпримерыкачественных и количественных признаков организмов,проявлений уорганизмовненаследственной инаследственнойизменчивости |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13.2 | Модификационная изменчивость | 2 | Модификационнаяизменчивость. Роль среды в формировании модификационнойизменчивости. Норма реакции признака. Вариационныйрядивариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: модификационная, илифенотипическая,изменчивость, варианта, вариационный ряд, вариационная кривая, норма реакции признака, модификации. Характеризоватьсвойства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*<br>«Модификационнаяизменчивость».<br>**Оборудование:**живыеигербарные экземпляры комнатных растений; рисунки (фотографии) животных спримерамимодификационной изменчивости.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Исследование закономерностей модификационнойизменчивости. Построение вариационного ряда ивариационнойкривой» | модификационной изменчивости. Показывать роль условий внешней средывразвитиимодификационной изменчивости у организмов. Строитьвариационныеряды и график кривой нормы реакции признаковуразличныхорганизмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13.3 | Генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость | 1 | Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости.Видыгенотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.<br>Комбинативная изменчивость. Мейозиполовойпроцесс–основа комбинативной изменчивости. Ролькомбинативнойизменчивости в создании генетического разнообразия в пределах одного вида.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Комбинативная | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: комбинативная изменчивость, мутационная изменчивость,комбинации,мутации. Характеризоватьсвойства генотипической изменчивости. Описыватьмейозиполовойпроцесс какосновупроявленияуорганизмов комбинативной изменчивости. Показыватьнаконкретныхпримерах роль комбинативной изменчивости в создании генетического разнообразияорганизмоввпределах одноговида. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | изменчивость»,«Мейоз», «Оплодотворение» | Сравниватьгенотипическую изменчивостьсмодификационной |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13.4 | Мутационная изменчивость. Закономерности мутационного процесса. Эпигенетика | 2 | Мутационнаяизменчивость.Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Спонтанные и индуцированныемутации.Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматическиеиполовыемутации. Причинывозникновениямутаций. Мутагеныиихвлияние наорганизмы.Закономерности мутационного процесса. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивостьинаследственность. **Демонстрации** *Портреты:*Г.Де Фриз, В. Иоганнсен, Н. И. Вавилов. *Таблицыисхемы:*«Генетические заболевания человека», «Виды мутаций». **Оборудование:**живыеигербарные экземпляры комнатных растений; рисунки (фотографии) животных сразличнымивидами изменчивости. | Раскрывать содержание терминов ипонятий:мутации,хромосомные перестройки (аберрации), полиплоидия,анеуплоидия,мутант, мутагены. Приводить примеры мутаций, встречающихсяуразныхорганизмов. Классифицироватьмутации по разным основаниям. Различатьнаизображениях(схемах, таблицах) генные мутации, хромосомные перестройки разных видов: делеции, дупликации, транслокации, инверсии; геномные мутации. Сравниватьмеждусобоймутации разных видов. Характеризовать свойства мутационнойизменчивости. Называтьпричинымутаций, выявлять источники факторов-мутагеноввокружающейсреде (косвенно). Приводитьформулировкузакона гомологическихрядов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Практическаяработа** «Мутациииудрозофилы(наготовых микропрепаратах)» | инаследственнойизменчивости Н.И.Вавиловаиобосновыватьего значение для практики сельского хозяйства |
| Итогочасовпотеме | | 6 | | |
| **14** | **Тема«Генетикачеловека»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14.1 | Генетикачеловека. Методы медицинской генетики | 3 | Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека.Методыизучениягенетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современноеопределениегенотипа: полногеномное секвенирование, генотипирование,втомчисле с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека.Генныеихромосомные болезни человека. Болезни снаследственной предрасположенностью.Значение медицинской генетики впредотвращенииилечении генетическихзаболеванийчеловека. Медико-генетическое консультирование.Стволовые | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:секвенирование,карта хромосомы,пробанд,наследственные болезни (моногенные, полигенные, генные, хромосомные), медико-генетическоеконсультирование, дородоваядиагностика,амниоцентез. Перечислятьособенностиизучения генетики человека и методы медицинской генетики. Характеризоватьметодыизучения генетикичеловека(генеалогический, близнецовый, цитогенетический, молекулярно-генетический, популяционно-статистический). Описыватьцели,задачи и достижения международной программы «Геном человека». Различатьнаизображениях(схемах, таблицах) карты хромосом (генетические,физические, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | клетки. Понятие «генетического груза». Этические аспекты исследований в области редактированиягеномаистволовых клеток.<br>Генетическиефакторыповышенной чувствительности человека к физическому и химическому загрязнению окружающей среды.<br>Генетическая предрасположенность человека к патологиям.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Кариотип человека»,«Методыизучения генетикичеловека»,«Генетические заболевания человека».<br>**Практическаяработа**<br>«Составлениеианализродословной» | сиквенсовые).<br>Описыватьметодысовременного определениягенотипаорганизма: полногеномное секвенирование, генотипирование, в том числе спомощьюПЦР-анализа.<br>Характеризовать наследственные заболеваниячеловекаизаболевания с наследственной предрасположенностью.<br>Сравниватьгенные,хромосомные болезни человека и болезни с наследственной предрасположенностью.<br>Устанавливать взаимосвязь между наследственными заболеваниями человекаиихгенетическойосновой.<br>Обосновывать значение медико-генетическогоконсультирования в предотвращении и лечении наследственных заболеваний человека |
| Итогочасовпотеме | | 3 | | |
| **15** | **Тема«Селекцияорганизмов»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15.1 | Основныепонятия селекции | 1 | Доместикацияи селекция. Зарождениеселекции идоместикации.Учение | Раскрыватьсодержаниеосновных понятий:селекция,доместикация, примитивная селекция, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Н.И. Вавилова о Центрах происхожденияимногообразия культурныхрастений.Рольселекции в создании сортов растений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Законгомологическихрядов внаследственнойизменчивости Н.И. Вавилова, его значение для селекционной работы.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко, П.П.Лукьяненко,Б.Л.Астауров.<br>*Таблицы и схемы:* «Центры происхождения и многообразия культурных растений», «Закон гомологических рядов внаследственнойизменчивости».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучениесортовкультурных растений и пород домашних животных» | комбинативнаяселекция,сорт, порода, штамм.<br>Перечислять основные этапы развитияселекциикакпроцесса и науки.<br>Характеризоватьсодержание учения Н. И. Вавилова о Центрах происхожденияимногообраз иякультурных растений.<br>ПоказыватьЦентрыпроисхождения и многообразия культурных растенийиЦентрыдоместикации домашних животных на карте мира,связыватьихместоположение сочагамивозникновениядревнейших цивилизаций.<br>Сравниватьсорт,породу,штамм с видами-родичами.<br>Обосновыватьзначениезакона гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И.Вавиловадляселекционной работы.<br>Описыватьперспективы доместикации и создание новых сортовкультурныхрастений,пород |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | домашнихживотныхи штаммов микроорганизмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15.2 | Методы селекционной работы.Сохранение, изучение ииспользование генетических ресурсов | 3 | Методы селекционной работы. Искусственныйотбор:массовый и индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытаниепроизводителей попотомству.Отборпогенотипу с помощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК. Искусственныймутагенезкакметод селекционной работы. Радиационный и химический мутагенезкакисточникмутаций укультурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантныхДНКдляполучения исходного материала для селекции. Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственноескрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозисиегопричины. Использованиегетерозиса | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: искусственный отбор, производители, экстерьер, близкородственноескрещивание, или инбридинг, неродственное скрещивание,илиаутбридинг,чистая линия, гетерозис (гибридная сила), геномное редактирование, искусственныймутагенез,факторы-мутагены, полиплоиды, отдаленная гибридизация, секвенирование. Характеризоватьосновныеметоды селекции растений и животных: искусственный отбор игибридизацию. Сравниватьмассовыйискусственный отборсиндивидуальным,показывать их значение для селекции культурных растений и домашних животных. Приводитьконкретныепримеры отдаленнойгибридизациивселекции. ОписыватьопытГ.Д.Карпеченко по преодолению бесплодия межвидовыхгибридов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодиямежвидовыхгибридов. Достижения селекции растений и животных.<br>Сохранениеиизучениегенетических ресурсов культурных растений и их диких родичей для создания новых сортов и гибридов сельскохозяйственных культур.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*Н.И.Вавилов, И.В.Мичурин,Г.Д.Карпеченко, Н. Борлоуг, Д. К. Беляев.<br>*Таблицы и схемы:* «Методы селекции», «Отдаленная гибридизация»,«Мутагенез».<br>**Лабораторная работа**<br>«Изучениеметодовселекции растений»<br>**Практическаяработа**<br>«Прививка растений».<br>**Экскурсия** «Основные методыидостиженияселекциирас тений и животных (на селекционную станцию, племенную ферму, сортоиспытательныйучасток, | Различатьнаизображениях(схемах, таблицах) у отдельных представителейконкретногосорта и породы хозяйственно ценные признаки, необходимые человеку.<br>Характеризоватьрольселекции вобеспечениипродовольственной безопасности человечества.<br>Приводить конкретные примеры достиженийселекциикультурных растений и домашних животныхв России |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | втепличноехозяйство, влабораториюагроуниверситета или научного центра)» | |
| Итогочасовпотеме | | 4 | | |
| **16** | **Тема«Биотехнологияисинтетическаябиология»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16.1 | Биотехнологиякак наука и отрасль производства | 1 | Объекты,используемые вбиотехнологии,–клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы,иххарактеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологических технологий. Производствобелка,аминокислот и витаминов.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Использование микроорганизмоввпромышленном производстве».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучениеобъектов биотехнологии».<br>**Практическаяработа**<br>«Получениемолочнокислых продуктов». | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: биотехнология, традиционная биотехнология, микробиологический синтез, микробиологическая технология. Перечислять направления биотехнологии;целиизадачи, стоящие перед биотехнологией. Характеризовать объекты, используемыевбиотехнологии,–клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы. Описывать основные методы традиционнойбиотехнологии идостижениямикробиологической технологии. Обосновыватьзначение биотехнологии длясельскохозяйственного производства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Экскурсия** «Биотехнология – важнейшаяпроизводительнаясила современности (на биотехнологическое производство)» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16.2 | Основные направления синтетической биологии | 1 | Созданиетехнологий иинструментовцеленаправленного изменения и конструирования геномов с целью получения организмов и их компонентов, содержащихневстречающиеся в природе биосинтетические пути. Клеточная инженерия. Методы культурыклетокитканейрастенийи животных.Криобанки.Соматическая гибридизация и соматический эмбриогенез. Использование гаплоидоввселекции растений. Искусственноеоплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонированиеживотных.Метод трансплантации ядер клеток. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Клеточная инженерия» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий:клеточная инженерия, клеточная технология, метод культуры клеток и тканей, тотипотентность, плюрипотентность, стволовые клетки, микроклональное размножение растений, соматическая гибридизация, гаплоиды, гибридомы, моноклональные и поликлональные антитела,методтрансплантациияядер, клонирование. Характеризовать основные направлениясинтетической биологии. Описыватьнаконкретныхпримерах методы клеточной инженерии. Приводить примеры использования моноклональныхиполиклональных антител в медицине. Оцениватьзначениесинтетической биологии для сельского хозяйства имедицины |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16.3 | Хромосомная игеннаяинженерия | 1 | Хромосомнаяигеннаяинженерия. Искусственный синтез гена и конструированиерекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомнойигеннойинженерии. Экологические и этические проблемы генной инженерии.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Генная инженерия» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: генная инженерия, рестрикционные эндонуклеазы (рестриктазы), липкие концы, плазмиды, рестрикция, лигирование, трансформация, скрининг, трансгенные (генетическимодифицированные) организмы.<br>Описыватьметоды репродуктивногоитерапевтического клонирования, клеточные т ехнологии и способы генетической инженерии.<br>Характеризоватьдостижениягенной инженерии.<br>Оцениватьэкологические и этические проблемы клонирования и создания трансгенных организмов, перспективы развития хромосомной и генной инженерии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 16.4 | Медицинские биотехнологии | 1 | Медицинскиебиотехнологии. | Раскрыватьсодержание терминовипонятий:медицинская биотехнология, метаболомный анализ,геноцентрическийанализ, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | персонализированнаямедицина, регенеративная медицина. Характеризоватьметоды метаболомного и геноцентрического анализа; использование стволовых клеток;ПЦР-диагностику;таргетную терапиюрака |
| Итогочасовпотеме | | 4 | | |
| Резервноевремя | | 1 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **1** | **Тема«Зарождениеиразвитиеэволюционныхпредставленийвбиологии»** | | | |
| 1.1 | Эволюционная теорияЧ.Дарвина | 1 | ЭволюционнаятеорияЧ.Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельностьЧ.Дарвина. **Демонстрации** *Портреты:* Аристотель,К.Линней, Ж. Б. Ламарк, Э. Ж. Сент-Илер, Ж.Кювье,Ч.Дарвин. *Таблицыисхемы:* «Системаживой природы (по К. Линнею)», «Лестницаживыхсуществ (поЛамарку)»,«Механизм формированияприспособлений у растений и животных (по Ламарку)», «Карта-схема маршрутапутешествияЧ.Дарвина», «НаходкиЧ.Дарвина» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: креационизм, вид, систематика,бинарнаяноменклатура, искусственная система классификации организмов, историческийметод,дарвинизм. Характеризовать взгляды Аристотеля,Эмпедокла,Лукреция Кара, Д. Рея на развитие живой природы. ОцениватьвкладК.Линнея в развитие биологии. Сравниватьвзглядынавид иэволюциюК.Линнея,Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Критическиоценивать креационистскиевзглядынаживую природу. Перечислятькультурно-исторические иестественно-научныепредпосылки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | появлениязволюционнойтеории Ч. Дарвина.<br>Описыватьрольисторического метода.<br>Излагатьсущностьэволюционной теории Ч. Дарвина.<br>Называтьосновныефактыбиографии Ч. Дарвина и этапы создания им эволюционнойтеории |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.2 | Движущиесилы эволюциивидов по Ч. Дарвину | 2 | Движущиесилыэволюциивидов по Ч. Дарвину (высокая интенсивностьразмножения организмов,наследственная изменчивость, борьба засуществование,естественный и искусственный отбор).<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:*Ч. Дарвин.<br>*Таблицыисхемы:*«Формыборьбы за существование», «Породы голубей», «Многообразие культурных форм капусты», «Породыдомашнихживотных», «Схемаобразованияновыхвидов (по Ч. Дарвину)», «Схема соотношения движущих сил эволюции» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: наследственность, изменчивость,искусственныйотбор, борьба за существование, естественный отбор.<br>Излагатьсущностьучения Ч.Дарвинаобискусственномотборе.<br>Характеризовать движущие силы эволюции видов по Дарвину.<br>Применятьзнанияодвижущихсилах эволюции видов по Дарвину дляобъясненияразнообразиявидов, породдомашнихживотныхисортов культурных растений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1.3 | Формирование синтетической теорииэволюции | 1 | Оформлениесинтетическойтеории эволюции (СТЭ). Нейтральная теорияэволюции.Современная эволюционная биология. Значениеэволюционнойтеории в формировании естественно-научной картины мира.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:* С. С. Четвериков, И.И.Шмальгаузен,Д.Холдейн, Д. К. Беляев.<br>*Таблицы и схемы:* «Основные положениясинтетическойтеории эволюции» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: дарвинизм, мутации, мутационный процесс.<br>Объяснятьпричиныкризиса дарвинизма.<br>Обосновывать закономерность трансформации дарвинизма всинтетическуютеориюэволюции (СТЭ).<br>ИзлагатьосновныеположенияСТЭ.<br>Оценивать вклад Г. Де Фриза, С.С.Четверикова, И.И.Шмальгаузена,Д.К.Беляева в формирование СТЭ.<br>ОцениватьзначениеСТЭ вформированиисовременной естественно-научнойкартинымира |
| Итогочасовпотеме | | 4 | | |
| **2** | **Тема«Микроэволюцияиеерезультаты»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Этапы эволюционного процесса: микроэволюция и макроэволюция. Популяция – элементарная единицаэволюции | 3 | Популяция как элементарная единица эволюции. Современные методы оценки генетического разнообразия и структуры популяций.Измененииегенофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетическогоравновесияД.Харди, | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: микроэволюция, макроэволюция,мутации,популяция, комбинации генов, генофонд, элементарноеэволюционноеявление. Характеризоватьмикроэволюциюкак этап появления приспособлений ивидообразования. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | В.Вайнберга.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Мутационная изменчивость», «Популяционная структуравида»,«Схемапроявления закона Харди–Вайнберга».<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Выявлениеизменчивостиуособей одного вида» | Характеризовать популяцию как элементарнуюединицуэволюции.<br>Перечислять признаки идеальной популяции и объяснять условия выполнения закона Харди–Вайнберга.<br>Применятьимеющиесязнания дляобъясненияпричинизменчивости у особей одного вида |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Элементарные факторыэволюции | 3 | Элементарныефакторы(движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей впопуляциях.Эффектоснователя. Миграции. Изоляция популяций: географическая(пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*С.С.Четвериков, Э. Майр.<br>*Таблицыи схемы:* «Движущие силы эволюции», «Экологическая изоляция популяций севанской форели»,«Географическаяизоляция лиственницысибирской | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:мутационныйпроцесс, комбинативная изменчивость, популяционные волны, дрейф генов, миграции, изоляция, географическая (пространственная) изоляция, биологическая (репродуктивная) изоляция,эффектоснователя,эффект бутылочного горлышка.<br>Характеризовать элементарные факторы(движущиесилы)эволюции.<br>Оценивать вклад С. С. Четверикова, Э. Майра в развитие эволюционного учения.<br>Объяснятьпричинынеправленного действия элементарных эволюционных факторов.<br>Применятьимеющиесязнания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | илиственницыдаурской», «Популяционныеволнычисленности хищников и жертв» | одвижущихсилахэволюции дляобъясненияпричинразнообразия генофонда популяций одного вида |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Естественный отбор – направляющий факторэволюции | 2 | Естественный отбор – направляющийфакторэволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половойотбор.Возникновение иэволюциясоциальногоповедения животных.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Схемадействия естественного отбора», «Формы борьбы за существование», «Индустриальныймеланизм», «Живыеископаемые» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: естественный отбор, движущийотбор,стабилизирующий отбор,разрывающийотбор,половой отбор.<br>Характеризовать естественный отбор какдвижущуюинаправляющуюсилу эволюции, его формы.<br>Различать формыестественного отборавпопуляциях,приводить примерыдействиявпопуляциях форм естественного отбора.<br>Объяснятьпредпосылки для действия движущей истабилизирующейформ естественного отбора.<br>Сравниватьформыестественного отбора, делать выводы на основе сравнения.<br>Применятьимеющиесязнания о естественном отборе для объяснения процессов, происходящихвпопуляцияхвидов организмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.4 | Приспособленность организмов как результат микроэволюции | 2 | Приспособленностьорганизмовкак результат микроэволюции. Возникновение приспособлений у организмов. Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов: морфологические,физиологические, биохимические, поведенческие. Относительностьприспособленности организмов.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*<br>«Покровительственная окраска животных»,«Предупреждающая окраска животных», «Физиологическиеадаптации», «Приспособленностьорганизмови ее относительность».<br>**Оборудование:** гербарии растений; коллекциинасекомых;чучелаптици зверей с примерами различных приспособлений.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Приспособленияорганизмовиих относительнаяцелесообразность».<br>**Лабораторная работа**<br>«Изучениеароморфозови | Раскрыватьсодержаниетермина приспособленность организмов (адаптация), ароморфоз, идиоадаптация.<br>Приводитьконкретныепримеры приспособлений организмов (морфологические,физиологические, биохимические, поведенческие).<br>Объяснятьмеханизмвозникновения приспособлений у организмов.<br>Приводитьпримерыароморфозов и идиоадаптаций у растений иживотных.<br>Объяснятьрольароморфозов восвоенииорганизмаминовыхсред обитания.<br>Объяснятьрольидиоадаптаций в приспособлении организмов к конкретным условиям среды.<br>Доказывать относительный характер приспособленности и приводить примерыотносительностиадаптаций.<br>Раскрывать значение движущих сил эволюции в формировании приспособлений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | идиоадаптацийурастений иживотных» | |
| 2.5 | Вид,егокритерии и структура | 2 | Вид,егокритериииструктура.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Критериивида», «Виды-двойники»,«Структуравида в природе».<br>**Оборудование:**гербариирастений; коллекции насекомых; чучела птиц и зверей разных видов.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Сравнениевидов поморфологическомукритерию» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: вид, критерии вида, полиморфизм,виды-двойники,ареал, экологическая ниша, популяция, видовой кариотип, космополиты, эндемики, подвиды, экотипы.<br>Характеризоватькритериивида (морфологический, генетический, биохимический, географический, экологический, биохимический).<br>Объяснять необходимость использования всей совокупности критериевдляопределениявидовой принадлежности организма.<br>Перечислять основные внутривидовыегруппировки.<br>Объяснять причины существованиямоно-иполитипическихвидов.<br>Сравниватьвиды поморфологическому критерию |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.6 | Видообразование как результат микроэволюции. | 2 | Видообразованиекакрезультат микроэволюции. Изоляция – ключевойфакторвидообразования. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:видообразование, изоляция, коэволюция. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Связь микроэволюции иэпидемиологии | | Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов. Механизмы формирования биологического разнообразия. Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранения биоразнообразия. Микроэволюция и коэволюция паразитовиихозяев.Механизмы формирования устойчивости кантибиотикамиспособыборьбы с ней.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Способы видообразования»,«Географическое видообразование трех видов ландышей», «Экологическое видообразование видов синиц», «Полиплоидырастений»,«Капустно-редечный гибрид».<br>**Оборудование:**гербариирастений близкихвидов,образовавшихся различными способами | Характеризоватьвидообразование как результат микроэволюции. Объяснятьрольизоляции вобразованииновыхвидов. Характеризоватьразличныеспособы видообразования (аллопатрическое, симпатрическое). Приводить конкретные примеры видов,образовавшихсяразличными способами. Применять знания способов видообразованиядляобъяснения причин многообразия видов. Объяснятьвозникновение устойчивости патогенов кантибиотикам |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогочасовпотеме | 14 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **3** | **Тема«Макроэволюцияиеерезультаты»** | | | |
| 3.1 | Макроэволюция. Палеонтологические методы изучения эволюции | 1 | Методыизучениямакроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*<br>«Филогенетическийрядлошади», «Археоптерикс»,«Зверозубые ящеры», «Стегоцефалы», «Риниофиты»,«Семенные папоротники».<br>**Оборудование:**коллекции, гербарии,муляжиископаемых остатков организмов | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: макроэволюция (филогенез),переходныеформы, филогенетические ряды, палеонтология.<br>Характеризоватьмакроэволюциюкак надвидовую эволюцию образования крупных таксономических единиц.<br>Объяснять значение палеонтологическихисследований для получения фактов эволюции организмов.<br>Приводитьпримерыорганизмов, относящихся к переходным формам.<br>Называтьгруппыорганизмов, для которых восстановлены филогенетические ряды.<br>Сравниватьпроцессы макроэволюцииимикроэволюции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Биогеографические методы изучения эволюции | 1 | Биогеографические методы изученияэволюции.Сравнение флоры и фауны материков иостровов.Биогеографические областиЗемли.Виды-эндемики и реликты. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:биогеография,эндемики, реликты. Обосновыватьзначение биогеографиидляизучения эволюции организмов. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*<br>«БиогеографическиезоныЗемли», «Дрейф континентов», «Реликты».<br>**Оборудование:**гербарии;коллекции насекомых | Перечислять биогеографические областиЗемлииобъяснятьпричины их выделения.<br>Сравниватьфлоруифаунуматериков и островов, растения и животных разных биогеографических областей.<br>Приводитьпримерыреликтовых организмов, видов-эндемиков.<br>Объяснятьпричинысохранения видовэндемикови«живых ископаемых» |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции | 2 | Эмбриологические и сравнительно-морфологические методы изучения эволюции.Генетическиемеханизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы.Рудиментарныеорганы и атавизмы. Молекулярно-генетические,биохимические и математические методы изученияэволюции.Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомныемутациииэволюция геномов. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:эмбриология,морфология, гомологичныеианалогичныеорганы, рудименты,атавизмы,биохимическая гомология. Характеризоватьэмбриологические, сравнительно-морфологические, молекулярно-генетические, биохимические, математические методы изучения эволюции. Объяснять значение эмбриологии, сравнительной морфологии, молекулярнойгенетики,биохимии, биоинформатики для изучения эволюции организмов. ОцениватьвкладА.О.Ковалевского |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Портреты:*К.М.Бэр, А.О.Ковалевский,Ф.Мюллер, Э. Геккель.<br>*Таблицы и схемы:* «Начальные стадииэмбриональногоразвития позвоночных животных», «Гомологичныеианалогичные органы»,«Рудименты»,«Атавизмы», «Хромосомныенаборычеловека и шимпанзе».<br>**Оборудование:**коллекции, гербарии,муляжигомологичных, аналогичных, рудиментарных органов и атавизмов | в развитие эволюционного учения.<br>Описыватьгенетическиемеханизмы эволюции онтогенеза и появления эволюционных новшеств.<br>Приводить примеры атавизмов и рудиментарныхоргановаразличных организмов и объяснять причины их появления.<br>Приводитьпримерыгомологичных и аналогичных органов.<br>Сравниватьстроениеорганов у организмов разных систематическихгрупп.<br>Приводитьпримерыбиохимической и генной гомологии.<br>Оцениватьзначениебиоинформатики дляизученияэкономерностей эволюции |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.4 | Общие закономерности эволюции | 2 | Общие закономерности (правила) эволюции.Необратимостьэволюции. Адаптивная радиация. Неравномерностьтемповэволюции.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Главные направленияэволюции»,«Общие закономерности эволюции» | Раскрывать содержание терминовипонятий:сменафункцийо рганов, необратимостьэволюции,адаптивная радиация, неравномерность темпов эволюции, чередование главных направлений эволюции. Анализировать причины чередованияглавныхнаправлений эволюции. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Приводить примеры происхожденияорганизмов от неспециализированных предков и их прогрессирующей специализации. Объяснятьпричинынеравномерности темпов эволюции. Приводитьпримерыадаптивной радиации у организмов. Объяснятьпричинынеобратимости эволюции |
| Итогочасовпотеме | | 6 | | |
| **4** | **Тема«Происхождениеиразвитиежизнина Земле»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Гипотезы возникновенияжизни на Земле | 2 | Научныегипотезыпроисхождения жизни на Земле. Абиогенез ипанспермия.Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни иееопровержениеопытамиФ.Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождениежизни и астробиология.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*Ф.Реди, Л.Спалланцани,Л.Пастер.<br>*Таблицы и схемы:* «Схема опытаФ.Реди»,«СхемаопытаЛ.Пастера | Раскрывать содержание терминов ипонятий:креационизм,витализм, панспермия, абиогенез. Излагатьнаучныегипотезыитеории происхождения жизни на Земле. ОцениватьвкладФ.Реди, Л.Спалланцани,Л.Пастера в формирование научных взглядов на происхождение жизни на Земле. Перечислятьстадииразвитияжизни на Земле, согласно теории биопоэза |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | поизучениюсамозарождения жизни» | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Основныеэтапы неорганической эволюции | 2 | Основныеэтапынеорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическаяэволюция.Абиогенный синтез органических веществ изнеорганических.ОпытС.Миллера и Г. Юри. Образование полимеров из мономеров. Коацерватная гипотеза А.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Д. Холдейна, генетическаягипотезаГ.Меллера. Рибозимы (Т. Чек) и гипотеза «мира РНК» У. Гилберта. Формирование мембран и возникновениепротоклетки. **Демонстрации** *Портреты:*С.Миллер,Г.Юри, А. И. Опарин, Д. Холдейн, Г.Меллер. *Таблицыисхемы:*«Схемаопыта С. Миллера, Г. Юри», «Этапы неорганической эволюции». **Виртуальнаялабораторнаяработа** «МоделированиеопытовМиллера–Юри по изучению абиогенного | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:геологическаяэволюция, химическая эволюция, абиогенный синтез, первичная атмосфера, коацерватные капли, рибозимы, пробионты. Характеризоватьосновныеэтапы химической эволюции. Называть химический состав первичнойатмосферыЗемли. ОцениватьвкладС.Миллера, Г. Юри, Т. Чека,У.Гилберта в формирование научных взглядов напроисхождениежизнинаЗемле. Описывать условия, необходимые для абиогенного синтеза органических соединений. Приводитьпримерымолекул, укоторыхвозниклипроцессы генетического копирования и ферментативная активность. Обосновывать невозможность повторноговозникновенияжизни на Земле |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | синтезаорганическихсоединений впервичнойатмосфере» | |
| 4.3 | История Земли и методыееизучения | 1 | История Земли и методы ее изучения.Ископаемыеорганические остатки.Геохронологияиеметоды. Относительнаяиабсолютная геохронология.Геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:* «Геохронологическаяшкала». **Оборудование:**коллекции окаменелостей, полезных ископаемых;муляжиорганических остатков организмов. **Лабораторнаяработа** «Изучениеиописаниеископаемых остатков древних организмов» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: геохронология (относительная, абсолютная), окаменелости,методы геохронологии, геохронологическая шкала: эоны, эры, периоды, эпохи. Характеризовать методы изучения истории Земли. Перечислятьразделы геохронологической шкалы. Оцениватьзначениеископаемых остатков для изучения истории развития жизни на Земле. Объяснять характер распределения ископаемыхостатковвземнойкоре. Сравниватьметодыабсолютной иотносительнойгеохронологии |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.4 | Начальныеэтапы органической эволюции | 1 | Начальные этапы органической эволюции.Появлениеиэволюция первых клеток. Эволюция метаболизма.Возникновениепервых экосистем. Современныемикробные биопленки как аналог первых наЗемлесообществ.Строматолиты. Прокариотыиэукариоты. | Раскрывать содержание терминов и понятий:«последнийуниверсальный общий предок», одноклеточные организмы,прокариоты,эукариоты, симбиогенез. Характеризоватьначальныеэтапы органической эволюции. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Происхождениеэукариот (симбиогенез).Эволюционное происхождение вирусов.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Начальныеэтапы органической эволюции», «Схема образования эукариот путем симбиогенеза», «Строение вируса» | Приводить примеры ароморфозов первыходноклеточныхорганизмов.<br>Характеризоватьосновные положенияидоказательствагипотезы симбиогенеза.<br>Доказывать полуавтономность митохондрий и пластид, их происхождениеотпрокариотических клеток.<br>Делать выводы о значении возникновения фотосинтеза, формированияядрадлядальнейшего развития жизни на Земле.<br>Характеризоватьгипотезы происхождениявирусов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.5 | Эволюцияэукариот | 1 | Происхождениемногоклеточных организмов. Возникновение основныхгруппмногоклеточных организмов.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:*И.И.Мечников.<br>*Таблицыисхемы:*«Начальныеэтапы органической эволюции», «Система живой природы» | Раскрывать содержание терминовипонятий:прокариоты,эукариоты, многоклеточность, специализация клеток, вирусы.<br>Характеризоватьпроисхождение многоклеточных организмов.<br>Сравниватьособенности эукариотическихипрокариотических организмов.<br>Называть основные ароморфозы эукариотиоцениватьихзначение длядальнейшегоразвитияжизни |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.6 | Основныеэтапы эволюции растительногомира | 1 | Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений. Выход растений на сушу. Появление споровых растений и завоевание ими суши. Семенные растения.Происхождениецветковых растений.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Ароморфозы растений», «Риниофиты», «Одноклеточныеводоросли», «Многоклеточныеводоросли», «Мхи»,«Папоротники», «Голосеменныерастения»,«Органы цветковых растений».<br>**Оборудование:**гербариирастений различных отделов.<br>**Практическаяработа**<br>«Изучениеособенностейстроения растений разных отделов» | Раскрывать содержание терминов ипонятий:водоросли,риниофиты, мхи,папоротникообразные,семенные папоротники, голосеменные, покрытосеменные, бесполое поколение (спорофит), половое поколение (гаметофит).<br>Перечислять основные этапы эволюции растительного мира.<br>Называтьосновныеароморфозы растений и оценивать их эволюционное значение.<br>Сравниватьособенностистроения растений разных отделов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.7 | Основные этапы эволюцииживотного мира | 2 | Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозыживотных.Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первыехордовыеживотные.Жизнь вводе.Эволюцияпозвоночных. | Раскрывать содержание терминов и понятий: простейшие, пластинчатые, кишечнополостные, плоскиечерви,членистоногие,рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, эктодерма, энтодерма,мезодерма,двусторонняя |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Происхождениеамфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночнымиипозвоночными животными суши.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Схемаразвития животного мира», «Ароморфозы животных», «Простейшие», «Кишечнополостные», «Плоские черви»,«Членистоногие»,«Рыбы», «Земноводные», «Пресмыкающиеся»,«Птицы», «Млекопитающие».<br>**Оборудование:** коллекции насекомых; влажные препараты животных;раковинымоллюсков; коллекции иглокожих; скелеты позвоночныхживотных;чучелаптиц и зверей.<br>**Практическаяработа**<br>«Изучениеособенностейстроения позвоночных животных» | симметрия, теплокровность.<br>Перечислятьосновныеэтапы эволюции животного мира.<br>Называть основные преадаптации, способствовавшиевыходуживотных на сушу.<br>Оценивать значение развития нервнойсистемыдляприспособления животных к условиям окружающей среды.<br>Объяснятьпричиныэволюционного расцвета насекомых, костных рыб, птиц, млекопитающих |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.8 | Развитиежизни на Земле | 3 | РазвитиежизнинаЗемлепоэрам и периодам: архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: архей, архебактерии, цианобактерии, протерозой, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Общаяхарактеристикаклимата и геологических процессов.<br>Появление и расцвет характерных организмов. Углеобразование: его условияивлияниенагазовыйсостав атмосферы.<br>Массовые вымирания – экологические кризисы прошлого. Причины и следствия массовых вымираний. Современный экологический кризис, его особенности.Проблемасохранения биоразнообразия на Земле.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Развитиежизни в архейской эре», «Развитие жизни в протерозойской эре», «Развитие жизни в палеозойской эре», «Развитиежизнивмезозойскойэре», «Развитиежизнивкайнозойской эре» | палеозой, кембрий, ордовик, силур, девон,карбон,пермь,Пангея,Тетис, трилобиты, риниофиты, ракоскорпионы, панцирные рыбы, котилозавры, мезозой, Гондвана, Лавразия, триас, юра, мел, хвойные, гинкговые, саговниковые, белемниты,аммониты,динозавры, археоптерикс, покрытосеменные, кайнозой, палеоген, неоген, антропоген, массовое вымирание.<br>Характеризовать развитие жизни на Земле по эрам и периодам.<br>Устанавливать зависимость между геологическими процессами, изменениямиклиматаипроцессами в живой природе.<br>Объяснятьпричинырасцвета систематическихгруппорганизмов в различные эры и периоды.<br>Анализироватьпричиныиследствия массовых вымираний.<br>Называтьосновныеароморфозы растений и животных.<br>Приводитьпримерыпереходных форм организмов.<br>Анализироватьпутирешения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | проблемысохранения биоразнообразияна Земле |
| 4.9 | Современнаясистема органического мира | 2 | Современнаясистемаорганического мира. Принципы классификации организмов.Основные систематическиегруппыорганизмов. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Современная система органического мира» | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:бактерии,археи,высшие растения, зеленые водоросли, багрянки, бурые водоросли, моховидные, папоротниковидные, хвощевидные, плауновидные, голосеменные, покрытосеменные, протисты, кишечнополостные, плоские черви, круглые черви, кольчатые черви, членистоногие, моллюски, иглокожие, хордовые, грибы, лишайники, вирусы. Характеризоватьсовременную систему органического мира; называтьосновныесистематические группы организмов. Объяснятьпринципыклассификации организмов. Перечислять основные признаки прокариот, растений, животных, грибов,красныхибурыхводорослей. Приводить примеры представителей основных систематических групп организмов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогочасовпотеме | 15 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **5** | **Тема«Происхождениечеловека—антропогенез»** | | | |
| 5.1 | Антропология – наукаочеловеке | 1 | Разделыизадачиантропологии. Методы антропологии.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Методы антропологии».<br>**Оборудование:** муляжи окаменелостей,предметов материальнойкультурыпредков человека; фотографии находок ископаемых остатков человека | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: антропология, морфология, антропогенез, антропометрия, реконструкция, археология, этнография.<br>Называтьразделыизадачи антропологии.<br>Характеризовать методы антропологииисравнивать их между собой.<br>Выделять вопросы эволюции человека,исследуемыеприпомощи различныхметодов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.2 | Развитие представлений опроисхождении человека | 1 | Становлениепредставлений о происхождении человека. Религиозные воззрения. Современныенаучныетеории. **Демонстрации** *Портрет:* Ч. Дарвин. *Таблицыисхемы:*«Методы антропологии». **Оборудование:** муляжи окаменелостей,предметов материальнойкультурыпредков человека; репродукции (фотографии)картин | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:антропогеннаятеория, трудовая теория, Homosapiens. ОцениватьвкладЧ.Дарвина в развитие представлений о происхождении человека. Аргументированнокритиковать религиозные представления опроисхождениичеловекаспозиции естественных наук. Характеризоватьнаучныетеории происхождения человека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | смифологическими ибиблейскимисюжетами происхождения человека | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.3 | Месточеловека в системе органическогомира | 1 | Сходство человека с животными. Систематическое положение человека.Свидетельствасходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанныхснимпризнаков.Развитие головногомозгаивторойсигнальной системы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Головноймозг человека», «Человекообразные обезьяны», «Скелет человека и скелетшимпанзе»,«Рудиментыи атавизмы».<br>**Оборудование:**скелетчеловека; модельчерепачеловекаичерепа шимпанзе;моделькистичеловекаи кисти шимпанзе.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Изучениеособенностейстроения | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:рудиментыучеловека, атавизмы у человека, прямохождение,втораясигнальная система.<br>Определятьсистематическое положениечеловекаворганическом мире.<br>Выявлятьчертысходстваиразличия человека и животных.<br>Характеризоватьсвидетельства сходства человека и животных (сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие).<br>Приводитьпримерыатавизмов и рудиментов у человека.<br>Описыватьпризнакичеловека, сформировавшиеся в связи сдревеснымобразомжизнипредков и прямохождением.<br>Выявлятьпричиныособенностей строения черепа человека посравнениюсчеловекообразными |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | скелетачеловека,связанных с прямохождением» | обезьянами. Сравниватьорудийнуюдеятельность человека и животных. Сравниватьособенностивысшей нервнойдеятельностичеловека и животных |
| 5.4 | Движущиесилы (факторы) антропогенеза | 2 | Движущие силы (факторы) антропогенеза: биологические, социальные. Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Движущиесилы антропогенеза». **Оборудование:**муляжипредметов материальнойкультурыпредков человека | Раскрывать содержание терминови понятий: наследственная изменчивость,естественныйотбор, орудийнаядеятельность,групповое сотрудничество, общение, речь. Характеризоватьдвижущиесилы антропогенеза: биологические исоциальные |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.5 | Основныестадии антропогенеза | 2 | Основные стадии антропогенеза. Ранниечеловекообразныеобезьяны (проконсулы) и ранние понгиды – общие предки человекообразных обезьянилюдей.Австралопитеки– двуногие предки людей. Человек умелый, первые изготовления орудий труда. Человек прямоходящийипервыйвыход людейзапределыАфрики.Человек | Раскрывать содержание терминов ипонятий:австралопитек,Человек умелый, Человек прямоходящий, Человекгейдельбергский,Человек неандертальский, кроманьонец, денисовский человек, Человек разумный современного типа, палеогенетика. Характеризоватьосновныестадии антропогенеза. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | гейдельбергский – общий предок неандертальского человека и человека разумного. Человек неандертальский как вид людей холодного климата. Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентовзапределамиАфрики. Палеогенетика и палеогеномика.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*Л. Лики,<br>Я. Я. Рогинский, М. М. Герасимов.<br>*Таблицы и схемы:* «Эволюционное древочеловека»,«Австралопитек», «Человек умелый», «Человек прямоходящий», «Денисовский человек», «Неандертальцы», «Кроманьонцы»,«Предкичеловека».<br>**Оборудование:** модели торса предковчеловека;муляжипредметов материальной культуры предков человека | Выявлять прогрессивные черты, появившиеся у предков человека наразныхстадияхантропогенеза.<br>Приводить примеры представителей основных стадий антропогенеза: описывать их антропометрические данные, образ жизни и орудия труда.<br>Сравниватьпредставителейосновных стадий антропогенеза |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.6 | Эволюция современного человека | 1 | Эволюциясовременногочеловека. Естественныйотборвпопуляциях человека. Мутационный процесси полиморфизм. Популяционные волны,дрейфгенов,миграция | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:мутационныйпроцесс, полиморфизм, популяционные волны, дрейф генов, миграция, «эффектоснователя». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и«эффектоснователя»впопуляциях современного человека.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Этапыэволюции человека» | Характеризоватьрольестественного отбора в популяциях современного человека.<br>Оценивать роль мутационного процесса, популяционных волн, дрейфа генов, миграции, «эффекта основателя»вэволюциипопуляций современного человека.<br>Приводить примеры факторов, способныхвызватьпопуляционные волны в эволюции современного человека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.7 | Человеческие расы. Междисциплинарные методыантропологии | 2 | Человеческиерасы.Понятиерасе. Большиерасы:европеоидная (евразийская),австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).Время и пути расселения человека по планете.Единствочеловеческихрас. Научнаянесостоятельностьрасизма. Приспособленностьчеловека кразнымусловиямокружающей среды. Влияние географической среды и дрейфа генов наморфологиюифизиологию человека. Междисциплинарныеметоды | Раскрывать содержание терминов ипонятий:раса,расогенез,расизм, социальный дарвинизм. Характеризоватьпризнакибольших рас человека: европеоидной (евразийской),австрало-негроидной (экваториальной), монголоидной (азиатско-американской). Выявлятьпричинывозникновения человеческих рас. Приводитьпримерыадаптивных признаков у представителей человеческих рас. Приводитьсвидетельстваединства происхожденичеловеческихрас. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | в физической (биологической) антропологии. Эволюционная антропологияипалеоантропология человеческих популяций. Биосоциальные исследования природычеловека.Исследование коэволюции биологического исоциальноговчеловеке.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Расычеловека».<br>**Практическаяработа**<br>«Изучениеэкологическихадаптаций человека» | Сопоставлятьадаптивныетипы людейсрасовымипризнаками. Доказывать научную несостоятельность расизма |
| Итогочасовпотеме | | 10 | | |
| **6** | **Тема«Экология–наукаовзаимоотношенияхорганизмовинадорганизменныхсистемсокружающей средой»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Зарождение иразвитиеэкологии | 1 | Зарождениеиразвитиеэкологии втрудахА.Гумбольдта,К.Ф.Рулье, Н.А. Северцова, Э. Геккеля, А. Тенсли, В.Н. Сукачева. Разделыизадачиэкологии. Связьэкологиисдругиминауками. **Демонстрации** *Портреты:* А. Гумбольдт, К.Ф.Рулье,Н.А.Северцов, Э. Геккель, А. Тенсли, В.Н.Сукачев. | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:экология,аутэкология, синэкология, экология сообществ и экосистем, экология видов и популяций. Характеризовать основные этапы зарожденияиразвитияэкологиикак науки. Приводитьпримерыобъектов изучения экологии. Называтьосновныезадачи,стоящие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | *Таблицыисхемы:*«Разделы экологии» | передученными-экологами. Устанавливатьвзаимосвязьэкологии с другими науками |
| 6.2 | Методы экологии. Значение экологических знанийдлячеловека | 2 | Методы экологии. Полевые наблюдения.Эксперименты в экологии: природные илабораторные.Моделирование в экологии. Мониторинг окружающейсреды:локальный, региональный и глобальный. Значение экологических знаний для человека. Экологическое мировоззрениекакосновасвязей человечества с природой. Формирование экологической культуры и экологической грамотности населения. **Демонстрации** *Таблицы и схемы:* «Методы экологии»,«Схемамониторинга окружающей среды». **Лабораторнаяработа** «Изучениеметодовэкологических исследований» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: полевые наблюдения, мониторинг окружающей среды, моделирование, эксперимент, прогнозирование. Характеризоватьметодыэкологии. Приводить примеры полевых наблюдений в экологии. Выявлятьособенностимониторинга окружающей среды как метода экологических исследований. Обосновыватьзначение экспериментоввэкологических исследованиях. Сравниватьлабораторные и природные эксперименты как методы экологическихисследований. Оцениватьзначениепрогнозирования как метода экологических исследований. Обосновыватьнеобходимость экологических знаний длясовременногочеловека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогочасовпотеме | 3 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **7** | **Тема«Организмыисредаобитания»** | | | |
| 7.1 | Экологические факторы | 1 | Экологическиефакторы изакономерностиихдействия. Классификацияэкологических факторов: абиотические, биотические,антропогенные.Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтныеистенобионтные организмы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Экологические факторы».<br>**Оборудование:**гербарии иколлекциирастенийиживотных, приспособленных к влиянию различныхэкологическихфакторов | Раскрывать содержание терминов и понятий: экологический фактор, биологический оптимум, ограничивающий(лимитирующий) фактор.<br>Классифицироватьэкологические факторы по разным основаниям.<br>Характеризовать общие закономерности действия экологических факторов.<br>Обосновыватьдействиезакона оптимумаизаконаограничивающего фактора.<br>Приводить примеры: иллюстрирующиедействиеправила минимума, ограничивающего фактора, эврибионтных истенобионтныхорганизмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.2 | Абиотические факторы.Светкак экологический фактор | 1 | Абиотическиефакторы.<br>Свет как экологический фактор.<br>Действие разных участков солнечногоспектранаорганизмы.<br>Экологическиегруппырастений иживотныхпоотношениюксвету.<br>Сигнальная роль света.<br>Фотопериодизм. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: свет, фотопериодизм.<br>Характеризоватьдействиесветакак экологического фактора.<br>Сравниватьдействиеразных участковсолнечногоспектра на организмы.<br>Выявлятьособенностистроения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Световой спектр», «Экологические группы животныхпоотношениюксвету».<br>**Оборудование:** гербарии светолюбивых, тенелюбивых и теневыносливых растений; светолюбивые,тенелюбивыеи теневыносливые комнатные растения.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Выявлениеприспособлений организмовквлияниюсвета» | ижизнедеятельностирастений разных экологических групп по отношению к свету (светолюбивые,тенелюбивые, теневыносливые).<br>Приводитьпримерырастенийразных экологических групп по отношению к свету.<br>Выявлятьособенностистроения и жизнедеятельности животных разных экологических групп поотношениюксвету(дневные, сумеречные, ночные).<br>Приводитьпримерыживотных разных экологических групп по отношению к свету.<br>Обосновывать значение фотопериодизмавжизниорганизмов идляпрактикисельскогохозяйства |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.3 | Абиотические факторы. Температуракак экологический фактор | 1 | Температуракакэкологический фактор. Действие температуры наорганизмы.Пойкилотермные и гомойотермные организмы. Эвритермныеистенотермные организмы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Теплокровные | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: температура, пойкилотермные(холоднокровные), гомойотермные (теплокровные) организмы,анабиоз,эвритермные организмы,стенотермныеорганизмы, терморегуляция. Характеризоватьдействие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | животные»,«Холоднокровные животные».<br>**Оборудование:**гербарии и коллекции теплолюбивых, зимостойких,морозоустойчивых растений; чучела птиц и зверей.<br>**Лабораторная работа** «Выявлениеприспособлений организмовквлияниютемпературы» | температурынаорганизмы.<br>Выявлятьособенностистроения и жизнедеятельности пойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных) животных.<br>Приводитьпримерыпойкилотермных (холоднокровных) и гомойотермных (теплокровных)животных.<br>Выявлятьособенностистроения ижизнедеятельноститеплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений.<br>Приводитьпримерытеплолюбивых, зимостойких, морозоустойчивых растений.<br>Приводитьпримерыэвритермных истенотермныхорганизмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.4 | Абиотические факторы.Влажность как экологический фактор | 1 | Влажность как экологический фактор.Приспособлениярастений к поддержанию водного баланса. Классификациярастений по отношению к воде. Приспособленияживотных кизмененииюводногорежима. **Демонстрации** Таблицыисхемы:«Физиологические | Раскрывать содержание терминов ипонятий:влажность,гидрофиты, гигрофиты,мезофиты,ксерофиты, животные: водные, полуводные, наземные. Характеризоватьдействиевлажности как экологического фактора. Выявлятьособенностистроения ижизнедеятельностирастений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | адаптации животных».<br>**Оборудование:**гербариирастений, относящихся к гигрофитам, ксерофитам,мезофитам,комнатные растения данных групп.<br>**Лабораторнаяработа** «Анатомическиеособенности растенийизразныхместобитания» | разныхэкологическихгрупппо отношению к воде.<br>Приводитьпримерырастенийразных экологических групп по отношению к воде.<br>Выявлятьанатомические ифизиологическиеприспособления животных к изменению водного режима.<br>Приводитьпримерыводных, полуводныхиназемныхживотных |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.5 | Средыобитания организмов | 1 | Средыобитанияорганизмов:водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная.Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособленияорганизмовкжизни в разных средах.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Средыобитания организмов».<br>**Оборудование:** коллекции животных,обитающихвразных средах | Раскрыватьсодержаниетермина «средаобитания».<br>Характеризовать особенности водной, наземно-воздушной, почвенной,глубинноподпочвенной и внутриорганизменной сред обитания.<br>Сравниватьфизико-химические условия разных сред обитания.<br>Выявлятьчертыприспособленности организмов к обитанию в водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной средах обитания.<br>Приводитьпримерыорганизмов, обитающих в разных средах |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.6 | Биологические ритмы | 1 | Биологическиеритмы.Внешние и внутренние ритмы. Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов ксезоннымизмененияммусловий жизни.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Биологические ритмы».<br>**Оборудование:** гербарии и коллекциирастенийиживотных, обладающих чертами приспособленности к сезонным изменениямусловийжизни | Раскрыватьсодержаниепонятия «биологическиеритмы». Характеризовать особенности внешних,внутренних,суточных игодичныхбиологическихритмов. Приводить примеры проявления биологических ритмов у разных организмов. Выявлятьчертыприспособленности организмовксезоннымизменениям условий жизни. Описыватьсезонныеявлениявжизни организмов, распространенных всвоейместности |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7.7 | Жизненныеформы организмов | 1 | Жизненныеформыорганизмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы.Жизненныеформыживотных: гидробионты, геобионты, аэробионты.Особенностистроения и образа жизни.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыи схемы:* «Жизненные формырастений»,«Жизненные формыживотных». | Раскрыватьсодержаниепонятия «жизненная форма организма». Выявлятьособенностистроения и жизнедеятельности растений разных жизненных форм. Приводитьпримерырастенийразных жизненных форм. Выявлятьособенностистроения и жизнедеятельности животных разных жизненных форм. Приводитьпримерыживотных разных жизненных форм |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Оборудование:**гербарии иколлекциирастенийиживотных различных жизненных форм | |
| 7.8 | Биотическиефакторы | 2 | Биотические факторы. Виды биотическихвзаимодействий: конкуренция,хищничество,симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические,фабрические).Значение биотических взаимодействий длясуществованияорганизмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Экосистема широколиственного леса», «Экосистемахвойноголеса», «Цепипитания»,«Хищничество», «Паразитизм»,«Конкуренция», «Симбиоз», «Комменсализм».<br>**Оборудование:** коллекции животных, участвующих вразличныхбиотических взаимодействиях | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: конкуренция, хищничество, паразитизм, мутуализм, комменсализм, нетрофические взаимодействия. Характеризоватьвидыбиотических взаимодействий. Объяснятьсущностьконкуренции, хищничества, паразитизма, мутуализма, комменсализма. Приводить примеры организмов, участвующих в биотических взаимодействиях разных типов. Оценивать значение биотических взаимодействийдлясуществования организмов в среде обитания. Обосновыватьдействиепринципа конкурентного исключения |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогочасовпотеме | 9 | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **8** | **Тема«Экологиявидовипопуляций»** | | | |
| 8.1 | Экологические характеристики популяции | 3 | Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции:численность,плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Экологические характеристики популяции», «Пространственная структура популяции»,«Возрастныепирамиды популяции» | Раскрыватьсодержаниепонятия «популяция».<br>Оцениватьзначениенеоднородности среды, физических барьеров иособенностейбиологиивидов вформированииипространственной структуры популяций.<br>Приводить примеры популяций разныхвидоврастенийиживотных.<br>Характеризовать основные экологические показатели популяции:численность,плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.2 | Экологическая структура популяции. Динамикапопуляции и ее регуляция | 3 | Экологическаяструктурапопуляции. Оценка численности популяции. Динамикапопуляцииеерегуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания.Регуляциячисленности | Раскрыватьсодержаниетерминови понятий: динамика популяции, биотическийпотенциалпопуляции, кривые выживания, факторы смертности, емкость среды. Объяснятьзакономерности размещенияособейпопуляции на занимаемой территории. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности.Экологическиестратегии видов (r- и K-стратегии).<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Скорость заселенияповерхностиЗемли различными организмами» | Оцениватьбиотическийпотенциал популяций разных организмов.<br>Анализировать кривые роста численностипопуляцииикривые выживания.<br>Обосновыватьпричиныздерживания биотического потенциала роста ипричинывспышекрождаемости у отдельных организмов.<br>Перечислять факторы смертности, регулирующие численность популяций растений и животных.<br>Описыватьэкологическиестратегии видов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 8.3 | Экологическаяниша вида | 3 | Понятиеобэкологическойнише вида.Местообитание.Многомерная модель экологической ниши Д. И. Хатчинсона. Размеры экологическойниши.Потенциальная и реализованная ниши. Видкаксистемапопуляций.Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии.Экологические эквиваленты. Закономерностиповедения и миграций животных. Биологическиеинвазиичужеродных | Раскрыватьсодержаниетерминов ипонятий:экологическаяниша,вид, ареал, инвазия. Характеризоватьмногомерную модель экологической нишиД. И. Хатчинсона. Приводитьпримерыэкологических ниш разных видов растений иживотных. Выявлятьотличиеэкологической нишивидаотегоместообитания. Графически изображать многомернуюмодельэкологической |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | видов.<br>**Демонстрации**<br>*Портрет:*Д.И.Хатчинсон.<br>*Таблицы и схемы:* «Модель экологической ниши Д.И. Хатчинсона».<br>**Оборудование:**гербариирастений; коллекции животных.<br>**Лабораторнаяработа**<br>«Приспособлениясемянрастений к расселению» | нишидляразныхвидов.<br>Выявлятьпричиныразличий вразмерахэкологическойниши уразныхвидоврастенийиживотных.<br>Анализироватьпричины ипоследствиясменыэкологической ниши |
| Итогочасовпотеме | | 9 | | |
| **9** | **Тема«Экологиясообществ.Экологическиесистемы»** | | | |
| 9.1 | Сообщество организмов–биоценоз | 1 | Сообществаорганизмов.Биоценоз и его структура. Связи между организмамивбиоценозе.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Структура биоценоза», «Экосистема широколиственного леса», «Экосистемахвойноголеса» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: биоценоз, биотоп.<br>Характеризовать биоценоз и его структуры: видовую, пространственную, трофическую.<br>Перечислятьиприводитьпримеры связей между организмами в биоценозе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.2 | Экосистема | 2 | Экосистемакакоткрытаясистема (А.Д. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофическиецепиисети. | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: экосистема, продуценты, консументы,редуценты,трофические уровни, трофические (пищевые) цепи исети. Называтьструктурныекомпоненты |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Абиотическиеблокиэкосистем.<br>Почвы и илы в экосистемах.<br>Круговоротвеществипотокэнергии в экосистеме.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*В.Н.Сукачев,<br>А. Д. Тенсли.<br>*Таблицыисхемы:*«Функциональные группы организмов в экосистеме», «Круговоротвеществвэкосистеме», «Цепипитания(пастбищная, детритная)».<br>**Оборудование:**гербариирастений; коллекции насекомых; чучела птиц и зверей | экосистемы.<br>Характеризоватьфункции и приводить примеры организмоввэкосистеме на основе имеющихся знаний орастениях,грибах,бактериях и животных.<br>Описыватькруговоротвеществ и поток энергии в экосистеме.<br>Объяснятьрольорганизмов вбиологическомкруговороте веществ и потоке энергии.<br>Приводитьпримерыорганизмов, занимающих разные уровни трофических пирамид.<br>Составлятьсхемыпереноса веществаиэнергиивэкосистемах (цепи питания).<br>Сравниватьпастбищныеидетритные цепипитания |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.3 | Экологические пирамиды | 2 | Основныепоказателиэкосистемы. Биомасса и продукция. Экологическиепирамидычисел, биомассы и энергии.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Экологическая пирамидачисел»,«Экологическая | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: продукция, биомасса, экологическая пирамида. Характеризовать правила экологическихпирамидчисел, биомассы и энергии. Объяснятьпричиныразличий |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | пирамидабиомассы», «Экологическаяпирамидаэнергии» | впродуктивностиуразных экосистем. Приводитьпримерыпрактического применения правил экологических пирамид. Сравниватьбиомассуипродукцию экосистемсушииМировогоокеана |
| 9.4 | Изменения сообществ– сукцессии | 1 | Направленныезакономерныесмены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразие и полнота круговоротавеществ–основа устойчивости сообществ. **Демонстрации** *Таблицы и схемы:* «Образование болота»,«Первичнаясукцессия», «Восстановлениелесапосле пожара» | Раскрывать содержание терминови понятий: сукцессия, климаксное сообщество, сукцессионный ряд. Характеризовать сукцессии: первичныеивторичные,приводить их примеры и называть причины смены сообществ. Сравниватьвременныеикоренные биогеоценозы на конкретных примерах своей местности. Моделироватьрезультатыпроцесса сменыбиогеоценозовподвлиянием антропогенного фактора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.5 | Природные экосистемы | 2 | Природныеэкосистемы.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы*:«Экосистема широколиственного леса», «Экосистемахвойноголеса», «Экосистемаозера». | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: фитопланктон, зоопланктон, ярусность.<br>Характеризоватьприродные экосистемы, их основные компоненты(напримереозера, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Оборудование:**аквариумкакмодель экосистемы.<br>**Экскурсия**«Экскурсиявтипичный биогеоценоз (в дубраву, березняк, ельник, на суходольный илипойменныйлуг,озеро,болото)» | хвойногоишироколиственноголеса).<br>Объяснять причины различной биомассы продуцентов иконсументоввприродных экосистемах.<br>Составлятьпастбищныеидетритные цепи питания природных экосистем.<br>Приводить примеры организмов, входящих в состав фитопланктона, зоопланктона, бентоса.<br>Обосновыватьрольярусности в жизни наземных экосистем.<br>Сравниватьбиомассуипродукцию водныхиназемныхэкосистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.6 | Антропогенные экосистемы (агроэкосистемы) | 1 | Антропогенныеэкосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз.Различиямежду антропогенными иприроднымиэкосистемами.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Агроценоз», «Круговоротвеществипоток энергии в агроценозе».<br>**Оборудование:** гербарии культурныхидикорастущих растений.<br>**Экскурсия**«Экскурсия | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: агроэкосистема, агроценоз, монокультура. Характеризовать основные компонентыагроэкосистемы. Приводить примеры агроэкосистем. Составлятьцепипитанияагроценоза. Обосновывать причины низкой устойчивости агроэкосистем. Сравниватьагроэкосистемы и природные экосистемы. Характеризоватьрольчеловека |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вагроэкосистему(наполе иливтепличноехозяйство)» | всохраненииустойчивости агроэкосистем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9.7 | Урбоэкосистемы. Экомониторинг | 3 | Урбоэкосистемы.Основные компонентыурбоэкосистем. Городская флора и фауна. Синантропизациягородскойфауны. Биологическое и хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерностиформирования основных взаимодействий организмов в экосистемах. Переносэнергииивеществмежду смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяцийиэкосистемвусловиях естественных и антропогенных воздействий. Методологиямониторинга естественныхиантропогенных экосистем. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Примеры урбоэкосистем». **Практическаяработа** «Изучениеиописание урбоэкосистемы». | Раскрывать содержание терминови понятий: урбоэкосистема, синантропизация,городскаяфлора, городская фауна, экомониторинг. Характеризовать основные компонентыурбоэкосистем. Описыватьбиологическое и хозяйственное значение урбоэкосистем. Приводитьпримерыиоценивать состояние урбоэкосистем своей местности. Выявлятьособенностигородской флоры и фауны. Сравниватьурбоэкосистемы и природные экосистемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | **Лабораторнаяработа** «Изучение разнообразия мелких почвенныхчленистоногихвразных экосистемах» | |
| Итогочасовпотеме | | 12 | | |
| **10** | **Тема«Биосфера—глобальнаяэкосистема»** | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.1 | Биосфера.Структура и состав биосферы | 2 | Биосфера – общепланетарная оболочка Земли, где существует или существовала жизнь. Развитие представленийобиосферевтрудах Э.Зюсса.УчениеВ.И.Вернадского обиосфере.Областибиосферыиее состав. Живое вещество биосферы и его функции.<br>**Демонстрации**<br>*Портреты:*В.И.Вернадский, Э. Зюсс.<br>*Таблицы и схемы:* «Геосферы Земли»,«Функцииживоговещества» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: биосфера, живое вещество, косное вещество, биокосноевещество,биогенное вещество.<br>Приводить формулировки основных положенийученияВ.И.Вернадского о биосфере.<br>Характеризоватьобластибиосферы и их состав, называть области распространения живого вещества в оболочках Земли и выявлять причины его различного распределения.<br>Перечислять функции живого вещества биосферы (газовая, окислительно-восстановительная, концентрационная, биохимическая).<br>Приводитьпримерыпреобразующего воздействия живого вещества набиосферу. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Анализировать и оценивать биологическуюинформацию о глобальных экологических проблемахбиосферы,получаемую из разных источников. ОцениватьвкладВ.И.Вернадского, Э.Зюссавсозданиеучения о биосфере |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 10.2 | Закономерности существования биосферы. Круговороты веществ | 2 | Закономерности существования биосферы.Особенностибиосферы как глобальной экосистемы. Динамическоеравновесие вбиосфере.Круговоротывеществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицы и схемы:* «Геосферы Земли», «Функции живого вещества»,«Круговоротазота в природе», «Круговорот углеродавприроде»,«Круговороткислорода в природе», «Круговорот воды в природе» | Раскрывать содержание терминов ипонятий:глобальнаяэкосистема, динамическое равновесие, круговороты веществ, биогеохимические циклы.<br>Характеризоватьособенности биосферы как глобальной экосистемы.<br>Определять функцию биосферы в обеспечении биогенного круговоротавеществнапланете.<br>Характеризовать основные круговороты: воды, углерода, азота.<br>Сравниватьособенностикруговорота различных веществ.<br>Оценивать значение круговорота веществдлясуществованияжизни на Земле.<br>Объяснятьрольорганизмов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вбиологическомкруговороте веществ.<br>Выявлятьдинамическоеравновесие биосферы.<br>Приводитьпримерыритмичности явленийвбиосфере |
| 10.3 | Зональность биосферы.Основные биомы суши. Устойчивость биосферы | 2 | Зональность биосферы. Понятиео биоме. Основные биомы суши: тундра,хвойныелеса,смешанные и широколиственные леса, степи, саванны,пустыни,тропическиелеса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши. Структураифункцияживыхсистем, оценка их ресурсного потенциала ибиосферныхфункций.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Основныебиомы суши», «Климатические пояса Земли», «Тундра», «Тайга», «Смешанныйлес», «Широколиственныйлес»,«Степь», «Саванна»,«Пустыня», «Тропическийлес».<br>**Оборудование:** гербарии растений разныхбиомов;коллекцииживотных | Раскрывать содержание терминовипонятий:биомы,тундра,хвойные леса, смешанные леса, широколиственные леса, степи, саванны,пустыни,тропическиелеса, высокогорья.<br>Показыватьнакарте ихарактеризоватьосновныебиомы суши.<br>Сравниватьособенностиклимата, почв, растительного и животного мираразныхбиомовсуши Земли.<br>Выявлятьпричинызональности в биосфере |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогочасовпотеме | 6 | | |

| | |
|---|---|
| **11** | **Тема«Человекиокружающаясреда»** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11.1 | Воздействие человеканабиосферу | 2 | Экологические кризисы и их причины.Воздействиечеловека набиосферу.Загрязнениевоздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов.Разрушениепочвы.Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:*«Загрязнение атмосферы», «Загрязнение гидросферы»,«Загрязнениепочвы», «Парниковыйэффект» | Раскрывать содержание терминов и понятий: атмосфера, вещества-загрязнители,парниковыйэффект, «озоновыядыра»,«кислотные дожди»,гидросфера,эвтрофикация водоемов, почва, эрозия почв, пестициды, экологический кризис.<br>Анализировать антропогенные факторы воздействия на биосферу (рольчеловекавприроде)наразных этапах развития человеческого общества.<br>Характеризовать глобальные экологические проблемы; основныеисточникиатмосферных загрязнений; экологические проблемы,связанныесувеличением транспорта в крупных городах; эвтрофикацию водоемов; последствия загрязнения вод химическими веществами; воздействие человека на почвенный покров.<br>Аргументироватьзначение экологическихзнанийврешении |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | вопросаоподдержанииустойчивости биосферы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11.2 | Антропогенное воздействие нарастительныйи животный мир. Охранаприроды | 2 | Антропогенноевоздействие на растительный и животный мир. Охранарастительногои животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемыеприродныетерритории (ООПТ). Ботанические сады изоологическиепарки.<br>**Демонстрации**<br>*Таблицыисхемы:* «Особо охраняемыеприродныетерритории».<br>**Оборудование:** фотографии охраняемыхрастений и животных КраснойкнигиРФ,Краснойкниги региона | Раскрывать содержание терминов и понятий: сокращение биоразнообразия,охранаприроды, особо охраняемые природные территории(ООПТ),ботанический сад, зоологический парк.<br>Характеризоватьпланетарнуюроль растений и животных.<br>Приводитьпримерыпрямого икосвенноговоздействиячеловека на растительный и животный мир.<br>Характеризоватьпринципы «Всемирнойстратегииохраны природы».<br>Перечислятьособенностиразличных ООПТ.<br>Приводить примеры ООПТ, расположенныхвсвоейместности.<br>Доказыватьнапримерахопасность сокращения биологического разнообразия Земли.<br>Приводитьпримерыредких ималочисленныхвидоврастений и животных своей местности, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | занесенныхвКрасныекниги регионовиКраснуюкнигуРФ |
| 11.3 | Рациональное природопользование и устойчивое развитие | 2 | Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли. Общие закономерности глобальных экологических кризисов. Особенности современногокризисаиего вероятные последствия. Развитиеметодовмониторинга развитияопасныхтехногенных процессов. **Демонстрации** *Таблицыисхемы:*«Модели управляемого мира» | Раскрыватьсодержаниетерминов и понятий: рациональное природопользование, устойчивое развитие, природные ресурсы, экологический след. Характеризоватьосновныепринципы устойчивого развития человечества иприроды. Описыватьнеисчерпаемые и исчерпаемые природные ресурсы, подчеркивая относительность неисчерпаемости природных ресурсов;характеризоватьпроцессы их возникновения и условия среды, приводящие к их формированию. Раскрыватьпроблемырационального природопользованияинаходитьпути их решения |
| Итогочасовпотеме | | 6 | | |
| Резервноевремя | | 8 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 102 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)ПРОВЕРЯЕМЫХТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯИЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО БИОЛОГИИ

## Проверяемые на ЕГЭ по биологии требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования

| Код проверяемого требования | Проверяемыетребованиякпредметнымрезультатамосвоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования, в формировании ценностногоотношениякприроде,обществу,человеку; овкладе российскихизарубежных ученых – биологовв развитие биологии |
| 2 | Владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе.<br>Умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы.<br>Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов и формулирование выводов с использованием научных понятий, теорий и законов |
| 3 | Умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность,изменчивость,энергозависимость,рости развитие); |

| | |
|---|---|
| | биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М.Шлейдена,Р.Вирхова;клонально-селективногоиммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственностиТ.Моргана,законзародышевогосходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции,теорияантропогенезаЧ.Дарвина;теориябиогеоценоза В.Н.Сукачева;учениеН.И.Вавиловаоцентрахмногообразия ипроисхождениякультурных растений,учение А.Н.Северцова опутяхинаправленияхэволюции,учениеВ.И.Вернадского– обиосфере); законы(единообразия потомковпервогопоколения, расщепленияпризнаков,независимогонаследованияпризнаков Г.Менделя;сцепленногонаследованияпризнаковинарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов внаследственнойизменчивостиН.И.Вавилова;генетического равновесияДж.ХардииВ.Вайнберга;зародышевогосходства К. Бэра; биогенетический закон Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности);<br>правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);<br>гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек) |
| 4 | Умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;<br>составлятьгенотипическиесхемыскрещиваниядляразныхтипов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети) |
| 5 | Умениеустанавливатьвзаимосвязимеждустроениемифункциями:о рганоидов,клетокразныхтканей,органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапамиобменавеществ;этапамиклеточногоциклаижизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипомифенотипом,фенотипомифакторамисредыобитания;<br>процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов |

| | |
|---|---|
| 6 | Умениевыделятьсущественныепризнаки: строениявирусов,клетокпрокариотиэукариот;одноклеточных |

| | |
|---|---|
| | и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информацииипревращенияэнергии,брожения,автотрофногои гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза,мейоза,гаметогенеза,эмбриогенеза,постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственногоотбора,стабилизирующего,движущего иразрывающегоестественногоотбора;аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах |
| 7 | Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов,клетокпрокариотиэукариот;одноклеточных имногоклеточныхорганизмов,видов,биогеоценозовиэкосистем;ос обенностипроцессовобменавеществ ипревращенияэнергиивклетке,фотосинтеза,пластическогои энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращения энергии в биосфере |
| 8 | Умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем как условия сосуществования природы и человечества |

| | |
|---|---|
| 9 | Умение критически оценивать информацию биологического содержания; интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальныеэкологическиепроблемысовременности, формировать по отношению к ним собственную позицию |

**Перечень элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по биологии**

| Код | Проверяемыйэлементсодержания |
|---|---|
| 1 | Биологиякакнаука.Живыесистемыиихизучение |
| 1.1 | Современнаябиология–комплекснаянаука.Биологическиенауки иизучаемыеимипроблемы.Фундаментальные,прикладные и поисковые научные исследования в биологии.<br>Значениебиологиивформированиисовременнойестественно-научной картины мира. Профессии, связанные с биологией. Значениебиологии в практической деятельности человека: медицине, сельском хозяйстве, промышленности, охране природы |
| 1.2 | Живые системы как предмет изучения биологии. Свойства живых систем: единство химического состава, дискретность и целостность, сложность и упорядоченность структуры, открытость, самоорганизация, самовоспроизведение, раздражимость, изменчивость, рост и развитие.<br>Уровни организации живых систем: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (биогеоценотический),биосферный.Процессы,происходящиевживых системах.Основныепризнакиживого.Жизнькакформасуществования материи |
| 1.3 | Методы биологической науки. Наблюдение, измерение, эксперимент, систематизация, метаанализ. Понятие о зависимой и независимой переменной. Планирование эксперимента. Постановка и проверка гипотез. Нулевая гипотеза. Понятие выборки и ее достоверность. Разброс в биологических данных. Оценка достоверности полученных результатов. Причины искажения результатов эксперимента. Понятие статистического теста |
| 2 | Клеткакакбиологическаясистема |
| 2.1 | Клетка – структурно-функциональная единица живого. История открытияклетки.РаботыР.Гука,А.Левенгука.Клеточнаятеория (Т.Шванн,М.Шлейден,Р.Вирхов).Основныеположениясовременной клеточной теории.<br>Методы молекулярной и клеточной биологии: микроскопия, хроматография, электрофорез, метод меченых атомов, дифференциальное центрифугирование, культивирование клеток |
| 2.2 | Химическийсоставклетки.Макро-,микро-иультрамикроэлементы. Водаиееролькакрастворителя,реагента,участиевструктурировании |

| | |
|---|---|
| | клетки, теплорегуляции. Минеральные вещества клетки, их биологическая роль. Роль катионов и анионов в клетке.<br>Биологические полимеры. Белки. Аминокислотный состав белков. Структурыбелковоймолекулы.Первичнаяструктурабелка, пептидная связь. Вторичная, третичная, четвертичная структуры. Денатурация. Свойства белков. Классификация белков. Биологические функции белков.<br>Углеводы.Моносахариды,дисахариды,олигосахариды и полисахариды. Общий план строения и физико-химические свойства углеводов. Биологические функции углеводов.<br>Липиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Классификация липидов. Триглицериды, фосфолипиды, воски, стероиды. Биологические функции липидов. Общие свойства биологических мембран – текучесть, способность к самозамыканию, полупроницаемость.<br>Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК. Строение нуклеиновых кислот. Нуклеотиды. Принцип комплементарности. Правило Чаргаффа. СтруктураДНК–двойнаяспираль.Местонахождениеибиологические функции ДНК. Виды РНК. Функции РНК в клетке.<br>Строение молекулы АТФ. Макроэргические связи в молекуле АТФ. Биологические функции АТФ. Восстановленные переносчики, их функции в клетке. Секвенирование ДНК.<br>Структурная биология: биохимическиеи биофизическиеисследования состава и пространственной структуры биомолекул |
| 2.3 | Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Структурно-функциональные образования клетки.<br>Строениепрокариотическойклетки.Клеточнаястенкабактерийи архей. Особенности строения гетеротрофной и автотрофной прокариотических клеток. Место и роль прокариот в биоценозах.<br>Строение и функционирование эукариотической клетки. Плазматическая мембрана (плазмалемма). Структура плазматической мембраны. Транспорт веществ через плазматическую мембрану: пассивный (диффузия, облегченная диффузия), активный (первичный и вторичный активный транспорт). Полупроницаемость мембраны. Работа натрий-калиевого насоса. Эндоцитоз: пиноцитоз, фагоцитоз. Экзоцитоз. Клеточная стенка. Структура и функции клеточной стенки растений, грибов.<br>Цитоплазма.Цитозоль.Цитоскелет.Движениецитоплазмы.Органоиды клетки. Одномембранные органоиды клетки: эндоплазматическая сеть (ЭПС),аппаратГольджи,лизосомы,ихстроениеифункции. |

| | |
|---|---|
| | Взаимосвязь одномембранных органоидов клетки. Строение гранулярного ретикулума. Синтез растворимых белков. Синтез клеточных мембран. Гладкий (агранулярный) эндоплазматический ретикулум. Секреторная функция аппарата Гольджи. Транспорт веществ в клетке. Вакуоли растительных клеток. Клеточный сок. Тургор.<br>Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Строение ифункциимитохондрийипластид. Первичные, вторичные исложныепластидыфотосинтезирующихэукариот.Хлоропласты, хромопласты, лейкопласты высших растений.<br>Немембранные органоиды клетки Строение и функции немембранных органоидов клетки. Рибосомы. Микрофиламенты. Мышечные клетки. Микротрубочки.Клеточныйцентр.Строениеидвижениежгутикови ресничек. Микротрубочки цитоплазмы. Центриоль.<br>Ядро. Оболочка ядра, хроматин, кариоплазма, ядрышки, их строение и функции. Ядерный белковый матрикс. Пространственное расположение хромосом в интерфазном ядре. Белки хроматина – гистоны.<br>Клеточныевключения.Сравнительнаяхарактеристикаклетокэукариот (растительной, животной, грибной) |
| 2.4 | Ассимиляция и диссимиляция – две стороны метаболизма. Типы обменавеществ:автотрофныйигетеротрофный.Участиекислорода в обменных процессах. Энергетическое обеспечение клетки: превращение АТФ в обменных процессах. Ферментативный характер реакцийклеточногометаболизма.Ферменты,ихстроение,свойстваимеханизмдействия.Коферменты.Отличияферментовот неорганических катализаторов. Белки-активаторы и белки-ингибиторы.Зависимостьскоростиферментативныхреакций от различных факторов.<br>Первичный синтез органических веществ в клетке. Фотосинтез. Роль хлоропластов в процессе фотосинтеза. Световая и темновая фазы. Продуктивностьфотосинтеза.Влияниеразличныхфакторовна скорость фотосинтеза. Значение фотосинтеза.<br>Хемосинтез. Разнообразие организмов-хемосинтетиков: нитрифицирующие бактерии, железобактерии, серобактерии, водородные бактерии. Значение хемосинтеза.<br>Анаэробные организмы. Виды брожения. Продукты брожения и их использование человеком. Анаэробные микроорганизмы как объекты биотехнологии и возбудители болезней.<br>Аэробныеорганизмы.Этапыэнергетическогообмена. |

| | |
|---|---|
| | Подготовительный этап. Гликолиз – бескислородное расщепление глюкозы.<br>Биологическое окисление, или клеточное дыхание. Роль митохондрий в процессах биологического окисления. Циклические реакции. Окислительное фосфорилирование. Преимущества аэробного пути обмена веществ перед анаэробным. Эффективность энергетического обмена |
| 2.5 | Реакции матричного синтеза. Принцип комплементарности в реакциях матричного синтеза. Реализация наследственной информации. Генетический код, его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Принципы транскрипции: комплементарность, антипараллельность,асимметричность.Трансляцияиееэтапы.Участие транспортных РНК в биосинтезе белка. Условия биосинтеза белка. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка.<br>Организация генома у прокариот и эукариот. Регуляция активности генов у прокариот. Гипотеза оперона (Ф. Жакоб, Ж. Мано). Регуляция обменных процессов в клетке. Клеточный гомеостаз.<br>Вирусы–неклеточныеформыжизниоблигатныепаразиты.Строение простых и сложных вирусов, ретровирусов, бактериофагов.<br>Вирусные заболевания человека, животных, растений. СПИД, COVID-19, социальные и медицинские проблемы |
| 2.6 | Клеточный цикл, его периоды и регуляция. Интерфаза и митоз. Особенностипроцессов,протекающихвинтерфазе.Подготовкаклетки кделению.Пресинтетический(постмитотический),синтетическийи постсинтетический (премитотический) периоды интерфазы.<br>Матричный синтез ДНК-репликация. Принципы репликации ДНК: комплементарность, полуконсервативный синтез, антипараллельность. Механизм репликации ДНК. Хромосомы. Строение хромосом. Теломеры и теломераза. Хромосомный набор клетки – кариотип. Диплоидный и гаплоидный наборы хромосом. Гомологичные хромосомы. Половые хромосомы.<br>Деление клетки – митоз. Стадии митоза и происходящие в них процессы. Типы митоза. Кариокинез и цитокинез. Биологическое значение митоза. Регуляция митотического цикла клетки. Программируемая клеточная гибель – апоптоз.<br>Функциональнаягеномика |
| 3 | Организмкакбиологическаясистема |
| 3.1 | Одноклеточные, колониальные, многоклеточные организмы и многотканевые организмы. |

| | |
|---|---|
| | Формыразмноженияорганизмов:бесполое(включаявегетативное)и половое. Виды бесполого размножения: почкование, споруляция, фрагментация, клонирование.<br>Половое размножение. Половые клетки, или гаметы. Мейоз. Стадии мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза и полового процесса. Мейоз и его место в жизненном цикле организмов.<br>Предзародышевоеразвитие.Гаметогенезуживотных.Половыежелезы.<br>Образование и развитие половых клеток. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение и эмбриональное развитие животных. Способы оплодотворения: наружное, внутреннее. Партеногенез.<br>Индивидуальное развитие организмов (онтогенез). Стадии эмбриогенеза животных (на примере лягушки). Дробление. Типы дробления. Особенности дробления млекопитающих. Зародышевые листки (гаструляция). Закладка органов и тканей из зародышевых листков. Взаимное влияние частей развивающегося зародыша (эмбриональная индукция). Закладка плана строения животного как результатиерархическихвзаимодействийгенов.Влияние на эмбриональное развитие различных факторов окружающей среды. Ростиразвитиеживотных.Постэмбриональныйпериод.Прямое инепрямоеразвитие.Развитиесметаморфозомубеспозвоночных ипозвоночныхживотных.Биологическоезначениепрямогои непрямого развития, их распространение в природе. Типы роста животных. Факторы регуляции роста животных и человека. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Периоды онтогенеза человека.<br>Размножениеиразвитиерастений.Гаметофитиспорофит.Мейоз в жизненном цикле растений. Образование спор в процессе мейоза. Гаметогенез у растений. Оплодотворение и развитие растительных организмов. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Образованиеиразвитиесемени.Механизмырегуляциионтогенеза у растений и животных |
| 3.2 | Историястановленияиразвитиягенетикикакнауки.Основные генетические понятия и символы. Гомологичные хромосомы,аллельныегены,альтернативныепризнаки,доминантныйирецессивныйпризнак,гомозигота,гетерозигота,чистая линия,гибриды,генотип,фенотип.Основныеметоды генетики: гибридологический, цитологический, молекулярно- генетический |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Моногибридное скрещивание. Первый закон Менделя – закон единообразия гибридов первого поколения. Правило доминирования. Второй закон Менделя – закон расщепления признаков. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Гипотеза чистоты гамет.<br>Анализирующее скрещивание. Промежуточный характер наследования. Расщепление признаков при неполном доминировании.<br>Дигибридное скрещивание. Третий закон Менделя – закон независимого наследования признаков. Цитологические основы дигибридного скрещивания.<br>Сцепленное наследование признаков. Работы Т. Моргана. Сцепленное наследованиегенов, нарушениесцепления междугенами. Хромосомная теория наследственности.<br>Генетика пола. Хромосомный механизм определения пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Генетическая структура половых хромосом. Наследование признаков, сцепленных с полом. Генотип как целостная система. Плейотропия – множественное действие гена. Множественный аллелизм. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность. Эпистаз. Полимерия |
| 3.4 | Взаимодействие генотипа и среды при формировании фенотипа. Изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная.<br>Модификационная изменчивость. Роль среды в формировании модификационной изменчивости. Норма реакции признака. Вариационный ряд и вариационная кривая (В. Иоганнсен). Свойства модификационной изменчивости.<br>Генотипическая изменчивость. Свойства генотипической изменчивости. Виды генотипической изменчивости: комбинативная, мутационная.<br>Комбинативная изменчивость. Мейоз и половой процесс – основа комбинативнойизменчивости.Ролькомбинативнойизменчивостив создании генетического разнообразия в пределах одного вида.<br>Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные.Спонтанныеииндуцированныемутации.Ядерные и цитоплазматические мутации. Соматические и половые мутации. Причины возникновения мутаций. Мутагены и их влияние на организмы. Закономерности мутационного процесса. Закон гомологическихрядовнаследственнойизменчивости(Н.И. Вавилов). Внеядерная изменчивость и наследственность |

| | |
|---|---|
| 3.5 | Кариотип человека. Международная программа исследования генома человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, молекулярно-генетический. Современное определение генотипа: полногеномноесеквенирование,генотипирование,втомчисле с помощью ПЦР-анализа. Наследственные заболевания человека. Генные и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью.Значениемедицинскойгенетикив предотвращении и лечении генетических заболеваний человека. Стволовые клетки |
| 3.6 | Доместикация и селекция. Зарождение селекции и доместикации. Учение Н.И. Вавилова о центрах происхождения и многообразия культурныхрастений.Рольселекциивсозданиисортоврастений и пород животных. Сорт, порода, штамм. Закон гомологических рядов внаследственнойизменчивостиН.И.Вавилова,егозначение для селекционной работы.<br>Методыселекционнойработы.Искусственныйотбор:массовыйи индивидуальный. Этапы комбинационной селекции. Испытание производителейпопотомству.Отборпогенотипуспомощью оценки фенотипа потомства и отбор по генотипу с помощью анализа ДНК.<br>Искусственный мутагенез как метод селекционной работы. Радиационныйихимическиймутагенезкакисточникмутаций у культурных форм организмов. Использование геномного редактирования и методов рекомбинантных ДНК для получения исходного материала для селекции.<br>Получение полиплоидов. Внутривидовая гибридизация. Близкородственное скрещивание, или инбридинг. Неродственное скрещивание, или аутбридинг. Гетерозис и его причины. Использование гетерозиса в селекции. Отдаленная гибридизация. Преодоление бесплодия межвидовых гибридов. Достижения селекции растений и животных |
| 3.7 | Объекты, используемые в биотехнологии, – клеточные и тканевые культуры, микроорганизмы, их характеристика. Традиционная биотехнология: хлебопечение, получение кисломолочных продуктов, виноделие. Микробиологический синтез. Объекты микробиологическихтехнологий.Производствобелка,аминокислоти витаминов. Искусственное оплодотворение. Реконструкция яйцеклеток и клонирование животных. Метод трансплантации ядер клеток. |

| | |
|---|---|
| | Хромосомнаяигеннаяинженерия.Искусственныйсинтезгена и конструирование рекомбинантных ДНК. Достижения и перспективы хромосомной и генной инженерии. Медицинские биотехнологии. Использование стволовых клеток |
| 4 | Системаимногообразиеорганическогомира |
| 4.1 | Биологическое разнообразие организмов. Современная система органическогомира. Принципыклассификацииорганизмов.Основные систематические группы организмов.<br>Особенности строения и жизнедеятельности одноклеточных организмов. Бактерии, археи, одноклеточные грибы, одноклеточные водоросли, другие протисты. Колониальные организмы. Движение одноклеточных организмов: амебоидное, жгутиковое, ресничное. Защитауодноклеточныхорганизмов.Раздражимость уодноклеточных организмов. Таксисы |
| 4.2 | Многоклеточные растения. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма. Организм как единое целое. Ткани растений. Типы растительных тканей: образовательная, покровная, проводящая, основная,механическая.Особенностистроения,функций и расположения тканей в органах растений |
| 4.3 | Вегетативныеигенеративныеорганырастений.Функцииорганов и систем органов. Каркас растений. Движение многоклеточных растений:тропизмыинастии.Поглощениеводы,углекислогогаза и минеральных веществ растениями. Дыхание растений. Диффузия газов через поверхность клетки. Транспортные системы растений. Выделение у растений. Защита умногоклеточных растений. Кутикула. Средства пассивной и химической защиты. Фитонциды.<br>Раздражимость и регуляция уорганизмов. Раздражимость и регуляция у многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение |
| 4.5 | Многоклеточные животные. Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Ткани, органы и системы органов многоклеточного организма.Организмкакединоецелое.Гомеостаз.Тканиживотных и человека. Типы животных тканей: эпителиальная, соединительная, мышечная, нервная. Особенности строения, функций и расположения тканей в органах животных и человека |

| | |
|---|---|
| 4.6 | Органы и системы органов животных. Функции органов и систем органов.Опорателаорганизмов.Скелетыодноклеточных и многоклеточных животных. Наружный и внутренний скелет. Строение и типы соединения костей. |

| | |
|---|---|
| | Движение многоклеточных животных. Питание животных. Питание позвоночных животных. Дыхание животных. Кожное дыхание. Жаберное и легочное дыхание.<br>Дыханиепозвоночныхживотных.Эволюционноеусложнениестроения легких позвоночных животных. Дыхательная система человека. Механизм вентиляции легких у птиц и млекопитающих. Транспорт веществ у организмов. Транспорт веществ у животных. Кровеносная система и ее органы. Кровеносная система позвоночных животных. Круги кровообращения. Эволюционные усложнения строения кровеноснойсистемыпозвоночныхживотных.Выделение у организмов. Выделение у животных. Сократительные вакуоли. Органывыделения.Связьполостителаскровеноснойивыделительной системами.Выделениеупозвоночныхживотных.Защита у многоклеточных животных. Покровы и их производные. Раздражимостьирегуляцияуорганизмов.Раздражимость уодноклеточныхорганизмов.Таксисы.Раздражимостьирегуляцияу многоклеточных растений. Ростовые вещества и их значение.<br>Нервная система и рефлекторная регуляция у многоклеточных животных. Нервная система и ее отделы. Эволюционное усложнение строения нервной системы у животных.<br>Разработка алгоритмов и программ для эффективной функциональной аннотации геномов, транскриптомов, протеомов, метаболомов микроорганизмов, растений, животных и человека |
| 5 | Организмчеловекаиегоздоровье |
| 5.1 | Органы и системы органов человека. Отделы головного мозга позвоночныхживотных.Рефлексирефлекторнаядуга.Безусловные и условные рефлексы. Гуморальная регуляция и эндокринная система животных и человека. Железы эндокринной системы и их гормоны. Действие гормонов. Взаимосвязь нервной и эндокринной систем. Гипоталамо-гипофизарная система. Рефлекс и рефлекторная дуга. Безусловные и условные рефлексы |
| 5.2 | Защитаорганизмаотболезней.Иммуннаясистемачеловека.Клеточный и гуморальный иммунитет. Врожденный, приобретенный специфический иммунитет. Теория клонально-селективного иммунитета (П. Эрлих, Ф.М. Бернет, С. Тонегава). Воспалительные ответы организмов. Роль врожденного иммунитета в развитии системных заболеваний |
| 5.3 | Кровеноснаясистемаиееорганы.Сердце,кровеносныесосудыикровь.<br>Круги кровообращения. Работа сердца и ее регуляция |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Дыхание человека. Диффузия газов через поверхность клетки. Дыхательная система человека. Дыхательная поверхность. Регуляция дыхания. Дыхательные объемы |
| 5.5 | Пищеварительнаясистемачеловека.Отделыпищеварительноготракта. Пищеварительные железы. Внутриполостное и внутриклеточное пищеварение |
| 5.6 | Покровыиихпроизводные.Органывыделения.Почки.Строение и функционирование нефрона. Фильтрация, секреция и обратное всасывание как механизмы работы органов выделения. Образование мочи у человека |
| 5.7 | Движениечеловека:мышечнаясистема.Скелетныемышцыиихработа. Строение и типы соединения костей |
| 6 | ТеорияэволюцииРазвитиежизниназемле |
| 6.1 | Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Жизнь и научная деятельность Ч. Дарвина.<br>Движущие силы эволюции видов по Ч. Дарвину (высокая интенсивность размножения организмов, наследственная изменчивость, борьбазасуществование, естественный и искусственный отбор).<br>Оформление синтетической теории эволюции (СТЭ). Нейтральная теория эволюции. Современная эволюционная биология. Значение эволюционной теории в формировании естественно-научной картины мира |

| | |
|---|---|
| 6.2 | ПопуляциякакэлементарнаяединицаэволюцииСовременныеметоды оценки генетическогоразнообразия и структурыпопуляций. Изменение генофонда популяции как элементарное эволюционное явление. Закон генетического равновесия Дж. Харди, В. Вайнберга.<br>Элементарные факторы (движущие силы) эволюции. Мутационный процесс. Комбинативная изменчивость. Дрейф генов – случайные ненаправленные изменения частот аллелей в популяциях. Эффект основателя. Миграции. Изоляция популяций: географическая (пространственная), биологическая (репродуктивная).<br>Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора: движущий, стабилизирующий, разрывающий (дизруптивный). Половой отбор.<br>Приспособленность организмов как результат микроэволюции. Возникновениеприспособленийуорганизмов.Ароморфозы и идиоадаптации. Примеры приспособлений у организмов. Относительность приспособленности организмов. |

| | |
|---|---|
| | Вид, его критерии и структура. Видообразование как результат микроэволюции. Изоляция – ключевой фактор видообразования. Пути и способы видообразования: аллопатрическое (географическое), симпатрическое (экологическое), «мгновенное» (полиплоидизация, гибридизация). Длительность эволюционных процессов.<br>Механизмыформированиябиологическогоразнообразия.<br>Роль эволюционной биологии в разработке научных методов сохранениябиоразнообразия.Микроэволюцияикоэволюцияпаразитов и их хозяев. Механизмы формирования устойчивости к антибиотикам и способы борьбы с ней |
| 6.3 | Методы изучения макроэволюции. Палеонтологические методы изучения эволюции. Переходные формы и филогенетические ряды организмов.<br>Биогеографическиеметодыизученияэволюции.Сравнениефлоры и фауны материков и островов. Биогеографические области Земли. Виды-эндемики и реликты.<br>Эмбриологическиеисравнительно-морфологическиеметодыизучения эволюции. Генетическиемеханизмыэволюции онтогенезаипоявления эволюционных новшеств. Гомологичные и аналогичные органы. Рудиментарные органы и атавизмы. Молекулярно-генетические, биохимические и математические методы изучения эволюции. Гомологичные гены. Современные методы построения филогенетических деревьев. Хромосомные мутации и эволюция геномов.<br>Общиезакономерности(правила)эволюции.Необратимостьэволюции.<br>Адаптивная радиация. Неравномерность темпов эволюции |
| 6.4 | НаучныегипотезыпроисхожденияжизнинаЗемле.Абиогенез и панспермия. Донаучные представления о зарождении жизни (креационизм). Гипотеза постоянного самозарождения жизни и ее опровержение опытами Ф. Реди, Л. Спалланцани, Л. Пастера. Происхождение жизни и астробиология.<br>Основные этапы неорганической эволюции. Планетарная (геологическая) эволюция. Химическая эволюция. Абиогенный синтез органических веществ из неорганических. Опыт С. Миллера и Г.Юри. Образованиеполимеровизмономеров.КоацерватнаягипотезаА.И. Опарина, гипотеза первичного бульона Дж. Холдейна, генетическаягипотезаГ.Меллера.Рибозимы(Т.Чек)игипотеза«мира РНК»У.Гилберта.Формированиемембранивозникновениепротоклетки.<br>История Земли и методы ее изучения. Ископаемые органические остатки.Геохронологияиеметоды.Относительнаяиабсолютная |

| | |
|---|---|
| | геохронология.Геохронологическаяшкала:эоны,эры,периоды,эпохи.<br>Начальные этапы органической эволюции. Появление и эволюция первых клеток. Эволюция метаболизма. Возникновение первых экосистем. Современные микробные биопленки как аналог первых на Земле сообществ. Строматолиты. Прокариоты и эукариоты.<br>Происхождение эукариот (симбиогенез). Эволюционное происхождениевирусов.Происхождениемногоклеточныхорганизмов.<br>Возникновение основных групп многоклеточных организмов.<br>Основные этапы эволюции высших растений. Основные ароморфозы растений.Выходрастенийнасушу.Появлениеспоровыхрастенийизавоевание имисуши.Семенныерастения.Происхождениецветковых растений.<br>Основные этапы эволюции животного мира. Основные ароморфозы животных. Вендская фауна. Кембрийский взрыв – появление современных типов. Первые хордовые животные. Жизнь в воде. Эволюция позвоночных. Происхождение амфибий и рептилий. Происхождение млекопитающих и птиц. Принцип ключевого ароморфоза. Освоение беспозвоночными и позвоночными животными суши.<br>Развитие жизни на Земле по эрам и периодам: архей, протерозой, палеозой,мезозой,кайнозой.Общаяхарактеристикаклимата и геологических процессов. Появление и расцвет характерных организмов.Углеобразование:егоусловияивлияниенагазовыйсостав атмосферы.<br>Массовыевымирания–экологическиекризисыпрошлого.Причины иследствиямассовыхвымираний.Современныйэкологическийкризис, его особенности |
| 6.5 | Разделы и задачи антропологии. Методы антропологии. Становление представлений о происхождении человека. Современные научные теории.<br>Сходство человека с животными. Систематическое положение человека. Свидетельства сходства человека с животными: сравнительно-морфологические, эмбриологические, физиолого-биохимические, поведенческие. Отличия человека от животных. Прямохождение и комплекс связанных с ним признаков. Развитие головного мозга и второй сигнальной системы.<br>Движущиесилы(факторы)антропогенеза:биологические,социальные.<br>Соотношение биологических и социальных факторов в антропогенезе.<br>Основныестадииантропогенеза.Австралопитеки–двуногиепредки людей.Человекумелый,первыеизготовленияорудийтруда.Человек |

| | |
|---|---|
| | прямоходящий и первый выход людей за пределы Африки. Человек гейдельбергский–общийпредокнеандертальскогочеловекаичеловека разумного.Человекнеандертальскийкаквидлюдейхолодногоклимата.<br>Человек разумный современного типа, денисовский человек, освоение континентов за пределами Африки.<br>Эволюция современного человека. Естественный отбор в популяциях человека. Мутационный процесс и полиморфизм. Популяционные волны, дрейф генов, миграция и «эффект основателя» в популяциях современного человека.<br>Человеческие расы. Понятие о расе. Большие расы: европеоидная (евразийская), австрало-негроидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская).Времяипутирасселениячеловекапопланете.<br>Единство человеческих рас. Научная несостоятельность расизма. Приспособленность человека к разным условиям окружающей среды. Влияниегеографическойсредыидрейфагеновнаморфологию и физиологию человека |
| 7 | Экосистемыиприсущиеимзакономерности |
| 7.1 | Разделы и задачи экологии. Связь экологии с другими науками. Методыэкологии.Полевыенаблюдения.Экспериментывэкологии: природные илабораторные.Моделирование в экологии.Мониторинг окружающей среды: локальный, региональный и глобальный |

| | |
|---|---|
| 7.2 | Экологическиефакторыизакономерностиихдействия.Классификация экологических факторов: абиотические, биотические, антропогенные. Общие закономерности действия экологических факторов. Правило минимума (К. Шпренгель, Ю. Либих). Толерантность. Эврибионтныеи стенобионтные организмы.<br>Абиотические факторы. Свет как экологический фактор. Действие разных участков солнечного спектра на организмы. Экологические группы растений и животных по отношению к свету. Сигнальная роль света. Фотопериодизм. Температура как экологический фактор. Действиетемпературынаорганизмы.Пойкилотермные игомойотермныеорганизмы.Эвритермныеистенотермныеорганизмы.<br>Влажностькакэкологическийфактор.Приспособлениярастенийкподдержаниюводногобаланса.Классификациярастенийпоотношениюкводе.Приспособленияживотныхкизмененииюводного режима.<br>Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, глубинная подпочвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмовк жизни в разных средах. |

| | |
|---|---|
| | Биологическиеритмы.Внешниеивнутренниеритмы.Суточные и годичные ритмы. Приспособленность организмов к сезонным изменениям условий жизни.<br>Жизненные формы организмов. Понятие о жизненной форме. Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, многолетние травы, однолетние травы. Жизненные формы животных: гидробионты, геобионты, аэробионты. Особенности строения и образа жизни.<br>Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий: конкуренция, хищничество, симбиоз и его формы. Паразитизм, кооперация, мутуализм, комменсализм (квартирантство, нахлебничество). Нетрофические взаимодействия (топические, форические,фабрические).Значение биотических взаимодействийдля существования организмов в среде обитания. Принцип конкурентного исключения |
| 7.3 | Экологические характеристики популяции. Популяция как биологическая система. Роль неоднородности среды, физических барьеров и особенностей биологии видов в формировании пространственной структуры популяций. Основные показатели популяции: численность, плотность, возрастная и половая структура, рождаемость, прирост, темп роста, смертность, миграция.<br>Экологическая структура популяции. Оценка численности популяции. Динамика популяции и ее регуляция. Биотический потенциал популяции. Моделирование динамики популяции. Кривые роста численности популяции. Кривые выживания. Регуляция численности популяций: роль факторов, зависящих и не зависящих от плотности. Экологические стратегии видов (r- и K-стратегии).<br>Понятие об экологической нише вида. Местообитание. Многомерная модель экологической ниши Дж.И. Хатчинсона. Размеры экологической ниши. Потенциальная и реализованная ниши.<br>Вид как система популяций. Ареалы видов. Виды и их жизненные стратегии. Закономерности поведения и миграций животных. Биологические инвазии чужеродных видов |
| 7.4 | Сообщества организмов. Биоценоз и его структура. Связи между организмамивбиоценозе.Экосистемакакоткрытаясистема (А.Дж. Тенсли). Функциональные блоки организмов в экосистеме: продуценты, консументы, редуценты. Трофические уровни. Трофическиецепиисети.Абиотическиеблокиэкосистем.Почвыиилывэко системах.Круговоротвеществипотокэнергии в экосистеме. |

| | |
|---|---|
| | Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии.<br>Направленные закономерные смены сообществ – сукцессии. Первичные и вторичные сукцессии и их причины. Антропогенные воздействия на сукцессии. Климаксное сообщество. Биоразнообразиеи полнота круговорота веществ – основа устойчивости сообществ.<br>Природныеэкосистемы. Антропогенныеэкосистемы. Агроэкосистема. Агроценоз. Различия между антропогенными и природными экосистемами.<br>Урбоэкосистемы. Основные компоненты урбоэкосистем. Городская флораифауна.Синантропизациягородскойфауны.Биологическоеи хозяйственное значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Закономерности формирования основных взаимодействий организмов в экосистемах.<br>Перенос энергии и веществ между смежными экосистемами. Устойчивость организмов, популяций и экосистем в условиях естественных и антропогенных воздействий |
| 7.5 | Биосфера–общепланетарнаяоболочкаЗемли,гдесуществует или существовала жизнь. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Области биосферы и ее состав. Живое вещество биосферы и его функции.<br>Закономерностисуществованиябиосферы.Особенностибиосферыкак глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы (углерода, азота). Ритмичность явлений в биосфере.<br>Зональность биосферы. Понятие о биоме. Основные биомы суши: тундра, хвойные леса, смешанные и широколиственные леса, степи, саванны, пустыни, тропические леса, высокогорья. Климат, растительный и животный мир биомов суши.<br>Структураи функция живыхсистем, оценкаихресурсногопотенциала и биосферных функций |
| 7.6 | Экологическиекризисыиихпричины.Воздействиечеловека на биосферу. Загрязнение воздушной среды. Охрана воздуха. Загрязнение водной среды. Охрана водных ресурсов. Разрушение почвы. Охрана почвенных ресурсов. Изменение климата.<br>Антропогенное воздействие на растительный и животныймир. Охрана растительного и животного мира. Основные принципы охраны природы. Красные книги. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).<br>Ботаническиесадыизоологическиепарки. |

| | |
|---|---|
| | Основные принципы устойчивого развития человечества и природы. Рациональное природопользование и сохранение биологического разнообразия Земли |

## 2.1.15. Рабочая программа по учебному предмету «История» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «История» (далее соответственно - программа по истории, история) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по истории.

Пояснительная записка.

Программа по истории разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету «История», ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения, и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП СОО.

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое - настоящее - будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности; в углубленных курсах - приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, - 136, в 10-11 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях.

**Содержание обучения в 10 классе.**

Всеобщая история. 1914-1945 гг.

Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в.

Мир накануне и в годы Первой мировой войны.

Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.

Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.

Мир в 1918-1938 гг.

Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.

Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.

Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов.

Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом.

Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.

Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии.

Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный

период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.

Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.

Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.

Вторая мировая война 1939-1945 гг.

Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.

Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления.

Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.

Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.

Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.

История России. 1914-1945 гг.

Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые

средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон.

Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.

Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе

Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.

Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.

Первые революционные преобразования большевиков.

Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г.

Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.

Гражданская война.

Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.

События 1918-1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне.

Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных

государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.

Идеология и культура в годы Гражданской войны. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.

Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.

Наш край в 1914-1922 гг.

Советский Союз в 1920-1930-е гг.

СССР в 20-е гг.

Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.

Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.

Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.

Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.

Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.

Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.

Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.

Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации.

Советский Союз в 30-е годы.

Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.

Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.

Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.

Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.

Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.

СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны.

Наш край в 1920-1930-е гг.

Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.».

Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.

Первый период войны

План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.

Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов.

Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны.

Коренной перелом в ходе войны

Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага.

Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома.

«Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция.

Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.

Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии.

Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.

Наш край в 1941-1945 гг.

Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».

**Содержание обучения в 11 классе.**

Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века.

Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо».

Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI вв.

Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.

Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.

Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.

Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности.

История России. 1945 г. - начало XXI в.

СССР в 1945-1991 гг.

СССР в послевоенные годы

Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.Хрущева. Политический курс Л.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик

в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С.Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад.Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции

России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н.Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI в.

Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В.Путина.

Россия в 2008-2011 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного

авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг.

Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.

Наш край в 1992 г. - настоящее время.

Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г. - начало XXI в.».

Планируемые результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования.

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) в сфере патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве,

спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) в сфере духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) в сфере эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) в сфере физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) в понимании ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

формулировать проблему, вопрос, требующие решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять познавательную задачу;

намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

У обучающегося будут сформированы умения в части регулятивных универсальных учебных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую

роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую

информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использование регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10-11 классах с учетом того, что достижения предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всеобщей истории XX - начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

Предметные результаты изучения истории в 10 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914-1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации

истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России 1914-1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914-1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914-1945 гг., используя знания по истории России.

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914-1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914-1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий 1914-1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, и всеобщей истории 1914-1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать

исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914-1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914-1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914-1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914-1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914-1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914-1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914-1945 гг.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные,

аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914-1945 гг.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-

1945 гг. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914-1945 гг., в том числе в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914-1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг., используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран 1914-1945 гг.;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

Предметные результаты изучения истории в 11 классе.

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в. Знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и

следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма и Севастополя с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий 1945 г. - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России в период с 1945 г. по начало XXI в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. - начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

выявлять попытки фальсификации истории, используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами в истории России (1945 г. - начало XXI в.), используя знания по истории России.

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. - начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. - начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий (1945 г. - начало XXI в.), в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять в устной и письменной форме описание (реконструкцию) исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.), с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие, по самостоятельно составленному плану;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945-2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945-2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и

всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. - начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. - начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945-2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится и другие), используя контекстную информацию; описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками), используя контекстную информацию; описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, в Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов, на основе знаний по истории;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности, используя знания по истории.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию,

представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. - начало XXI в.), в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификации российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.), используя исторические факты;

выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды, используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. - начало XXI в.);

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

**Тематическое планирование учебного предмета**
**«История» (базовый уровень)**

Распределение часов в тематическом планировании по каждой теме будет прописано на начало учебного года учителем-предметником в **«рабочей программе учителя»** на основании распределённых часов по учебному плану на текущий учебный год.

Структура тематического планирования рабочих программ на уровне среднего общего образования составлена с учётом рабочей программы воспитания в соответствие требованиям обновлённого ФГОС СОО (пункт 18.2.2, подпункт 3) и включает в себя следующие структурные компоненты:

**Тематическое планирование в 10 классе выстроено из содержания обучения по ФОП СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования*

| № п/п | Наименование темы (с учётом рабочей программы воспитания) | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|---|---|
| | **10 класс** | |
| 1. | Всеобщая история. 1914-1945 гг. Введение. Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному* |

| | | |
|---|---|---|
| | Система международных отношений. Россия в XX в. Мир накануне и в годы Первой мировой войны. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм. | *плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 2. | Первая мировая война (1914-1918 гг.). Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 3. | Мир в 1918-1938 гг.<br>Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики.<br>Версальско-Вашингтонская система международных отношений. Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| 4. | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф.Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 5. | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг. Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| 6. | Международные отношения в 1930-е гг. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны. Мюнхенский сговор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 7. | Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг. Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 8. | Вторая мировая война. Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 9. | Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны.<br>История России. 1914-1945 гг.<br>Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.<br>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон. | |
| 10. | Россия в Первой мировой войне. Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.<br>Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе<br>Российская революция. Февраль 1917 г. Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.<br>Российская революция. Октябрь 1917 г. Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г.Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.<br>Первые революционные преобразования большевиков.<br>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир.<br>Конституция РСФСР 1918 г.<br>Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.<br>Гражданская война.<br>Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров.<br>События 1918-1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины победы Красной армии в Гражданской войне. | |
| 11. | Революция и Гражданская война на национальных окраинах. Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.<br>Идеология и культура в годы Гражданской войны.<br>Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви.<br>Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны. | |
| 12. | Наш край в 1914-1922 гг.<br>Советский Союз в 1920-1930-е гг.<br>СССР в 20-е гг.<br>Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и церковь.<br>Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике.<br>Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я.Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа.<br>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.<br>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И.Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.<br>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР - «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными | |

| | | |
|---|---|---|
| | странами.<br>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях «Великий перелом».<br>Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.<br>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации. | |
| 13. | Советский Союз в 30-е годы.<br>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация.<br>Национальная политика и национально-государственное строительство.<br>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и церковь. Культурная революция.<br>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования.<br>Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр.<br>Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. | |
| 14. | СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 15. | Наш край в 1920-1930-е гг. Повторение и обобщение по теме «Советский Союз в 1920-1930-е гг.». Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. Первый период войны План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом - осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции. Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в победу. Поставки по | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием. Патриотизм советских людей. Государство и церковь в годы войны. Коренной перелом в ходе войны Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. | |
| 16. | Наступление советских войск в январе - марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция. Наука и культура в годы войны. Вклад в победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 17. | Окончание Второй мировой войны. Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.<br>Наш край в 1941-1945 гг. | |
| 18. | Повторение и обобщение по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.». | |
| Итого за 10 класс | | *68 часов* |

**Тематическое планирование в 11 классе выстроено из содержания обучения по ФОП СОО и отмечены соответствующими пунктами в федеральной образовательной программе среднего общего образования*

| № п/п | Наименование темы (с учётом рабочей программы воспитания) | Количество часов, отводимых на освоение каждой темы |
|---|---|---|
| **11 класс** | | |
| 1. | Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века. Введение. Мир во второй половине XX - начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.<br>США и страны Европы во второй половине XX - начале XXI в. США и страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 2. | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. | |

| | | |
|---|---|---|
| | Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. | |
| 3. | США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза. | |
| 4. | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.<br>Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. | |
| 5. | Страны Азии во второй половине XX - начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. | |
| 6. | Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная | *Часы на каждую тему распределяются учителем-* |

| | | |
|---|---|---|
| | Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX - начале XXI в. | *предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 7. | Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма.<br>Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX - начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 8. | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 9. | Страны Латинской Америки во второй половине XX | *Часы на каждую тему* |

| | | |
|---|---|---|
| | - начале XXI вв.<br>Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950-1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. | *распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 10. | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.<br>Международные отношения в конце 1940-х - конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.<br>Международные отношения в 1990-е - 2023 г.<br>Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии. | |
| 11. | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI вв.<br>Наука и культура во второй половине XX в. - начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX - начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX - начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение. Глобальные проблемы современности. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 12. | История России. 1945 г. - начало XXI в.<br>СССР в 1945-1991 гг.<br>СССР в послевоенные годы<br>Послевоенные годы. Влияние победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.<br>Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.<br>Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.<br>Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | биполярного мира. СССР и страны Азии | |
| 13. | СССР в 1953-1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С.Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.<br>Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М.Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.<br>Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.<br>Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.<br>Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.<br>Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира | |
| 14. | СССР в 1964-1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С.Хрущева. Политический курс Л.И.Брежнева. Конституция СССР 1977 г.<br>Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.<br>Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.<br>Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения.<br>Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.<br>Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В.Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С.Горбачев и его окружение: курс на реформы. | |
| 15. | СССР в 1985-1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С.Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.<br>Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.<br>Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.<br>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад.Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С.Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.<br>Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| | Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР. | |
| 16. | Российская Федерация в 1992 - начале 2000-х гг.<br>Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992-1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н.Ельцина.<br>Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.<br>Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.<br>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |

| | | |
|---|---|---|
| 17. | Россия в XXI в.<br>Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В.Путина.<br>Россия в 2008-2011 гг. Президент Д.А.Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.<br>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000-2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.<br>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь. | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий учебный год в рабочей программе учителя* |
| 18. | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000-2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008-2020 гг.<br>Россия в 2012 - начале 2020-х гг. Укрепление | *Часы на каждую тему распределяются учителем-предметником в зависимости от нагрузки по учебному плану на текущий* |

| | | |
|---|---|---|
| | обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г.Выборы в Государственную Думу VIII созыва.<br>Россия сегодня. Специальная военная операция (далее - СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина - неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия - страна героев.<br>Наш край в 1992 г. - настоящее время. | *учебный год в рабочей программе учителя* |
| 19. | Итоговое обобщение по теме «История России. 1945 г. - начало XXI в.». | |
| Итого за 11 класс | | *68 часов* |

**Поурочное планирование по учебному предмету «История»**
**10 класс**

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Введение во Всеобщую историю начала XX в. |
| Урок 2 | Мир накануне Первой мировой войны |
| Урок 3 | Первая мировая война. 1914 - 1918 г.г |
| Урок 4 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир накануне и в годы Первой Мировой войны» |
| Урок 5 | Распад империй и образование новых национальных государств в Европе |
| Урок 6 | Версальско-Вашингтонская система международных отношений |

| | |
|---|---|
| Урок 7 | Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг. |
| Урок 8 | Итальянский фашизм. Авторитарные режимы в Европе. |
| Урок 9 | Великая депрессия. Преобразования Ф. Рузвельта в США |
| Урок 10 | Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. |
| Урок 11 | Рост международной напряженности в 1930-е гг. Гражданская война в Испании |
| Урок 12 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.» |
| Урок 13 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. |
| Урок 14 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918 - 1930 гг. |
| Урок 15 | Международные отношения в 1930-е гг. |
| Урок 16 | Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. |
| Урок 17 | Развитие науки и культуры в 1914 - 1930-х гг. |
| Урок 18 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Мир в 1918 - 1938 гг.» |
| Урок 19 | Начальный период Второй мировой войны |
| Урок 20 | Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане |
| Урок 21 | Коренной перелом во Второй мировой войне |
| Урок 22 | Разгром Германии, Японии и их союзников |
| Урок 23 | Повторительно-обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. 1914 - 1945 гг.» |
| Урок 24 | Введение в Историю России начала XX в. |
| Урок 25 | Россия и мир накануне Первой мировой войны |
| Урок 26 | Российская армия на фронтах Первой мировой войны |
| Урок 27 | Нарастание революционных настроений. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны |
| Урок 28 | Российская революция. Февраль 1917 г. |

| | |
|---|---|
| Урок 29 | Российская революция. Октябрь 1917 г. |
| Урок 30 | Первые революционные преобразования большевиков |
| Урок 31 | Экономическая политика советской власти |
| Урок 32 | Гражданская война: истоки и основные участники. |
| Урок 33 | На фронтах Гражданской войны. |
| Урок 34 | Революция и Гражданская война на национальных окраинах |
| Урок 35 | Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях |
| Урок 36 | Наш край в 1914 - 1922 гг. |
| Урок 37 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1914 - 1922 гг.» |
| Урок 38 | Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к новой экономической политике (нэпу) |
| Урок 39 | Экономическое и социальное развитие в годы новой экономической политики (нэпа) |
| Урок 40 | Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. |
| Урок 41 | Политическое развитие в 1920-е гг. |
| Урок 42 | Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. |
| Урок 43 | Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. |
| Урок 44 | «Великий перелом». Индустриализация |
| Урок 45 | Коллективизация сельского хозяйства |
| Урок 46 | Политическая система и национальная политика СССР в 1930-е гг. |
| Урок 47 | Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.: создание «нового человека |
| Урок 48 | Развитие науки, образования, здравоохранения в 1930-е гг. |
| Урок 49 | Советское искусство 1930-х гг. |
| Урок 50 | Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. |

| | |
|---|---|
| Урок 51 | СССР и мировое сообщество в 1929 - 1939 гг. |
| Урок 52 | СССР накануне Великой Отечественной войны. |
| Урок 53 | Наш край в 1920 - 1930-е гг. |
| Урок 54 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Советский Союз в 1920 - 1930-е гг.» |
| Урок 55 | Контрольная работа |
| Урок 56 | Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву и блокада Ленинграда |
| Урок 57 | Фронт за линией фронта |
| Урок 58 | Единство фронта и тыла |
| Урок 59 | Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны |
| Урок 60 | Курская битва. Завершение коренного перелома |
| Урок 61 | «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР |
| Урок 62 | Наука и культура в годы войны |
| Урок 63 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне |
| Урок 64 | Освобождение народов Европы. Победа СССР в Великой Отечественной войне |
| Урок 65 | Война с Японией. Окончание Второй мировой войны |
| Урок 66 | Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. |
| Урок 67 | Наш край в 1941 - 1945 гг. |
| Урок 68 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 | |

11 класс *(для обучающихся 2026-2027 учебного года)*

| N урока | Тема урока |
|---|---|
| Урок 1 | Введение. Мир во второй половине XX в. - начале XXI в. |
| Урок 2 | Начало холодной войны и формирование биполярной системы |
| Урок 3 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. |
| Урок 4 | США и страны Западной Европы во второй половине XX в. |
| Урок 5 | США и страны Западной Европы в конце XX - начале XXI в. |
| Урок 6 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. |
| Урок 7 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. |
| Урок 8 | Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 - 1970-х гг. |
| Урок 9 | Страны Азии: социалистический выбор развития |
| Урок 10 | Страны Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. |
| Урок 11 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. - начале XXI в. |
| Урок 12 | Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. - начале XXI в. |
| Урок 13 | Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости |
| Урок 14 | Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. |
| Урок 15 | Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.» |
| Урок 16 | Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг. |

| | |
|---|---|
| Урок 17 | Международные отношения в конце 1940-е - конце 1980-х гг. |
| Урок 18 | Международные отношения в 1990-е - 2023 г. |
| Урок 19 | Международные отношения в 1990-е - 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада. |
| Урок 20 | Развития науки во второй половине XX в. - начале XXI в. |
| Урок 21 | Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. - начале XXI в. |
| Урок 22 | Глобальные проблемы современности. |
| Урок 23 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 - 2022 гг.» |
| Урок 24 | Введение в курс «История России. 1945 год - начало XXI в.» |
| Урок 25 | Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. |
| Урок 26 | Политическая система в послевоенные годы. |
| Урок 27 | Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. |
| Урок 28 | Место и роль СССР в послевоенном мире. Внешняя политика СССР в 1945 - 1953 гг. |
| Урок 29 | Новое руководство страны. Смена политического курса. |
| Урок 30 | Экономическое и социальное развитие в 1953 - 1964 гг. |
| Урок 31 | Развитие науки и техники. в 1953 - 1964 гг. |

| | |
|---|---|
| Урок 32 | Культурное пространство в 1953 - 1964 гг. |
| Урок 33 | Перемены в повседневной жизни в 1953 - 1964 гг. |
| Урок 34 | Внешняя политика в 1953 - 1964 гг. |
| Урок 35 | Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 - 1964 гг.» |
| Урок 36 | Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг. |
| Урок 37 | Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг. |
| Урок 38 | Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг. |
| Урок 39 | Идеология и культура в 1964 - 1985 гг. |
| Урок 40 | Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг. |
| Урок 41 | Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг. |
| Урок 42 | Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг. |
| Урок 43 | СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ |
| Урок 44 | Социально-экономическое развитие СССР в 1985 - 1991 гг. |
| Урок 45 | Перемены в духовной сфере в годы перестройки. |
| Урок 46 | Реформа политической системы СССР и ее итоги. |

| | |
|---|---|
| Урок 47 | Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. |
| Урок 48 | Национальная политика и подъем национальных движений. Распад СССР |
| Урок 49 | Наш край в 1945 - 1991 гг. |
| Урок 50 | Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 - 1991 гг.» |
| Урок 51 | Российская экономика в условиях рынка |
| Урок 52 | Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. |
| Урок 53 | Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. |
| Урок 54 | Повседневная жизнь в 1990-е гг. |
| Урок 55 | Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. |
| Урок 56 | Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. |
| Урок 57 | Россия в 2008 - 2011 гг. |
| Урок 58 | Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. |
| Урок 59 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. |
| Урок 60 | Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х - начале 2020-х гг. |
| Урок 61 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире |

| | |
|---|---|
| Урок 62 | Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире |
| Урок 63 | Россия в 2012 - начале 2020-х гг. |
| Урок 64 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) |
| Урок 65 | Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО) |
| Урок 66 | Наш край в 1992 - 2022 гг. |
| Урок 67 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 - начале 2020-х гг.» |
| Урок 68 | Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год - начало XXI в.» |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 | |

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по истории.

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (10 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914 - 1945 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, |

| | |
|---|---|
| | решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1914 - 1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914 - 1945 гг. |
| 2 | Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914 - 1945 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914 - 1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914 - 1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1914 - 1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей |
| 3 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1914 - |

| | |
|---|---|
| | 1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, и всемирной истории 1914 - 1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914 - 1945 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914 - 1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или |

| | |
|---|---|
| | опровержения какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914 - 1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914 - 1945 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии |

| | |
|---|---|
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914 - 1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914 - 1945 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия; указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914 - 1945 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1914 - 1945 гг. |

| | |
|---|---|
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник |

| | |
|---|---|
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 7.1 | Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки |

| | |
|---|---|
| | описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 |

| | |
|---|---|
| | гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914 - 1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением |

| | |
|---|---|
| | норм современного русского языка и речевого этикета |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг. |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1914 - 1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1914 - 1945 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1914 - 1945 гг. |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период |

| | |
|---|---|
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1914 - 1945 гг. |

Проверяемые элементы содержания (10 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|
| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
| 1 | Мир накануне и в годы Первой мировой войны |
| 1.1 | Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Мир в начале XX в. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. |
| 1.2 | Первая мировая война (1914 - 1918). Причины Первой мировой войны. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые операции на Восточном фронте, их роль в общем ходе войны. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма. Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид. Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Политические, экономические и социальные последствия Первой мировой войны |
| 2 | Мир в 1918 - 1939 гг. |
| 2.1 | От войны к миру. Распад империй и образование новых национальных |

| | |
|---|---|
| | государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918 - 1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика |
| 2.2 | Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929 - 1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. Национал-социалистическая немецкая рабочая партия (НСДАП); А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920 - 1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики |
| 2.3 | Страны Азии, Латинской Америки в 1918 - 1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемаля Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925 - 1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919 - 1939 гг. Индийский национальный конгресс. М.К. Ганди. Мексиканская революция 1910 - 1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили |

| | |
|---|---|
| 2.4 | Международные отношения в 1920 - 1930-х гг. Версальская система 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. «Эра пацифизма». Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931 - 1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика «умиротворения» агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия |
| 2.5 | Развитие культуры в 1914 - 1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920 - 1930-х гг. Изменение облика городов. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920 - 1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение |
| 3 | Вторая мировая война |
| 3.1 | Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. «Странная война». Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах |
| 3.2 | 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план «Барбаросса», план «Ост». Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз |

| | |
|---|---|
| 3.3 | Положение в оккупированных странах. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии |
| 3.4 | Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка» |
| 3.5 | Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие второго фронта в Европе, наступление союзников. Военные операции Красной Армии в 1944 - 1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция. Разгром военных сил Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Создание ООН. Завершение мировой войны на Дальнем Востоке. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 4 | Россия в Первой мировой войне (1914 - 1918) |
| 4.1 | Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования |
| 4.2 | Боевые действия на Австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии |
| 4.3 | Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций |

| | |
|---|---|
| | помощи фронту. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне |
| 4.4 | Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. Прогрессивный блок и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества |
| 5 | Великая российская революция (1917 - 1922) |
| 5.1 | Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции |
| 5.2 | Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты |
| 5.3 | Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества |
| 5.4 | Выступление Л.Г. Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В.И. Ленин как политический деятель |
| 6 | Первые революционные преобразования большевиков |
| 6.1 | Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и |

| | |
|---|---|
| | социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства |
| 6.2 | Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Всероссийский центральный исполнительный комитет (ВЦИК) Советов. Совнарком. Всероссийская Чрезвычайная Комиссия (ВЧК) по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г. |
| 7 | Гражданская война и ее последствия |
| 7.1 | Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса |
| 7.2 | Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция |
| 7.3 | Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции |
| 7.4 | Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: Чрезвычайных комиссий (ЧК), комбедов и ревкомов. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение |
| 7.5 | Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах |

| | |
|---|---|
| | в конце 1921 - 1922 г. |
| 8 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны |
| 8.1 | Идеология и культура Советской России периода Гражданской войны. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов |
| 8.2 | Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности |
| 8.3 | Наш край в 1914 - 1922 гг. |
| 9 | СССР в годы новой экономической политики (нэпа) (1921 - 1928) |
| 9.1 | Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921 - 1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэпу). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922 - 1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда) |
| 9.2 | Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве |

| | |
|---|---|
| 9.3 | Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. |
| 9.4 | Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и Товарищества по совместной обработке земли (ТОЗы) |
| 10 | Советский Союз в 1929 - 1941 гг. |
| 10.1 | «Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы |
| 10.2 | Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание машинно-тракторных станций (МТС). Голод в СССР в 1932 - 1933 гг. как следствие коллективизации |
| 10.3 | Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы |
| 10.4 | Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. «История ВКП(б). Краткий курс». Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937 - 1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных |

| | |
|---|---|
| | республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий |
| 10.5 | Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г. |
| 11 | Культурное пространство советского общества в 1920 - 1930-е гг. |
| 11.1 | Повседневная жизнь и общественные настроения в годы новой экономической политики (нэпа). Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология |
| 11.2 | Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения.<br>Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг.<br>Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции.<br>Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом новой экономической политики (нэпа). Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные |

| | |
|---|---|
| | организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне |
| 12 | Внешняя политика СССР в 1920 - 1930-е гг. |
| 12.1 | Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций |
| 12.2 | Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол |
| 12.3 | СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия |
| 12.4 | Наш край в 1920 - 1930-е гг. |
| 13 | Первый период войны (июнь 1941 - осень 1942 г.) |
| 13.1 | План «Барбаросса». Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны |
| 13.2 | Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы |
| 13.3 | Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. |

| | |
|---|---|
| | Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни |
| 13.4 | Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте |
| 13.5 | Нацистский оккупационный режим. Генеральный план «Ост». Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения |
| 14 | Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 - 1943 г.) |
| 14.1 | Сталинградская битва. Германское наступление весной - летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Дом Павлова. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом |
| 14.2 | Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда |
| 14.3 | Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. |
| 14.4 | СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. |
| 14.5 | За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.<br>Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских |

| | |
|---|---|
| | военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943 - 1946 гг. |
| 15 | Человек и война: единство фронта и тыла |
| 15.1 | «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту.<br>Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей |
| 15.2 | Культурное пространство в годы войны. Песня «Священная война» - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками |
| 16 | Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 - сентябрь 1945 г.) |
| 16.1 | Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Висло-Одерская операция |
| 16.2 | Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Встреча на Эльбе. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания |
| 16.3 | Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви |
| 16.4 | Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: |

| | |
|---|---|
| | основные решения. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д») |
| 16.5 | Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия |
| 16.6 | Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.<br>Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира |
| 16.7 | Наш край в 1941 - 1945 гг. |

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (11 класс)

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования |
|---|---|
| 1 | Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945 - 2022 гг., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий 1945 - 2022 гг.; особенности развития культуры народов СССР (России) |
| 1.1 | Называть наиболее значимые события истории России 1945 - 2022 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны |
| 1.2 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг., их значение для истории России и |

| | |
|---|---|
| | человечества в целом |
| 1.3 | Используя знания по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории |
| 1.4 | Используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1945 - 2022 гг. |
| 2 | Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945 - 2022 гг. |
| 2.1 | Называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945 - 2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали |
| 2.2 | Характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1945 - 2022 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом |
| 2.3 | Характеризовать значение и последствия событий 1945 - 2022 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России |
| 2.4 | Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей |
| 3 | Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с помощью фактического материала, в том числе используя источники разных типов |
| 3.1 | Объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата |

| | |
|---|---|
| 3.2 | По самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другом |
| 3.3 | Составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945 - 2022 гг., анализируя изменения, произошедшие в течение рассматриваемого периода |
| 3.4 | Представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1945 - 2022 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры |
| 3.5 | Представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата |
| 3.6 | Определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 3.7 | Понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения (опровержения) какой-либо оценки исторических событий |
| 3.8 | Формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию |
| 4 | Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1945 - 2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными |

| | |
|---|---|
| | критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы |
| 4.1 | Называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 4.2 | Различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории |
| 4.3 | Группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другому) |
| 4.4 | Обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 4.5 | На основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1945 - 2022 гг. |
| 4.6 | Сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы |
| 4.7 | На основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии |
| 5 | Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1945 - 2022 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1945 - 2022 гг. |
| 5.1 | На основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических |

| | |
|---|---|
| | событий, явлений, процессов |
| 5.2 | Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации (информации) из истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 5.3 | Делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 5.4 | Излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов |
| 5.5 | Соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 5.6 | Определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1945 - 2022 гг. |
| 6 | Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками |
| 6.1 | Различать виды письменных исторических источников по истории России и всемирной истории 1945 - 2022 гг. |
| 6.2 | Определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и другое, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом |
| 6.3 | Определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран |

| | |
|---|---|
| | 1945 - 2022 гг. |
| 6.4 | Анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания |
| 6.5 | Соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой (схемой) |
| 6.6 | Сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., делать выводы |
| 6.7 | Использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения |
| 6.8 | Проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другое; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другое); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник |
| 6.9 | Проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник |
| 7 | Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |

| | |
|---|---|
| 7.1 | Знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации |
| 7.2 | Самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 7.3 | На основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов |
| 7.4 | Самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 7.5 | Используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности |
| 8 | Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других) |
| 8.1 | Определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 8.2 | Отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему |
| 8.3 | Узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, |

| | |
|---|---|
| | обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другое), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 8.4 | Привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту |
| 8.5 | Сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы |
| 8.6 | На основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другие), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов; делать выводы |
| 8.7 | Сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации |
| 8.8 | Определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации |
| 8.9 | На основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 8.10 | Сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы |
| 8.11 | Представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм |

| | |
|---|---|
| 8.12 | Использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1945 - 2022 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других |
| 9 | Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России |
| 9.1 | Понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства; знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России |
| 9.2 | Знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России |
| 9.3 | Понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны |
| 9.4 | Участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг.; создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета |
| 10 | Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории |
| 10.1 | Понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и |

| | |
|---|---|
| | зарубежных стран 1945 - 2022 гг., осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России |
| 10.2 | Используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг. |
| 10.3 | Используя знания по истории России и зарубежных стран 1945 - 2022 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды |
| 10.4 | Активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества |
| 11 | Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в 1945 - 2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров |
| 11.1 | Указывать хронологические рамки основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 11.2 | Называть даты важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 11.3 | Выявлять синхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории 1945 - 2022 гг. |
| 11.4 | Делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период |
| 11.5 | Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты и последствия важнейших исторических событий, явлений, процессов истории России 1945 - 2022 гг. |

Проверяемые элементы содержания (11 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|---|---|

| ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ | |
|---|---|
| 1 | Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX - начале XXI в. |
| 1.1 | От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (Организация Североатлантического договора (НАТО) и Организация Варшавского договора (ОВД) |
| 1.2 | Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией |
| 1.3 | Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V Республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз |
| 1.4 | Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Совет экономической взаимопомощи (СЭВ) и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны Восточного блока. Революции 1989 - 1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад |

| | |
|---|---|
| | Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточно-европейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах) |
| 2 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки |
| 2.1 | Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея) |
| 2.2 | Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960 - 1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии |
| 2.3 | Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970 - 1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке |
| 2.4 | Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. |

| | |
|---|---|
| | Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в. |
| 3 | Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. |
| 3.1 | Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме |
| 3.2 | Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). «Пражская весна» 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975) |
| 3.3 | Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Наращивание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989 - 1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и Восточного блока. Российская Федерация - правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ |
| 3.4 | Международные отношения в конце XX - начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в современном мире: восстановление лидирующих позиций, отстаивание национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в. |

| | |
|---|---|
| 4 | Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Современный мир |
| 4.1 | Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Сеть Интернет |
| 4.2 | Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура |
| 4.3 | Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире |
| ИСТОРИЯ РОССИИ | |
| 5 | СССР в 1945 - 1953 гг. |
| 5.1 | Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности |
| 5.2 | Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947) |
| 5.3 | Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей» |

| | |
|---|---|
| 5.4 | Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений |
| 6 | СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг. |
| 6.1 | Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева |
| 6.2 | Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат» |
| 6.3 | Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель |
| 6.4 | Научно-техническая революция (НТР) в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей |
| 6.5 | Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда |

| | |
|---|---|
| 6.6 | XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления |
| 6.7 | Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира |
| 6.8 | Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева |
| 7 | Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. |
| 7.1 | Приход к власти Л.И. Брежнева; его окружение и смена политического курса. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма» |
| 7.2 | Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК) |
| 7.3 | Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди |
| 7.4 | Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (клуб самодеятельной песни (КСП), движение Клуба веселых и находчивых |

| | |
|---|---|
| | (КВН) и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат |
| 7.5 | Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов |
| 7.6 | Л.И. Брежнев в оценках современников и историков |
| 8 | Политика перестройки. Распад СССР (1985 - 1991) |
| 8.1 | Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий |
| 8.2 | Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения |
| 8.3 | Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны |
| 8.4 | Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы |

| | |
|---|---|
| 8.5 | Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит |
| 8.6 | Последний этап перестройки: 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса |
| 8.7 | Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях |
| 8.8 | Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене |
| 8.9 | Наш край в 1945 - 1991 гг. |
| 9 | Становление новой России (1992 - 1999) |
| 9.1 | Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. |

| | |
|---|---|
| | «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия |
| 9.2 | Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина |
| 9.3 | Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике |
| 9.4 | Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР |
| 9.5 | Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной |

| | |
|---|---|
| | державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ |
| 10 | Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации |
| 10.1 | Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа |
| 10.2 | Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов |
| 10.3 | Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти |
| 10.4 | Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и других). Начало конституционной реформы (2020) |
| 10.5 | Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной |

| | |
|---|---|
| | политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, сеть Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020) |
| 10.6 | Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутриполитического кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире |
| 10.7 | Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка |
| 10.8 | Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. |

| | |
|---|---|
| | Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия |
| 10.9 | Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире |
| 10.10 | Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и сети Интернет. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура |
| 10.11 | Наш край в 1992 - 2022 гг. |

### 2.1.16. Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень)

Рабочая программа по учебному предмету «Физика» (базовый уровень) включает
пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы по физике, тематическое планирование, перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения физики, характеристику психологических предпосылок к его изучению обучающимися, местовструктуреучебногоплана,атакжеподходыкотборусодержания,к определению планируемых результатов.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по физике включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднегообщегообразования,атакжепредметныедостижения обучающегося за каждый год обучения.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программапофизикебазовогоуровнянауровнесреднегообщегообразования разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральнойрабочейпрограммы воспитанияиконцепцииипреподаванияучебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

Содержаниепрограммыпофизикенаправленонаформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся10–11классовприобучениииихфизикенабазовомуровненаосновесистемно-деятельностногоподхода.Программапо физике соответствует требованиям ФГОС СОО к планируемым личностным, предметным и метапредметным результатам обучения, а также учитывает необходимость реализации межпредметных связей физики с естественно- научными учебными предметами. В ней определяются основные цели изучения физики на уровне среднего общего образования, планируемые результаты освоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (на базовом уровне).

Программапофизикевключает:

планируемые результаты освоения курса физики на базовом уровне, в том числе предметные результаты по годам обучения;

содержаниеучебногопредмета«Физика»погодамобучения.

Программапофизикеможетбытьиспользованаучителямикакоснова длясоставлениясвоихрабочихпрограмм.Приразработкерабочейпрограммыв тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическимиматериалами(мультимедийныепрограммы,электронныеучебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Программапофизикепредоставляет возможность для реализации различных методических подходов к организации обучения физике при условии сохранения обязательной части содержания курса.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебногопредметавшколе,вноситсущественныйвкладвсистемузнаний

обокружающеммире.Школьныйкурсфизики–системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,посколькуфизическиезаконылежат в основе процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, физической географией и астрономией. Использование и активное применение физических знаний определяет характер и развитие разнообразных технологий в сфере энергетики,транспорта,освоениякосмоса,полученияновыхматериалов сзаданнымисвойствамиидругих.Изучениефизикивноситосновнойвклад вформированиеестественно-научнойкартинымираобучающихся, вформированиеумений применятьнаучныйметодпознанияпривыполнениими учебных исследований.

Восновукурсафизикидляуровнясреднегообщегообразованияположенряд идей, которые можно рассматривать как принципы его построения.

*Идея целостности*. В соответствии с ней курс является логически завершенным, он содержит материал из всех разделов физики, включает как вопросы классической, так и современной физики.

*Идея генерализации*. В соответствии с ней материал курса физики объединен вокруг физических теорий. Ведущим в курсе является формирование представлений о структурных уровнях материи, веществе и поле.

*Идея гуманитаризации*. Реализация идеи предполагает использование гуманитарного потенциала физической науки, осмысление связи развития физики с развитием общества, а также с мировоззренческими, нравственными и экологическими проблемами.

*Идеяприкладнойнаправленности*.Курсфизикипредполагаетзнакомство сширокимкругомтехническихитехнологическихприложенийизученныхтеорий и законов.

*Идеяэкологизации* реализуетсяпосредствомвведенияэлементовсодержания, посвященныхэкологическимпроблемамсовременности,которыесвязаныс развитием техники и технологий, а также обсуждения проблем рационального природопользования и экологической безопасности.

Стержневыми элементами курса физики на уровне среднего общего образованияявляютсяфизическиетеории(формированиепредставлений о структуре построения физической теории, роли фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, границах применимости теорий, для описания естественно-научных явлений и процессов).

Системно-деятельностный подход в курсе физики реализуется прежде всего засчеторганизацииэкспериментальнойдеятельностиобучающихся.Длябазового уровнякурсафизики–этоиспользованиесистемыфронтальныхкратковременных экспериментовилабораторныхработ,которыевпрограммепофизикеобъединены вобщийсписокученическихпрактическихработ.Выделениевуказанномперечне лабораторных работ, проводимых для контроля и оценки, осуществляется участниками образовательного процесса исходя из особенностей планирования и оснащения кабинета физики. При этом обеспечивается овладение обучающимися

умениями проводить косвенные измерения, исследования зависимостей физических величин и постановку опытов по проверке предложенных гипотез.

Решение расчетных и качественных задач с заданной физической моделью, позволяющее применять изученные законы и закономерности как из одного разделакурса,такиинтегрируязнанияизразныхразделов.Длякачественныхзадач приоритетомявляютсязаданиянаобъяснениепротеканияфизическихявлений ипроцессоввокружающейжизни,требующиевыборафизическоймодели для ситуации практико-ориентированного характера.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО к материально-техническому обеспечениюучебногопроцессабазовыйуровенькурсафизикинауровнесреднего общего образования должен изучаться в условиях предметного кабинета физики или в условиях интегрированного кабинета предметов естественно-научного цикла. Наличие в кабинете физики необходимого лабораторного оборудования для выполнения указанных в программе по физике ученических практических работ и демонстрационного оборудования обязательно.

Демонстрационное оборудование формируется в соответствии с принципом минимальнойдостаточностиобеспечиваетпостановкуперечисленных в программе по физике ключевых демонстраций для исследования изучаемых явлений и процессов, эмпирических и фундаментальных законов, их технических применений.

Лабораторное оборудование для ученических практических работ формируется в виде тематических комплектов и обеспечивается в расчете одного комплекта на двух обучающихся. Тематические комплекты лабораторного оборудованиядолжныбытьпостроенынакомплексномиспользованиианалоговых и цифровых приборов, а также компьютерных измерительных систем в виде цифровых лабораторий.

Основнымицелямиизученияфизикивобщемобразованииявляются:

формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;

формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

формирование умений объяснять явления с использованием физических знаний и научных доказательств;

формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

Достижениеэтихцелейобеспечиваетсярешениемследующихзадачв процессе изучения курса физики на уровне среднего общего образования:

приобретение системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, включая механику, молекулярную физику, электродинамику, квантовую физику и элементы астрофизики;

формирование умений применять теоретические знания для объяснения физическихявленийвприродеидляпринятияпрактическихрешений в повседневной жизни;

освоение способов решения различных задач с явно заданной физической моделью,задач,подразумевающихсамостоятельноесозданиефизическоймодели, адекватной условиям задачи;

пониманиефизическихосновипринциповдействиятехническихустройстви технологических процессов, их влияния на окружающую среду;

овладение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, анализа и интерпретации информации, определения достоверности полученного результата;

создание условий для развития умений проектно-исследовательской, творческой деятельности.

Общеечислочасов,рекомендованныхдляизученияфизики,–136часов:в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Предлагаемыйвпрограммепофизикепереченьлабораторныхипрактических работ является рекомедованным, учитель делает выбор проведения лабораторных работ и опытов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Любая рабочая программа должна полностью включать в себя содержание данной программы по физике.

Вотдельных случаях курс физики базового уровняможетизучаться в объеме 204 часа за два года обучения (3 ч в неделю в 10 и 11 классах). В этом случае увеличиваетсянеменеечемдо20чрезервноевремя,котороеиспользуетсяучителем дляизученияВопросов,тесносвязанныхсвыбраннымпрофилемобучения,иувеличивается учебнаянагрузка,отводимаянаизучениемеханики,молекулярной физики и электродинамики, за счет расширения числа лабораторных работ исследовательскогохарактераи уроковрешениякачественныхирасчетныхзадач.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 10 КЛАСС

### Раздел 1. Физика и методы научного познания

Физика–наукаоприроде.Научныеметодыпознанияокружающегомира. Рольэкспериментаитеориивпроцессепознанияприроды.Экспериментвфизике. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы.

Физическиезаконыитеории.Границыприменимостифизическихзаконов.Принци п соответствия.

Рольиместофизикивформированиисовременнойнаучнойкартинымира, в практической деятельности людей.

*Демонстрации*

Аналоговыеицифровыеизмерительныеприборы,компьютерныедатчики.

### Раздел 2. Механика

### Тема 1. Кинематика

Механическоедвижение.Относительностьмеханическогодвижения.Система отсчета. Траектория.

Перемещение,скорость(средняяскорость,мгновеннаяскорость)иускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей.

Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени.

Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения.

Криволинейноедвижение.Движениематериальнойточкипоокружности спостояннойпомодулюскоростью.Угловаяскорость,линейнаяскорость.Период и частота обращения. Центростремительное ускорение.

Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи.

*Демонстрации*

Модель системы отсчета, иллюстрация кинематических характеристик движения.

Преобразованиедвиженийсиспользованиемпростыхмеханизмов. Падение тел в воздухе и в разреженном пространстве.

Наблюдение движения тела, брошенного под углом к горизонту и горизонтально.

Измерение ускорения свободного падения. Направлениескоростипридвиженииипоокружности.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениенеравномерногодвижения сцельюопределениямгновеннойскорости.

Исследованиесоотношениямеждупутями,пройденнымителом запоследовательныеравныепромежуткивремениприравноускоренномдвижении с начальной скоростью, равной нулю.

Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучениедвиженияшарика,брошенногогоризонтально.

**Тема 2. Динамика**

Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета.

Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил.ВторойзаконНьютона для материальной точки. Третий закон Ньютона для материальных точек.

Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Перваякосмическаяскорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела.

Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.

Поступательноеивращательноедвижениеабсолютнотвердоготела.

Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела.

Технические устройстваи практическое применение: подшипники,движение искусственных спутников.

*Демонстрации*

Явлениеинерции.

Сравнениемассвзаимодействующихтел. Второй закон Ньютона.

Измерениесил. Сложение сил.

Зависимостьсилыупругостиотдеформации.

Невесомость.Вестелапри ускоренном подъемеипадении. Сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.

Условияравновесиятвердоготела.Видыравновесия.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениедвиженияброскапонаклоннойплоскости.

Исследованиезависимостисилупругости,возникающихвпружине и резиновом образце, от их деформации.

Исследованиеусловийравновесиятвердоготела,имеющегоосьвращения.

**Тема 3. Законы сохранения в механике**

Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.

Работасилы.Мощностьсилы.

Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии.

Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли.

Потенциальныеинепотенциальныесилы.Связьработынепотенциальныхсил сизменениеммеханическойэнергиисистемытел.Законсохранениямеханической энергии.

Упругиеинеупругиестолкновения.

Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение ракет.

*Демонстрации*

Законсохраненияимпульса. Реактивное движение.

Переходпотенциальнойэнергиивкинетическуюиобратно.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениеабсолютнонеупругого ударапомощьюдвух одинаковыхнитяных маятников.

Исследование связиработы силы с изменениеммеханическойэнергиителa на примере растяжения резинового жгута.

**Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**

**Тема 1. Основы молекулярно-кинетической теории**

Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование.Броуновскоедвижение.Диффузия.Характердвижения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро.

Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия.

Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы.УравнениеМенделеева–Клапейрона.ЗаконДальтона.Изопроцессывидеальномгазеспостояннымколичеством вещества.Графическоепредставление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.

Техническиеустройстваипрактическоеприменение:термометр,барометр.

*Демонстрации*

Опыты, доказывающие дискретное строение вещества, фотографии молекул органических соединений.

Опытыподиффузиижидкостейигазов.

Модельброуновскогодвижения.

Модель опыта Штерна.

Опыты,доказывающиесуществованиемежмолекулярноговзаимодействия.

Модель, иллюстрирующая природу давления газа на стенки сосуда.

Опыты,иллюстрирующиеуравнениесостоянияидеальногогаза,изопроцессы.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Определение массы воздуха в классной комнате на основе измерений объема комнаты, давления и температуры воздуха в ней.

Исследованиезависимостимеждупараметрамисостоянияразреженногогаза.

**Тема 2. Основы термодинамики**

Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплотыпри теплопередаче.

Понятиеобадиабатномпроцессе.Первыйзаконтермодинамики.Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа.

Второйзаконтермодинамики.Необратимостьпроцессоввприроде.

Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергиивтепловыхмашинах.Коэффициентполезногодействиятепловоймашины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики.

Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер.

*Демонстрации*

Изменение внутренней энергии тела при совершении работы: вылет пробки из бутылки под действием сжатого воздуха, нагревание эфира в латунной трубке путем трения (видеодемонстрация).

Изменение внутренней энергии (температуры) тела при теплопередаче.

Опытпоадиабатномурасширениювоздуха(опытсвоздушнымогнивом).

Модели паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерениеудельнойтеплоемкости.

**Тема 3. Агрегатные состояния вещества. Фазовые переходы**

Парообразованиеиконденсация.Испарениеикипение.Абсолютнаяи относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления.

Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов.Жидкиекристаллы.Современныематериалы.Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация.

Уравнениетеплового баланса.

Технические устройстваипрактическоеприменение:гигрометрипсихрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии.

*Демонстрации*

Свойства насыщенных паров.

Кипениеприпониженномдавлении.

Способы измерения влажности.

Наблюдениенагреванияиплавлениякристаллическоговещества. Демонстрация кристаллов.

*Ученическийэксперимент,лабораторныерабо*

*ты*

Измерениеотносительнойвлажностивоздуха.

**Раздел 4. Электродинамика**

**Тема 1. Электростатика**

Электризация тел. Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда.

Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическоеполе.Напряженностьэлектрическогополя.Принципсуперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля.

Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическая проницаемость.

Электроемкость.Конденсатор.Электроемкостьплоскогоконденсатора.

Энергиязаряженногоконденсатора.

Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер.

*Демонстрации*

Устройствоипринципдействияэлектрометра.

Взаимодействие наэлектризованных тел.

Электрическое поле заряженных тел.

Проводникивэлектростатическомполе.

Электростатическая защита.

Диэлектрикивэлектростатическомполе.

Зависимостьэлектроемкостиплоскогоконденсатораотплощадипластин, расстояния между ними и диэлектрической проницаемости.

Энергиязаряженногоконденсатора.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработ*
*ы*

Измерениеэлектроемкостиконденсатора.

**Тема 2. Постоянный электрический ток. Токи в различных средах**

Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток.

Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи.

Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества.

Последовательное,параллельное,смешанноесоединениепроводников.

Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля–Ленца.Мощностьэлектрического тока.

Электродвижущаясилаивнутреннеесопротивлениеисточникатока.Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание.

Электроннаяпроводимостьтвердыхметаллов.Зависимостьсопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.

Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Полупроводники. Собственная ипримесная проводимость полупроводников.

Свойствар–n-перехода.Полупроводниковыеприборы.

Электрическийтокврастворахирасплавахэлектролитов.Электролитическая диссоциация. Электролиз.

Электрическийтоквгазах.Самостоятельныйинесамостоятельныйразряд.

Молния.Плазма.

Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника.

*Демонстрации*

Измерениесилытокаинапряжения.

Зависимостьсопротивленияцилиндрическихпроводниковотдлины,площади поперечного сечения и материала.

Смешанноесоединениепроводников.

Прямое измерение электродвижущей силы. Короткое замыкание гальванического элемента и оценка внутреннего сопротивления.

Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Проводимость электролитов.

Искровойразрядипроводимостьвоздуха.

Односторонняя проводимость диода.

*Ученическийэксперимент,лабораторныерабо*
*ты*

Изучениесмешанногосоединениярезисторов.

Измерение электродвижущей силы источника тока и его внутреннего сопротивления.

Наблюдениеэлектролиза.

**Межпредметные связи**

Изучениекурсафизики базового уровня в10классеосуществляется с учетом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, линейная функция, парабола, гипербола, их графики и свойства, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов.

*Биология:* механическое движение в живой природе, диффузия, осмос, теплообмен живых организмов (виды теплопередачи, тепловое равновесие), электрические явления в живой природе.

*Химия:* дискретное строение вещества, строение атомов и молекул, моль вещества, молярная масса, тепловые свойства твердых тел, жидкостей и газов, электрические свойства металлов, электролитическая диссоциация, гальваника.

*География:*влажностьвоздуха,ветры,барометр,термометр.

*Технология:* преобразование движений с использованием механизмов, учет трениявтехнике,подшипники,использованиезаконасохраненияимпульсав технике (ракета, водомет и другие), двигатель внутреннего сгорания, паровая турбина,бытовойхолодильник,кондиционер,технологииполучениясовременных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии, электростатическая защита, заземление электроприборов, ксерокс, струйный принтер, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, гальваника.

**11 КЛАСС**

**Раздел 4. Электродинамика**

**Тема 3. Магнитное поле. Электромагнитная индукция**

Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линиимагнитнойиндукции.Картиналиниймагнитнойиндукцииполяпостоянных магнитов.

Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного полядлинногопрямогопроводникаизамкнутогокольцевогопроводника,катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током.

СилаАмпера,еемодульи направление.

СилаЛоренца,еемодульинаправление.Движениезаряженнойчастицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца.

Явлениеэлектромагнитнойиндукции.Потоквекторамагнитнойиндукции.

Электродвижущаясилаиндукции.ЗаконэлектромагнитнойиндукцииФарадея.

Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле.

ПравилоЛенца.

Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции.

Энергиямагнитногополякатушкистоком.

Электромагнитное поле.

Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты,электродвигатель, ускорители элементарныхчастиц,индукционная печь.

*Демонстрации*

ОпытЭрстеда.

Отклонениеэлектронногопучкамагнитнымполем.

Линии индукции магнитного поля.

Взаимодействиедвухпроводниковстоком.

Сила Ампера.

ДействиесилыЛоренцанаионыэлектролита. Явление электромагнитной индукции.

ПравилоЛенца.

Зависимость электродвижущей силы индукции от скорости изменения магнитного потока.

Явлениесамоиндукции.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Изучениемагнитногополякатушкистоком.

Исследованиедействияпостоянного магнитанарамкустоком.

Исследование явления электромагнитной индукции.

**Раздел 5. Колебания и волны**

**Тема 1. Механические и электромагнитные колебания**

Колебательная система. Свободные механические колебания.Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях.

Колебательныйконтур.Свободныеэлектромагнитныеколебаниявидеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре.

Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания.

Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения.

Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни.

Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач.

*Демонстрации*

Исследование параметров колебательной системы (пружинный или математический маятник).

Наблюдение затухающих колебаний.

Исследованиесвойстввынужденныхколебаний.

Наблюдение резонанса.

Свободныеэлектромагнитныеколебания.

Осциллограммы (зависимости силы тока и напряжения от времени) для электромагнитных колебаний.

Резонанс при последовательном соединении резистора, катушки индуктивности и конденсатора.

Модельлинииэлектропередачи.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиезависимости периодамалыхколебаний грузананитиот длины нити и массы груза.

Исследованиепеременноготокавцепиизпоследовательносоединенныхконденсатора, катушки и резистора.

**Тема 2. Механические и электромагнитные волны**

Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространенияидлинаволны.Поперечныеипродольныеволны.Интерференция и дифракция механических волн.

Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитныеволны.Условияизлученияэлектромагнитныхволн.

Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн.

Шкалаэлектромагнитныхволн.Применениеэлектромагнитныхволн в технике и быту.

Принципырадиосвязиителевидения.Радиолокация.

Электромагнитное загрязнение окружающей среды.

Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь.

*Демонстрации*

Образованиеираспространениепоперечныхипродольныхволн. Колеблющееся тело как источник звука.

Наблюдениеотраженияипреломлениямеханическихволн.

Наблюдениеинтерференциииидифракциимеханическихволн.
Звуковой резонанс.

Наблюдение связи громкости звука и высоты тона с амплитудой и частотой колебаний.

Исследование свойств электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.

**Тема 3. Оптика**

Геометрическаяоптика.Прямолинейноераспространениесветаводнородной среде. Луч света. Точечный источник света.

Отражениесвета.Законыотражениясвета.Построениеизображений в плоском зеркале.

Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения.

Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет.

Собирающиеирассеивающиелинзы.Тонкаялинза.Фокусноерасстояниеоптическаясилатонкойлинзы.Построениеизображенийвсобирающих ирассеивающихлинзах.Формулатонкойлинзы.Увеличение,даваемое линзой.

Пределыприменимостигеометрическойоптики.

Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников.

Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку.

Поляризациясвета.

Технические устройстваипрактическоеприменение:очки,лупа,фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид.

*Демонстрации*

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света.

Оптическиеприборы.

Полноевнутреннееотражение.Модельсветовода.
Исследование свойств изображений в линзах.

Модели микроскопа, телескопа.
Наблюдениеинтерференциисвета. Наблюдение
дифракции света.

Наблюдение дисперсии света.
Полученияспектраспомощьюпризмы.

Полученияспектраспомощьюдифракционнойрешетки.

Наблюдениеполяризациисвета.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Измерение показателя преломления стекла.
Исследованиесвойствизображенийвлинзах. Наблюдение
дисперсии света.

**Раздел 6. Основы специальной теории относительности**

Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна.

Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины.

Энергияиимпульсрелятивистскойчастицы.

Связьмассысэнергиейиимпульсомрелятивистскойчастицы.Энергияпокоя.

**Раздел 7. Квантовая физика**

**Тема 1. Элементы квантовой оптики**

Фотоны.ФормулаПланкасвязиэнергиифотонасегочастотой.Энергия и импульс фотона.

Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. «Красная граница» фотоэффекта.

Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева.
Химическое действие света.

Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод.

*Демонстрации*

Фотоэффектнаустановкесцинковойпластиной.
Исследование законов внешнего фотоэффекта.

Светодиод.
Солнечнаябатарея.

**Тема 2. Строение атома**

Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц. Планетарнаямодельатома.ПостулатыБора.Излучениеипоглощениефотоновпри переходеатомасодногоуровняэнергиинадругой.Видыспектров.Спектруровней энергии атома водорода.

Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм.

Спонтанноеивынужденноеизлучение.

Технические устройства и практическое применение: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер.

*Демонстрации*

Модель опыта Резерфорда.
Определениедлиныволнылазера.

Наблюдениелинейчатыхспектровизлучения.
Лазер.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Наблюдениелинейчатогоспектра.

**Тема 3. Атомное ядро**

Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивностина живые организмы.

Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга–Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы.

Альфа-распад.Электронныйипозитронныйбета-распад.Гамма-излучение.

Законрадиоактивногораспада.

Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефектмассыядра.
Ядерные реакции. Деление и синтез ядер.

Ядерныйреактор.Термоядерныйсинтез.Проблемы иперспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики.

Элементарныечастицы.Открытиепозитрона.

Методынаблюденияирегистрацииэлементарныхчастиц.

Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира.
Технические устройстваи практическоеприменение: дозиметр, камера Вильсона,ядерныйреактор,атомнаябомба.

*Демонстрации*

Счетчикионизирующихчастиц.

*Ученическийэксперимент,лабораторныеработы*

Исследованиетрековчастиц(поготовымфотографиям).

**Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**

Этапыразвитияастрономии.Прикладноеимировоззренческоезначение астрономии.

Видзвездногонеба.Созвездия,яркиезвезды,планеты,ихвидимоедвижение.
Солнечная система.

Солнце. Солнечная активность. Источник энергииСолнца извезд. Звезды, их основныехарактеристики.Диаграмма«спектральныйкласс –светимость».Звезды главнойпоследовательности.Зависимость«масса –светимость»длязвездглавной последовательности.Внутреннеестроениезвезд.Современныепредставления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд.

МлечныйПуть–нашаГалактика.ПоложениеидвижениеСолнцавГалактике.

Типыгалактик.Радиогалактикиикварары.Черныедырывядрахгалактик.

Вселенная.РасширениеВселенной.ЗаконХаббла.Разбеганиегалактик.

ТеорияБольшоговзрыва.Реликтовоеизлучение.

МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика.
Нерешенные проблемы астрономии.

*Ученическиенаблюдения*

Наблюдения невооруженным глазом с использованием компьютерных приложений для определения положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездия Северного полушария и яркие звезды.

НаблюдениявтелескопЛуны,планет,МлечногоПути.

**Обобщающее повторение**

Рольфизикииастрономиивэкономической,технологической,социальной иэтическойсферахдеятельностичеловека,рольиместофизикииастрономии в современной научной картине мира, роль физической теории в формировании представленийофизическойкартинемира,местофизическойкартинымира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе.

**Межпредметные связи**

Изучениекурсафизики базового уровня в11классеосуществляется с учетом содержательных межпредметных связей с курсами математики, биологии, химии, географии и технологии.

*Межпредметные понятия*, связанные с изучением методов научного познания: явление, научный факт, гипотеза, физическая величина, закон, теория, наблюдение, эксперимент, моделирование, модель, измерение.

*Математика:* решение системы уравнений, тригонометрические функции: синус, косинус, тангенс, котангенс, основное тригонометрическое тождество, векторы и их проекции на оси координат, сложение векторов, производные элементарных функций, признаки подобия треугольников, определение площади плоских фигур и объема тел.

*Биология:* электрические явления в живой природе, колебательные движения вживойприроде,оптическиеявлениявживойприроде,действиерадиации на живые организмы.

*Химия:* строение атомов и молекул, кристаллическая структура твердых тел, механизмы образования кристаллической решетки, спектральный анализ.

*География:* магнитные полюса Земли, залежи магнитных руд, фотосъемка земной поверхности, предсказание землетрясений.

*Технология:* линии электропередач, генератор переменного тока, электродвигатель, индукционная печь, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь, проекционный аппарат, волоконная оптика, солнечная батарея.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИКЕ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Освоениеучебногопредмета«Физика»науровнесреднего общего образования (базовый уровень) должно обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учебного предмета «Физика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций,позитивныхвнутреннихубеждений,соответствующихтрадиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

принятиетрадиционных общечеловеческихгуманистических идемократических ценностей;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовностькгуманитарнойиволонтерскойдеятельности;

**патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;

ценностное отношение к государственным символам, достижениям российскихученыхвобластифизикиитехнике;

**духовно-нравственного воспитания:**

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;

осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

**эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

**трудового воспитания:**

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиювобластифизики на протяжении всей жизни;

**экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;

планированиеиосуществлениедействийвокружающейсреденаосновезнания целей устойчивого развития человечества;

Расширениеопытадеятельностиэкологическойнаправленностинаоснове имеющихся знаний по физике;

**ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;

осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Впроцесседостиженияличностныхрезультатовосвоенияпрограммы по физике для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуетсяэмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние,видетьнаправленияразвитиясобственнойэмоциональнойсферы,быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственностьзасвоеповедение,способность адаптироватьсякэмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществленииобщения,способностьксочувствию и сопереживанию;

социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношенияс другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

самостоятельно формулироватьиактуализироватьпроблему,рассматривать ее всесторонне;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфизических явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координироватьивыполнятьработувусловияхреального,виртуальногои комбинированного взаимодействия;

развиватькреативноемышлениеприрешенииижизненныхпроблем.

**Базовые исследовательские действия:**

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки;

владетьнавыкамиучебно-исследовательскойипроектнойдеятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методоврешениязадачфизическогосодержания,применениюразличныхметодов познания;

владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях,в том числе при создании учебных проектов в области физики;

выявлять причинно-следственныесвязи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезуеерешения, находить аргументы для доказательствасвоих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики;

даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенный опыт;

уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Работа с информацией:**

владетьнавыкамиполученияинформациифизическогосодержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

оцениватьдостоверностьинформации;

использоватьсредстваинформационныхикоммуникационныхтехнологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадачс соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

создавать тексты физического содержания в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Общение:**

осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развернутоилогичноизлагатьсвоюточкузрениясиспользованиемязыковых средств.

**Совместная деятельность:**

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработы; выбиратьтематикуиметодысовместныхдействийсучетомобщихинтересов, ивозможностейкаждогочленаколлектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действияпоеедостижению:составлятьпландействий,распределятьролисучетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

самостоятельноосуществлятьпознавательнуюдеятельностьвобластифизики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственныезадачи;

самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач, план выполнения практической работы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

даватьоценкуновымситуациям;

расширятьрамки учебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьнасебяответственность за решение;

оцениватьприобретенныйопыт;

способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль:**

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владетьнавыкамипознавательнойрефлексиикакосознаниясовершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивыиаргументыдругихпри анализерезультатовдеятельности.

**Принятие себя и других:**

приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

приниматьмотивыиаргументыдругихприанализерезультатовдеятельности;

признавать свое право и право других на ошибку.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Впроцессеизучениякурсафизикибазовогоуровняв**10классе**

обучающийсянаучится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучнойкартинымира,вразвитиисовременнойтехники и технологий, в практической деятельности людей;

учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законовмеханики,молекулярно-кинетическойтеориистроениявещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободноепадениетел,движениепоокружности,инерция,взаимодействиетел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменениеобъемателпринагревании(охлаждении),тепловоеравновесие,

испарение,конденсация,плавление,кристаллизация,кипение,влажностьвоздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов;

описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам;

описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическоеполе,напряженностьполя,потенциал,разностьпотенциалов;приописании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемых величин,их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчета, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуиз предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые дляеерешения,проводитьрасчетыиоценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиковвразвитиенауки, объяснениепроцессовокружающегомира, вразвитиетехники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность внестандартныхситуациях, оценивать вклад каждогоизучастников группы в решение рассматриваемой проблемы.

Впроцессеизучениякурсафизикибазовогоуровняв**11классе**обучающийся научится:

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современнойнаучнойкартинымира,вразвитииисовременнойтехники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира;

учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;

распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов,электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополянапроводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;

описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов,электродвижущаясила,работатока,индукциямагнитногополя,сила Ампера,силаЛоренца,индуктивностькатушки,энергияэлектрического имагнитногополей,периодичастотаколебаний вколебательномконтуре,заряди сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами;

описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины:скоростьэлектромагнитныхволн,длинаволныичастотасвета,энергия иимпульсфотона,периодполураспада,энергиясвязиатомныхядер,приописании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения иединицы,указыватьформулы,связывающиеданнуюфизическуювеличину с другими величинами, вычислять значение физической величины;

анализироватьфизическиепроцессыиявления,используяфизическиезаконы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, законсохраниямассовогочисла,постулатыБора,законрадиоактивногораспада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости;

определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополяпроводникас током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;

выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов

сиспользованиемпрямых,икосвенныхизмерений:приэтомформулировать

проблему/задачуигипотезуучебногоэксперимента,собиратьустановкуиз предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы;

осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений;

исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;

соблюдатьправилабезопасноготрудаприпроведенииисследованийврамках учебногоэксперимента,учебно-исследовательскойипроектнойдеятельностис использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическуюмодель,выделятьфизическиевеличиныиформулы,необходимыедля ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочкурассужденийсиспользованиемизученныхзаконов,закономерностей и физических явлений;

использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебнойинаучно-популярнойинформации,полученнойизразличныхисточников, критически анализировать получаемую информацию;

объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни;

приводитьпримерывкладароссийскихизарубежныхученых-физиковвразвитиенауки, в объяснениепроцессов окружающего мира, вразвитиетехники и технологий;

использоватьтеоретическиезнанияпофизикевповседневнойжизнидля обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;

работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартныхситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Физикаиметодынаучногопознания** | | | | |
| 1.1 | Физика и методы научногопознания | 2 | Физика–наукаоприроде. Научныеметодыпознания окружающего мира. Рольэкспериментаитеории впроцессепознанияприроды. Эксперимент в физике. Моделирование физических явленийипроцессов.Научные гипотезы. Физические законы итеории.Границыприменимости физических законов. Принцип соответствия. Рольиместофизики вформированииисовременной научной картины мира, впрактическойдеятельностилюдей | Изучение научных (эмпирических итеоретических)методовпознания окружающего мира. Обсуждениеграницприменимости физических законов и теорий. Работа в группе по подготовке короткихсообщенийоролииместе физики в науке и в практической деятельности людей. Демонстрация аналоговых ицифровыхизмерительных приборов, компьютерных датчиков. Освоениеосновныхприемовработы сцифровойлабораториейпофизике |
| Итогопоразделу | | 2 | | |

[1]Приразработкерабочейпрограммывтематическомпланированииидолжныбытьучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифровых) образовательных

ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

## Раздел2.Механика

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Кинематика | 5 | Механическое движение. Относительностьмеханического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость)иускорениематериальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещенийисложение скоростей. Равномерноеиравноускоренное прямолинейное движение. Графикизависимостикоординат, скорости, ускорения, пути иперемещенияматериальной точки от времени. Свободноепадение.Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движениематериальнойточки по окружности с постоянной помодулюскоростью.Угловая скорость, линейная скорость. Периодичастотаобращения. Центростремительноеускорение. Технические устройства | Проведениеэксперимента:изучение неравномерного движения с целью определения мгновенной скорости; исследование соотношения между путями, пройденными телом запоследовательныеравные промежутки времени приравноускоренномдвижении сначальнойскоростью,равнойнулю; изучение движения шарика в вязкой жидкости; изучение движения тела, брошенного горизонтально. Объяснениеосновныхпринципов действия технических устройств, таких как: спидометр, цепные ипеременныепередачидвижения; и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью спользованиемосновныхформул кинематики. Построениеианализграфиков зависимостейкинематических величин от времени для равномерного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и практическое применение: спидометр,движениеснарядов, цепные и ременные передачи | иравноускоренногопрямолинейного движения. Распознаваниефизическихявлений в учебных опытах и окружающей жизни: равномерное иравноускоренноепрямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности. Описаниемеханическогодвижения с использованием физических величин: координата, путь, перемещение,скорость,ускорение. Работавгруппахприпланировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информациипотеме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Динамика | 7 | Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютонадляматериальнойточки. Третий закон Ньютона дляматериальныхточек. Законвсемирноготяготения. Сила тяжести. Первая космическаяскорость. | Сравнениемассвзаимодействующих тел.<br>Изучение зависимости силы упругостиотдеформации;сравнение сил трения покоя, качения и скольжения.<br>Объяснение невесомости.<br>Проведение эксперимента: исследованиезависимостисил упругости, возникающих впружинеирезиновом образце, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Силаупругости.ЗаконГука. Вес тела.<br>Трение.Видытрения(покоя, скольжения, качения).<br>Сила трения. Сухое трение. Силатренияскольженияисила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе.<br>Поступательноеивращательное движение абсолютно твердого тела.<br>Момент силы относительно оси вращения.Плечосилы.Условия равновесия твердого тела.<br>Техническиеустройства ипрактическоеприменение: подшипники, движение искусственных спутников | от их деформации; изучение движения бруска по наклонной плоскости;исследованиеусловий равновесиятвердоготела,имеющего ось вращения.<br>Объяснение особенностей равномерногоиравноускоренного прямолинейного движения, свободногопадениятел,движения по окружности на основе законов Ньютона,законавсемирноготяготения.<br>Объяснение основных принципов действия подшипников и их практического применения.<br>Объяснениедвиженияискусственных спутников.<br>Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью сиспользованиемосновныхзаконов и формул динамики.<br>Распознавание физических явленийв учебных опытах и окружающей жизни:инерция,взаимодействиетел.<br>Анализфизическихпроцессов иявленийсиспользованиемзаконов и принципов: закон всемирного тяготения,I, IIи IIIзаконыНьютона, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | принципсуперпозициисил,принцип равноправности инерциальных системотсчета |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Законысохранения в механике | 6 | Импульс материальной точки (тела),системыматериальных точек.Импульссилыиизменение импульса тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическаяэнергия материальнойточки.Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальнаяэнергия. Потенциальнаяэнергияупруго деформированной пружины. Потенциальнаяэнергиятела вблизи поверхности Земли. Потенциальныеи непотенциальныесилы.Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругиеинеупругие столкновения. | Проведениеэксперимента:изучение абсолютно неупругого удара с помощью двух одинаковых нитяныхмаятников;исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела напримерерастяжениярезинового жгута. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмерений физических величин. Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью сиспользованиемосновныхзаконов и формул динамики и законов сохранения. Решениекачественныхзадач сопоройнаизученныевразделе «Механика»законы,закономерности и физические явления. Описаниемеханическогодвижения с использованием физических величин:импульстела,кинетическая энергия,потенциальнаяэнергия, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Техническиеустройства ипрактическоеприменение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение ракет | механическаяработа,механическая мощность.<br>Анализфизическихпроцессов иявленийиспользованиемзакона сохраниямеханическойэнергии, закона сохранения импульса.<br>Объяснение основных принципов действия и практического применениятехническихустройств, таких как: водомет, копер, пружинный пистолет.<br>Объяснениедвиженияракетсопорой на изученные физические величиныи законы механики.<br>Использование при подготовке сообщенийопримененииизаконов механики современных информационных технологий для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации,критическийанализ получаемой информации<br>Проведениекосвенныхизмерений, исследований зависимостей физических величин, проверка предложенныхгипотез |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 18 | | |

## Раздел3.Молекулярнаяфизикаитермодинамика

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Основы молекулярно-кинетическойтеории | 9 | Основные положения молекулярно-кинетической теорииихопытноеобоснование. Броуновское движение. Диффузия.Характердвижения и взаимодействия частиц вещества.Моделистроениягазов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса иразмерымолекул.Количество вещества.ПостояннаяАвогадро. Тепловое равновесие. Температураиееизмерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютнаятемпературакакмера средней кинетической энергии тепловогодвижениячастицгаза. Шкала температур Кельвина. Газовыезаконы.Уравнение Менделеева–Клапейрона. ЗаконДальтона.Изопроцессы | Проведение эксперимента: определениемассывоздуха в классной комнате на основе измерений объемакомнаты,давления и температуры воздуха в ней; исследование зависимости между параметрамисостоянияразреженного газа. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмерений физических величин. Объяснениеосновныхпринципов действийтермометраибарометра и условий их безопасного использования в повседневной жизни. Распознаваниефизическихявлений в учебных опытах и окружающей жизни: диффузия, броуновское движение. Описание тепловых явленийсиспользованиемфизи ческих величин:давлениегаза,температура, средняя кинетическая энергия хаотическогодвижениямолекул, среднеквадратичнаяскорость |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | видеальномгазеспостоянным количеством вещества.<br>Графическое представление изопроцессов:изотерма,изохора, изобара.<br>Техническиеустройства ипрактическоеприменение: термометр, барометр | молекул.<br>Анализфизическихпроцессов иявленийсиспользованиемМКТ, газовых законов, связи средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой.<br>Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью сиспользованиемосновных положенийМКТ,законовиформул молекулярной физики.<br>Работавгруппахприпланировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информациипотеме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.2 | Основы термодинамики | 10 | Термодинамическаясистема. Внутренняяэнергия термодинамическойсистемы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняяэнергияодноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкостьвещества. | Проведениеэксперимента:измерение удельной теплоемкости вещества. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмерений физических величин. Изучениемоделейпаровойтурбины, двигателя внутреннего сгорания, реактивного двигателя. Объяснениепринциповдействия иусловийбезопасногоиспользования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе.Первыйзакон термодинамики. Применениепервогозакона термодинамикикизопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второйзаконтермодинамики. Необратимостьпроцессов в природе. Тепловыемашины.Принципы действия тепловых машин. Преобразованияэнергии в тепловых машинах. Коэффициентполезногодействия тепловой машины. ЦиклКарноиегокоэффициент полезного действия. Экологическиепроблемы теплоэнергетики. Техническиеустройства и практическое применение: двигательвнутреннегосгорания, бытовой холодильник, кондиционер | вповседневнойжизнидвигателя внутреннегосгорания, бытового холодильника, кондиционера. Описание свойств тел и тепловых явлений с использованием физическихвеличин:давлениегаза, температура, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа. Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью сиспользованиемосновныхзаконов и формул молекулярной физики итермодинамики. Решениекачественныхзадач сопоройнаизученныевразделе «Молекулярнаяфизика и термодинамика» законы, закономерностиифизические явления. Работавгруппахприанализе дополнительных источников информации по теме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.3 | Агрегатные состояниявещества. Фазовые переходы | 5 | Парообразованиеиконденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажностьвоздуха.Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температурыкипенияотдавления. Твердоетело.Кристаллические иаморфныетела.Анизотропия свойств кристаллов. Жидкие кристаллы. Современные материалы.Плавление икристаллизация.Удельная теплотаплавления.Сублимация. Уравнение теплового баланса. Техническиеустройства ипрактическоеприменение: гигрометр и психрометр, калориметр,технологии получениясовременных материалов,втомчисле наноматериалов, инанотехнологии | Проведениеэксперимента:измерение относительной влажности воздуха. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмеренийфизических величин. Изучениесвойствнасыщенных паров, способов измерения влажности. Наблюдениекипения при пониженном давлении, нагревания и плавления кристаллического вещества. Объяснениепринциповдействия иусловийбезопасногоиспользования в повседневной жизни гигрометра, психрометра, калориметра. Изучение технологий получения современныхматериалов,втомчисле наноматериалов. Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью сиспользованиемуравнения теплового баланса. Решениекачественныхзадач сопоройнаизученныезаконы, закономерностиифизические явления по теме. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни: деформация твердых тел, нагревание и охлаждение тел, изменение агрегатных состояний веществаиобъяснениеихнаоснове законов и формул молекулярной физики.<br>Использование информационных технологий для поиска, структурирования,интерпретации и представления информации при подготовкесообщенийопременении законов молекулярной физики итермодинамикивтехнике итехнологиях |
| Итогопоразделу | | 24 | | |
| **Раздел4.Электродинамика** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Электростатика | 10 | Электризациятел.Электрический заряд. Два вида электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Законсохраненияэлектрического заряда. Взаимодействиезарядов.Закон Кулона.Точечныйэлектрический заряд. Электрическое поле. | Проведениеэксперимента:измерение электроемкости конденсатора. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмеренийфизических величин. Изучениепринциповдействия электроскопа, электрометра, конденсатора. Изучениепринциповдействия |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Напряженностьэлектрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженностиэлектрического поля. Работасилэлектростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов.Проводникии диэлектрики в электростатическом поле. Диэлектрическаяпроницаемость. Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженногоконденсатора. Техническиеустройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземлениеэлектроприборов, конденсатор,копировальный аппарат, струйный принтер | и условий безопасного применениянв практической жизни, копировальногоаппарата,струйного принтера. Рассмотрение физических о снований электростатической защиты и заземления электроприборов. Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью сиспользованиемосновныхзаконов и формул электростатики. Решениекачественныхзадач сопоройнаизученныезаконы, закономерности и физические явления электростатики. Распознаваниефизическихявлений в учебных опытах и окружающей жизни: электризация тел, взаимодействиезарядовиобъяснение их на основе законов и формул электростатики. Описаниеизученныхсвойств веществаиэлектрическихявлений с использованием физических величин: электрический заряд, напряженностьэлектрическогополя, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | потенциал,разностьпотенциалов, электроемкость. Анализфизическихпроцессов и явлений с использованием физических законов: закона сохранениязлектрическогозаряда, закона Кулона. Работа в группах при анализе дополнительных источников информациииподготовкесообщений опроявлениизаконовэлектростатики в окружающей жизни и применении ихв технике |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Постоянный электрическийток. Токи в различных средах | 12 | Электрический ток. Условия существования электрического тока.Источникитока.Силатока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическоесопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников. Работа электрического тока. ЗаконДжоуля–Ленца.Мощность электрическоготока. | Проведение эксперимента: изучение смешанного соединения резисторов; измерениеЭДСисточникатокаиего внутреннего сопротивления; наблюдение электролиза. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмерениифизических величин. Объяснениепринциповдействия иусловийбезопасногоприменения амперметра, вольтметра, реостата, источников тока, электронагревательных и электроосветительныхприборов, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрическойцепи.Короткое замыкание.<br>Электронная проводимость твердыхметаллов.Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость.<br>Электрический ток в вакууме. Свойстваэлектронныхпучков.<br>Полупроводники.Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p–n-перехода.<br>Полупроводниковые приборы.<br>Электрическийтокврастворах и расплавах электролитов.<br>Электролитическая диссоциация. Электролиз.<br>Электрическийтоквгазах. Самостоятельный и несамостоятельныйразряд. Молния. Плазма.<br>Техническиеустройства | термометра сопротивления, вакуумного диода, термисторов и фоторезисторов,полупроводниковых диодов, гальваники.<br>Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью сиспользованиемосновныхзаконов и формул темы «Постоянный электрический ток».<br>Распознавание физических явлений в учебных опытах и окружающей жизни:электрическаяпроводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока.<br>Анализэлектрическихявлений и процессов в цепях постоянного тока с использованием законов: закон Ома, закономерности последовательногоипараллельного соединения проводников, закон Джоуля-Ленца.<br>Описание изученных свойств веществиэлектрическихявлений с использованием физических величин:электрическийзаряд,сила тока,электрическоенапряжение, электрическое сопротивление, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательныеприборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы ифоторезисторы, полупроводниковыйдиод, гальваника | разностьпотенциалов,ЭДС,работа тока, мощность тока. Использование информационных технологий для поиска, структурирования,интерпретации и представления информации приподготовкесообщений опримененииизаконовпостоянного тока в технике и технологиях |
| Итогопоразделу | | 22 | | |
| Резервноевремя | | 2 | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | | | |

**11 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем учебногопредмета | Количество часов | Программноесодержание | Основныевидыдеятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| **Раздел1.Электродинамика** | | | | |
| 1.1 | Магнитноеполе. Электромагнитная индукция | 11 | Постоянныемагниты. Взаимодействиепостоянных магнитов.Магнитноеполе. Вектормагнитнойиндукции. Принципсуперпозиции магнитныхполей.Линии магнитнойиндукции.Картина линиймагнитнойиндукции поля постоянныхмагнитов. Магнитноеполепроводника стоком.Картиналиний индукции магнитногополядлинного прямогопроводникаизамкнутого кольцевогопроводника,катушки стоком. Опыт Эрстеда. Взаимодействиепроводников стоком. СилаАмпера,еемодуль и направление. СилаЛоренца,еемодуль инаправление.Движение заряженнойчастицы | Проведениеэксперимента:изучение магнитногополякатушкистоком; исследованиедействияпостоянного магнитанарамкус током; исследованиеявления электромагнитнойиндукции. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмерений физических величин. Объяснениепринциповдействия иусловийбезопасногоприменения постоянныхмагнитов, электромагнитов,электродвигателя, ускорителейэлементарныхчастиц, индукционнойпечи. Решениерасчетныхзадач напримененииформултемы «Магнитноеполе.Электромагнитная индукция». Решениекачественныхзадач сопоройнаизученныезаконы, закономерностиифизические |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | воднородномМагнитномполе. Работа силы Лоренца. Явлениеэлектромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Электродвижущаясилаиндукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Электродвижущаясилаиндукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. ПравилоЛенца. Индуктивность. Явление самоиндукции.Электродвижущая сила самоиндукции. Энергиямагнитногополякатушки с током. Электромагнитноеполе. Техническиеустройства ипрактическоеприменение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель,ускорители элементарных частиц, индукционнаяпечь | явлениятемы«Магнитноеполе. Электромагнитная индукция». Определениенаправлениявектора индукции магнитного поля проводникастоком,силыАмпера и силы Лоренца. Распознаваниефизическихявлений в учебных опытах и окружающей жизни: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд. Анализэлектромагнитныхявлений с использованием закона электромагнитной индукции. Описание изученных свойств веществ и электромагнитных явлений с использованием физическихвеличин:индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергияэлектрическогоимагнитного полей |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 11 | | |

## Раздел2.Колебанияиволны

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.1 | Механические иэлектромагнитные колебания | 9 | Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитудаифазаколебаний. Пружинный маятник. Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний.Превращениеэнергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободныеэлектромагнитные колебания в идеальном колебательномконтуре.Аналогия между механическими и электромагнитнымиколебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представлениеозатухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитныеколебания. Переменный ток. Синусоидальныйпеременныйток. | Исследованиепараметров колебательнойсистемы–периода, частоты, амплитуды и фазы колебаний (пружинный и/или математический маятник). Наблюдениезатухающихколебаний. Исследованиесвойстввынужденных колебаний. Наблюдение резонанса. Проведение эксперимента: исследованиезависимостипериода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза; исследованиепеременноготока в цепи из последовательно соединенныхконденсатора,катушки и резистора. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмеренийфизических величин. Объяснениепринциповдействия иусловийбезопасногоприменения электрического звонка, генератора переменного тока, линий электропередач. Решениерасчетныхзадачсявно |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значениесилытокаинапряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологическиериски припроизводствеэлектроэнергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Техническиеустройства и практическое применение: электрическийзвонок,генератор переменного тока, линии электропередач | заданнойфизическоймоделью сиспользованиемосновныхзаконов и формул, описывающих механические и электромагнитные колебания. Описаниемеханических иэлектромагнитныхколебаний с использованием физических величин: период и частота колебаний, амплитуда и фаза колебаний, заряд и сила тока вгармоническихэлектромагнитных колебаниях. Решениекачественныхзадач с опорой на изученные законы, закономерности, описывающие механическиеиэлектромагнитные колебания. Работавгруппахприпланировании, проведении и интерпретации результатов опытов, и анализе дополнительных источников информациипотеме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.2 | Механические иэлектромагнитные волны | 5 | Механическиеволны,условия распространения. Период. Скоростьраспространения идлинаволны.Поперечные | Изучениеобразования ираспространенияпоперечных и продольных волн. Наблюдениеотражения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ипродольныеволны. Интерференцияидифракция механических волн. Звук.Скоростьзвука.Громкость звука.Высотатона.Тембрзвука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитныхволн.Взаимная ориентация векторов Е, В, υ в электромагнитной волне. Свойстваэлектромагнитныхволн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция.Скорость электромагнитных волн. Шкалаэлектромагнитныхволн. Применениеэлектромагнитных волн в технике и быту. Принципырадиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитноезагрязнение окружающей среды. Техническиеустройства ипрактическоеприменение: музыкальные инструменты, ультразвуковаядиагностика втехникеимедицине,радар, | и преломления, интерференцииидифракциимеханических волн. Наблюдениесвязигромкостизвука и высоты тона с амплитудой ичастотойколебаний,звукового резонанса. Исследование свойств электромагнитныхволн:отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Изучение условий излучения электромагнитныхволн,взаимной ориентации векторов Е, В, υ в электромагнитной волне. Изучение применения электромагнитныхволнвтехнике и быту. Объяснениепринциповдействия иусловийбезопасногоприменения музыкальных инструментов, ультразвуковой диагностики в технике и медицине, радара, радиоприемника, телевизора, антенны,телефона,СВЧ-печи. Решениерасчетныхи качественных задачсопоройнаизученныезаконы и |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | закономерности, описывающие |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | радиоприемник, телевизор, антенна,телефон,СВЧ-печь | распространениемеханических и электромагнитных волн. Использование информационных технологий для поиска, структурирования,интерпретации и представления информации приподготовкесообщений обиспользованииэлектромагнитных волн в технике. Участиевдискуссии обэлектромагнитномзагрязнении окружающей среды. Работавгруппахприпланировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информациипотеме |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2.3 | Оптика | 10 | Геометрическаяоптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражениясвета.Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломлениясвета.Абсолютный показательпреломления.Полное | Изучение явления полного внутреннегоотражения,его применения в световоде. Изучениемоделеймикроскопа, телескопа. Получение спектра с помощью призмыидифракционнойрешетки. Измерениепоказателяпреломления стекла. Исследованиесвойствизображений |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | внутреннее отражение. Предельныйуголполного внутреннего отражения. Дисперсиясвета.Сложныйсостав белого света. Цвет. Собирающие и рассеивающие линзы.Тонкаялинза.Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих ирассеивающихлинзах.Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределыприменимости геометрическойоптики. Волноваяоптика.Интерференция света. Когерентные источники. Условиянаблюдения максимумовиминимумов в интерференционной картине отдвухсинфазныхкогерентных источников. Дифракциясвета.Дифракционная решетка. Условие наблюдения главныхмаксимумовприпадении монохроматического света надифракционнуюрешетку. | в линзах. Объяснениепринциповдействия и условий безопасногоприменения очков, лупы, фотоаппарата, проекционного аппарата, микроскопа,телескопа,волоконной оптики, дифракционной решетки, поляроида. Решениерасчетныхзадачсявно заданной физической моделью с использованием основных законовиформулгеометрической оптики. Построениеиописаниеизображения, создаваемого плоским зеркалом, тонкой линзой. Рассмотрение пределов применимостигеометрической оптики. Распознаваниефизическихявлений в опытах и окружающей жизни: прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция иполяризациясвета,дисперсия света. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Поляризациясвета. Техническиеустройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп,телескоп,волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид | Изучениеусловийнаблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине отдвухсинфазныхкогерентных источников. Условиенаблюденияглавных максимумов при падении монохроматического света надифракционнуюрешетку. Анализоптическихявлений с использованием законов: закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света. Описаниеоптическихявлений с использованием физических величин:фокусноерасстояние иоптическаясилалинзы |
| Итогопоразделу | | | | |
| **Раздел3.Основыспециальнойтеориотносительности(далее–СТО)** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3.1 | Основыспециальной теории относительности | 4 | Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности:инвариантность модуля скорости света ввакууме, принцип относительности Эйнштейна. | Решениекачественныхзадач сопоройнаизученныепостулаты СТО. Использование информационных технологий для поиска, структурирования,интерпретации и представления информации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Относительность одновременности.Замедление времениисокращениедлины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связьмассысэнергией иимпульсомрелятивистской частицы. Энергия покоя | приподготовкесообщений о границах применимости классическоймеханикииосновах СТО |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| **Раздел4.Квантоваяфизика** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.1 | Элементыквантовой оптики | 6 | Фотоны.ФормулаПланкасвязи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытиеиисследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейнадляфотоэффекта. «Краснаяграница»фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н.Лебедева. Химическоедействиесвета. Техническиеустройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечнаябатарея,светодиод | Наблюдениефотоэффекта наустановкесцинковойпластиной. Исследование законов внешнего фотоэффекта. Объяснениеосновныхпринципов действия технических устройств, такихкак:фотоэлемент,фотодатчик, солнечная батарея, светодиод; и условий их безопасного применениявпрактическойжизни. Решение расчетных задач с явно заданной физической моделью сиспользованиемосновныхзаконов и формул квантовой оптики. Решениекачественныхзадач с опорой на изученные законы, закономерностиквантовойоптики. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | Распознавание физических явленийв учебных опытах: фотоэлектрическийэффект,световое давление. Описаниеизученныхквантовых явлений и процессов с использованием физических величин:скоростьэлектромагнитных волн, длина волны и частота света, энергияиимпульсфотона |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.2 | Строениеатома | 4 | МодельатомаТомсона.Опыты Резерфорда по рассеянию α-частиц.Планетарнаямодель атома. Постулаты Бора. Излучениеи поглощениефотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Виды спектров.Спектруровнейэнергии атома водорода. Волновыесвойствачастиц.Волны де Бройля. Корпускулярно- волновой дуализм. Спонтанноеивынужденное излучение. Техническиеустройства ипрактическоеприменение: спектральный анализ | ИзучениемоделиопытаРезерфорда. Проведениеэксперимента понаблюдениюлинейчатогоспектра. Оценкаабсолютныхиотносительных погрешностейизмеренийфизических величин. Изучение модели атома: Томсона, планетарноймоделиатома,модели атома Бора. Изучениеспектрауровнейэнергии атома водорода. Объяснение принципов действия и условий безопасного применения спектроскопа, лазера, квантового компьютера. Решениекачественныхзадач сопоройнаизученныезаконы, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | (спектроскоп),лазер,квантовый компьютер | закономерности и физические явленияпотеме«Строениеатома». Распознаваниефизическихявлений в учебных опытах: возникновение линейчатого спектра излучения. Анализквантовыхпроцессов иявленийсиспользованием постулатов Бора |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4.3 | Атомноеядро | 5 | Эксперименты,доказывающие сложность строения ядра. Открытиерадиоактивности. ОпытыРезерфорда по определению состава радиоактивногоизлучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения.Влияние радиоактивностинаживые организмы. Открытиепротонаинейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Зарядядра.Массовоечислоядра. Изотопы. Альфа-распад.Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивногораспада. | Изучениеэкспериментов, доказывающихсложностьстроения атомного ядра. Исследование треков частиц(по готовым фотографиям). Изучениеядерныхсил,ядерных реакций синтеза и распада, термоядерногосинтеза. Изучениенуклонноймоделиядра Гейзенберга-Иваненко. Объяснениеустройства ипримененияДозиметра,камеры Вильсона, ядерного реактора, атомной бомбы. Решениезадачсопорой наполученныезнания, вт.ч.озаряде и массовом числе ядра. Распознаваниефизическихявлений вучебныхопытахивокружающей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Энергиясвязинуклоноввядре. Ядерные силы. Дефектмассыядра. Ядерныереакции.Деление и синтез ядер. Ядерныйреактор.Термоядерный синтез.Проблемыиперспективы ядерной энергетики. Экологическиеаспектыядерной энергетики. Элементарныечастицы.Открытие позитрона. Методынаблюдения ирегистрацииэлементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия.Единство физическойкартинымира. Техническиеустройства ипрактическоеприменение: дозиметр, камера Вильсона, ядерныйреактор,атомнаябомба | жизни:естественнаяиискусственная радиоактивность. Описание квантовых явлений ипроцессовсиспользованием физических величин: период полураспада,энергиясвязиатомных ядер, дефект массы ядра. Анализ процессов и явлений с использованием законов и постулатов:законсохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада. Участиевработекруглогостола «Фундаментальныевзаимодействия. Единствофизическойкартинымира». Использование информационных технологий для поиска, структурирования,интерпретации и представления информации приподготовкесообщений оприменениизаконовквантовой физикивтехникеитехнологиях, экологических аспектах ядерной энергетики |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итогопоразделу | 15 | | |

## Раздел5.Элементыастрономииастрофизики

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5.1 | Элементы астрономии иастрофизики | 7 | Этапы развития астрономии. Прикладноеимировоззренческое значение астрономии. Видзвездногонеба.Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечнаясистема. Солнце. Солнечная активность. ИсточникэнергииСолнцаизвезд. Звезды, их основные характеристики.Диаграмма «спектральныйкласс – светимость».Звездыглавной последовательности.Зависимость «масса–светимость»длязвезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления опроисхожденииииэволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. МлечныйПуть–нашаГалактика. ПоложениеидвижениеСолнца в Галактике. Типы галактик. Радиогалактикиикваза́ры. Черныедырывядрахгалактик. | Подготовка сообщений об этапах развитияастрономии,оприкладном и мировоззренческом значении астрономии, о методах получения научных астрономических знаний, открытиях в современной астрономии. Изучениесовременных представленийопроисхождении и эволюции Солнца и звезд. Изучение типов галактик, радиогалактикиквазаров. Изучение движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной, процессов,происходящихвзвездах, в звездных системах, вмежгалактическойсреде, масштабной структуры Вселенной. ОбъяснениерасширенияВселенной на основе закона Хаббла. Подготовкакобсуждению нерешенныхпроблемастрономии. Проведение наблюдений невооруженным глазом сиспользованиемкомпьютерных приложенийдляопределения |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Вселенная.Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большоговзрыва.Реликтовое излучение. Масштабнаяструктура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии | положения небесных объектов на конкретную дату: основные созвездияСеверногополушария и яркие звезды. Проведениенаблюденийвтелескоп Луны, планет, Млечного Пути. Участиевдискуссиионерешенных проблемах астрономии |
| Итогопоразделу | | 7 | | |
| **Раздел6.Обобщающееповторение** | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6.1 | Обобщающее повторение | 4 | Обобщениеисистематизация содержания разделов курса «Механика»,«Молекулярная физика и термодинамика», «Электродинамика»,«Колебания и волны», «Основы специальной теории относительности», «Квантоваяфизика»,«Элементы астрономии и астрофизики». Рольфизикииастрономии в экономической, технологической,социальной иэтическойсферахдеятельности человека, роль и место физики иастрономиивсовременной научнойкартинемира, значение | Участиевдискуссииоролифизики и астрономии в различных сферах деятельности человека. Подготовка сообщений о месте физическойкартинымиравряду современных представлений оприроде. Выполнение учебных заданий, демонстрирующих освоение основных понятий, физических величинизаконовкурсафизики 10–11 классов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | описательной, систематизирующей, объяснительной ипрогностическойфункций физической теории, рольфизическойтеории вформированииипредставлений офизическойкартинемира,место физической картины мира вобщемрядусовременных естественно-научных представлениийоприроде | |
| Итогопоразделу | | 4 | | |
| Резервноевремя | | | | |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПОПРОГРАММЕ | | 68 | | |

# ПЕРЕЧЕНЬ(КОДИФИКАТОР)РАСПРЕДЕЛЕННЫХПОКЛАССАМ ПРОВЕРЯЕМЫХ ТРЕБОВАНИЙ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫСРЕДНЕГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ПО ФИЗИКЕ

В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по физике.

## 10 КЛАСС

### Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 10.1 | Демонстрироватьнапримерахрольиместофизики вформировании современной научной картины мира, вразвитии современнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельности людей |
| 10.2 | Учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостейи твердых тел, точечный электрический заряд – при решении физических задач |
| 10.3 | Распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихна основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строениявеществаиэлектродинамики:равномерное иравноускоренноеприямолинейноедвижение,свободноепадение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия,броуновскоедвижение,строениежидкостейитвердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давлениягазаприегонагреваниивзакрытомсосуде,связьмежду параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов |

| | |
|---|---|
| 10.4 | Описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 10.5 | Описыватьизученныетепловыесвойствателитепловыеявления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам |
| 10.6 | Описыватьизученныеэлектрическиесвойствавеществаи электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряженностьполя,потенциал,разностьпотенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы,связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругими величинами |
| 10.7 | анализировать физические процессы и явления, используя физическиезаконыиипринципы:законвсемирноготяготения,I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, законсохраненияимпульса,принципсуперпозициисил,принцип равноправия инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь среднейкинетическойэнергиитепловогодвиженияомолекулсабсолютнойтемпературой,первыйзаконтермодинамики;закон сохранения электрического заряда, закон Кулона; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости |
| 10.8 | Объяснятьосновныепринципыдействиямашин,приборови технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни |

| | |
|---|---|
| 10.9 | Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; приэтомформулироватьпроблему(задачу)игипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы |
| 10.10 | Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин;приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмерения иииспользовать известныеметодыоценкипогрешностейизмерений |
| 10.11 | Исследоватьзависимостимеждуфизическимивеличинамис использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводыпо результатам исследования |
| 10.12 | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования |
| 10.13 | Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученногозначения физической величины |
| 10.14 | Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| 10.15 | Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию |
| 10.16 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий |

| | |
|---|---|
| 10.17 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидляобеспечениябезопасностиприобращенииприборами итехническимиустройствами,длясохраненияздоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |

| | |
|---|---|
| 10.18 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 1 | ФИЗИКАИМЕТОДЫНАУЧНОГОПОЗНАНИЯ | |
| | 1.1 | Физика–наукаоприроде. Научныеметодыпознания окружающегомира.Рольэкспериментаитеориив процессе познания природы. Эксперимент в физике |
| | 1.2 | Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принципсоответствия.Рольиместофизики вформированиисовременнойнаучнойкартинымира, в практической деятельности людей |
| 2 | МЕХАНИКА | |
| 2.1 | КИНЕМАТИКА | |
| | 2.1.1 | Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория |
| | 2.1.2 | Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей |
| | 2.1.3 | Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.Графикизависимостикоординат,скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени |
| | 2.1.4 | Свободноепадение.Ускорениесвободногопадения |
| | 2.1.5 | Криволинейное движение. Равномерное движение материальной точки по окружности. Угловая |

| | | |
|---|---|---|
| | | скорость, линейная скорость. Период и частота. Центростремительное ускорение |
| | 2.1.6 | Технические устройства: спидометр, движение снарядов, цепные и ременные передачи |
| | 2.1.7 | Практические работы. Измерение мгновенной скорости. Исследование соотношения между путями, пройденными телом за последовательные равные промежуткивремениприравноускоренномдвижении с начальной скоростью, равной нулю. Изучение движения шарика в вязкой жидкости. Изучение движения тела, брошенного горизонтально |
| 2.2 | ДИНАМИКА | |
| | 2.2.1 | ПринципотносительностиГалилея.Первыйзакон Ньютона. Инерциальные системы отсчета |
| | 2.2.2 | Массатела.Сила.Принципсуперпозициисил |
| | 2.2.3 | ВторойзаконНьютонадляматериальнойточкивинерциальнойсистемеотсчета(ИСО).Третийзакон Ньютона для материальных точек |
| | 2.2.4 | Законвсемирноготяготения.Силатяжести.Первая космическая скорость. Вес тела |
| | 2.2.5 | Силаупругости.ЗаконГука |
| | 2.2.6 | Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивленияпридвиженителавжидкостиилигазе |
| | 2.2.7 | ьноеивращательноедвижениеабсолютно |
| | 2.2.8 | Моментсилыотносительноосивращения.Плечо силы. Условия равновесия твердого тела в ИСО |
| | 2.2.9 | Технические устройства: подшипники, движение искусственных спутников |
| | 2.2.10 | Практическиеработы.Изучениедвиженияброскапонаклоннойплоскостиподдействиемнесколькихсил. Исследование зависимостисил упругости, возникающих вдеформируемойпружинеирезиновомобразце, от величины их деформации. Исследование условий равновесиятвердоготела,имеющегоосьвращения |

| | | |
|---|---|---|
| 2.3 | ЗАКОНЫСОХРАНЕНИЯВМЕХАНИКЕ | |
| | 2.3.1 | Импульсматериальнойточки,системыматериальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела |
| | 2.3.2 | Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение |
| | 2.3.3 | Работасилы |
| | 2.3.4 | Мощностьсилы |
| | 2.3.5 | Кинетическаяэнергияматериальнойточки.Теорема о кинетической энергии |
| | 2.3.6 | Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли |
| | 2.3.7 | Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механическойэнергиисистемытел.Законсохранения механической энергии |
| | 2.3.8 | Упругиеинеупругиестолкновения |
| | 2.3.9 | Техническиеустройства:движениеракет,водомет, копер, пружинный пистолет |
| | 2.3.10 | Практические работы. Изучение связи скоростей тел при неупругом ударе. Исследование связи работы силы с изменением механической энергии тела |
| 3 | МОЛЕКУЛЯРНАЯФИЗИКАИТЕРМОДИНАМИКА | |
| 3.1 | ОСНОВЫМОЛЕКУЛЯРНО-КИНЕТИЧЕСКОЙТЕОРИИ | |
| | 3.1.1 | Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества |
| | 3.1.2 | Моделистроениягазов,жидкостейитвердыхтел иобъяснениесвойстввеществанаосновеэтихмоделей |
| | 3.1.3 | Массамолекул.Количествовещества.Постоянная Авогадро |
| | 3.1.4 | Тепловоеравновесие.Температураиееизмерение. Шкала температур Цельсия |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.1.5 | Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа |

| | | |
|---|---|---|
| | 3.1.6 | Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина |
| | 3.1.7 | УравнениеКлапейрона–Менделеева.ЗаконДальтона |
| | 3.1.8 | Газовыезаконы.Изопроцессывидеальномгазес постоянным количеством вещества: изотерма, изохора, изобара |
| | 3.1.9 | Техническиеустройства:термометр,барометр |
| | 3.1.10 | Практическиеработы.Измерениемассывоздухав классной комнате. Исследование зависимости между параметрами состояния разреженного газа |
| 3.2 | ОСНОВЫТЕРМОДИНАМИКИ | |
| | 3.2.1 | Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ееизменения |
| | 3.2.2 | Количествотеплотыиработа.Внутренняяэнергия одноатомного идеального газа |
| | 3.2.3 | Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Теплоемкость тела. Удельная теплоемкость вещества. Расчет количества теплоты при теплопередаче |
| | 3.2.4 | Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа |
| | 3.2.5 | Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин.Преобразованияэнергиивтепловыхмашинах. Коэффициент полезного действия (далее – КПД) тепловой машины. Цикл Карно и его КПД |
| | 3.2.6 | Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые двигатели. Экологические проблемы теплоэнергетики |
| | 3.2.7 | Технические устройства: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер |
| | 3.2.8 | Практические работы. Измерение удельной теплоемкости |

| | | |
|---|---|---|
| 3.3 | АГРЕГАТНЫЕСОСТОЯНИЯВЕЩЕСТВА.ФАЗОВЫЕПЕРЕХОДЫ | |
| | 3.3.1 | Парообразованиеиконденсация.Испарениеи кипение. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления |
| | 3.3.2 | Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар |
| | 3.3.3 | Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропиясвойствкристаллов.Жидкиекристаллы. Современные материалы |
| | 3.3.4 | Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация |
| | 3.3.5 | Уравнениетеплового баланса |
| | 3.3.6 | Технические устройства: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов,втомчисленаноматериалов, и нанотехнологии |
| | 3.3.7 | Практическиеработы.Измерениевлажностивоздуха |
| 4 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |
| 4.1 | ЭЛЕКТРОСТАТИКА | |
| | 4.1.1 | Электризациятел.Электрическийзаряд.Двавида электрических зарядов |
| | 4.1.2 | Проводники,диэлектрикииполупроводники |
| | 4.1.3 | Законсохранениязаряда |
| | 4.1.4 | Взаимодействиезарядов.ЗаконКулона |
| | 4.1.5 | ическоеполе.Напряженностьэлектрического иции.Линиинапряженности |
| | 4.1.6 | Работасилэлектростатическогополя. Потенциал. Разность потенциалов |
| | 4.1.7 | Проводники и диэлектрики в постоянном электрическомполе.Диэлектрическаяпроницаемость |
| | 4.1.8 | Электроемкость. Конденсатор. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.1.9 | Технические устройства: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, ксерокс, струйный принтер |
| | 4.1.10 | Практические работы. Измерение электроемкости конденсатора |
| 4.2 | ПОСТОЯННЫЙЭЛЕКТРИЧЕСКИЙТОК. ТОКИ В РАЗЛИЧНЫХ СРЕДАХ | |
| | 4.2.1 | Условиясуществованияпостоянного электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток |
| | 4.2.2 | Напряжение.ЗаконОмадляучасткацепи |
| | 4.2.3 | Электрическоесопротивление.Удельноесопротивление вещества |
| | 4.2.4 | Последовательное, параллельное, смешанное соединение проводников |
| | 4.2.5 | Работаэлектрическоготока.ЗаконДжоуля– Ленца |
| | 4.2.6 | Мощностьэлектрическоготока |
| | 4.2.7 | электродвижущая сила (далее – ЭДС) и внутреннее сопротивлениеисточникатока.ЗаконОмадляполной (замкнутой) электрической цепи. Короткоезамыкание |
| | 4.2.8 | Электронная проводимость твердых металлов. Зависимостьсопротивленияметалловоттемпературы. Сверхпроводимость |
| | 4.2.9 | Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков |
| | 4.2.10 | Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n перехода. Полупроводниковые приборы |
| | 4.2.11 | Электрический ток в электролитах. Электролитическая диссоциация. Электролиз |
| | 4.2.12 | Электрическийтоквгазах.Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Различные типы самостоятельного разряда. Молния. Плазма |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.2.13 | Технические устройства: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления,вакуумныйдиод,термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника |
| | 4.2.14 | Практические работы. Изучение смешанного соединения резисторов. ИзмерениеЭДСисточникатокаиеговнутреннего сопротивления. Наблюдение электролиза |

## 11 КЛАСС

**Проверяемыетребованиякрезультатам освоения основной образовательной программы**

| Код проверяемого результата | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательнойпрограммысреднегообщегообразования |
|---|---|
| 11.1 | Демонстрироватьнапримерахрольиместофизики вформировании современной научной картины мира, вразвитии современнойтехникиитехнологий,впрактическойдеятельности людей, целостность и единство физической картины мира |
| 11.2 | Учитыватьграницыприменениязученныхфизическихмоделей: точечныйэлектрическийзаряд,ядернаямодельатома,нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач |
| 11.3 | Распознаватьфизическиеявления(процессы)иобъяснятьихна основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитнаяиндукция,действиемагнитногополя на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение,преломление,интерференция,дифракция иполяризациясвета,дисперсиясвета,фотоэлектрическийэффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность |
| 11.4 | Описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные,оптические,электрическуюпроводимостьразличных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, ЭДС, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебанийвколебательномконтуре,зарядисилатокавпроцессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы; при описании правильно трактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,их |

| | |
|---|---|
| | обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами |
| 11.5 | Описывать изученные квантовые явления и процессы, используя физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величинус другими величинами, вычислять значение физической величины |
| 11.6 | Анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля – Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейногораспространениясвета,законыотражениясвета, законыпреломлениясвета,уравнениеЭйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада; при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости |
| 11.7 | Определятьнаправлениевектораиндукциимагнитногополя проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца |
| 11.8 | Строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой |
| 11.9 | Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему (задачу) и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы |
| 11.10 | Осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин;приэтомвыбиратьоптимальныйспособизмерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений |
| 11.11 | Исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений; при этом конструировать установку, |

| | |
|---|---|
| | фиксировать результаты полученной зависимости физических величинввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатам исследования |
| 11.12 | Соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования |
| 11.13 | Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводитьрасчетыиоцениватьреальностьполученногозначения физической величины |
| 11.14 | Решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления |
| 11.15 | Использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников; критически анализировать получаемую информацию |
| 11.16 | объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств;различатьусловияихбезопасногоиспользованияв повседневной жизни |
| 11.17 | Приводить примеры вклада российских и зарубежных ученых-физиковв развитиенауки, вобъяснениепроцессов окружающего мира, в развитие техники и технологий |
| 11.18 | Использовать теоретические знания по физике в повседневной жизнидляобеспечениябезопасноститиприобращениисприборами итехническимиустройствами,длясохраненияздоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде |

| | |
|---|---|
| 11.19 | Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы |

**Проверяемыеэлементысодержания**

| Код раздела | Код проверяемого элемента | Проверяемыеэлементысодержания |
|---|---|---|
| 4 | ЭЛЕКТРОДИНАМИКА | |
| 4.3 | МАГНИТНОЕПОЛЕ.ЭЛЕКТРОМАГНИТНАЯИНДУКЦИЯ | |
| | 4.3.1 | Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянных магнитов |
| | 4.3.2 | Магнитное поле. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции. Линии магнитнойиндукции. Картиналинииймагнитнойиндукциииполяпостоянных магнитов |
| | 4.3.3 | Магнитное поле проводника с током. Картина линий поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с током |
| | 4.3.4 | СилаАмпера,еемодульинаправление |
| | 4.3.5 | Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца |
| | 4.3.6 | Явлениеэлектромагнитнойиндукции |
| | 4.3.7 | Потоквекторамагнитнойиндукции |
| | 4.3.8 | ЭДСиндукции.Законэлектромагнитнойиндукции Фарадея |
| | 4.3.9 | Вихревоеэлектрическоеполе.ЭДСиндукции впроводнике,движущемсяпоступательнов однородном магнитном поле |
| | 4.3.10 | ПравилоЛенца |
| | 4.3.11 | Индуктивность. Явление самоиндукции. ЭДС самоиндукции |
| | 4.3.12 | Энергиямагнитногополякатушкистоком |
| | 4.3.13 | Электромагнитноеполе |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.3.14 | Технические устройства: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь |

| | | |
|---|---|---|
| | 4.3.15 | Практические работы. Изучение магнитного поля катушкистоком.Исследованиедействияпостоянного магнита на рамку с током. Исследование явления электромагнитной индукции |
| 5 | КОЛЕБАНИЯИВОЛНЫ | |
| 5.1 | МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕКОЛЕБАНИЯ | |
| | 5.1.1 | Колебательная система. Свободные колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний |
| | 5.1.2 | Пружинныймаятник.Математическиймаятник |
| | 5.1.3 | Уравнение гармонических колебаний. Кинематическое и динамическое описание колебательного движения |
| | 5.1.4 | Превращениеэнергиипригармоническихколебаниях. Связьамплитудыколебанийисходнойвеличиныс амплитудами колебаний ее скорости и ускорения |
| | 5.1.5 | Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебаниявидеальномколебательномконтуре.Аналогия междумеханическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона |
| | 5.1.6 | Законсохраненияэнергиивидеальномколебательном контуре |
| | 5.1.7 | Вынужденные механические колебания. Резонанс. Резонансная кривая. Вынужденныеэлектромагнитные колебания. |
| | 5.1.8 | Переменныйток.Синусоидальныйпеременныйток. |
| | 5.1.9 | Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения |
| | 5.1.10 | Трансформатор. Производство, передача ипотреблениеэлектрическойэнергии.Экологические рискиприпроизводствеэлектрическойэнергии.Культура аиспользованияэлектроэнергиив повседневной жизни |
| | 5.1.11 | Техническиеустройства:сейсмограф,электрический звонок, линии электропередач |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.1.12 | Практические работы. Исследование зависимости периода малых колебаний груза на нити от длины нити и массы груза. Исследование переменного токав цепи из последовательно соединенных конденсатора, катушки и резистора |
| 5.2 | МЕХАНИЧЕСКИЕИЭЛЕКТРОМАГНИТНЫЕВОЛНЫ | |
| | 5.2.1 | Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны |
| | 5.2.2 | Интерференцияидифракциямеханическихволн |
| | 5.2.3 | Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука |
| | 5.2.4 | Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторовE,Ви$\upsilon$вэлектромагнитнойволневвакууме |
| | 5.2.5 | Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн |
| | 5.2.6 | Шкала электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту |
| | 5.2.7 | Принципы радиосвязи и телевидения.Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды |
| | 5.2.8 | Технические устройства: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь |
| 5.3 | ОПТИКА | |
| | 5.3.1 | Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света |
| | 5.3.2 | Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале |
| | 5.3.3 | Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.3.4 | Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения |

| | | |
|---|---|---|
| | 5.3.5 | Дисперсиясвета.Сложныйсоставбелогосвета.Цвет |
| | 5.3.6 | Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы.Построениеизображенийвсобирающихи рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой |
| | 5.3.7 | Пределыприменимостигеометрическойоптики |
| | 5.3.8 | Интерференция света. Когерентные источники. Условиянаблюдениямаксимумовиминимумовв интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников |
| | 5.3.9 | Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку |
| | 5.3.10 | Поляризациясвета |
| | 5.3.11 | Технические устройства: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид |
| | 5.3.12 | Практические работы. Измерение показателя преломления.Исследованиесвойствизображенийв линзах. Наблюдение дисперсии света |
| 6 | ЭЛЕМЕНТЫСПЕЦИАЛЬНОЙТЕОРИИОТНОСИТЕЛЬНОСТИ | |
| | 6.1 | Границы применимости классической механики. Постулаты теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна |
| | 6.2 | Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины |
| | 6.3 | Энергияиимпульссвободнойчастицы |
| | 6.4 | Связьмассысэнергиейиимпульсомсвободной частицы. Энергия покоя свободной частицы |
| 7 | КВАНТОВАЯФИЗИКА | |
| 7.1 | ЭЛЕМЕНТЫКВАНТОВОЙОПТИКИ | |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.1.1 | Фотоны. Формула Планкасвязи энергии фотонасего частотой. Энергия и импульс фотона |
| | 7.1.2 | Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта |
| | 7.1.3 | УравнениеЭйнштейнадляфотоэффекта.«Красная граница» фотоэффекта |
| | 7.1.4 | Давлениесвета.ОпытыП.Н.Лебедева |
| | 7.1.5 | Химическоедействиесвета |
| | 7.1.6 | Техническиеустройства:фотоэлемент,фотодатчик, солнечная батарея, светодиод |
| 7.2 | СТРОЕНИЕАТОМА | |
| | 7.2.1 | МодельатомаТомсона.ОпытыРезерфордапоисследованиюстроенияатома.Планетарнаямодель атома |
| | 7.2.2 | Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов припереходеатомасодногоуровняэнергии на другой. Виды спектров. Спектр уровней энергии атома водорода |
| | 7.2.3 | ые свойства частиц. Волны де Бройля. дуализм. Дифракция |
| | 7.2.4 | Спонтанноеивынужденноеизлучение.Устройство и принцип работы лазера |
| | 7.2.5 | Технические устройства: спектральный анализ (спектроскоп), лазер, квантовый компьютер |
| | 7.2.6 | Практические работы. Наблюдение линейчатого спектра |
| 7.3 | АТОМНОЕЯДРО | |
| | 7.3.1 | Методынаблюденияирегистрацииэлементарных частиц |
| | 7.3.2 | Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы |

| | | |
|---|---|---|
| | 7.3.3 | Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга – Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы |
| | 7.3.4 | Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада |
| | 7.3.5 | Энергиясвязинуклоноввядре.Ядерныесилы.Дефект массы ядра |
| | 7.3.6 | Ядерныереакции.Делениеисинтез ядер |
| | 7.3.7 | Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемыи перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики |
| | 7.3.8 | Элементарные частицы. Открытие позитрона. Фундаментальные взаимодействия |
| | 7.3.9 | Технические устройства: дозиметр, камераВильсона, ядерный реактор, атомная бомба |
| | 7.3.10 | Практическиеработы.Исследованиетрековчастиц (по готовым фотографиям) |
| 8 | ЭЛЕМЕНТЫАСТРОФИЗИКИ | |
| | 8.1 | Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение |
| | 8.2 | Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гигантыиихспутники,карликовыепланеты. Малые тела Солнечной системы |
| | 8.3 | Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность |
| | 8.4 | ИсточникэнергииСолнцаизвезд |
| | 8.5 | Звезды, их основные характеристики: масса, светимость, радиус, температура, их взаимосвязь. Диаграмма «спектральный класс – светимость». Звездыглавнойпоследовательности.Зависимость «масса – светимость» для звезд главной последовательности |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.6 | Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд |

| | | |
|---|---|---|
| | 8.7 | Млечный Путь – наша Галактика. Спиральная структураГалактики,распределениезвезд,газаи пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Плоская и сферическая подсистемы Галактики |
| | 8.8 | Типыгалактик.Радиогалактикииквазары.Черные дыры в ядрах галактик |
| | 8.9 | Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Возраст и радиус Вселенной, теория Большого взрыва. Модель «горячей Вселенной». Реликтовое излучение |
| | 8.10 | МасштабнаяструктураВселенной.Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии |

**2.2. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности являются приложением к настоящей программе и состоят из инвариантной части «Разговоры о важном» - включает в себя информационно-просветительские занятия патреотической, нравственной и экологической направленности; «Функциональная грамотность» - включает занятия по формированию функциональной грамотности; «Россия – Мои горизонты» в 10-11 классах - включают в себя занятия направленные на удовлетворение профориентационныхм интересов и потребностей обучающихся.

Вариативная часть внеурочной деятельности настоящей программы включает в себя следующие рабочие программы: ……(укажите наименование своих рабочих программ по внеурочной деятельности).

**2.3. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности**

**Целевой раздел**

На уровне среднего общего образования продолжается развитие универсальных учебных действий (далее - УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности

(осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

**Цель** программы развития УУД - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практикоориентированных результатов образования.

**Задачи** программа развития УУД:

– развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

– формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

– повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в учебных предметах, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

– создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

– формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ;

– основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

– формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

– возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

– подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Содержательный раздел**.

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

– описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;

– описание особенностей реализации основных направлений и форм;

– учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов. Содержание среднего общего образования определяется программой среднего общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам рабочие программы (далее - РП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

– как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне среднего общего образования»;

– в соотнесении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

– в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

**Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным учебным предметам**

**Русский язык и литература, родной язык и литература**

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые логические действия:**

– устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путем установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

– выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

– разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учетом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

– оценивать соответствие результатов деятельности ее целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

– развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учетом собственного речевого и читательского опыта.

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

– устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование **универсальных учебных познавательных** действий включает **базовые исследовательские действия:**

– формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

– выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

– анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

– уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

– владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **работу с информацией:**

– самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и ее целевой аудитории, выбирать оптимальную форму ее представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

– владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных** действий включает умения:

– владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

– пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

– логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учетом цели и особенностей аудитории;

– осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

– оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

– уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

– участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

– самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

– оценивать приобретенный опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

– осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний;

– осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

**Иностранный язык**

Формирование **универсальных учебных познавательных действий** включает **базовые логические и исследовательские действия:**

– анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

– распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

– выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

– сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

– различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

– анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказывания;

– проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

– формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения за языковыми явлениями;

– представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

– проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование **универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

– полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

– фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

– оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

– соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование **универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

– воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

– выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

– осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

– выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

– публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

– осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование **универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

– планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

– выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

– оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

– корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

– осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

**Математика и информатика.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

– выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

– делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

– проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

– выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

– формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

– оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

– выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

– анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

– формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

– проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

– создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

– использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий** включает умения:

– воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

– в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога; в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

– представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

– участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

– выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий** включает умения:

– составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

– оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

**Естественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:**

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических, биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

– определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчета, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа;

– выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

– применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

– выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприемник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:**

– проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции,

зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

– проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

– проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полета и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроцессов в газе (на углубленном уровне);

– формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчетные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

– проводить исследования условий равновесия твердого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчет сил упругости; изучение устойчивости твердого тела, имеющего площадь опоры.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач,

использовать информационные. технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

– использовать IT-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

– аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

– при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественно-научной картине мира;

– работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения**:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

– самостоятельно составлять план решения расчетных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчетных задач;

– принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

**Общественно-научные предметы.**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия**:

– характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

– самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

– устанавливать существенные признак или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

– выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

– оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия**:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

– формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию;

– актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

– проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

– извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий,

основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

– владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

– ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

**Основы безопасности и защиты Родины**

В результате изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

**Познавательные универсальные учебные действия**

**Базовые логические действия:**

— самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

— устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий

применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

— моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
— планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

**Базовые исследовательские действия:**

— владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
— осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
— анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
— раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
— критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
— характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
— использовать знания других учебных предметов для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности;
— переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

**Работа с информацией:**

— владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
— создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи;
— самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
— оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

— владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
— использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

**Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:**

— осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
— распознавать вербальные и невербальные средства общения;
— понимать значение социальных знаков;
— определять признаки деструктивного общения;
— владеть приемами безопасного межличностного и группового общения;
— безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
— аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

**Самоорганизация:**

— ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
— самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
— делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его;
— брать ответственность за свое решение;
— оценивать приобретенный опыт;
— расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других учебных предметов;
— повышать образовательный и культурный уровень.

**Самоконтроль, принятие себя и других**

— оценивать образовательные ситуации;
— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении;
— вносить коррективы в свою деятельность;
— контролировать соответствие результатов целям;
— использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
— принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

— принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации;
— признавать право на ошибку свою и чужую.

**Совместная деятельность:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
— ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
— оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
— осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях;
— предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости;
— проявлять творчество и разумную инициативу.

**Физическая культура**

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия**:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

– разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального
и комбинированного взаимодействия;

– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия**:

– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной

деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

– уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

**Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:**

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

**Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:**

– осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владеть различными способами общения и взаимодействия;

– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

– развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

**Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:**

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– давать оценку новым ситуациям;

– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

– оценивать приобретённый опыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

– постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

– признавать своё право и право других на ошибки;

– развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Курсы по выбору**

Рабочие программы курсов по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований к предметам, к которым относится курс. УУД прописываются в рабочей программе.

**Курсы внеурочной деятельности**

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат конкретизированные требования к формированию УУД на основе общих требований, отраженных в стандартах. УУД прописываются в рабочей программе.

## Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершенного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследованиями могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны

учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

**Организационный раздел.**

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;

педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;

педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства на уровне среднего общего образования, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

## 2.4. Рабочая программа воспитания
## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» (далее — Программа воспитания) разработана на основе федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт», в том числе совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных

отношений, социальными институтами воспитания;

• предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

• предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» внесены изменения в содержательный и организационный разделы Программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## 1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости,

коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностного отношения к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.4. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской

Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, историческом просвещении, формировании российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, традиционных российских семейных ценностях; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщению к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов воспитания, развития личности обучающихся,

на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования**

**Гражданское воспитание:**

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

**Патриотическое воспитание:**

- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране – России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

**Духовно-нравственное воспитание:**

- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;
- действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;
- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;
- понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;
- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

**Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;
- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;
- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;
- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;
- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;
- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;
- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;
- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;
- развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;
- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда;
- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства Российской Федерации;
- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в

информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

**Экологическое воспитание:**

- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;
- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

**Ценность научного познания:**

- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений;
- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;
- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;
- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

# 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙРАЗДЕЛ

## 2.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт». Уклад, или порядок, жизни школы аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат

российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

**Характеристики уклада, особенности условий воспитания**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» основана в 1984 году. Официальный сайт школы: https://alhansosh1.educhr.ru/. Адрес электронной почты школы: alhansosh1@yandex.ru. Школа расположена по адресу: 366501,Чеченская Республика, Урус-Мартановский район, с. Алхан-Юрт, ул. Р. Вахитова 70.

Миссия образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» создание образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, социализации ребёнка, с учётом его потребностей и интересов, возможностей и в соответствии с целями, задачами развития Российского образования.

Основной контингент обучающихся составляют дети, проживающие на территории, закреплённой за МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт».

Содержательная линия рабочей программы воспитания дополнена с учётом особенностей и традиций школы.

Педагоги школы уделяют значительное внимание развитию обучающихся, совершенствованию и обновлению внеклассной воспитательной деятельности с детьми. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и в классе.

За период введения Программы воспитания в структуру ООП в школе сложилась своя модель воспитательной работы, которая включает в себя три взаимосвязанных и взаимозависимых блока: воспитание в процессе обучения, внеурочная (внеучебная) деятельность, внешкольная деятельность.

Основные традиции в школе:

- торжественная церемония поднятия и спуска (выноса) Государственного флага Российской Федерации и Флага Чеченской Республики.

- линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, классные часы «Разговоры о важном», мероприятия, посвящённые «Дню защитника Отечества», Международному женскому дню «8 марта» и др.

Значимые для воспитания Всероссийские проекты и Программы, в которых школа принимает участие:

- РДДМ «Движение первых»;
- Проект «Орлята России»;
- Школьный театр;
- Школьный музей;

В школе открыт Музей краеведческой направленности «Память прошлого», который является центром гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и подростков, для получения статуса «школьный музей» прошёл процедуру паспортизации и регистрациина портале школьных музеев Российской Федерации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Выборы лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники («Сады Победы», «Сдай макулатуру»), Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушка», «Покормите птиц зимой»), мероприятия , посвященные Дню города, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете актива», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Патриоты», отряда ЮИД, юнармейского отряда, работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в школе:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Социальные партнёры школы, их роль, возможности в развитии, совершенствовании условий воспитания, воспитательной деятельности:

Школа формирует образовательную среду на основе сотрудничества с учреждениями образования, науки, культуры, дополнительного образования.

Социальными партнерами школы являются: образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики. В их числе родители, Социальными партнерами школы являются: Образовательные, культурные, социальные, правоохранительные учреждения Республики.

Представители социальных партнёров принимают участие в разработке и реализации программ инновационных образовательных проектов, оказывают методическую, организационную, консультативную помощь.

**2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы

и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительного (вариативного) модуля «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт».

**Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий,

дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированными и эрудированными обучающимися над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

**Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Основы военной подготовки», «Россия – мои горизонты»;

**Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- организацию и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей, и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

## Модуль «Школьный музей»

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

• на индивидуальном уровне — проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

• на классном уровне — организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

• на школьном уровне — организацию и проведение Уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;

• на внешкольном уровне — организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

**Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

• общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

• внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

• экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

• литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

• выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

**Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (в том числе если образовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, ученого, героя, защитника Отечества и др.) в помещениях образовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

• родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

• работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

• проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

• родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети Интернет, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

• участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации, в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

• привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

• целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

## Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

## Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга угроз безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактики социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении совместно с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения

(слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

**Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

**Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессии, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

• организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

• проведение профессиональных проб;

• совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессии, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

• индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

• освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

## КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВАРИАТИВНЫХ МОДУЛЕЙ

### МОДУЛЬ 12.

### «Духовно-нравственное воспитание и развитие подрастающего поколения Чеченской Республики»

Реализация воспитательного потенциала Единой концепции духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики предусматривает:

- формирование гражданского общества на основе духовно-нравственных ценностей, гуманизма и патриотизма;

- воспитание подрастающего поколения на принципе стабильности и неизменности общественного строя, согласно которому существующий общественный строй необходимо оберегать;

- создание единого центра (координационно-консультативного института) по реализации мер,

направленных на духовное возрождение общества;

- формирование у молодого поколения нравственного абсолютизма, согласно которому существуют вечные и незыблемые общечеловеческие идеалы и ценности;

- популяризация традиционных духовных, нравственных и культурных ценностей через литературу, живопись, музыку, театральное искусство, науку и

образование;

- воспитание подрастающего поколения на основе обычаев и традиций народов Чеченской Республики, примерах нравственных идеалов российской и мировой истории;

- формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;

-развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины;

-формирование любви к Родине и гордости за свою страну;

- воспитание подрастающего поколения на основе ценностей, заложенных в Конституции Российской Федерации, обычном праве народов Чеченской Республики и традиционных учениях духовных лидеров.

## 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙРАЗДЕЛ

### 3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

**Особенности организации воспитательной деятельности**

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, определяет принципы и традиции воспитания, нравственную культуру взаимоотношений, поведения

участников воспитательного процесса, взрослых и детских сообществ, в том числе за пределами школы, в сетевой среде, характеристики воспитывающей среды в школе в целом и локальных воспитывающих сред, воспитывающих деятельностей и практик.

### 3.2.Кадровое обеспечение реализации Рабочей программы воспитания школы:

| | |
|---|---|
| Директор | Вараева Хава Магомедовна |
| Заместитель директора по учебной работе | Бацагова Липа Мусливна |
| Заместитель директора по воспитательной работе | Сулипова Айшат Хусейнона |
| Заместитель директора по МР | Асламбеков Анзор Лечаевич |
| Социальный педагог | Джамалдаева Хеда Ильясовна |
| Педагог - психолог | Мусаева Хава Алаудиевна |
| Число учителей 12 | 000 из них:<br>С высшей квалификационной категорией – 3<br>С первой квалификационной категорией – 0<br>Соответствие занимаемой должности – 9<br>Педагог наставник – (при наличии) -<br>Педагог методист – (при наличии)- |
| Классные руководители | |

### Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1.Положение о классном руководителе;
2.Положение о дежурстве;
3. Положение о методическом объединении;
4.Положение о комиссии по урегулировании споров между участниками образовательных отношений;
5.Положение о Совете профилактике правонарушений;
6.Положение о родительском комитете;
7.Положение о социально-психологической службе;
8. Положение о школьной службе медиации;
9.Положение об организации дополнительного образования;
10. Положение о внеурочной деятельности обучающихся;
11.Положение о школьном ученическом самоуправлении;
12. Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

13.Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение обучающихся»;
14. Положение о школьном спортивном клубе.

С 2022 года в соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Федеральный закон от 14.07.2022 № 298-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
2.Основная образовательная программа СОО в соответствии с ФОП;
3.План работы школы на учебный год;
4.Календарный учебный график СОО;
5.Рабочие программы педагогов, как часть основной образовательной программы СОО;
6.Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ОО;
7.Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ОО).

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В настоящее время вМБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт» нет детей с ОВЗ в старшей школе, но для обучения детей с ОВЗ созданы все условия для учебно-воспитательного процесса.

Для детей с ОВЗ предусмотрены мероприятия на разных уровнях.

**На уровне воспитывающей среды:** строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной

деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

**Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:**

1. налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
2. формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3. построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
4. обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

   При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
5. формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
6. создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
7. личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

**Рейтинги** формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

**Благотворительная поддержка** обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности

воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**Использование рейтингов**, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса вМБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

– развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития. Основное

направление анализа воспитательного процесса- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советомМБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт».

**Основные направления анализа воспитательного процесса:**

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение в рамках оценочных процедур ВСОКО. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками,

представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьного музея (музеев);
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьных спортивных клубов;
- работы школьного театра (театров).

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

## 2.5. Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

На момент разработки основной образовательной программы среднего общего образования обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды вМБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»не имеются. При зачислении данных категорий обучающихся администрацией и педагогическим коллективом школы разрабатывается Программа коррекционной работы, включающая организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, в ООП СОО вносятся изменения в соответствии с законодательствами Российской Федерации.

Вместе с тем педагогическим коллективом разработана **Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации**

**Цели и задачи** программы коррекционной работы с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации на уровне среднего общего образования (далее – Программа).

В основу Программы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

**Цель Программы** — разработка системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями.

Цель определяет **задачи**:

создание условий для успешного освоения программы и прохождения итоговой аттестации;

обеспечение непрерывной развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;

выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями;

проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;

проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Перечень и содержание** комплексных, индивидуально ориентированных **мероприятий**, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий.

В школе построена работа с обучающимися по профилактике и коррекции трудностей в обучении двух направлений:

- Работа с детьми особых образовательных потребностей,
- Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов.

Работа ведется по методическим рекомендациям Института стратегии развития образования Российской академии образования Министерства Просвещения Российской Федерации.

**Работа с детьми особых образовательных потребностей**

Выделены четыре группы детей особых образовательных отношений:

- Дети с ограниченными возможностями здоровья,
- Дети со склонностью к девиантному поведению,
- Дети с трудностями адаптации к обучению и к учебному коллективу,
- Дети мигрантов.

В образовательной организации ведется работа по профилактике девиантного поведения и работа по устранению и предупреждению трудностей адаптации к обучению и к учебному коллективу. Обучающихся с ОВЗ и детей-мигрантов в образовательной организации нет. При появлении представителей данных групп администрацией и педагогическим коллективом Программа дополняется.

**Работа с детьми со склонностью к девиантному поведению**

В организации проводится регулярная работа по выявлению детей со склонностью к девиантному поведению. При выявлении такого ребенка на основании ниже представленной дорожной карты составляется своя индивидуальная программа, так как одинаковых путей решения проблемы нет. Основными ответственными лицами за деятельностью данного направления являются педагог-психолог и классный руководитель. Классный руководитель своевременно сигнализирует о возможном появлении ребенка с указанной проблемой администрации для коррекции поведения обучающегося.

| Направление деятельности | Особенности работы | Ответственный | Сроки |
|---|---|---|---|
| Мероприятия по профилактике появления детей с девиантным поведением | | | |
| Работа педагога-психолога | Создание системы специальных занятий по сохранению психического здоровья, развитию умений контролировать свое эмоциональное состояние и настроение, спокойно разрешать конфликты | Педагог-психолог | По плану |
| Дополнительное образование, система воспитательной работы | Факультативные курсы, мероприятия интеллектуальной и творческой направленности соревновательного характера, социальные проекты | Администрация | По плану |
| Выявление детей, склонных к девиантному поведению | | | |
| Наблюдение за детским коллективом, | Выявление склонности поведения | Классный руководитель, | Ежедневно |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выявление детей, склонных к девиантному поведению | в соответствии с методическими рекомендациями | учитель-предметник, узкие специалисты | |
| Выявление причин возникновения девиантного поведения | Проведение анкетирования, опросов учителей и родителей | Классный руководитель, педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Мероприятия по корректировке поведения | | | |
| Встреча психолога с педагогами | Работа с коллективом по осознанию собственной профессиональной ответственности за решение проблемы, принятие того факта, что при общих типологических характеристиках проявления девиантного поведения у школьников нет одинаковых путей решения этой проблемы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Комплексное обследование ребенка | Обследование этих детей специалистами; выявление динамики развития присущих им особенностей и приоритетных линий поведения | Педагог-психолог, классный руководитель, узкие специалисты | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Построение индивидуальной программы коррекции девиантного поведения | Разработка индивидуального учебного плана (при наличии трудностей и проблем учебной деятельности), а также системы воспитательных мероприятий, направленных на коррекцию взаимоотношений со сверстниками, развитие правил совместной деятельности и общения, формирование | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | волевых и регулятивных способностей | | |
| Методическое сопровождение педагогов | | | |
| Создание индивидуальных учебных планов, программ, учебных модулей, учитывающих специфику трудностей данной группы обучающихся | Например, учебные модули по формированию смыслового чтения, грамотного письма; проблем изучения математики; развитию информационной культуры и др. | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методика урока | Использование новых форм и методов организации обучения, обеспечивающих становление инициативы и самостоятельности обучающихся, имеющих склонность к девиантному поведению (опыты, исследования, игры, дискуссии, проектная деятельность) | Администрация | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методика работы на уроке и вне урока | Организация разных видов совместной и коллективной деятельности с целью формирования произвольной деятельности и волевых черт характера, лидерских качеств особенных детей | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Методическое занятие с психологом | помощь психолога учительскому коллективу в создании (восстановлении) доверительных отношений с учащимися | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |
| Работа с родителями (законными представителями) | Создание плана совместной деятельности по решению проблем прогулов школьных занятий, низкого | Педагог-психолог, классный руководитель | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровня познавательных интересов | | |
| Итоги работы, коррекция программы | | | |
| Мониторинг поведения | Выявление прогресса или регресса по программе работы | Педагог-психолог | Индивидуально, при выявлении ребенка, склонного к девиантному поведению |

## Работа с детьми, испытывающими трудности при изучении учебных предметов

Важнейшей задачей педагогического коллектива ОО является рефлексивный анализ трудностей учения и своевременная корректировка своей деятельности по их устранению.

Причинами трудности у обучающихся при изучении учебных предметов могут являться:

– низкий уровень осознанного владения базовой научной терминологией;

– несформированность умения применять полученные знания при решении учебных и практических задач;

– низкий уровень развития познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий;

– недостаточный уровень развития умений контрольно-оценочной деятельности.

Качественный процесс предупреждения и устранения трудностей учебной деятельности возможен, если учитель будет готов:

– конструировать дидактический процесс в соответствии с требованиями ФГОС СОО к содержанию образования (предметным, метапредметным и личностным достижениям обучающегося) и к технологии образования, построенной на приоритете деятельностной составляющей обучения, то есть на применении полученных знаний;

– обеспечить систематическую педагогическую помощь (внимание и поддержку) обучающимся разных групп успешности, целью которой становится индивидуально-дифференцированная работа по предупреждению трудностей и обеспечению перспективного развития каждого обучающегося в соответствии с уровнем его успешности;

– создать условия для непосредственного участия обучающегося в контрольно-оценочной деятельности с целью становления регулятивных умений самоконтроля, самооценки и прогнозирования.

Группы обучающихся с разным уровнем успешности (система трех составляющих – предметных, метапредметных и личностных достижений):

а) устойчиво успешные («отличники»),

б) «хорошисты»;

в) удовлетворительно успешные (неустойчиво успешные, «троечники»),

г) устойчиво неуспешные («двоечники»).

*Трудности встречают обучающиеся любого уровня успешности, поэтому в индивидуальной поддержке и помощи нуждается каждый школьник.*

Рекомендации для преодоления трудностей, учитывая их особенности у детей разных групп успешности

**Устойчиво успешные («отличники»).**

– обеспечение перспективного развития интеллектуальной деятельности (теоретического мышления, речи-рассуждения, готовности к решению творческих задач);

– особое внимание к развитию качеств рефлексии (объективная самооценка, критическое мышление, способность предвидеть трудности и ошибки, признание права других иметь собственное мнение);

– расширение участия в учебном диалоге, поисково-исследовательской деятельности, предъявление системы индивидуальных заданий на постановку гипотез, выбор доказательств;

– обогащение кругозора, возрастной эрудиции, углубление познавательных интересов и учебно-познавательных мотивов; восприятие процесса самообразования как «хобби»;

– создание условий для развития лидерских качеств, готовности к руководству совместной деятельностью со сверстниками с учетом культуры общения и правил толерантности.

**«Хорошисты».** Такая группа, как правило, не входит в зону особого внимания учителя. Трудности у «хорошистов» часто возникают с развитием универсальных учебных действий: при работе с графической информацией, конструировании рассуждения, вывода, решении творческих задач. Наблюдается постепенное снижение познавательных интересов и мотивов учения. Учитель должен понимать, что ученики-»хорошисты» нуждаются в постоянной индивидуальной помощи и поддержке.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

– особое внимание к заданиям нестандартного характера, которые требуют использования анализа, сравнения, классификации и других универсальных действий;

– обеспечение условий для становления готовности отказаться от готового образца, самостоятельно конструировать алгоритм решения учебной задачи, осуществлять работу в ситуации альтернативы и выбора;

– создание учебных ситуаций, в которых проявляются такие качества субъекта учебной деятельности, как активность, инициативность, способность к импровизации и творчеству;

– особое внимание к заданиям, формирующим регулятивные умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки, предвидение трудностей и ошибок.

**Неустойчиво успешные («троечники»):**

Трудности изучения разных предметов вызваны разными причинами: недостаточным развитием памяти, внимания, преимущественным наглядно-образным мышлением, малым словарным запасом и примитивной связной речью. Многие «троечники» ответственно относятся к учению, но низкий уровень их общего развития, малая читательская активность, невнимание со стороны учителя – все это затормаживает их успешное обучение и развитие.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

– особое внимание к совместно-распределительной деятельности с учителем по конструированию последовательности действий для решения учебной задачи;

– предоставление возможности работать в более низком темпе по сравнению с более успешными детьми;

– специальная работа по развитию памяти, внимания, сосредоточенности, чувственного восприятия;

– создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося

– развитие связной речи и логического мышления

– поиск ошибки, установление ее причины, сравнение полученного результата с учебной задачей, выбор ответа и т.п.;

– обеспечение развития лидерских качеств, умений осуществлять руководство небольшой группой одноклассников, оценивать свой вклад в общее дело.

**Устойчиво неуспешные («двоечники»):**

В эту группу входят дети, которые учатся на «3», но довольно часто получают «2». Индивидуально-дифференцированная работа с такими школьниками характеризуется, в основном, как натаскивание на предметные знания-умения.

Приоритетные направления педагогической поддержки:

– создание учителем индивидуальных планов работы с неуспевающими учениками в рамках зоны ближайшего развития, то есть в ситуации постоянной помощи педагога;

– учет темпа деятельности и объема выполняемых заданий; постепенное их увеличение;

– особое внимание к развитию смыслового чтения, к работе с наглядно представленным материалом, к принятию и следованию образца выполнения учебной задачи;

– создание условий, стимулирующих общее развитие обучающегося, расширение его кругозора и формирование познавательных интересов (участие в дополнительном образовании, совместной деятельности с одноклассниками).

***При возникновении у обучающегося трудностей в обучении учителем-предметников составляется индивидуальный маршрут на основе вышеуказанных направлений работы в зависимости от группы.***

**Система комплексного психолого-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями**

Для реализации требований к Программе, обозначенных в ФГОС, может быть создана рабочая группа, в которую наряду с основными педагогами целесообразно включить следующих специалистов: педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора по ВР.

При выявлении обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации Программа разрабатывается поэтапно:

– на **подготовительном этапе** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся.

– на **основном этапе** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

– на **заключительном этапе** осуществляется внутренняя экспертиза программы, возможна ее доработка; проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками; принимается итоговое решение.

Психологическое сопровождение обучающихся может осуществляться в рамках реализации основных направлений психологической службы образовательной организации.

Педагогу-психологу рекомендуется проводить занятия по комплексному изучению и развитию личности школьников. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога на данном уровне обучения является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации. Работа может быть организована фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся.

Помимо работы со школьниками педагог-психолог может проводить консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием обучающихся.

**Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы педагогов**

Механизм взаимодействия раскрывается во взаимодействии педагогов различного профиля.

Коррекционные занятия проводятся по индивидуально ориентированным планам в учебной и внеучебной деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, возможно включение часов на работу с педагогом-психологом, индивидуальные занятия с педагогами и др. Такие занятия также проводятся в учебной внеурочной деятельности в различных группах: классе, параллели, на уровне образования.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

**Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся осваивают основную образовательную программу СОО.

Результаты обучающихся на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные, метапредметные и предметные результаты должны быть достигнуты в соответствии с требованиями к ООП СОО в целом.

# 3.Организационный раздел

## 3.1. Учебный план

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, и формы промежуточной аттестации обучающихся согласно пункту 22 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС СОО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, учебные курсы, учебные модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации. На основании заявлений в учебный план включено изучение родного языка(чеченского), а также родной литературы(чеченской). Изучение родных языков и литературы осуществляется при делении на группы (при необходимости).

Учебный план среднего общего образования на 2026-2027 учебный год (далее - учебный план ООП СОО) является частью ООП СОО.

При составлении учебного плана ООП СОО согласно ч. 6.3 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязательной части учебного плана предусмотрено непосредственное применение (в том числе и количество часов по

ФУП) федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины».

Учебный план ООП СОО на 2026-2027 учебный год на основании заявлений по выбору родителей (законных представителей) с ознакомлением обучающихся 10 класса включает изучение родного языка (чеченского) и родной литературы (чеченской).

Продолжительность учебного года в 10-11-х классах составляет 34 учебные недели.

Учебный план МБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Учебный план профиля обучения содержит 2 учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области.

Учебный план каждого профиля составлен с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся, для чего были изучены намерения и предпочтения обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Учебный план естественно-научного профиля** с изучением родного языка для 5-дневной учебной недели

| **Учебный предмет** | **Уровень** | **10 класс** | **11 класс** | **Всего** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Количество часов** | **Количество часов** | | |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа, диктант |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 | Контрольная работа |
| Родной (чеченский) язык | Б | 1 | 1 | 2 | Диктант с грамматическим заданием |
| Родная (чеченская) литература | Б | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
| Иностранный язык | Б | 3 | 3 | 6 | Контрольная работа |
| Алгебра и начала математического анализа | Б | 2 | 3 | 5 | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | Б | 2 | 1 | 3 | |
| Вероятность и статистика | Б | 1 | 1 | 2 | |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| Физика | Б | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| Химия | У | 3 | 3 | 6 | Контрольная работа |
| Биология | У | 3 | 3 | 6 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| История | Б | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| Обществознание | Б | 2 | 1 | 3 | Контрольная работа |
| География | Б | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| Физическая культура | Б | 2 | 2 | 4 | Сдача нормативов, тест |
| Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | Защита проекта |
| Итого: | | **34 (1156)** | **32 (1088)** | **66 (2312)** | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| Название курса | | 0 | 2 | 2 | |
| **Внеурочная деятельность:** ***(часы внеурочной деятельности реализуются по отдельному плану)*** | | **102** | **102** | **204** | |
| Учебные недели | | 34 | 34 | 34 | |
| Всего часов | | 34 | 34 | 68 | |
| Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с СанПиН | | 34 | 34 | | |
| **Итого часов** | | **1258** | **1258** | **2516** | |

**Учебный план универсального профиля** с изучением родного языка для 5-дневной учебной недели (с углубленным изучением **математики и биологии)**

| **Учебный предмет** | **Уровень** | **10 класс** | **11 класс** | **Всего в неделю** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Кол-во часов** | **Кол-во часов** | | |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| Русский язык | Б | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа, диктант |
| Литература | Б | 3 | 3 | 6 | Контрольная работа |
| Родной (чеченский) язык | Б | 1 | 1 | 2 | Диктант с грамматическим заданием |
| Родная (чеченская) литература | Б | 2 | 2 | 4 | Тестирование |
| Иностранный (английский) язык | Б | 3 | 3 | 6 | Контрольная работа |
| Алгебра и начала математического анализа | У | 4 | 4 | 8 | Комплексная контрольная работа |
| Геометрия | У | 3 | 3 | 6 | |
| Вероятность и статистика | У | 1 | 1 | 2 | |
| Информатика | Б | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| Физика | Б | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Химия | Б | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| Биология | У | 3 | 3 | 6 | Контрольная работа |
| История | Б | 2 | 2 | 4 | Контрольная работа |
| Обществознание | Б | 2 | 1 | 3 | Контрольная работа |
| География | Б | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| Основы безопасности и защиты Родины | Б | 1 | 1 | 2 | Контрольная работа |
| Физическая культура | Б | 1 | 2 | 3 | Сдача нормативов, тест |
| Индивидуальный проект | | 1 | | 1 | Защита проекта |
| **Итого часов в обязательной части УП** | | 34 (1156) | 33 (1122) | 67 (2312) | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | |
| **Название курса** | | **0** | **1** | **1** | |
| Всего часов в неделю за курс | | 34 | 34 | 68 | |
| Итого часов в год по УП | | 1156 | 1156 | 2312 | |
| **Внеурочная деятельность:** ***(часы внеурочной деятельности реализуются по отдельному плану)*** | | **102** | **102** | **204** | |
| **Общий объем ООП СОО** | | **1258** | **1258** | **2516** | |

## 3.2. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, за два года обучения на уровне среднего общего образования составляет не более 700 часов. Величину недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, определяют за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

**План внеурочной деятельности** в 10-11 классы

| **Направление развития личности** | **Наименование курса внеурочной деятельности** | **Формы организации внеурочной деятельности** | **Количество часов в неделю** | | **Итого часов** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | **10 класс** | **11 класс** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | | | | |
| Социальное, духовно-нравственное | Разговоры о важном | Разговор, беседа, дискуссия | 1 | 1 | **2** |
| Социальное | «Россия - мои горизонты» | Интерактивные профориентационные занятия | 1 | 1 | **2** |
| | **Вариативная часть** | | | | |
| Общеинтеллектуальное | «Военные учебные сборы»/ «Начальная военная подготовка» | Учебные сборы по основам военной службы | 1 | - | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Наименование РП *Курсы по финансовой грамотности* | | 1 | 1 | **2** |
| Общеинтеллектуальное | Наименование РП *Курсы в рамках реализации Концепции исторического просвещения* | | 1 | 1 | **2** |
| Общеинтеллектуальное | Наименование РП *Курсы, поддерживающие математическое и естественно-научное образование* | Кружок/ школьное научное общество/поисковые и научные исследования | | | |
| Общеинтеллектуальное | Наименование РП *Курсы, поддерживающие профильное обучение* | | 1 | 1 | **2** |
| Спортивно-оздоровительное | Наименование РП | Спортивный клуб, секция | 1 | 1 | **2** |
| Общеинтеллектуальное | Наименование РП *Курс по родной литературе* | Кружок | | | |
| **Итого часов в неделю** | | | **7** | **6** | **13** |
| **Итого часов в год** | | | **238** | **204** | **442** |

### 3.3. Календарный учебный график

**Календарный учебный график (далее – КУГ)** устанавливает **единые** начало и окончание учебного года, продолжительность учебных четвертей и каникул, продолжительность уроков, перемен и распределение образовательной недельной нагрузки на обучающихся.

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, индивидуальному графику).

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

Продолжительность учебного года при получении начального, основного, среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.

Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год в образовательной организации заканчивается не ранее 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день.

При организации образовательной деятельности по учебным четвертям рекомендуется следующая продолжительность каникул:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 11 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 11 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 - 11 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель (10 классов).

Для 9 и 11 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

Согласно письму Минпросвещения Россииот 07.07.2026 г. № ОК-1948/03 «О направлении рекомендаций», рекомендованные даты школьных каникул в 2026/2027 учебном году при системе обучения по четвертям:

- осенние каникулы: с 26 октября по 3 ноября 2026 г. (с учетом праздничного дня 4 ноября);
- зимние каникулы: с 31 декабря 2026 г. по 10 января 2027 г.
- весенние каникулы: с 27 марта по 4 апреля 2027 г.
- летние каникулы: с 27 мая по 31 августа 2027 г.

Руководствуясь Федеральным календарным учебным графиком, образовательная организация с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий организаций культуры региона составляет **календарный учебный график.**

**Согласно производственным календарям на 2026г. и 2027г.** *(проект):*

**Нерабочие праздничные дни федерального уровня:**

Статьей 112 Трудового кодекса Российской Федерации установлены следующие нерабочие праздничные дни в Российской Федерации:

1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января 2027 года – Новогодние каникулы;

7 января 2027 года – Рождество Христово;

23 февраля 2027 года – День защитника Отечества;

8 марта 2027 года – Международный женский день;

1 мая 2027 года – Праздник Весны и Труда;

9 мая 2027 года – День Победы;

4 ноября 2027 года – День народного единства.

В Проекте Постановления Правительства РФ предусматривается перенос в 2027 году следующих выходных дней:

с субботы 2 января на пятницу 5 ноября;

с воскресенья 3 января на пятницу 31 декабря;

с субботы 20 февраля на понедельник 22 февраля.

**Региональные нерабочие праздничные дни:**

23 марта - День Конституции Чеченской Республики (Указ Главы Администрации Чеченской Республики от 24 марта 2003 г. № 34 «О Дне Конституции Чеченской Республики» (ежегодный нерабочий, праздничный день);

16 апреля - День мира в Чеченской Республике Указ Президента Чеченской Республики от 4 мая 2009 г. № 155 «Об объявлении 16 апреля Днем мира в Чеченской Республике» (ежегодный нерабочий, праздничный день);

9,10,11 марта 2027 года – Ураза Байрам (Указ Главы ЧР издается ежегодно) (нерабочие, праздничные дни).

16,17,18 мая Курбан Байрам (Указ Главы ЧР издается ежегодно) (нерабочие, праздничные дни).

**Сроки проведения ВПР в 2026/2027учебном году**.

Сроки и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ определены приказом Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28 апреля 2025 г. № 901 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2026/2027 учебном году»:

- для обучающихся 10 классов с 19 апреля по 21 мая на бумажном носителе;

Промежуточная аттестация проводится по предметам учебного плана без прекращения образовательной деятельности.

# КУГ при организации учебного графика по четвертям (5-дневная учебная неделя)

| Учебные недели | понедельник | вторник | среда | четверг | пятница | суббота | Каникулы (дней) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **1 четверть** | | | | | | |
| **1** | | 1.09 | 2.09 | 3.09 | 4.09 | | |
| **2** | 7.09 | 8.09 | 9.09 | 10.09 | 11.09 | | |
| **3** | 14.09 | 15.09 | 16.09 | 17.09 | 18.09 | | |
| **4** | 21.09 | 22.09 | 23.09 | 24.09 | 25.09 | | |
| **5** | 28.09 | 29.09 | 30.09 | 1.10 | 2.10 | | |
| **6** | 5.10 | 6.10 | 7.10 | 8.10 | 9.10 | | |
| **7** | 12.10 | 13.10 | 14.10 | 15.10 | 16.10 | | |
| **8** | 19.10 | 20.10 | 21.10 | 22.10 | 23.10 | | |
| | **26.10** | **27.10** | **28.10** | **29.10** | **30.10** | | Осенние каникулы 12 календарных дней |
| | | | | | | | |
| | **2 четверть** | | | | | | |
| **9** | **2.11** | **3.11** | 4.11 | 5.11 | 6.11 | | |
| **10** | 9.11 | 10.11 | 11.11 | 12.11 | 13.11 | | |
| **11** | 16.11 | 17.11 | 18.11 | 19.11 | 20.11 | | |
| **12** | 23.11 | 24.11 | 25.11 | 26.11 | 27.11 | | |
| **13** | 30.11 | 1.12 | 2.12 | 3.12 | 4.12 | | |
| **14** | 7.12 | 8.12 | 9.12 | 10.12 | 11.12 | | |
| **15** | 14.12 | 15.12 | 16.12 | 17.12 | 18.12 | | |
| **16** | 21.12 | 22.12 | 23.12 | 24.12 | 25.12 | | |
| | 28.12 | 29.12 | 30.12 | **31.12** | **1.01** | | Зимние каникулы 11 календарных дней |
| | **3 четверть** | | | | | | |
| **17** | 11.01 | 12.01 | 13.01 | 14.01 | 15.01 | | |
| **18** | 18.01 | 19.01 | 20.01 | 21.01 | 22.01 | | |
| **19** | 25.01 | 26.01 | 27.01 | 28.01 | 29.01 | | |
| **20** | 1.02 | 2.02 | 3.02 | 4.02 | 5.02 | | |
| **21** | 8.02 | 9.02 | 10.02 | 11.02 | 12.02 | | |
| **22** | 15.02 | 16.02 | 17.02 | 18.02 | 19.02 | 20.02 | Доп. каникулы для 1 класса |
| **23** | **22.02** | **23.02** | 24.02 | 25.02 | 26.02 | | |
| **24** | 1.03 | 2.03 | 3.03 | 4.03 | 5.03 | | |
| **25** | **8.03** | **9.03** | **10.03** | 11.03 | 12.03 | | |
| **26** | 15.03 | 16.03 | 17.03 | 18.03 | 19.03 | | |
| **27** | 22.03 | **23.03** | 24.03 | 25.03 | 26.03 | **27.03** | Весенние каникулы 9 календарных дней |

| 4 четверть | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **28** | 5.04 | 6.04 | 7.04 | 8.04 | 9.04 | | |
| **29** | 12.04 | 13.04 | 14.04 | 15.04 | **16.04** | | |
| **30** | 19.04 | 20.04 | 21.04 | 22.04 | 23.04 | | |
| **31** | 26.04 | 27.04 | 28.04 | 29.04 | 30.04 | | |
| **32** | **3.05** | 4.05 | 5.05 | 6.05 | 7.05 | | |
| | **10.05** | 11.05 | 12.05 | 13.05 | 14.05 | | |
| **33** | **17.05** | **18.05** | 19.05 | 20.05 | 21.05 | | |
| **34** | 24.05 | 25.05 | 26.05 | **27.05** | **28.05** | | Летние каникулы |

*20 февраля (суббота) занятия проводятся по расписанию понедельника.

*Условные обозначения:*

| | |
|---|---|
| **27.10** | Каникулы |
| **23.02** | Выходные дни |

**Начало учебного года** - 1 сентября 2026 года.

**Окончание учебного года** – 26 мая 2027 года.

**Продолжительность учебного года**:

10-11 классов – 34 недели.

С целью профилактики переутомления предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 10 классов, 42 дня для 11 классов.

**Продолжительность учебных четвертей:**

I четверть: 1.09.2026 - 23.10.2026г. (8 учебных недель);

II четверть: 6.11.2026 - 30.12.2026г. (8 учебных недель);

III четверть: 11.01.2027 - 26.03.2027г. (11 учебных недель);

IV четверть – 5.04.2027 - 26.05.2027г. (7 учебных недель).

**Каникулы:**

- 24.10.2026 г. - 4.11.2026г. - по окончании I четверти (осенние каникулы) – 12 календарных дней;

- 31.12.2026 г. - 10.01.2027г. - по окончании II четверти (зимние каникулы) – 11 календарных дней;

- 13.02.2027г.- 23.02.2027г. - дополнительные каникулы для 1 классов – 11 календарных дней;

- 27.03.2027г. – 04.04.2027г. - по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней;

- 27.05.2027г. - 31.08.2027г. по окончании учебного года (летние каникулы).

**Сроки проведения ВПР:** с 19 апреля по 21 мая 2027 года.

**Сроки проведения ГИА:** 1июня -15 июля 2027г. (ориентировочно)

При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

### Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10 классе проводится с 13 апреля 2026 года по 13 мая 2026 года, в 11 классе с 6 апреля по 6 мая 2026 года,без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Форма промежуточной аттестации обучающихся по всем учебным предметам единая. ПА выставляется на основе результатов накопленной оценки и результатов ГКР (ВПР) в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Чеченской Республики.

## 3.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы реализуется в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводятся иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы и с учётом региональной Концепции духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

| **КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД** | | | |
|---|---|---|---|
| **2026 год** - Год единства народов России<br>**2018-2027 гг**. - Десятилетие детства в Российской Федерации<br>**2022-2031 гг.** - Десятилетие науки и технологий | | | |
| **Дела, события, мероприятия** | **классы** | **Сроки реализации** | **Ответственные исполнители** |
| **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | |
| Интеграция воспитательных аспектов в учебные программы | 10-11 | Август | Классные руководители, предметники |
| Формирование культуры поведения и общения | 10-11 | В течение года | Классные руководители, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учителя обществознания |
| Реализация системы наставничества | 10-11 | В течение года | Педагог-организатор, классные руководители |
| Развитие исследовательской активности учащихся | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники, руководители НОУ |
| Использование воспитательного потенциала учебных материалов | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Кураторство учебных проектов | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники |
| Организация интеллектуальных онлайн-соревнований | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники, педагог-организатор |
| День окончания Второй мировой войны (1945 г.) | 10-11 | 03.09 | Учителя истории |
| 155 лет со дня рождения А.И. Куприна (1870 – 1938), русского писателя и переводчика. | 10-11 | 07.09 | Учителя литературы |
| День воинской славы России. Бородинское сражение русской армии под командованием М.И. Кутузова с французской армией (1812 г.) | 10-11 | 08.09 | Учителя истории |
| Международный день грамотности. | 10-11 | 08.09 | Учителя русского языка |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790 год). | 10-11 | 11.09 | Учителя истории |
| День памяти жертв фашизма. | 10-11 | 14.09 | Учителя - предметники |
| День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380 год). | 10-11 | 21.09 | Учителя истории |
| 230 лет со дня рождения Кондратия Фёдоровича Рылеева (1795-1826), русского поэта, общественного деятеля, декабриста | 10-11 | 29.09 | Учителя литературы |
| День Интернета в России | 10-11 | 30.09 | Учителя информатики |
| 130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895-1925), русского поэта и писателя | 10-11 | 03.10 | Учителя литературы |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943 год). | 10-11 | 09.10 | Учителя истории |
| 675 лет со дня рождения Дмитрия I Ивановича (1350-1389), прозванного Донским за победу в Куликовской битве | 10-11 | 12.10 | Учителя истории |
| 155 лет со дня рождения Ивана Алексеевича Бунина (1870-1953), | 10-11 | 22.10 | Учителя литературы |
| День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ (1943) | 10-11 | 09.10 | Учителя истории |
| 170 лет со дня рождения Ивана Владимировича Мичурина (1855-1935) | 10-11 | 27.10 | Учителя биологии |
| День памяти жертв политических репрессий. | 10-11 | 30.10 | Учителя истории |
| День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в городе Москве в ознаменование двадцать четвёртой годовщины Великой Октябрьской социалистической революции (1941 г.). | 10-11 | 07.11 | Учителя истории |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всемирный день качества. | 10-11 | 13.11 | Учителя технологии (труда) |
| Всероссийский день призывника. | 10-11 | 15.11 | Учитель предмета «Основы безопасности и защиты Родины» |
| 80 лет со дня начала Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками (20.11.1945- 01.10.1946 гг.)) | 10-11 | 20.11 | Учителя истории |
| День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), | 10-11 | 22.11 | Учителя русского языка |
| Всемирный день информации. | 10-11 | 26.11 | Учитель информатики |
| День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853 год). | 10-11 | 01.12 | Учителя истории |
| Всемирный день борьбы со СПИДом | 10-11 | 01.12 | Учитель биологии |
| День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941) | 10-11 | 05.12 | Учителя истории |
| Международный день прав человека. | 10-11 | 10.12 | Учителя обществознания |
| День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790 г.) | 10-11 | 24.12 | Учителя истории |
| 300 лет со дня основания Российской Академии наук (1726) | 10-11 | 07.01 | Учителя истории |
| День заповедников и национальных парков России | 10-11 | 11.01 | Учителя биологии |
| 135 лет со дня рождения русского поэта Осипа Эмильевича Мандельштама (1891–1938) | 10-11 | 15.01 | Учителя литературы |
| День полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками (1944) | 10-11 | 27.01 | Учителя истории |
| Международный день памяти жертв Холокоста. | 10-11 | 27.01 | Учителя истории |
| 200 лет со дня рождения русского писателя-сатирика Михаила Евграфовича Салтыкова-Щедрина (1826–1889). | 10-11 | 27.01 | Учителя литературы |
| 185 лет со дня рождения русского историка Василия Осиповича Ключевского (1841–1911) | 10-11 | 28.01 | Учителя истории |
| Международный день защиты персональных данных. Международный день без Интернета. | 10-11 | 28.01 | Учителя информатики |
| День разгрома советской армией немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943). | 10-11 | 02.02 | Учителя истории |
| День борьбы с ненормативной лексикой. | 10-11 | 03.02 | Учителя русского языка |
| День зимних видов спорта. | 10-11 | 07.02 | Учителя физической культуры |
| Международный день родного языка. | 10-11 | 21.02 | Учителя русского языка |
| Всемирный день гражданской обороны. | 10-11 | 01.03 | Учитель ОБЗР |
| 175 лет со дня отмены крепостного права в России | 10-11 | 03.03 | Учителя истории |
| Всемирный день дикой природы. | 10-11 | 03.03 | Учителя биологии |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Международный день лесов. | 10-11 | 21.03 | Учителя биологии |
| Всемирный день водных ресурсов. | 10-11 | 22.03 | Учителя биологии |
| Международный день птиц. | 10-11 | 01.04 | Учителя биологии |
| День пожарной охраны. | 10-11 | 30.04 | Учитель ОБЗР |
| День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) | 10-11 | 18.04 | Учителя истории |
| Всемирный день Земли. | 10-11 | 22.04 | Учителя биологии |
| 205 лет со дня рождения математика Чебышева Пафнутия Львовича (1821– 1894) | 10-11 | 16.05 | Учителя математики |
| День славянской письменности и культуры | 10-11 | 24.05 | Учитель русского языка |
| **МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»** | | | |
| **Программы внеурочной деятельности** | | | |
| Реализация программ: «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты» | 10-11 | В течение года (еженедельно) | Классные руководители |
| **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»** | | | |
| **Еженедельные мероприятия** | | | |
| Поднятие флага. Гимн. В/Д «Разговор о важном» | 10-11 | Каждый понедельник | Классные руководители |
| Тематические классные часы по программе воспитания | 10-11 | Еженедельно | Классные руководители |
| **Организационная работа** | | | |
| Проведение инструктажей по ТБ, ПДД, ППБ, безопасности в сети | 10-11 | Перед каникулами и мероприятиями | Классные руководители |
| Ведение индивидуальных карт развития учащихся | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Оформление и ведение портфолио достижений | 10-11 | В течение года | Классные руководители, учащиеся |
| **Диагностическая работа** | | | |
| Мониторинг классного коллектива (социометрия, анкетирование) | 10-11 | Сентябрь, январь, май | Классные руководители, психолог |
| **Воспитательные мероприятия** | | | |
| Классные коллективные творческие дела:<br>- Тематический вечер «Диалог культур»<br>- Новогодний КВН<br>- Военно-патриотический месячник<br>- Выпускной для 11 классов | | В течение года | Классные руководители |
| Участие в Днях единых действий | 10-11 | По плану школы | Классные руководители |
| **Экскурсионная работа** | | | |
| Профориентационные экскурсии (предприятия, вузы) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Культурно-образовательные выезды (музеи, театры) | 10-11 | По плану | Классный |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | руководитель |
| **Работа с родителями** | | | |
| Проведение тематических родительских собраний | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Индивидуальные консультации для родителей | 10-11 | По запросу | Классные руководители |
| Совместные проекты с родителями | 10-11 | По плану | Классные руководители |
| **Взаимодействие с педагогами** | | | |
| Совещания с учителями-предметниками | 10-11 | По графику | Классные руководители |
| Организация межклассных мероприятий | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| **Дополнительные мероприятия** | | | |
| Организация дежурства по школе | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Подготовка к участию в научно-практических конференциях | 10-11 | По плану школы | Классные руководители |
| Индивидуальная работа с одаренными детьми и детьми группы риска | 10-11 | В течение года | Классные руководители, психолог |
| **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»** | | | |
| **Торжественные мероприятия** | | | |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний | 10-11 | 1 сентября | Директор школы, заместители директора, классные руководители 5-9 классов |
| Праздничный концерт, посвящённый Дню учителя | 10-11 | 5 октября | Педагог-организатор, совет старшеклассников, учителя музыки и искусства |
| Новогодний бал-маскарад для средней школы | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, классные руководители 5-9 классов |
| Торжественная линейка, посвящённая Дню Победы | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, учителя истории, классные руководители |
| Торжественная церемония «Последний звонок» | 11 | 25 мая | Директор школы, заместители директора, классные руководители 9 кл |
| **Патриотическое воспитание** | | | |
| Месячник оборонно-массовой работы | 10-11 | Февраль | Учителя ОБЖ, учителя истории, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | учителя физической культуры |
| Акция «Бессмертный полк» | 10-11 | Май | Совет школьного музея, классные руководители 5-9 классов |
| Уроки мужества с приглашением ветеранов | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классные руководители |
| Военно-спортивная игра «Зарница» | 10-11 | Май | Учителя ОБЖ, учителя физической культуры |
| **Научно-познавательная деятельность** | | | |
| Школьный этап всероссийской олимпиады школьников | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники |
| Научно-практическая конференция «Шаг в будущее» | 10-11 | Март | Руководители методических объединений, учителя-предметники |
| Интеллектуальный марафон «Эрудит» | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор, учителя-предметники |
| Предметные недели (по отдельному графику) | 10-11 | В течение года | Руководители методических объединений |
| **Спортивные мероприятия** | | | |
| Осенний кросс «Золотая осень» | 10-11 | Сентябрь | Учителя физической культуры |
| Соревнования по баскетболу «Оранжевый мяч» | 10-11 | Ноябрь | Учителя физической культуры |
| Спартакиада школы | 10-11 | В течение года | Руководитель ШСК, учителя физической культуры |
| Весенние спортивные игры | 10-11 | Апрель | Учителя физической культуры |
| **Социально-значимые акции** | | | |
| Акция «Помоги пойти учиться» | 10-11 | Август-сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Экологическая акция «Чистый школьный двор» | 10-11 | Апрель | Учителя биологии, классные руководители |
| Благотворительная акция «Дети - детям» | 10-11 | Декабрь | Педагог-организатор, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | совет старшеклассников |
| **Профориентационные мероприятия** | | | |
| Ярмарка профессий | 10-11 | Сентябрь | Педагог-психолог, классные руководители |
| Встречи с представителями профессий | 10-11 | В течение года | Заместитель директора по ВР, классный руководитель |
| **МОДУЛЬ «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»** | | | |
| **Совместные мероприятия с социальными партнёрами** | | | |
| Благотворительные акции («Помоги ветеранам», «Экодобро») | 10-11 | В течение года | Классные руководители, волонтёрские организации |
| Совместные проекты с библиотеками («Литературные вечера», «Исторические хроники») | 10-11 | По графику партнёров | Библиотекари, учителя литературы |
| Мастер-классы с профессионалами (журналисты, IT-специалисты, дизайнеры) | 10-11 | 1 раз в четверть | Педагоги доп. образования, партнёры |
| **Тематические внеурочные мероприятия** | | | |
| Предметные недели (математика, литература, история, биология) | 10-11 | По графику школы | Учителя-предметники |
| Научные лекции и эксперименты («Физика вокруг нас», «Химия в быту») | 10-11 | 1 раз в четверть | Учителя естествознания |
| Тренинги личностного роста («Уверенность в себе», «Командообразование») | 10-11 | 1 раз в месяц | Педагог-психолог |
| Профориентационные встречи («Мир профессий», «Карьерный путь») | 10-11 | 1 раз в четверть | Соц. педагог, приглашённые специалисты |
| **Экскурсионная деятельность** | | | |
| Образовательные экскурсии (музеи науки, исторические выставки) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Экологические походы (национальные парки, заповедники) | 10-11 | Весна/осень | Учителя биологии, родители |
| Посещение театров и концертов (спектакли по школьной программе) | 10-11 | По афише | Учителя литературы, музыки |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании, СМИ) | | 1 раз в год | Соц. партнёры, родители |
| **Участие в конкурсах и мероприятиях** | | | |
| Городские конкурсы (дебаты, научные проекты, творческие фестивали) | 10-11 | По плану школы | Классные руководители |
| Олимпиады и интеллектуальные игры (региональные и всероссийские) | 10-11 | По графику | Учителя-предметники |
| Патриотические акции («Георгиевская ленточка», «Письмо ветерану») | 10-11 | По календарю | Советник по воспитанию |
| Онлайн-конкурсы и хакатоны | 10-11 | В течение года | Учителя информатики |
| **Дополнительные мероприятия** | | | |
| Школьные обмены и совместные проекты с другими школами | 10-11 | 1 раз в год | Администрация |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | школы |
| Волонтёрские проекты («Экодвор», «Наставничество для младших») | 10-11 | По плану | Советник по воспитанию |
| Туристические слёты и походы выходного дня | 10-11 | По желанию | Родительский комитет |
| Квесты и городские игры («Исторический квест», «Наука в городе») | 10-11 | Каникулы | Педагог-органи |
| **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ»** | | | |
| **Оформление классного пространства** | | | |
| Создание стильного классного уголка (логотип класса, цели, активность в школе) | 10-11 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Оформление информационного стенда (расписание, олимпиады, проекты, события) | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Уголок профориентации («Мир профессий», вузы, колледжи) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители, соц. педагог |
| Доска достижений (грамоты, научные работы, спортивные победы) | 10-11 | По мере поступлени я | Классные руководители |
| **Государственная символика и патриотическое воспитание** | | | |
| Организация церемоний поднятия/спуска флага РФ | 10-11 | Каждый понедельни к и в праздничны е дни | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию |
| Стенд «Символика России» (герб, гимн, Конституция) | 10-11 | Обновление 1 раз в год | Советник по воспитанию |
| Уголок «Гордость страны» (современные достижения науки, спорта, культуры) | 10-11 | Ежеквартал ьно | Педагог-организатор |
| **Выставочная деятельность** | | | |
| Тематические выставки («Наука и технологии», «Искусство XXI века») | 10-11 | По плану школы | Учителя-предметники |
| Проект «Стена успехов» (олимпиады, конкурсы, соревнования) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Фотовыставки «Школьная жизнь» (мероприятия, поездки, проекты) | 10-11 | После крупных событий | Педагог-организатор |
| **Звуковое пространство школы** | | | |
| Тематические музыкальные подборки (классика, патриотические песни, современная музыка) | 10-11 | Еженедельн о | Педагог-организатор |
| Звуковые анонсы мероприятий и поздравления | 10-11 | По календарю | Советник по воспитанию |
| **Информационные стенды и новостные пространства** | | | |
| Стенд «Актуально» (новости школы, олимпиады, проекты) | 10-11 | Еженедельн о | Советник по ВР |
| Доска объявлений «Впереди» (анонсы мероприятий, дедлайны) | 10-11 | Еженедельн о | Зам. директора по ВР |
| **Мемориальные зоны и патриотические объекты** | | | |
| Уход за мемориальными досками (если имеются) | 10-11 | Ежемесячно | АХЧ, советник по ВР |
| Проект «Память поколений» (исторические экспозиции ко Дню Победы) | 10-11 | Апрель–май | Советник по ВР, учителя истории |
| **Благоустройство и озеленение** | | | |
| Акция «Стильный класс» (современный дизайн кабинета) | 10-11 | Сентябрь, | Классные |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | январь | руководители, ученики |
| Проект «Школьный сад» (озеленение рекреаций) | 10-11 | Апрель–май, сентябрь | Учителя биологии, АХЧ |
| **Рекреационные зоны** | | | |
| Зона отдыха с настольными играми и книгами | 10-11 | В течение года | АХЧ, советник по ВР |
| Оформление спортивного уголка (граффити, мотивационные цитаты) | 10-11 | Август, май | Учителя физкультуры |
| **Библиотечное пространство** | | | |
| Тематические выставки («Книги для подростков», «Наука простым языком») | 10-11 | Ежемесячно | Библиотекарь |
| Уголок «Читаем вместе» (рекомендации от учеников) | 10-11 | 1 раз в четверть | Библиотекарь, актив школы |
| **Оформление мероприятий** | | | |
| Праздничное оформление актового зала (выпускной, День учителя) | 10-11 | Перед мероприятиями | АХЧ, педагог-организатор |
| Тематическое оформление школы (Новый год, День Победы) | 10-11 | К праздникам | Советник по ВР |
| **Профилактические стенды** | | | |
| Уголок «Цифровая безопасность» (кибербуллинг, защита данных) | 10-11 | 1 раз в четверть | Социальный педагог |
| Стенд «Здоровый образ жизни» (спорт, питание, психологическая помощь) | 10-11 | Ежеквартально | Медработник, психолог |
| Информационный стенд «Права и обязанности подростка» | 10-11 | 1 раз в полугодие | |
| **МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ/ЗАКОННЫМИ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ»** | | | |
| **Коллегиальные формы работы** | | | |
| Общешкольное родительское собрание | 10-11 | Сентябрь, май | Директор, зам.директора по УВР |
| Заседание Совета родителей (планирование, отчеты) | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам.директора по УВР, советник по ВР |
| Работа родительского комитета класса | 10-11 | Ежемесячно | Классные руководители |
| Классные родительские собрания (тематические) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| **Индивидуальная работа** | | | |
| Индивидуальные консультации для родителей | 10-11 | По графику (1 раз в неделю) | Классные руководители |
| Работа с родителями «группы риска» | 10-11 | По индивидуальному плану | Кл.рук., соц.педагог, психолог |
| Посещение семей (по запросу/необходимости) | 10-11 | По плану | Кл.рук., соц.педагог |
| **Специализированная помощь** | | | |
| Консультации психолога (индивидуальные и групповые) | 10-11 | Еженедельно | Педагог-психолог |
| Консультации учителей-предметников | 10-11 | По графику консультаций | Учителя-предметники |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Консультации по профориентации | 10-11 | 3-4 четверть | Кл.рук., психолог |
| **Совместные мероприятия** | | | |
| Совместные праздники (День матери, 8 Марта) | 10-11 | По календарю | Кл.рук., родительский комитет |
| Творческие мастер-классы с родителями | 10-11 | 1 раз в четверть | Классные руководители |
| Спортивные семейные мероприятия | 10-11 | 1-2 раза в год | Учитель физкультуры |
| Экскурсии с участием родителей | 10-11 | 1 раз в четверть | Кл.рук., родители |
| **Информационная поддержка** | | | |
| Электронный дневник (информирование) | 10-11 | Ежедневно | Классные руководители |
| Родительский чат (оперативные вопросы) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Школьный сайт (раздел для родителей) | 10-11 | Постоянно | Администрация |
| Тематические памятки и буклеты | 10-11 | По мере необходимости | Кл.рук., специалисты |
| **Профилактическая работа** | | | |
| Лектории по актуальным темам воспитания | 10-11 | 1 раз в четверть | Психолог, соц.педагог |
| Профилактические беседы (безопасность, здоровье) | 10-11 | Перед каникулами | Кл.рук., инспектор ПДН |
| Родительский всеобуч (цикл занятий) | 10-11 | 1 раз в месяц | Психолог, педагоги |
| **Организация помощи школе** | | | |
| Организация питания (родительский контроль) | 10-11 | По графику | Родительский комитет |
| Помощь в организации мероприятий | 10-11 | В течение года | Кл.рук., актив родителей |
| **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»** | | | |
| **Организационные мероприятия** | | | |
| Выборы актива класса (староста, ответственный за проекты, медиа-команда) | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Формирование советов дела для мероприятий (КТД, школьные акции) | 10-11 | Перед каждым мероприятием | Классный руководитель, лидеры класса |
| Оформление стенда самоуправления (структура, цели, планы) | 10-11 | Сентябрь, обновление 1 раз в четверть | Активисты класса |
| **Деятельность классного самоуправления** | | | |
| Еженедельные планерки актива класса (обсуждение задач, проектов) | 10-11 | Понедельник | Староста, классный руководитель |
| Организация дежурства по классу и школе (график, контроль) | 10-11 | Еженедельно | Дежурный командир |
| Проект «Учебный сектор» (помощь в организации уроков, олимпиад) | 10-11 | По графику | Классный руководитель |
| **Творческие инициативы** | | | |
| Конкурс идей «Классный стиль» (дизайн, традиции, мероприятия) | 10-11 | Октябрь | Активисты класса |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Создание медиа-группы (ведение школьного блога, соцсетей класса) | 10-11 | 1 раз в месяц | Классный руководитель, IT-актив |
| Организация тематических выставок («Наши проекты», «Творчество класса») | 10-11 | По плану | Творческая группа |
| **Социальные и волонтёрские проекты** | | | |
| Операция «Чистый класс и школа» (уборка, эко-инициативы) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Волонтёрские акции («Помощь младшим», «Экодело») | 10-11 | По плану школы | Социальный педагог, актив класса |
| **Проектная деятельность** | | | |
| Разработка и реализация классных и школьных проектов | 10-11 | В течение года | Классный руководитель, проектная группа |
| Участие в школьном совете (представление интересов класса) | 10-11 | 1 раз в месяц | Староста, представители класса |
| **Обратная связь и рефлексия** | | | |
| Проведение анкетирования «Как улучшить жизнь класса?» | 10-11 | 1 раз в четверть | Психолог, актив класса |
| Итоговые собрания (анализ работы за четверть) | 10-11 | Конец четверти | Классный руководитель |
| **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»** | | | |
| **Дорожная безопасность** | | | |
| Инструктаж «Безопасность на дорогах: ПДД для велосипедистов и самокатов» | 10-11 | Сентябрь, май | Учитель ОБЗР, инспектор ГИБДД |
| Практикум «Ответственный пешеход» (разбор реальных ситуаций) | 10-11 | Октябрь, апрель | Учитель ОБЗР |
| Конкурс социальных роликов «Безопасная дорога» | 10-11 | Сентябрь | Учитель информатики |
| **Пожарная безопасность** | | | |
| Тренировочная эвакуация (включая алгоритмы для старших классов) | 10-11 | 1 раз в четверть | Зам. директора по БЖ |
| Встреча с пожарными «Первая помощь при возгораниях» | 10-11 | Октябрь | Сотрудники МЧС |
| Квест «Чрезвычайные ситуации» (практические задания) | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор |
| **Профилактика травматизма** | | | |
| Инструктаж «Безопасность в школе и на экскурсиях» | 10-11 | Сентябрь, после каникул | Классный руководитель |
| Лекция «Опасные ситуации зимой/летом» (гололёд, открытая вода) | 10-11 | Ноябрь, май | Учитель ОБЗР |
| **Здоровый образ жизни** | | | |
| Акция «Здоровье – это модно» (спорт, питание, режим дня) | 10-11 | Октябрь, март | Медработник, учитель физкультуры |
| Дебаты «Вредные привычки: мифы и реальность» | 10-11 | 1 раз в четверть | Психолог, соц. педагог |
| Тренинг «Стресс-менеджмент для подростков» | 10-11 | Ноябрь, апрель | Педагог-психолог |
| **Кибербезопасность** | | | |
| Практикум «Безопасность в соцсетях» (фишинг, | 10-11 | Октябрь, | Учитель |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мошенничество) | | февраль | информатики |
| Родительское собрание «Дети в интернете: риски и защита» | 10-11 | Февраль | Классный руководитель |
| Игра «Кибербезопасность: как не стать жертвой» | 10-11 | Март | Педагог-организатор |
| **Антитеррористическая безопасность** | | | |
| Инструктаж «Поведение при угрозе теракта» | 10-11 | Сентябрь, май | Зам. директора по БЖ |
| Тренинг «Безопасность в общественных местах» | 10-11 | Март | Учитель ОБЗР |
| **Профилактика буллинга и конфликтов** | | | |
| Тренинг «Конфликты: как решать без агрессии» | 10-11 | Октябрь, февраль | Педагог-психолог |
| Акция «Школа без травли» (анкетирование, дискуссии) | 10-11 | Ноябрь | Социальный педагог |
| Проект «Медиация в школе» (обучение мирному разрешению споров) | 10-11 | В течение года | Психолог |
| **Водная и железнодорожная безопасность** | | | |
| Лекция «Безопасность на воде и в походах» | 10-11 | Май | Учитель ОБЗР |
| Викторина «Осторожно, поезд!» (правила поведения на ЖД) | 10-11 | Апрель | Инспектор П |
| **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО (СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ)»** | | | |
| **Взаимодействие с учреждениями культуры** | | | |
| Экскурсии в музеи (исторические, научно-технические) | 10-11 | 1 раз в четверть | Учителя истории, классные руководители |
| Литературные проекты с библиотеками («Книжный клуб», «Литературные дебаты») | 10-11 | Ежемесячно | Библиотекарь, учителя литературы |
| Посещение театров и кинопоказов с обсуждением | 10-11 | По афише | Педагог-организатор |
| **Сотрудничество с спортивными организациями** | | | |
| Мастер-классы от профессиональных спортсменов | 10-11 | 1 раз в четверть | Учителя физкультуры |
| Турниры между школами (футбол, баскетбол, волейбол) | 10-11 | Сентябрь, май | Советник по воспитанию |
| Акция «Спорт – норма жизни» (встречи с тренерами) | 10-11 | Апрель | Тренеры ДЮСШ |
| **Работа с общественными организациями** | | | |
| Волонтерские проекты с молодежными организациями | 10-11 | В течение года | Советник по воспитанию |
| Экологические акции («Чистый город», «Раздельный сбор») | 10-11 | По плану | Экоотряд |
| Патриотические квесты с военно-историческими клубами | 10-11 | Февраль, май | Педагог-организатор |
| **Взаимодействие с учреждениями допобразования** | | | |
| Дни открытых дверей в технопарках и кванториумах | 10-11 | Сентябрь | Педагоги допобразования |
| Совместные проекты с художественными школами | 10-11 | Декабрь, апрель | Учителя ИЗО |
| Мастер-классы по робототехнике и программированию | 10-11 | Ноябрь, март | Учителя информатики |
| **Партнерство с правоохранительными органами** | | | |
| Лекции «Права и ответственность подростков» | 10-11 | 1 раз в четверть | Инспектор ПДН |
| Тренинги по кибербезопасности | 10-11 | Февраль | Социальный педагог |
| **Сетевое взаимодействие с другими школами** | | | |
| Научные конференции и олимпиады | 10-11 | Октябрь, | Зам. директора |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | март | по УВР |
| Дебаты и интеллектуальные игры | 10-11 | Февраль | Учителя-предметники |
| Совместные творческие фестивали | 10-11 | Май | Педагог-организатор |
| **Взаимодействие с медицинскими учреждениями** | | | |
| Лекции «Здоровый образ жизни» (профилактика вредных привычек) | 10-11 | 1 раз в четверть | Врачи, медсестра |
| Проект «Психологическое здоровье» | 10-11 | Ноябрь | Психолог |
| **Сотрудничество с предприятиями** | | | |
| Экскурсии на предприятия (заводы, IT-компании) | 10-11 | Октябрь, апрель | Классные руководители |
| Встречи с профессионалами (карьерные гости) | 10-11 | 1 раз в четверть | Советник по воспитанию |
| Профориентационные тренинги | 10-11 | Март | Педагог-психолог |
| **Работа с СМИ** | | | |
| Школьный блог и соцсети (освещение событий) | 10-11 | Еженедельно | Медиагруппа |
| Участие в городских молодежных СМИ | 10-11 | По мероприятиям | Пресс-центр |
| Создание подкастов и видеоотчетов | 10-11 | Ежемесячно | Учитель информатики |
| **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | |
| **Диагностика и самоопределение** | | | |
| Углубленное тестирование «Профориентационный профиль» (анализ soft/hard skills) | 10–11 | Сентябрь, январь | Педагог-психолог, HR-специалисты |
| Тренинг «Осознанный выбор профессии» (анализ рынка труда, карьерные стратегии) | 10–11 | 1 раз в четверть | Профконсультант, карьерный коуч |
| **Практическое знакомство с профессиями** | | | |
| Стажировки на предприятиях (1–2 дня погружения в профессию) | 10–11 | По графику предприятий | Центр профориентации |
| Проект «Профессия изнутри» (день с представителем профессии) | 10–11 | Октябрь, март | Советник по профориентации |
| **Цифровая профориентация** | | | |
| Онлайн-курсы «Профессии будущего» | 10–11 | В течение года | Учитель информатики |
| VR-экскурсии на высокотехнологичные производства | 10–11 | 2 раза в год | Зам. директора по ИКТ |
| **Предметно-ориентированные проекты** | | | |
| Решение кейсов от компаний-партнеров | 10–11 | Ноябрь, апрель | Учителя-предметники |
| Практикумы в вузовских лабораториях | 10–11 | 1 раз в месяц | Преподаватели вузов |
| **Социальное партнерство** | | | |
| Программа «Тьютор от вуза» (индивидуальное сопровождение) | 10–11 | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Форум «Карьера в регионе» (встреча с топ-менеджерами) | 10–11 | Февраль | Центр занятости |
| **Конкурсная деятельность** | | | |
| Защита индивидуальных образовательных маршрутов | 10–11 | Апрель | Методическое объединение |
| Олимпиада «Профессионалы будущего» | 10–11 | Декабрь | Учителя- |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | предметники |
| **Работа с родителями** | | | |
| Семинар «Рынок труда 2030» (перспективные профессии) | 10–11 | Октябрь, февраль | HR-эксперты |
| Проект «Семейное предприятие» (бизнес-кейсы от родителей) | 10–11 | Январь | Советник по воспитанию |
| **МОДУЛЬ «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»** | | | |
| **Профориентация и теория труда** | | | |
| Дискуссия «Современные профессии и навыки будущего» | 10-11 | Сентябрь | Классный руководитель |
| Деловая игра «Как создаётся продукт» (от идеи до реализации) | 10-11 | Октябрь | Учитель технологии |
| **Практические трудовые навыки** | | | |
| Мастер-классы по обработке материалов (дерево, металл, текстиль) | 10-11 | 1 раз в месяц | Учитель технологии |
| Проект «Школьный ремонт» (мелкий ремонт мебели, покраска) | 10-11 | Апрель | Учитель технологии, АХЧ |
| **Организация дежурств** | | | |
| Дежурство по кабинетам (поддержание порядка, техника безопасности) | 10-11 | Еженедельно | Классный руководитель |
| Ответственное дежурство в школьных мастерских | 10-11 | По графику | Учитель технологии |
| **Социально-значимые проекты** | | | |
| Акция «Эко-школа» (раздельный сбор, озеленение) | 10-11 | Сентябрь, апрель | Советник по воспитанию |
| Проект «Школьный двор» (ландшафтный дизайн, благоустройство) | 10-11 | Май | Учитель биологии |
| **Техническое творчество** | | | |
| Работа в школьных мастерских (столярное, слесарное дело) | 10-11 | По расписанию | Учитель технологии |
| Создание полезных изделий для школы (полки, скворечники) | 10-11 | В течение года | Учитель технологии |
| **Производственные экскурсии** | | | |
| Посещение современных предприятий (IT-компании, производства) | 10-11 | 1 раз в четверть | Классный руководитель |
| Встречи с представителями рабочих профессий | 10-11 | Февраль | Советник по профориентации |
| **Соревнования и конкурсы** | | | |
| Конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» | 10-11 | Апрель | Учитель технологии |
| Турнир «Технологический стартап» (защита проектов) | 10-11 | Март | Учителя технологии и информатики |
| **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ** | | | |
| **МОДУЛЬ**<br>**«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»**<br>***Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики*** | | | |
| **Популяризация традиционных семейных и религиозных ценностей, национально-культурных традиций Чеченской Республики** | | | |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х. А.Кадырова | 10-11 | Апрель-август | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | физической культуры, классные руководители. |
| Беседы, посвященные Дню Ашура | 10-11 | Август | Педагог ДНВ |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченской женщины:<br>-конкурс чтецов;<br>-беседы, классные часы;<br>- диспут «Женщина в Исламе»<br>- конкурс «А ну-ка, девочки!» | 10-11 | Сентябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню рождения пророка Мухаммада (с.а.в.):<br>-конкурс чтецов Корана<br>-конкурс нашидов;<br>-беседы, классные часы. | 10-11 | 10-20 октября | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню Матери. | 10-11 | Ноябрь | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, классные руководители. |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню восстановления государственности ЧИАССР | 10-11 | Декабрь-январь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ организатор, классные руководители. |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню чеченского языка:<br>-торжественное мероприятие<br>-конкурс стихов;<br>-беседы, классные часы, круглые столы | 10-11 | Апрель | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ, организатор, учителя чеченского языка и литературы, классные руководители. |
| Ислам об отношении к родителям (беседы) | 10-11 | В течение года (один раз месяц) | педагог по ДНВ |
| Цикл мероприятий, посвященный Дню памяти и скорби народов Чеченской Республики:<br>- торжественное мероприятие;<br>- беседы, классные часы.<br>-Уроки Мужества, круглые столы | 10-11 | Май | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ организатор, учителя истории, классные руководители |
| Цикл мероприятий, посвященных Дню гражданского согласия единения Чеченской Республики:<br>-беседы, классные часы.<br>- конкурсы стихов;<br>-спортивные соревнования «Веселые старты». | 10-11 | 4-6 сентября | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | организатор, учителя физической культуры, классные руководители. |
| Соблюдение традиций и обычаев чеченского народа, уважение в Исламе (классные часы, беседы) | 10-11 | В течение года | Классные руководители, педагог по ДНВ |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию традиций и обычаев чеченского народа: «Воспитание детей – воспитание нации» | 10-11 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители |
| Цикл бесед, направленных на популяризацию семьи и семейных ценностей | 10-11 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор ДНВ, педагог-психолог социальный педагог, родительский комитет, классные руководители |
| Религиозные праздники в Исламе - Ураза байрам, Курбан – байрам | 10-11 | Отдельный план | Педагог ДНВ. социальный педагог |
| Воспитание детей – воспитание нации (беседы) | 10-11 | В течение года (один раз в месяц) | Заместитель директора по ВР, педагог ДНВ. социальный педагог |

## 3.5. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта

### Требованияккадровымусловиямреализацииосновной образовательнойпрограммы

Квалификация педагогических работников Школы отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации.

Работники имеют высшее или среднее специальное профессиональное образование, учителя – высшее или среднее специальное профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом. При этом темпы модернизации подготовки и переподготовки педагогических кадров должны опережать темпы модернизации системы образования.

## Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

### Обеспечениепреемственностисодержанияиформорганизацииобразовательнойдеятельностиприполучениисреднегообщегообразования

Среднее общее образование является продолжением единой системы получения образования. Основная образовательная программа СОО строится на тех же принципах, что и программа основного общего образования с включением новых форм.

Обеспечение преемственности в формах организации деятельности обучающихся реализуется как в урочной, так и во внеурочной работе.

### Учетспецификивозрастногопсихофизическогоразвитияобучающихся

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности. Для этого в ООП включена Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования для школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также обучающихся с трудностями в обучении и социализации.

**Формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиобучающихся,педагогическихиадминистративныхработников,родителей(законныхпредставителей)обучающихся**

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Программа мероприятий реализуется посредством плана работы педагога-психолога.

**Вариативностьнаправленийпсихолого-педагогическогосопровожденияучастниковобразовательныхотношений**

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения обучающихся можно отнести:

– сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся;

– формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

– развитие экологической культуры;

– дифференциацию и индивидуализацию обучения;

– мониторинг возможностей и способностей обучающихся;

– выявление и поддержку одаренных обучающихся, поддержку обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;

– обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;

– формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

– поддержку объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Важной составляющей деятельности образовательных организаций является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической компетентности, создания комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого- педагогических кадров.

Значительное место в психолого-педагогическом сопровождении педагогов занимает профилактическая работа, в процессе которой педагоги обучаются

установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, семинары, практические занятия.

**Диверсификацияуровнейпсихолого-педагогическогосопровождения**

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: учеников, их родителей (законных представителей), педагогов.

**Вариативностьформпсихолого-педагогическогосопровождения участниковобразовательныхотношений**

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

– диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося,

– консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

– профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования включает в себя:

– обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение бесплатного общедоступного среднего общего образования;

– исполнение требований ФГОС СОО организацией, осуществляющей образовательную деятельность;

– реализацию обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая выполнение индивидуальных проектов и внеурочную деятельность.

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы среднего общего образования, а также механизм их формирования.

Расчет нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативных затрат оказания государственных (муниципальных) услуг по реализации образовательной программы среднего общего образования осуществляется по направленности (профилю) основной образовательной программы среднего общего образования с учетом форм обучения, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных указанным Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся) в расчете на одного обучающегося.

## Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы формируются с учетом:

– требований ФГОС СОО;

– Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 18.09.2020 года №1490;

– Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

– иных действующих федеральных/региональных/муниципальных/ локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы:

– обеспечивают формирование единой мотивирующей интерактивной среды как совокупности имитационных и исследовательских практик, реализующих через техносферу образовательной организации вариативность, развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству (в том числе научно-техническому), включение познания в значимые виды деятельности, а также развитие различных компетентностей;

учитывают:

– специальные потребности различных категорий обучающихся (с повышенными образовательными потребностями, с ограниченными возможностями здоровья и пр.);

– специфику основной образовательной программы среднего общего

образования (профили обучения, уровни изучения, обязательные и элективные предметы/курсы, индивидуальная проектно-исследовательская деятельность, урочная и внеурочная деятельность, ресурсы открытого неформального образования, подготовка к продолжению обучения в высших учебных заведениях);

– актуальные потребности развития образования (открытость, вариативность, мобильность, доступность, непрерывность, интегрируемость с дополнительным и неформальным образованием);

обеспечивают:

– подготовку обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;

– формирование и развитие мотивации к познанию, творчеству и инновационной деятельности;

– формирование основы научных методов познания окружающего мира;

– условия для активной учебно-познавательной деятельности;

– воспитание патриотизма и установок толерантности, умения жить с непохожими людьми;

– развитие креативности, критического мышления;

– поддержку социальной активности и осознанного выбора профессии;

– возможность достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов освоения основной образовательной программы;

– возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации;

– эргономичность, мультифункциональность и трансформируемость помещений образовательной организации.

Здание образовательной организации, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников.

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

В школе выделяются и оборудуются помещения для реализации образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом основной образовательной программы образовательной организации, ее специализации (выбранных профилей) и программы развития, а также иных особенностей реализуемой основной образовательной программы.

В школе предусмотрены:

– учебные кабинеты;

– помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, музыкой и изобразительным искусством, а также другими учебными курсами и курсами внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

– мастерские в соответствии с профилями обучения;

– информационно-библиотечный центр с рабочими зонами свободного доступа (коллективного пользования), оборудованный читальным залом и книгохранилищами, медиатекой;

– актовый зал для проведения информационно-методических, учебных, а также массовых, досуговых, развлекательных мероприятий;

– спортивный зал, спортивные сооружения;

– помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи (с возможностью организации горячего питания);

– помещение медицинского назначения;

– административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– участок (территория) с необходимым набором оборудованных зон;

– полные комплекты технического оснащения и оборудования, включая расходные материалы, обеспечивающие изучение учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

– мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

**Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:**

– реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществления ими самостоятельной познавательной деятельности;

– проектную и исследовательскую деятельность обучающихся, проведение наблюдений и экспериментов (в т.ч. с использованием традиционного и цифрового лабораторного оборудования, виртуальных лабораторий, электронных образовательных ресурсов);

– художественное творчество с использованием современных инструментов и технологий, художественно-оформительские и издательские работы;

– получение личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;

– базовое и углубленное изучение предметов;

– физическое развитие, систематические занятия физической культурой и спортом, участие в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– исполнение, сочинение и аранжировку музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;

– практическое освоение правил безопасного поведения на дорогах и улицах с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

– индивидуальную и групповую деятельность, планирование образовательной деятельности, фиксацию его реализации в целом и на отдельных этапах, выявление и фиксирование динамики промежуточных и итоговых результатов;

– доступ к информационно-библиотечному центру, ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

– проведение массовых мероприятий, собраний, представлений, организацию досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов,

организацию сценической работы, театрализованных представлений (обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением);

– маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, школьного телевидения, представление школы в социальных сетях и пр.);

– организацию качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся и педагогических работников.

Указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Важно, чтобы инфраструктура образовательной организации обеспечивала дополнительные возможности:

– зоны (помещения) для коворкинга (свободной совместной деятельности) обучающихся, педагогических и административных работников;

– зоны уединения и психологической разгрузки;

– зоны индивидуальной работы обучающихся (информационный поиск, формирование контента, подготовка к занятиям и пр.);

– беспроводной безопасный доступ к сети Интернет;

– использование личных электронных устройств с учетом политики информационной безопасности.

Оформление помещений образовательной организации соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников.

## Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы обеспечиваются современной информационно-образовательной средой (ИОС), включающей:

– комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы;

– совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

– систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Функционирование информационной образовательной среды образовательной организации обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Основными структурными элементами ИОС являются:

– информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

– информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;

– информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

– вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

– прикладные программы, в том числе поддерживающие административную и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Важной частью ИОС является официальный сайт образовательной организации в сети Интернет, на котором размещается информация о реализуемых образовательных программах, ФГОС, материально-техническом обеспечении образовательной деятельности и др.

Информационно-образовательная среда организации, осуществляющей образовательную деятельность, обеспечивает:

– информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

– планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

– проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;

– мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

– мониторинг здоровья обучающихся;

– современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

– дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий;

– дистанционное взаимодействие организации, осуществляющей образовательную деятельность с другими образовательными организациями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

**Учебно-методическоеиинформационноеобеспечениереализацииосновнойобразовательнойпрограммы**

В целях обеспечения реализации образовательных программ сформированы библиотеки, в том числе цифровые (электронные), обеспечивающие доступ к информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на определенных учредителем

организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; научно-популярная и научно-техническая литература; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации. Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайтуМБОУ «СОШ № 1 с. Алхан-Юрт»в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

– к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсам внеурочной деятельности, учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, курсов внеурочной деятельности, учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;

– доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;

– возможность использования современных ИКТ в реализации программы среднего общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным авторизированным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

**Перечень информационно-методических и учебно-методических ресурсов, используемых в образовательной деятельностииспользуемых в образовательном процессе при реализации ООП ООО:**

| № пп | Ресурс | Описание |
|---|---|---|
| 1 | Российская электронная школа (РЭШ) | Российская электронная школаhttps://resh.edu.ru/- интерактивные уроки и задания для всех классов и по всем основным учебным предметам. Это более 120 тысяч уникальных задач, тематические курсы, видеоуроки, задания для самопроверки, каталог музеев, фильмов и музыкальных концертов. Портал также полезен учителям, которые могут воспользоваться лучшими дидактическими и методическими материалами по всем урокам. |
| 2 | Московская электронная школа(МЭШ) | «Московская электронная школа» - это широкий набор электронных учебников и тестов, варианты контрольных работ интерактивные сценарии уроков. Проверка ошибок, общение с учителями, домашние задания, материалы для подготовки к уроку, варианты контрольных и тестов - всё это доступно родителям, учителям и школьникам с любых устройств. В библиотеку МЭШ загружено в открытом доступе более 769 тыс. аудио-, видео- и текстовых файлов, свыше 41 тыс. сценариев уроков, более 1 тыс. учебных пособий и 348 учебников издательств, более 95 тыс. образовательных приложений. |
| 3 | Профориентационный портал «Билет в будущее» | Профориентационный портал «Билет в будущее»(http://bilet-help.worldskills.ru/) – это программа профессиональной ориентации школьников, направленное на учеников 6-11 классов. Ресурс содержит видеоуроки для средней и старшей школы. Позволяет проводить тестирования и погружаться в различные специальности и направления подготовки уже на базе школьного образования |
| 4 | Сервис «Яндекс. Учебник» | «Яндекс.Учебник« поможет проводить занятия по русскому языку и математике с помощью сервиса. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Все задания разработаны опытными методистами с учётом федерального государственного стандарта. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников. В числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. |

| | | |
|---|---|---|
| 5 | Сервис «ЯКласс» | «ЯКласс»- направлен на проверку усвоенного материала. Учитель задаёт обучающимся проверочную работу, обучающийся заходит на сайт и выполняет задание педагога; если обучающийся допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель/преподаватель получает отчёт о том, как обучающиеся справляются с заданиями. |
| 6 | Образовательная платформа «Учи.ру» | Учи.ру - крупная образовательная онлайн-платформа с целой система онлайн заданий для учеников разных классов и разной подготовленности. Школьникам предлагаются интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а учителям и родителям - тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию, отображает прогресс учеников в личном кабинете.В личных кабинетах пользователей есть чат, где учителя, ученики и родители могут обсуждать задания, свои успехи и прогресс. |
| 7 | «Мобильное электронное образование» (МЭО) | Онлайн-курсы компании «Мобильное электронное образование» (для общего образования с 1 по 11 классы) обеспечивают освоение обучающимися образовательных программ в полном соответствии с ФГОС. Для этого в МЭО предусмотрены специализированные инструменты - «Система видеоконференций», «Система личных сообщений», «Вопрос дня», «Матрица назначений заданий». |
| 8 | Электронные версии УМК от издательства «Просвещение» | Издательство «Просвещение»предоставляет доступ к электронным версиям учебно -методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Доступ распространяется как на учебник, так и специальные тренажёры для отработки и закрепления полученных знаний. При этом для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. |
| 9 | Система «Маркетплейс образовательных услуг» | Система «Маркетплейс образовательных услуг» (https://elducation.ru/). Постоянно пополняемый каталог электронных книг, курсов, интерактивныхти видеоматериалов. В наполнении ресурса участвуют ведущие российские компании разного профиля: «Яндекс», «1С», «Учи.ру», «Скайенг», «Кодвардс», издательство «Просвещение» и др. Платформа используется для общеобразовательных организаций -центров цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» |
| 10 | Платформа для проведения олимпиад и курсов «Олимпиум» | Представлено более 72 школьных олимпиад. На платформе Олимпиум стартовал курс «Дистанционное обучение: от создания контента до организации образовательного процесса».Данный курс направлен на обучение преподавателей работе с наиболее простыми и интуитивно понятными инструментами, позволяющими в короткие сроки и без потери качества выстроить процесс обучения в дистанционном формате. Ключевая особенность курса – слушатели получают не только инструкцию по использованию сервисов, но понимание и умение настроить каждый ресурс под образовательные потребности своего класса. Все сервисы, о которых рассказывается в курсе, активно |

| | | |
|---|---|---|
| | | используются в работе десятками и сотнями тысяч пользователей. Их работоспособность и эффективность подтверждена на практике. В результате обучения каждый педагог, прошедший курс, сможет быстро выстроить процесс обучения в дистанционном формате, основываясь на предпочтениях и возможностях своих учеников и имеющейся материально-технической базе. |
| 11 | Онлайн-платформа «Мои достижения» | Онлайн-платформа «Мои достижения» (https://www.mos.ru/ ) содержит широкий выбор диагностик для учеников с 1-го по 11-й класс по школьным предметам и различным тематикам. Материалы разработали специалисты Московского центра качества образования «Мои достижения» — единая онлайн-платформа, где публикуются проверочные работы по всем школьным предметам. Это задания и в формате государственной итоговой аттестации, и в виде задач предпрофессиональной направленности. Главное достоинство — возможность самостоятельно проверить знания. Все, что для этого нужно, — любое устройство с доступом в интернет. |
| 12 | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» | Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» позволяет школьникам не выходя из дома знакомиться с основами цифровой экономики, цифровых технологий и программирования. Для формирования уроков, доступных на сайте проекта, используются образовательные программы в области цифровых технологий от таких компаний, как «Яндекс», Mail.ru, «Лаборатория Касперского», «Сбербанк», «1С». Занятия на тематических тренажёрах проекта «Урок цифры» реализованы в виде увлекательных онлайн-игр и адаптированы для трёх возрастных групп – обучающихся младшей, средней и старшей школы. Вместе с «Уроком цифры» школьники могут узнать о принципах искусственного интеллекта и машинном обучении, больших данных, правилах безопасного поведения в интернете и др. |
| 13 | Платформы новой школы от Сбербанка | Школьная цифровая платформа (https://www.pcbl.ru/) - информационный портал для региональных партнеров проекта.Ресурс позволяет сформировать персонифицированную образовательную траекторию в школеШкольная Цифровая платформа — это IT-решение, разработанное в рамках Программы «Цифровая платформа персонализированного образования для школы» в 2019-2020 учебном году Благотворительным Фондом Сбербанка «Вклад в Будущее». |
| 14 | Курсы от образовательного фонда «Талант и успех» на платформе «Сириус. Онлайн» | На платформе «Сириус. Онлайн» размещены дополнительные главы по геометрии для 7-9-х классов, по комбинаторике для 7-го класса, по лингвистике, фонетике и графике. В ближайшее время станут доступны дополнительные главы по физике для 8-го и 9-го классов, а также по информатике. Курсы подготовлены руководителями и ведущими преподавателями образовательных программ центра «Сириус». Объем каждого курса составляет от 60 до 120 часов. Ученики, которые успешно пройдут курсы, смогут получить сертификат от Образовательного центра «Сириус» |

| | | |
|---|---|---|
| 15 | LECTA.Российский учебник | LECTA (https://lecta.rosuchebnik.ru - доступ к электронным учебникам «ДРОФА) - образовательная платформа, содержащая электронные продукты для учителей. Здесь содержатся ЭФУ различных учебников и вспомогательных материалов для учителя. После регистрации педагогу будут доступны сервисы «Классная работа» и «Контрольная работа», с помощью которых легко планировать уроки, создавать презентации и красочные наглядные материалы. |
| 16 | СдамГИА.ру (РешуЕГЭ.ру РешуОГЭ.ру) | СдамГИА (https://sdamgia.ru )- образовательный портал для подготовки к экзаменам. Дистанционная обучающая система для подготовки к государственным экзаменам «РЕШУ ЕГЭ» (http://решуегэ.рф, http://ege.sdamgia.ru) создана творческим объединением «Центр интеллектуальных инициатив». Руководитель — Гущин Д. Д., учитель математики, физики и информатики, почетный работник общего образования РФ, Учитель года России — 2007. В 2010−2011 учебном году открыт портал Решу ЕГЭ, затем Решу ОГЭ, недавно — Решу ВПР. Портал ежедневно пополняется задачными каталогами, совершенствуются задания, вводятся новые сервисы для учителей и обучающихся. Буквально на днях разработана и внедрена система для проведения дистанционных уроков.Ежедневно порталом пользуется больше 200 тысяч человек. Содержательный и максимально удобный инструмент в помощь ученику и учителю. Мы постоянно работаем над этим. На портале платных сервисов нет. Сосредоточены задания для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ по 14 учебным предметам, по 12 предметам ВПР. |
| 17 | Цифровая образовательная среда Skyes | Цифровая образовательная среда Skyes содержит более 3000 материалов для подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО, международной программе PISA, а также цифровые рабочие тетради УМК Spotlight («Английский в фокусе») и УМК «Сферы», которые будут предоставлены в образовательные организации абсолютно бесплатно на срок действия ограничений по посещению учащимися школ в вашем регионе. Это позволит обеспечить непрерывный образовательный процесс по основной программе обучения. |
| 18 | Платформа «ФИЗИКОН» | Платформа «ФИЗИКОН» работает с декабря 2019 года. Первыми к ней были подключены 100 школ-участников проекта «Цифровая образовательная среда». Благодаря платформе эти школы первыми получили возможность назначать и автоматически проверять домашние задания, организовывать лабораторные и контрольные работы, использовать контент для фронтальных демонстраций. С содержательной стороны образовательный процесс обеспечивает цифровой контент трех ведущих цифровых издательств страны - «Физикон», «1С» и «Кирилл иМефодий», которые предоставляют контент по 15 предметам с 1 по 11 классы. |
| 19 | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» | Электронное образовательная среда ЭОС «Русское слово» - это облачный сервис, работающий онлайн и объединяющий в себе образовательный издательский контент, а также контент пользователей. ЭОС не привязана к единственному устройству и |

| | | |
|---|---|---|
| | | не требует установки специальных мобильных приложений и компьютерных программ. ЭОС работает на любом гаджете, в любом удобном для пользователя месте и в любое время, через любой браузер. |
| 20 | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» | Ресурс «Открытый урок. Первое сентября» содержит обширную базу педагогических идей: более 26 000 конспектов уроков, разработок мероприятий по внеурочной деятельности и различных вспомогательных материалов для педагога начальной школы. |
| 21 | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (http://school-collection.edu.ru/) - это удобная онлайн-платформа с продуманной навигацией, где педагог начальных классов может легко найти нужный материал. Ресурс содержит обширную коллекцию иллюстраций, фотографий и видеоматериалов для оформления презентаций, наглядных материалов или слайд-шоу.В ЕКЦОР представлен сервис формирования тематических подборок ЦОР в виде комплектов учебно-методических ресурсов (комплексных ЦОР) по предметам на основе Федерального базисного учебного плана, примерных программ среднего (полного) общего образования. Комплексные ЦОР строятся как тематические образовательные траектории с возможностью индивидуальных подборок ресурсов по темам учебных дисциплин на базе содержания Единой коллекции. |
| 22 | Федеральный портал «Российское образование» | Федеральный портал «Российское образование» содержит интересную подборку материалов для организации занятий по природоведению. |
| 23 | Авторская графика LENAGOLD | Авторская графика LENAGOLD - отличный ресурс для креативных учителей, которые готовы развивать творческие навыки у школьников. Тут можно легко найти иллюстрации, фото, клипарты и различные фоны для презентаций и раздаточных материалов. |
| 24 | Интерактивная платформа «Алгоритмика» | Интерактивная платформа «Алгоритмика»(https://algoritmika.org/). Дает возможности обучения с учителем и самостоятельно. Каждый обучающийся может учиться в собственном темпе: платформа оснащена подсказками, возможностями для повтора материала, дополнительными заданиями и онлайн чатом с преподавателем. Ресурс «Алгоритмика» дает возможность отслеживать успеваемость обучающегося и создавать программу для каждого с учетом индивидуальных способностей ребенка.Онлайн платформа предлагает своим дистант-слушателям основы цифрового творчества, алгоритмические структуры, основы программирования ребята и целый ряд математических понятий. Данный ресурс хорошая площадка для подготовки ребенка к любой задаче и применению полученных знаний на практике, а также повышению заинтересованности в учебе. |
| 25 | Моя школа в online | Моя школа в online(https://cifra.school/) – новый портал это проект Министерства просвещения РФ, где доступны учебные материалы для самостоятельной работы и изучения для учителей, учеников 1- 11 классов и родителей. Каждую неделю, не отставая |

| | | |
|---|---|---|
| | | от программы 4-й четверти, будут появляться новые уроки по школьным учебникам. На сегодняшний день на ресурсе уроки по шести предметам.<br>Новый портал cifra.school представлен 7.04.2020 года. На портале доступны учебные материалы для самостоятельного изучения **по 6 предметам для школьников с 1 по 11 класс.**Платформа дает бесплатный, беспрепятственный доступ к учебным материалам для самостоятельной работы в рамках школьной программы. Обеспечивается круглосуточная методическая поддержка учителей, родителей и школьников Материалы можно сохранить и читать на абонентском устройстве, распечатать. |
| 26 | Незнайка | Сайт neznaika.info/ – это совокупность связанных между собой веб-страниц, размещенных в сети Интернет по уникальному адресу: http://neznaika.info/<br>«Незнайка» позволяет подготовиться к ЕГЭ и ОГЭ полностью самостоятельно без репетиторов и приобретения каких-либо курсов. В сообществе публикуется информация об обновлениях сайта, а также полезные материалы. Ресурс проверяет письменные задания ЕГЭ и ОГЭ: сочинения и эссе. Эксперт в течение 24 часов прокомментирует каждую ошибку, выставит баллы по критериям и даст необходимые рекомендации. |
| 27 | Библиотека видеоуроков - Интенетурок.ру | Интернет-урок (https://interneturok.ru/)<br>Образовательный портал InternetUrok.ru — это коллекция уроковпо основным предметам школьной программы, постоянно пополняемая и свободная от рекламы. Уроки состоят из видео, конспектов, тестов и тренажёров.<br>Сейчас на сайте собраны все уроки естественно-научного цикла для 1–11 классов и приблизительно половина уроков по гуманитарным дисциплинам. |

## Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования

Школой определяются все необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования в соответствие с требованиями ФГОС СОО.

Система условий реализации ООП школы базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

– анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы среднего общего образования;

– установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации,

сформированным с учетом потребностей всех участников образовательных отношений;

– выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС СОО;

– разработку с привлечением всех участников образовательных отношений и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

– разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

– разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, позволяющей формировать успешную, интеллектуально развитую, творческую личность, способную свободно адаптироваться к социальным условиям, ответственную за свое здоровье и жизнь.

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий учитывают организационную структуру образовательной организации, взаимодействие с другими субъектами образовательных отношений, иерархию целевых ориентиров, обозначенную в ФГОС СОО и выстроенную в ООП образовательной организации.

Одним из механизмов повышения качества образования является система государственно-общественного управления, характерными чертами которой являются совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями; процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности; делегирование части властных полномочий органов управления образованием структурам, представляющим интересы определенных групп общественности; разработка механизмов (способов) разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления. В связи с этим к формированию системы условий могут быть привлечены различные участники образовательных отношений.

**Контроль за состоянием системы условий**

Контроль за состоянием системы условий реализации ООП СОО проводится путем оценочных мероприятий в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Оценке обязательно подлежат: кадровые,

психолого-педагогические, финансовые, материально-технические условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) школ.

## Приложение № 1 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Русскийязык»**

| Этап формирования: 10 класс<br>Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки |
|---|---|
| **Общие сведения о языке.**<br>Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности<br>в художественных текстах и публицистике; | Устный контроль<br>Письменная работа |
| объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); | Устный контроль<br>Письменная работа |
| комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). | Устный контроль<br>Письменная работа |
| Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). | Устный контроль<br>Письменная работа |
| Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике. | Устный контроль<br>Письменная работа |
| **Язык и речь. Культура речи.**<br>**Система языка. Культура речи**<br>Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. | Устный контроль<br>Письменная работа |
| Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. | Устный контроль<br>Письменная работа |
| Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка.<br>Иметь представление о языковой норме, её видах. | Устный контроль |

| | |
|---|---|
| Использовать словари русского языка в учебной деятельности. | Письменная Работа Работа со словарями |
| **Язык и речь. Культура речи.**<br>**Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.**<br>Выполнять фонетический анализ слова. | Письменный контроль |
| Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. | Контрольная работа |
| Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. | Письменный контроль(диктант) |
| Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. | Устный контроль Письменная работа |
| Выполнять фонетический анализ слова. | Практическийконтрол |
| Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. | Устный контроль Письменная работа |
| Использовать орфоэпический словарь. | Письменная Работа Работа со словарем |
| **Язык и речь. Культура речи.**<br>**Лексикология и фразеология. Лексические нормы.**<br>Выполнять лексический анализ слова.<br>Соблюдать лексические нормы. | Устный контроль Письменная работа |
| Определять изобразительно-выразительные средства лексики. | Устный контроль Письменная работа |
| Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. | Устный контроль Письменная работа |
| Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. | Устный контроль |
| Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь. | Письменная Работа Работа со словарем |
| **Язык и речь. Культура речи.**<br>**Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы.**<br>Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. | Письменная работа |
| Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). | Устный контроль Письменная |

| | |
|---|---|
| | работа |
| Использовать словообразовательный словарь. | Письменная Работа Работа со словарем |
| **Язык и речь. Культура речи.**<br>**Морфология. Морфологические нормы.**<br>Выполнять морфологический анализ слова.<br>Соблюдать морфологические нормы. | Устный контроль Письменная работа |
| Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. | Устный контроль Письменная работа |
| Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. | Устный контроль Письменная работа |
| Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного).<br>Использовать словарь грамматических трудностей, справочники. | Устный контроль Письменная Работа Работа со словарем |
| **Язык и речь. Культура речи.**<br>**Орфография. Основные правила орфографии.**<br>Соблюдать правила орфографии. | Письменная Работа Тестирование |
| Выполнять орфографический анализ слова. | Письменная работа |
| Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). | Устный контроль Письменная работа |
| Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. | Устный контроль |
| Использовать орфографический словарь. | Письменная Работа Работа со словарем |
| **Речь. Речевое общение.**<br>Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик).<br>Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. | Устный контроль Письменная работа |
| Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. | Устный контроль Письменная работа |
| Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). | Устный контроль Письменная работа |
| Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с | Устный |

| | |
|---|---|
| коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). | контроль |
| Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. | Устный контроль Письменная работа |
| Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. | Устный контроль Письменная работа |
| Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Устный контроль Письменная работа |
| **Текст. Информационно-смысловая переработка текста.** Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. | Устный контроль Письменная работа |
| Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. | Устный контроль Письменная работа |
| Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). | Устный контроль Письменная работа |
| Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). | Устный контроль Письменная работа |
| Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). | Устный контроль Письменная Работа Самостоятельная работа |
| Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки. | Итоговая письменная работа |
| **Этап формирования: 11 класс Список итоговых планируемых результатов** | |
| **Общие сведения о языке.** Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. | Устный опрос, письменная работа |
| Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; | Созданиепрезентаций, реферат, |

| | |
|---|---|
| оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других. | доклад<br>письменная работа |
| **Язык и речь. Культура речи. Синтаксис. Синтаксические нормы.**<br>Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.<br>Соблюдать синтаксические нормы.<br>Использовать словари грамматических трудностей, справочники. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). | Устный опрос<br>Письменная работа |
| **Язык и речь. Культура речи.**<br>**Пунктуация. Основные правила пунктуации.** | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Тест |
| Выполнять пунктуационный анализ предложения. | Письменная работа |
| Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Соблюдать правила пунктуации. | Письменная работа<br>Самостоятельная работа |
| Использовать справочники по пунктуации. | Письменная работа |
| **Функциональная стилистика. Культура речи.**<br>Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике. | Письменная работа |

**Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

**Оценка устных ответов обучающихся**. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) выполняет работу (дает ответ) на высшем уровне.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 10 класса – 190-200 слов, для 11 – 210-220 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 10 класса – 45-50 слов, для 11 класса – 55-60 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть не более 12-15 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До осенних каникул сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. При

оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; В написании ы и и после приставок;
- В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляется оценка за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится за работу, в которой не выполнена треть заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка «1»** ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 10 классе – 450-500 слов, в 11 классе – 500-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 10 классе – 4,0-5,0 страниц, в 11 классе – 5,0-6,0 страниц.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Оценка | Основные критерии оценки | |
|---|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| 5 | 1.Содержание работы полностью соответствует теме<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>Содержание излагается последовательно<br>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>Достигнута стилевое единство и выразительность текста | Обучающийся систематически демонстрирует грамотность. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)<br>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности<br>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей<br>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен<br>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью<br>В целом в работе допускается не более 2х недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета | Допускаются: 2 орф. И 2 пунк., или 1 орф. И 3 пунк., или 4 пункт. Ошибки при отсутствии орф. Ошибок, а также 2 грам. Ошибки |
| 3 | 1.В работе допущены существенные отклонения от темы<br>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4.Беден словарь и однообразный употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словооупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4х недочетов в содержании и не более 5 речевых недочета | Допускаются: 4 орф. И 4 пунк., или 3 орф. И 5 пунк., или 7 пункт. При отсутствии орф. Ошибок. |
| 2 | 1.Работа не соответствует теме.<br>2.Допущено много фактических неточностей.<br>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словооупотребления.<br>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словооупотребления.<br>Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7орф.<br>И 7 пунк., или 6 орф. И 8 пунк., 5 орф. И 9 пункт., 8 орф. И 6 пунк., а также 7 грам. Ошибок. |
| 1 | В работе допущено 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орф., 7 пунк. И 7 грам. Ошибок. |

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3

орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценок «5», «6», «7» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки: в изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические. К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи: неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например:

браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе; г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;

«1» - менее 30%.

При выполнении тестовых работ в формате ОГЭ и ЕГЭ

Полностью выполненная части «А» - «удовлетворительно»
Части «А» и «В» - «хорошо»
Части «А», «В» и одного задания из части «С» - «отлично»

**Графикконтрольныхмероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Итоговая работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 2 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Литература»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (вторая половина XIX века) | Устный опрос |
| осознание взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской и зарубежной литературной классики и собственного интеллектуально-нравственного роста; | Устный опрос Письменная работа |
| сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур, уважительного отношения к ним; | Устный опрос Письменная работа |
| осознанное умение внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественные, публицистические и литературно-критические тексты; | Устный опрос Письменная работа |
| знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской и зарубежной классической литературы, а также литератур народов России (вторая половина XIX века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой литературы; | Устный опрос Письменная работа |
| сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений второй половины XIX века с временем написания, с современностью и | Устный опрос Письменная работа |

| | |
|---|---|
| традицией; | |
| умение раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Устный опрос Письменная работа |
| способность выявлять в произведениях художественной литературы второй половины XIX века образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; | Устный опрос Письменная работа |
| устойчивые навыки устной и письменной речи в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Устный опрос Письменная работа |
| умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение; | Устный опрос |
| сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | Устный опрос |
| овладение умениями анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); | Творческая работа |
| владение комплексным филологическим анализом художественного текста; осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, интертекст, гипертекст, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; | Устный опрос Письменная работа |
| понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и других видов искусств; | Устный опрос |
| умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и других); | Практическийконтро ль |
| сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение | Устный опрос Письменная работа |

| | |
|---|---|
| применять их в речевой практике; | |
| владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их смыслообразующую роль в произведении; | Устный опрос |
| сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, об индивидуальном авторском стиле; | Устный опрос |
| владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, ведения диалога о прочитанном в русле обсуждаемой проблематики, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); | Устный опрос<br>Письменная Работа<br>Сочинение |
| владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования текстов; | Устный опрос<br>Письменная Работа<br>Проект |
| сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; | Творческая работа |
| умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития страны в конкретную историческую эпоху (конец XIX – начало XXI века); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу с фактами общественной жизни и культуры, раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| воспитание ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | Устный опрос |
| осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений русской, зарубежной литературы и литератур народов России, и самооценки собственного интеллектуально-нравственного уровня; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| приобщение к российскому литературному наследию и через него – к традиционным ценностям и сокровищам отечественной и мировой культуры, понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| знание содержания и понимание ключевых проблем произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, литератур народов России (конец XIX – начало XXI века), их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| мировой литературы; | |
| самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; | Устный опрос Письменная Работа Самостоятельная работа |
| сформированность умений самостоятельно определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений конца XIX–начала XXI века со временем написания, с современностью и традицией, выявлять сквозные темы и ключевые проблемы русской литературы; | Устный опрос |
| способность самостоятельно выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участие в дискуссии на литературные темы; | Устный опрос Письменная Работа Сочинение |
| свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы; | Устный опрос Письменная работа |
| умение эмоционально откликаться на прочитанное, выражать личное отношение к нему, передавать собственные читательские впечатления и аргументировать своё мнение; | Устный опрос |
| сформированность умений выразительно (с учётом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; | Устный опрос Письменная работа |
| овладение умениями самостоятельного анализа и интерпретации художественного произведения в единстве формы и содержания (с учётом неоднозначности заложенных в нём смыслов и наличия в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования); | Устный опрос Письменная работа |
| владение комплексным филологическим анализом художественного текста; | Устный опрос |
| осмысление функциональной роли теоретико-литературных понятий, в том числе:<br>конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя, традиция и новаторство, авторский замысел и его воплощение, миф и литература, историзм, народность, художественное время и пространство, поэтика, историко-литературный процесс, литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм, авангард, литературный манифест, литературные жанры, трагическое и комическое, психологизм, тематика и проблематика, авторская позиция, фабула, виды тропов и фигуры речи, внутренняя речь, стиль, стилизация, аллюзия, подтекст, символ, системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр, «вечные темы» и «вечные образы» в литературе, беллетристика, массовая литература, сетевая литература, взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур, художественный перевод, литературная критика; | Устный опрос Письменная работа |
| понимание и осмысленное использование терминологического аппарата современного литературоведения, а также элементов искусствоведения, театроведения, киноведения в процессе анализа и интерпретации произведений художественной литературы и литературной критики; | Устный опрос Письменная работа |
| умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | Письменная Работа Самостоятельная работа |
| сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы, умение применять их в речевой практике; | Устный опрос Письменная работа |
| умение анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию, и выявлять их смыслообразующую роль; | Устный опрос Письменная работа |
| сформированность представлений о стилях художественной литературы разных эпох, литературных направлениях, течениях, школах, об индивидуальном авторском стиле; | Устный опрос Письменная работа |
| владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250 слов); | Устный опрос Письменная Работа Сочинение |
| владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка; | Устный опрос Письменная работа |
| владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов, различными приёмами цитирования и редактирования собственных и чужих текстов; | Устный опрос Письменная работа |
| сформированность представлений об основных направлениях литературной критики, о современных подходах к анализу художественного текста в литературоведении; | Устный опрос Письменная работа |
| умение создавать собственные литературно-критические произведения на основе прочитанных художественных текстов; | Устный опрос Письменная работа |
| умение самостоятельно работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве (поиск, анализ, отбор, структурирование, презентация информации), оптимально использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Устный опрос Письменная Работа Презентация |

**Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

**Оценка устных ответов**.

Основу устного контроля составляет монологический ответ обучающегося. Основные критерии оценивания:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.

- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

**Оценкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественного произведенных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью. обучающийся систематически демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление; выполняет работу на высшем уровне.

**Оценкой «4»** оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретиколитературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

**Оценкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, за исключением отдельных фрагментов, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейноэстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**Оценкой «1»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. Оценка сочинений.

**В основу оценки сочинений** по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**Оценка «5»** ставится за сочинение:

- Глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- не допускаются неточности в содержании.

**Оценка «4»** ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;
- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускается две-три неточности: в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

**Оценка «3»** ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, ответ дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи; - в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

**Оценка «2»** за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями; - отличается бедностью словаря, наличием грубых ошибок.

**Оценка «1»** за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями; - отличается бедностью словаря, наличием большого количества грубых ошибок.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;

«1» - менее 30%.

**Графикконтрольныхмероприятий**

| Контрольноемероприятие | Типконтроля | Срокпроведения | Классы |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 3 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Роднойязык (чеченский)»**

| Этап формирования: 10 класс<br>Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки |
|---|---|
| иметь представление о чеченском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики; | Устный контроль |
| комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры; | Устный контроль<br>Письменная работа |
| использовать эти знания в речевой практике; | Устный контроль<br>Письменная работа |
| выполнять лексический анализ слова;<br>соблюдать лексические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм чеченского литературного языка; | Устный контроль<br>Письменная работа |
| определять изобразительно-выразительные средства лексики. | Устный контроль<br>Письменная работа |
| характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения | Устный |

| | |
|---|---|
| уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики; | контроль Письменная работа |
| использовать толковый словарь, словари синонимов, фразеологический, словообразовательный словарь, орфографический словарь, этимологический словарь, словарь устаревших слов; | Устный контроль Письменная работа |
| выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова; | Письменная работа |
| анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур); | Письменная Работа |
| выполнять морфологический анализ слова; | Письменный контроль |
| определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи; | Контрольная работа |
| соблюдать морфологические нормы, анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм чеченского литературного языка; | Письменный контроль |
| характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного); | Устный контроль Письменная работа |
| создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; | Практическийкоконтроль |
| употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объём диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); | Устный контроль Письменная работа |
| выступать перед аудиторией с докладом; | Устный контроль |

| | |
|---|---|
| представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; | Устный контроль Реферат |
| использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; | Устный контроль Письменная работа |
| создавать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 280 слов); | Устный контроль Письменная работа Сочинение |
| использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объём текста для чтения – 450-500 слов); | Устный контроль |
| объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа (от 250 до 300 слов); | Устный контрол |
| знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального или неофициального общения, статусу адресанта или адресата, использовать правила чеченского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации; | Письменная работа Устный контрол |
| употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации; | Устный контроль Письменная работа |
| соблюдать в устной речи и на письме нормы чеченского литературного языка; | Письменная Работа Устный контроль |
| оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. | Устный контроль Письменная работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| выполнять синтаксический анализ словосочетания, | Устный опрос, |

| | |
|---|---|
| простого и сложного предложения; | Письменная работа |
| определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса чеченского языка (в рамках изученного); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| соблюдать синтаксические нормы; | Письменная работа |
| анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| различать виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| выявлять сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными, сложноподчинённые предложения с придаточной частью (определительной, изъяснительной и обстоятельственной); | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Тест |
| понимать явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами, использовать соответствующие конструкции в речи; | Письменная работа |
| трансформировать сложноподчинённые предложения в простые и простые в сложные, сохраняя смысл; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| понимать основные нормы построения сложноподчинённого предложения, особенности употребления сложноподчинённых предложений в речи; | Письменная работа<br>Самостоятельна работа |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчинённых предложений; | Письменная работа |
| применять нормы построения сложноподчинённых предложений и постановки знаков препинания в них; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| различать виды бессоюзных сложных предложений; | Устный опрос<br>Письменная |

| | |
|---|---|
| | работа |
| правильно употреблять бессоюзные сложные предложения в речи; | Устный опрос Письменная работа |
| понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; | Письменная работа |
| проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений; | Устный опрос Письменная работа |
| выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; | Устный опрос Письменная работа |
| применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; | Устный опрос Письменная работа |
| анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); | Устный опрос Письменная работа |
| использовать словари, справочники; | Устный опрос Письменная работа Работа со словарем |
| иметь представление о принципах и разделах чеченской орфографии; | Устный опрос Письменная работа |
| выполнять орфографический анализ слова; | Письменная работа |
| анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил чеченского литературного языка (в рамках изученного); | Устный опрос Письменная работа |
| соблюдать правила орфографии; | Письменная работа |
| иметь представление о принципах и разделах чеченской пунктуации; | Устный опрос Письменная работа |
| различать подчинительные союзы и союзные слова; соблюдать правила пунктуации. | Устный опрос Письменная работа |

**2.Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

**Оценка устных ответов обучающихся**. Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учета обучающихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

1) полнота и правильность ответа;

2) степень осознанности, понимания изученного;

3) языковое оформление ответа.

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка;

4) выполняет работу (дает ответ) на высшем уровне.

**Оценка «4»** ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «3»** ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

**Оценка «2»** ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Оценка «1»** ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

**Оценка диктантов**

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности. Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию обучающимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается: для 10 класса – 190-200 слов, для 11 – 210-220 слов. (При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 10 класса – 45-50 слов, для 11 класса – 55-60 слов.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки обучающихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. Итоговые диктанты, проводимые в конце полугодия и года, проверяют подготовку обучающихся, как правило, по всем изученным темам.

В диктантах должно быть не более 12-15 различных слов с непроверяемыми и трудно-проверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались. До

осенних каникул сохраняется объем текста, рекомендованный для предыдущего класса. При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки: В переносе слов;

На правила, которые не включены в школьную программу;

- На еще не изученные правила;
- В словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- В передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «рапотает» (вместо работает), «дулпо» (вместо дупло), «мемля» (вместо земля).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять негрубые, то есть не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- В исключениях из правил;
- В написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- В случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами; В случаях раздельного и слитного написания «не» с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого; В написании ы и и после приставок;
- В случаях трудного различия не и ни (Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не …; не кто иной как; ничто иное не…; не что иное как и др.);
- В собственных именах нерусского происхождения;
- В случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- В пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в роще; колют, борются) в фонетических (пирожок, сверчок) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибками на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

Примечание. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибок, то все они считаются за одну ошибку.

При наличии в контрольном диктанте более 5 поправок (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на 1 балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3-х и более исправлений.

Диктант оценивается одной отметкой.

**Оценка «5»** выставляется за безошибочную работу. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** выставляется при наличии в диктанте двух орфографических и двух пунктуационных ошибок, или 1 орфографической и 3-х пунктуационных ошибок или 4-х пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «4» может выставляться при 3-х орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

**Оценка «3»** выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. Оценка «3» может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, или 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, или 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом «1».

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом является для оценки «4» 2 орфографические ошибки, для оценки «3» - 4 орфографические ошибки, для оценки «2» - 7 орфографических ошибок.

В комплексной контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляется оценка за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится, если ученик выполнил все задания верно. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** ставится, если ученик выполнил правильно не менее ¾ задания.

**Оценка «3»** ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

**Оценка «2»** ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

**Оценка «1»** ставится за работу, в которой не выполнена треть заданий.

Примечание. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

При оценке **контрольного словарного диктанта** рекомендуется руководствоваться следующим:

**Оценка «5»** ставится за диктант, в котором нет ошибок. Обучающийся систематически демонстрирует грамотность и выполняет работу на высшем уровне (без помарок).

**Оценка «4»** ставится за диктант, в котором ученик допустил 1-2 ошибки.

**Оценка «3»** ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

**Оценка «2»** ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

**Оценка «1»** ставится за диктант, в котором допущено более 7 ошибок.

**Оценка сочинений и изложений**

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки обучающихся.

Сочинения и изложения проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развития навыков связной речи».

Примерный объем текста для подробного изложения: в 10 классе – 450-500 слов, в 11 классе – 500-600 слов.

Рекомендуется следующий примерный объем классных сочинений: в 10 классе – 4,0-5,0 страниц, в 11 классе – 5,0-6,0 страниц.

К указанному объему сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объем ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, от почерка.

С помощью сочинений и изложений проверяются:

1) умение раскрывать тему;

2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;

3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность, т.е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания обучающихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- Разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- Стилевое единство и выразительность речи;
- Число речевых недочетов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок – орфографических, пунктуационных и грамматических.

| Оценка | Основные критерии оценки | |
|---|---|---|
| | Содержание и речь | Грамотность |
| 5 | 1.Содержание работы полностью соответствует теме<br>2. Фактические ошибки отсутствуют.<br>Содержание излагается последовательно<br>Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.<br>Достигнута стилевое единство и выразительность текста | Обучающийся систематически демонстрирует грамотность. |

| | | |
|---|---|---|
| 4 | 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы)<br>Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности<br>Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей<br>Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен<br>Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью<br>В целом в работе допускается не более 2х недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочета | Допускаются: 2 орф. И 2 пунк., или 1 орф. И 3 пунк., или 4 пункт. Ошибки при отсутствии орф. Ошибок, а также 2 грам. Ошибки |
| 3 | 1.В работе допущены существенные отклонения от темы 2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.<br>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.<br>4.Беден словарь и однообразный употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словооупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.<br>В целом в работе допускается не более 4х недочетов в содержании и не более 5 речевых недочета | Допускаются: 4 орф. И 4 пунк., или 3 орф. И 5 пунк., или 7 пункт. При отсутствии орф. Ошибок. |
| 2 | 1.Работа не соответствует теме.<br>2.Допущено много фактических неточностей.<br>3.Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словооупотребления.<br>Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словооупотребления.<br>Нарушено стилевое единство текста.<br>В целом в работе допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов | Допускаются: 7орф.<br>И 7 пунк., или 6 орф. И 8 пунк., 5 орф. И 9 пункт., 8 орф. И 6 пунк., а также 7 грам. Ошибок. |
| 1 | В работе допущено 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов | Имеется более 7 орф., 7 пунк. И 7 грам. Ошибок. |

При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

Если объем сочинения в полтора – два раза больше указанного в настоящих нормах, то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, а для

отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2 – 3 – 2, 2 – 2 – 3; «3» ставится при соотношениях: 6 – 4 – 4 , 4 – 6 – 4, 4 – 4 – 6. При выставлении оценок «5», «6», «7» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

**Ошибки и недочеты в сочинениях и изложениях.**

Следует различать понятия «ошибка» и «недочет». Ошибка – это нарушение требований к правильности речи, нарушение норм литературного языка. О ней мы говорим «так сказать нельзя». Недочет – это нарушение рекомендаций, связанных с понятием хорошей, коммуникативно-целесообразной речи. Ошибку мы оцениваем с позиции «это неправильно», недочет – с позиции «это хуже, чем могло бы быть сказано или написано». Другими словами, недочет – это скорее не ошибка, а некоторая шероховатость речи.

Речевые недочеты свидетельствуют о том, что школьник не научился подчинять отбор слов и выражений задаче речи. Выбранные им языковые средства неточно передают мысль или искажают ее, не раскрывают отношения автора к описываемым фактам, не соответствуют стилю изложения. Речевыми недочетами можно считать:

- повторение одного и того же слова;
- однообразие словарных конструкций;
- неудачный порядок слов;
- различного рода стилевые смешения.

Ошибки в содержании сочинений и изложений

Ошибки в содержании сочинения или изложения показывают, что ученик не овладел полностью умением составлять программу высказывания: недостаточно знаком с фактическим материалом по теме высказывания; не умеет отбирать сведения так, чтобы раскрыть заявленную тему; не владеет логикой изложения. Фактические ошибки: в изложении: неточности, искажения текста в обозначении времени, места событий, последовательности действий, причинно-следственных связей.

В сочинении:

искажение имевших место событий, неточное воспроизведение источников, имен собственных, мест событий, дат.

Логические ошибки

- нарушение последовательности в высказывании;
- отсутствие связи между частями сочинения (изложения) и между предложениями;
- неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- раздробление одной микротемы другой микротемой;
- несоразмерность частей высказывания или отсутствие необходимых частей;
- перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование. К примеру, повествование ведется сначала от первого, а потом от третьего лица.

Речевые ошибки

К речевым ошибкам относятся ошибки и недочеты в употреблении слов и построении текста.

Первые, в свою очередь, делятся на семантические и стилистические. К речевым семантическим ошибкам можно отнести следующие нарушения:

употребление слова в несвойственном ему значении, например: мокрыми ресницами он шлепал себя по лицу; реки с налипшими на них городами; устав ждать, братик опрокинул подбородок на стол; неразличение (смешение) паронимов или синонимов, например: рука болталась, как плетень; учитель не должен потакать прихотям ребенка и идти у него на поводке; нарушение лексической сочетаемости, например: Чичиков постепенно покидает город; пули не свистели над ушами; употребление лишних слов, например: опустив голову вниз; он впервые познакомился с Таней случайно; пропуск, недостаток нужного слова, например: Сережа смирно сидит в кресле, закутанный белой простыней, и терпеливо ждет конца (о стрижке); стилистически неоправданное употребление ряда однокоренных слов, например: характерная черта характера; приближался все ближе и ближе.

Стилистические ошибки представляют собой следующие нарушения, которые связаны с требованиями к выразительности речи: неоправданное употребление в авторской речи диалектных и просторечных слов, например: У Кити было два парня: Левин и Вронский; неуместное употребление эмоционально окрашенных слов и конструкций, особенно в авторской речи, например: Рядом сидит папа (вместо отец) одного из малышей; смешение лексики разных исторических эпох; употребление штампов.

Речевые ошибки в построении текста: бедность и однообразие синтаксических конструкций; нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм, например: Когда Пугачев выходил из избы и сел в карету, Гринев долго смотрел ему вслед; стилистически неоправданное повторение слов; неудачное употребление местоимений для связи предложений или частей текста, приводящее к неясности, двусмысленности речи, например: Иванов закинул удочку, и она клюнула; неудачный порядок слов.

Грамматические ошибки

Грамматические ошибки – это нарушение грамматических норм образования языковых единиц и их структуры.

Анализ грамматических ошибок помогает учителю определить, какими нормами языка (словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) не владеет ученик.

Разновидности грамматических ошибок:

Словообразовательные, состоящие в неоправданном словосочинительстве или видоизменении слов нормативного языка (например, надсмешка, подчерк, нагинаться, спинжак, беспощадство, публицизм и т.п.). Такие ошибки нельзя воспринимать как орфографические.

Морфологические, связанные с ненормативным образованием форм слов и употреблением частей речи (писав свои произведения, не думал, что очутюсь в полной темноте; одни англичанины; спортсмены в каноях; ихний улыбающий ребенок; ложит и т.д.)

Синтаксические

а) Ошибки в структуре словосочетаний, в согласовании и управлении, например:

браконьерам, нарушающих закон; жажда к славе;

б) ошибки в структуре простого предложения:

нарушение связи между подлежащим и сказуемым, например: солнце села; но не вечно ни юность, ни лето; это было моей единственной книгой в дни войны;

нарушение границы предложения, например: Собаки напали на след зайца. И стали гонять его по вырубке;

разрушение ряда однородных членов, например: настоящий учитель верен своему делу и никогда не отступать от своих принципов. Почти все вещи в доме большие: шкафы, двери, а еще грузовик и комбайн;

ошибки в предложениях с причастными и деепричастными оборотами, например; причалившая лодка к берегу; На картине «Вратарь» изображен мальчик, широко расставив ноги, упершись руками в колени;

местоименное дублирование одного из членов предложения, чаще подлежащего, например: Кусты, они покрывали берег реки;

пропуски необходимых слов, например: Владик прибил доску и побежал в волейбол.

В) ошибки в структуре сложного предложения:

смешение сочинительной и подчинительной связи, например: Когда ветер усиливается, и кроны деревьев шумят под его порывами;

отрыв придаточного от определяемого слова, например: Сыновья Тараса только что слезли с коней, которые учились в Киевской бурсе; г) смешение прямой и косвенной речи;

д) разрушение фразеологического оборота без особой стилистической установки, например: терпеть не могу сидеть сложив руки; хохотала как резаная.

Грамматические ошибки следует отличать от орфографических. Орфографическая ошибка может быть допущена только на письме, ее нельзя услышать. Грамматическая ошибка не только видима, но и слышима. Простой прием чтения вслух по орфоэпическим правилам помогает разграничить грамматические и орфографические ошибки. К примеру, ошибка в окончании браконьерам, промышляющих в лесах не орфографическая, а грамматическая, так как нарушено согласование, что является грамматической нормой. И, наоборот, в окончании умчался в синею даль ошибка орфографическая, так как вместо «юю» по правилу написано другое.

Оценка обучающих работ

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающихся работ учитывается:

1) степень самостоятельности обучающегося;

2) этап обучения;

3) объем работы;

4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа как классная, так и домашняя при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться. Самостоятельные работы, выполненные без предшествовавшего анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.
При выполнении тестовых работ в формате ОГЭ и ЕГЭ
Полностью выполненная части «А» - «удовлетворительно»
Части «А» и «В» - «хорошо»
Части «А», «В» и одного задания из части «С» - «отлично»

**Графикконтрольныхмероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Итоговая работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 4 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Родная литература (чеченская)»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| осознавать причастность к традициям, к исторической преемственности поколений на основе установления связей литературы с фактами социальной жизни, идеологическими течениями и особенностями культурного развития в конкретную историческую эпоху; | Устный опрос |
| иметь устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур, проявлять уважительное отношение к ним; владеть умением внимательно читать, понимать и самостоятельно интерпретировать художественный текст; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| традицией; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | |
| осмысливать художественную картину жизни, созданную автором в литературном произведении; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё читательское отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| участвовать в дискуссии на литературные темы; | Устный опрос |
| редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы, выявлять их роль в произведении; уметь применять их в речевой практике; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, в том числе с разными информационными источниками, с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| постигать духовно-нравственные ценности чеченской литературы и культуры, сопоставлять их с духовно-нравственными ценностями других народа; | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| формулировать собственное отношение к произведениям чеченской литературы, давать их оценку; | Устный опрос Письменная работа |
| осознавать взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности в контексте осмысления произведений чеченской литературы и собственного интеллектуально-нравственного роста; | Устный опрос |
| определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных произведений со временем написания, с современностью и традицией; | Устный опрос Письменная работа |
| раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений; | Устный опрос Письменная работа |
| выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы чеченской литературы; | Устный опрос Письменная работа |
| выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях; | Устный опрос Письменная Работа Самостоятельная работа |
| свободно владеть устной и письменной речью; | Устный опрос Письменная Работа |
| участвовать в дискуссии на литературные темы; | Устный опрос |
| анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания с использованием теоретико-литературных терминов и понятий, изученных в курсе литературы; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть умением самостоятельно сопоставлять произведения чеченской литературы с их художественными интерпретациями в других видах искусств (живопись, театр, кино, музыка и другое); | Устный опрос Сочинение |
| осознавать литературное произведение как явление | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| словесного искусства, язык художественной литературы в его эстетической функции, определять изобразительно-выразительные средства чеченского языка и комментировать их роль в художественных текстах; | Письменная работа |
| владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования, прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров; | Устный опрос Письменная работа |
| редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания; | Устный опрос Письменная Работа |
| осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность, работая с разными информационными источниками, в том числе с использованием медиапространства и ресурсов традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | Устный опрос Письменная работа |

**Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

**Оценка устных ответов**.

Основу устного контроля составляет монологический ответ обучающегося. Основные критерии оценивания:

- Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
- Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героя.
- Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно - эстетического содержания изученного произведения.
- Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
- Речевая грамотность, логичность и последовательность ответа, техника и выразительность чтения.

В соответствии с этим:

**Оценкой «5»** оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественного произведенных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов; хорошее владение литературной речью. обучающийся систематически демонстрирует оригинальность и аналитическое мышление; выполняет работу на высшем уровне.

**Оценкой «4»** оценивается ответ, который, показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характерны и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, умение пользоваться основным теоретико-литературными знаниями: и навыками разбора при анализе прочитанных произведений: умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью. Однако по одному-двум из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

**Оценкой «3»** оценивается ответ, свидетельствующий о знании и понимании текста изучаемого произведения; знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведения: ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведений для подтверждения своих выводов. Допускается не более двух-трёх ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

**Оценкой «2»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, за исключением отдельных фрагментов, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью.

**Оценкой «1»** оценивается ответ, обнаруживающий незнание содержания произведения в целом, неумении объяснять поведение, характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, незнание элементарных теоретико-литературных понятий и слабое владение литературной речью. Оценка сочинений.

**В основу оценки сочинений** по литературе должны быть положены следующие главные критерии пределах программы данного класса:

- правильное понимание темы, глубина, и полнота её раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-эстетического содержания произведения, доказательств основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения;
- соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;
- точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

**Оценка «5»** ставится за сочинение:

- Глубоко аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для её раскрытия, умение делать выводы и обобщения;
- стройное по композиции, логическое и последовательное в изложении мыслей;
- написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;
- не допускаются неточности в содержании.

**Оценка «4»** ставится за сочинение:

- достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от неё; обнаруживающее хорошее знание литературного материала, и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

- логическое и последовательное в изложении содержания;
- написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;
- допускается две-три неточности: в содержании, а также не более трёх-четырёх речевых недочётов.

**Оценка «3»** ставится за сочинение, в котором:

- в главном и основном раскрывается тема, ответ дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от неё или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;
- материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;
- обнаруживается владение основами письменной речи; - в работе имеется не более 4-5 речевых недочетов.

**Оценка «2»** за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями; - отличается бедностью словаря, наличием грубых ошибок.

**Оценка «1»** за сочинение, которое:

- не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на содержание материала.
- характеризуется расположением материала, отсутствием связи между частями; - отличается бедностью словаря, наличием большого количества грубых ошибок.

**Оценка тестов**

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;

«1» - менее 30%.

**Графикконтрольныхмероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль Сочинение | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

**Приложение № 5 к ООП СОО**

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Иностранный язык (английский)»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение: | Устный опрос |
| вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; | Устный опрос |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); | Устный опрос |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); | Устный опрос |
| аудирование:<br>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); | Устный опрос |
| смысловое чтение:<br>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); | Устный опрос |
| читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; | Устный опрос |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; | Устный опрос |
| письменная речь:<br>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов);<br>создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); | Устный опрос |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); | Пратическая работа |
| владеть фонетическими навыками:<br>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Письменный контроль |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;<br>владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками:<br>использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; | Практический контроль |
| пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;<br>распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>родственные слова, образованные с использованием аффиксации:<br>глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize;<br>имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;<br>наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;<br>с использованием словосложения:<br>сложные существительные путём соединения основ существительных (football);<br>сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| сложные существительные путём соединения основ существительных с | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| предлогом (father-in-law); | Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); | Устный опрос Письменная работа |
| сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); | Устный опрос Письменная работа |
| с использованием конверсии:<br>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun); | Устный опрос Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);<br>имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); | Устный опрос Письменная работа |
| глаголов от имён существительных (ahand – tohand); | Устный опрос Письменная работа |
| глаголов от имён прилагательных (cool – tocool); | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Устный опрос Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Устный опрос Письменная работа |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с начальным It; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с начальным There + tobe; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения со сложным дополнением – ComplexObject; | Устный опрос Письменная работа |
| сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;<br>сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; | Устный опрос Письменная работа |

| | |
|---|---|
| сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; | Устный опрос Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Устный опрос Письменная работа |
| условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII); | Устный опрос Письменная работа |
| все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); | Устный опрос Письменная работа |
| повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; | Устный опрос Письменная работа |
| модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; | Устный опрос Письменная работа |
| предложения с Iwish;<br>конструкция tobegoingto, формы FutureSimpleTense и PresentContinuousTense для выражения будущего действия;<br>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция usedto + инфинитив глагола; | Письменная работа |
| конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; | Письменная работа |
| конструкции Iprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'drather, You'dbetter; | Устный опрос Письменная работа |
| подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; | Устный опрос Письменная работа |
| глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция It takes me … to do smth; | Письменная работа |
| неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII), причастия в функции определения (ParticipleI – aplayingchild, ParticipleII – awrittentext); | Устный опрос Письменная работа |
| определённый, неопределённый и нулевой артикли; | Письменная |

| | |
|---|---|
| | работа |
| имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| притяжательный падеж имён существительных; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; | Письменная работа |
| порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); | Письменная работа |
| количественные и порядковые числительные; | Устный опрос |
| предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владеть социокультурными знаниями и умениями:<br>знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;<br>проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: | Устный опрос<br>Письменная работа |
| использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими:<br>совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;<br>сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| грамматические); | |
| использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; | Устный опрос<br>Письменная Работа<br>Работа со словарем |
| участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | Письменная Работа<br>Творческая работа |
| соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет | Устный опрос |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| владеть основными видами речевой деятельности:<br>говорение:<br>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника); | Устный опрос<br>Наблюдение |
| создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; | Устный опрос |
| излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз); | Устный опрос |
| устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз); | Устный опрос |
| аудирование:<br>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); | Устный опрос<br>Наблюдение |
| смысловое чтение:<br>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов); | Наблюдение<br>Письменная работа |
| читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; | Наблюдение |
| письменная речь:<br>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;<br>писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; | |
| писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); | Письменная работа |
| создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов); | Письменная работа |
| заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владеть фонетическими навыками:<br>различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; | Устный опрос |
| владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; | Письменная работа |
| владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; | Письменная работа |
| апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; | Письменная работа |
| не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>родственные слова, образованные с использованием аффиксации: | Устный опрос<br>Письменная работа |
| имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; | Письменная работа |
| имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; | Письменная работа |
| наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;<br>числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| с использованием словосложения:<br>сложные существительные путём соединения основ существительных (football); | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);<br>сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| с использованием конверсии:<br>образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (torun – arun);<br>имён существительных от прилагательных (richpeople – therich); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| глаголов от имён существительных (ahand – tohand);<br>глаголов от имён прилагательных (cool – tocool); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); | Устный опрос<br>Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| распознавать и употреблять в устной и письменной речи:<br>предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| предложения с начальным It;<br>предложения с начальным There + tobe; | Письменная работа |
| предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки tobe, tolook, toseem, tofeel; | Письменная работа |
| предложения со сложным дополнением – ComplexObject; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| предложения со сложным подлежащим – ComplexSubject; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; | Устный опрос Письменная работа |
| сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; | Устный опрос Письменная работа |
| условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, ConditionalI) и с глаголами в сослагательном наклонении (ConditionalII); | Устный опрос Письменная работа |
| все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); | Устный опрос Письменная работа |
| повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; | Устный опрос Письменная работа |
| модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; | Письменная работа |
| предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; | Письменная работа |
| предложения с I wish; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция It takes me … to do smth; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция usedto + инфинитив глагола; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; | Устный опрос Письменная работа |
| конструкции Iprefer, I'dprefer, I'dratherprefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'drather, You'dbetter; | Устный опрос Письменная работа |
| подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; | Устный опрос Письменная работа |
| глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/FutureSimpleTense, Present/Past/FutureContinuousTense, Present/PastPerfectTense, PresentPerfectContinuousTense, Future-in-the-PastTense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/PastSimplePassive, PresentPerfectPassive); | Устный опрос Письменная работа |
| конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| Tense для выражения будущего действия; | Письменная работа |
| модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); | Устный опрос Письменная работа |
| неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (ParticipleI и ParticipleII), причастия в функции определения (ParticipleI – aplayingchild, ParticipleII – awrittentext); | Устный опрос Письменная работа |
| определённый, неопределённый и нулевой артикли; | Устный опрос Письменная работа |
| имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; | Устный опрос Письменная работа |
| неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; | Письменная работа |
| притяжательный падеж имён существительных; | Устный опрос Письменная работа |
| имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; | Устный опрос Письменная работа |
| порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); | Устный опрос Письменная работа |
| слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);<br>личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; | Устный опрос Письменная работа |
| неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); | Устный опрос Письменная работа |
| количественные и порядковые числительные; | Устный опрос Письменная работа |
| предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть социокультурными знаниями и умениями: | Устный опрос Письменная работа |
| знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; | Устный опрос Письменная работа |
| знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); | Устный опрос Письменная работа |
| иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную | Устный опрос Письменная |

| | |
|---|---|
| страну и её культуру на иностранном языке; | работа |
| проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; | |
| владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку; | Устный опрос Письменная работа |
| владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; | Устный опрос Письменная работа |
| сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); | Устный опрос Письменная работа |
| использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно справочные системы в электронной форме; | Устный опрос Письменная работа |
| участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; | Устный опрос Письменная работа |
| соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет. | Устный опрос Письменная работа |

**Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

Письмо

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки отсутствуют.Обучающийся выполнил работу на высшем уровне.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок при достаточном объеме текста.

Оценка «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Аудирование

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса. Обучающийся систматически демонстрирует полное понимание иностранной речи, включая все подробности.

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным

требованиям для данного класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли только часть основного смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для данного класса.

Говорение

Оценка «5» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса. Обучающийся систематически демонстрирует устную речь выходящую за пределы норм иностранного языка и программных требований для данного класса.

Оценка «4» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

Оценка «2» ставится в том случае, если общение осуществилось, но обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Оценка «1» ставится в том случае, если общение не осуществилось, или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный языковой материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

Чтение

Оценка «5» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием. Обучающиеся систематически демонстрируют полное понимание содержания прочитанного иноязычного текста, чтение обучающихся выходит зарпмки программных требований для данного класса

Оценка «4» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «3» ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли и осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

Оценка «2» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся поняли содержание прочитанного иноязычного текста частями не выполнив объем, предусмотренный заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка «1» ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена – обучающиеся не поняли содержание прочитанного иноязычного текста в объеме, предусмотренном заданием, и чтение обучающихся не соответствовало программным требованиям для данного класса.

Оценка тестов

При проведении тестовых работ критерии следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;

«1» - менее 30%.

**Графикконтрольныхмероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 6 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Алгебра и начала математического анализа»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| Числа и вычисления:<br>оперировать понятиями: рациональное и действительное число, | Устный контроль |

| | |
|---|---|
| обыкновенная и десятичная дробь, проценты;<br>оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. | самостоятельная работа |
| выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; | Самостоятельная работа<br>Диагностическая работа |
| выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; | Самостоятельная работа<br>проверочная работа |
| оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; | Устный контроль<br>Письменная работа |
| Уравнения и неравенства:<br>оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство, тригонометрическое уравнение; | Самостоятельная работа<br><br>контрольная работа |
| выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения; | Самостоятельная работа<br>проверочная работа |
| выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств; | Самостоятельная работа<br>контрольная работа |
| применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; | Письменная работа |
| моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | Проверочная работа |
| Функции и графики:<br>оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; | Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; | Проверочная Работа<br>Зачет |
| использовать графики функций для решения уравнений; | Проверочная работа<br>Зачет |
| строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; | Самостоятельная работа |
| использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами. | Проверочная работа |

| | |
|---|---|
| Начала математического анализа:<br>оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; | Практический контроль |
| оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; | Проверочная Работа<br>Самостоятельная работа |
| задавать последовательности различными способами; | Самостоятельная работа |
| использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера. | Контрольная работа |
| Множества и логика:<br>оперировать понятиями: множество, операции над множествами; | Самостоятельная работа |
| использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство. | Проверочная работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| Числа и вычисления:<br>оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятием: степень с рациональным показателем; | Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы. | Контрольная работа |
| Уравнения и неравенства:<br>применять свойства степени для преобразования выражений,<br>оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство,<br>решать основные типы показательных уравнений и неравенств; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы,<br>оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство,<br>решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; | Проверочная работа |
| находить решения простейших тригонометрических неравенств; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение, использовать систему линейных уравнений для решения практических задач; | Устный опрос<br>Письменная Работа<br>Самостоятельная работа |
| находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств; | Письменная работа |
| моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | Устный опрос<br>Письменная работа |
| Функции и графики:<br>оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки | Устный опрос<br>Письменная |

| | |
|---|---|
| монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке, использовать их для исследования функции, заданной графиком; | работа |
| оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций, изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств; | Устный опрос<br>Проверочная работа |
| изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений; | Письменная работа |
| использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. | Устный опрос<br>Письменная Работа<br>Проверочная работа |
| Начала математического анализа:<br>оперировать понятиями: непрерывная функция, производная функции, использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач; | Самостоятельная работа<br>Зачет |
| находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; | Письменная работа |
| использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: первообразная и интеграл, понимать геометрический и физический смысл интеграла; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; | Устный опрос<br>Проверочная работа |
| решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. | Письменная Работа<br>Контрольная работа |

**Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

Оценка знаний и умений обучающихся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не

привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по семибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков; отвечал самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок;
- систематичекое решение без математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**График контрольных мероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 7 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Геометрия»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |

| | |
|---|---|
| оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; | Самостоятельная работа<br>Зачет |
| оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма, прямоугольный параллелепипед, куб); | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; | Устный опрос<br>Самостоятельная Работа<br>Зачет |
| строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; | Устный опрос<br>Проверочная работа |
| решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов; | Устный опрос<br>Проверочная работа |
| вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; | Устный опрос<br>Самостоятельная |
| извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; | Устный опрос<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | Устный опрос<br>Контрольная работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| объяснять способы получения тел вращения; | Устный опрос |
| классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: шаровой сегмент, основание сегмента, высота сегмента, шаровой слой, основание шарового слоя, высота шарового слоя, шаровой сектор; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятиями: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертёжных инструментов; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| оперировать понятием вектор в пространстве; | Устный опрос |
| выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на число, объяснять, какими свойствами они обладают; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| применять правило параллелепипеда; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| находить сумму векторов и произведение вектора на число, угол между | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; | Контрольная работа |
| задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; | Устный опрос Самостоятельная работа |
| применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме; | Устный опрос Письменная работа |
| решать простейшие геометрические задачи на применение векторно-координатного метода; | Устный опрос Самостоятельная работа |
| решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные методы при решении стандартных математических задач; | Устный опрос Самостоятельная работа |
| применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; | Устный опрос Практическая работа |
| приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; | Устный опрос Самостоятельная работа |
| применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. | Устный опрос Итоговая контрольная работа |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Оценка знаний и умений обучающихся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по математике являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа обучающегося при устном и письменном опросе проводится по семибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ и тестирования обучающихся

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок;
- систематическое решение без математических ошибок.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**График контрольных мероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 8 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Вероятность и статистика»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| читать и строить таблицы и диаграммы; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее, наименьшее значение, размах массива числовых данных; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности в опытах с равновозможными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию, пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач; | Устный опрос<br>Письменная Работа<br>Самостоятельная работа |

| | |
|---|---|
| оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события, находить вероятности с помощью правила умножения, с помощью дерева случайного опыта; | Устный опрос Практическая работа |
| применять комбинаторное правило умножения при решении задач; | Устный опрос Письменная работа |
| оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача, находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха, находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли; | Устный опрос Письменная работа |
| оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения. | Устный опрос Контрольная работа |
| **Этап формирования: 11 класс Список итоговых планируемых результатов** | |
| сравнивать вероятности значений случайной величины по распределению или с помощью диаграмм; | Письменная работа |
| оперировать понятием математического ожидания, приводить примеры, как применяется математическое ожидание случайной величины находить математическое ожидание по данному распределению; | Устный опрос Письменная работа |
| иметь представление о законе больших чисел; | Устный опрос Письменная работа тестирование |
| иметь представление о нормальном распределении. | Контрольная работа |

**2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах - как недочет.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

*Критерии ошибок:*

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание учащимися формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять; незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

К негрубым ошибкам относятся: потеря корня или сохранение в ответе постороннего корня; отбрасывание без объяснений одного из них и равнозначные им;

К недочетам относятся: нерациональное решение, описки, недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях.

*Оценка устных ответов*

Ответ оценивается **отметкой «5»,** если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а также продемонстрировал знания превышающие нормы программы для этого класса;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно.

Ответ оценивается **отметкой «4»**, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Оценка письменных контрольных работ и тестирования*

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок;
- систематичекое решение без математических ошибок.

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## 3. Графикконтрольныхмероприятий

| Контрольноемероприятие | Типконтроля | Срокпроведения | Классы |
|---|---|---|---|

| | | | |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 9 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Информатика»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»; | Устный опрос |
| владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; | Устный опрос Письменная (практическая) работа |
| умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | Устный опрос Письменная (практическая) работа |
| понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; | Устный опрос Письменная (практическая) работа |
| владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | Устный опрос Письменная (практическая) работа |
| соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; | Письменная (практическая) работа |
| понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | Письменная (практическая) работа |
| умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); | Устный опрос Письменная (практическая) работа |

| | |
|---|---|
| владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов. | Устный опрос<br>Письменная (контрольная) работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); | Письменная (практическая) работа |
| умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; | Письменная (практическая) работа |
| умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять | Письменная (практическая) |

| | |
|---|---|
| анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; | работа |
| умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | Письменная (контрольная) работа |

**2.Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на компьютере считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** выставляется, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;

- правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно;
- систематически демонстрирует знания превышающие нормы программы для этого класса.

**Оценка «4»** выставляется, если:

- ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
- допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Оценка «3»** выставляется, если:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Оценка «2»** выставляется, если:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала,
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

*Для письменных работ учащихся:*

**Оценка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
- в тексте программы нет синтаксических ошибок;
- работа выолнена безупречно (без помрок и исправлений).

**Оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.

**Оценка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

*Самостоятельная работа на ПК оценивается следующим образом:*

**Оценка «5»** ставится, если:

- учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ПК;
- работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- учащийся систематически выполняет правильно все полученные задания;

**Оценка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ПК в рамках поставленной задачи;
- правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
- работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.

**Оценка «3»** ставится, если:

- работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ПК, требуемыми для решения поставленной задачи.

**Оценка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ПК или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

*Тестовые работы оцениваются следующим образом:*

«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 50 – 69 %;
«2» - 0 – 49 %.

## 3. График контрольных мероприятий

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 10 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Физика»**

| Этап формирования: 10 класс<br>Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки |
|---|---|
| демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей; | письменный доклад, устное сообщение |
| учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, идеальный газ, модели строения газов, жидкостей и твёрдых тел, точечный электрический заряд при решении физических задач; | устный ответ проверочная работа, контрольная работа |
| распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твёрдых тел, изменение объёма тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, электризация тел, взаимодействие зарядов; | устный ответ проверочная работа, контрольная работа |
| описывать механическое движение, используя физические величины: координата, путь, перемещение, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Устный ответ Тестовое задание на соотнесение |
| описывать изученные тепловые свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: давление газа, температура, средняя кинетическая энергия хаотического движения молекул, среднеквадратичная скорость молекул, количество теплоты, внутренняя энергия, работа газа, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинам; | Устный ответ Тестовое задание на соотнесение |
| описывать изученные электрические свойства вещества и электрические явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, электрическое поле, напряжённость поля, потенциал, разность | Устный ответ Тестовое задание на соотнесение |

| | |
|---|---|
| потенциалов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы; указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | |
| анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправия инерциальных систем отсчёта, молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | Устный ответ<br>Проверочная работа<br>Тест |
| объяснять основные принципы действия машин, приборов и технических устройств; различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | Устный ответ<br>Тестовое задание на соотнесение |
| выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений, при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; | Практическое Задание<br>Лабораторная/ практическая работа |
| осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | Практическое Задание<br>Лабораторная/ практическая работа |
| исследовать зависимости между физическими величинами с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | Практическое Задание<br>Лабораторная/ практическая работа<br>фронтальный эксперимент |
| соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | Практическое Задание<br>Лабораторная/ практическая работа<br>фронтальный опрос |
| решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | Устный ответ<br>Проверочная работа<br>Контрольная работа |
| решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; | Устный ответ<br>Проверочная работа |

| | |
|---|---|
| использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; | Устный ответ<br>Фронтальный опрос<br>Письменный доклад<br>Проект |
| приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | устный ответ,<br>фронтальный опрос<br>письменный доклад,<br>устное сообщение |
| использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | Устный ответ |
| работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей, целостность и единство физической картины мира; | устный ответ,<br>письменный доклад<br>устное сообщение |
| учитывать границы применения изученных физических моделей: точечный электрический заряд, луч света, точечный источник света, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; | устный ответ,<br>проверочная работа |
| распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов электродинамики и квантовой физики: электрическая проводимость, тепловое, световое, химическое, магнитное действия тока, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; | устный ответ<br>проверочная работа,<br>контрольная работа |
| описывать изученные свойства вещества (электрические, магнитные, оптические, электрическую проводимость различных сред) и электромагнитные явления (процессы), используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, разность потенциалов, электродвижущая сила, работа тока, индукция магнитного поля, сила Ампера, сила Лоренца, индуктивность катушки, энергия электрического и магнитного полей, период и частота колебаний в колебательном контуре, заряд и сила тока в процессе гармонических электромагнитных колебаний, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; | Устный ответ<br>Тестовое задание на соотнесение |
| описывать изученные квантовые явления и процессы, используя | Устный ответ |

| | |
|---|---|
| физические величины: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона, период полураспада, энергия связи атомных ядер, при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы, указывать формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; | Тестовое задание на соотнесение |
| анализировать физические процессы и явления, используя физические законы и принципы: закон Ома, законы последовательного и параллельного соединения проводников, закон Джоуля–Ленца, закон электромагнитной индукции, закон прямолинейного распространения света, законы отражения света, законы преломления света, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада, при этом различать словесную формулировку закона, его математическое выражение и условия (границы, области) применимости; | Устный ответ Проверочная работа тестирование |
| определять направление вектора индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | Устный ответ Проверочная работа |
| строить и описывать изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой;<br>выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых, и косвенных измерений: при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы; | Устный ответ Проверочная работа контрольная работа |
| осуществлять прямые и косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать известные методы оценки погрешностей измерений; | практическое задание, лабораторная/ практическая работа, фронтальный эксперимент |
| исследовать зависимости физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; | лабораторная/ практическая работа |
| соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | фронтальный опрос (перед выполнением лабораторной практической работы, практического задания, фронтального эксперимента) |
| решать расчётные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы, на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчёты и оценивать | устный ответ проверочная работа, контрольная |

| | |
|---|---|
| реальность полученного значения физической величины; | работа |
| решать качественные задачи: выстраивать логически непротиворечивую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; | Устный ответ Контрольная работа |
| использовать при решении учебных задач современные информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию; | устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение |
| объяснять принципы действия машин, приборов и технических устройств, различать условия их безопасного использования в повседневной жизни; | устный ответ, |
| приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий. | устный ответ, фронтальный опрос, письменный доклад, устное сообщение |
| использовать теоретические знания по физике в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; | устный ответ, |
| работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять обязанности и планировать деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. | групповые формы работы, само- и взаимооценка, рефлексия |

**2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Учащийся систематически показывает знания не только программного материала, но и за пределами программы.

**Оценка «4»,** если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразования некоторых формул; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и

одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки

*Оценка письменных контрольных работ:*

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение контрольных работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки «3» или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Оценка практических работ:*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование; все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности; правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики; правильно выполняет анализ погрешностей. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение практических работ, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе проведения опыта и измерения были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью, и объѐм выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Перечень ошибок:

*Грубые ошибки*

1.Незнание определений основных понятий, законов, правил, основных положений теории, формул, общепринятых символов обозначения физических величин, единиц измерения.

2.Неумение выделить в ответе главное.

3.Неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений.

4.Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы.

5.Неумение подготовить к работе установку или лабораторное оборудование, провести опыт, необходимые расчеты, или использовать полученные данные для выводов.

6.Небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам.

7.Неумение определить показание измерительного прибора.

8.Нарушение требований правил безопасного труда при выполнении эксперимента.

*Негрубые ошибки*

1.Неточности формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванные неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия, ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта или измерений.

2.Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточности чертежей, графиков, схем.

3.Пропуск или неточное написание наименований единиц физических величин.

4.Нерациональный выбор хода решения.

*Недочеты*

1.Нерациональные записи при вычислениях, нерациональные приѐмы в вычислении, преобразовании и решении задач.

2.Арифметические ошибки в вычислениях, если эти ошибки грубо не искажают реальность полученного результата.

3.Отдельные погрешности в формулировке вопроса или ответа.

4.Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

5.Орфографические и пунктуационные ошибки.

*Оценивание тестовых работ* учащихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Оценивается работа следующим образом:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

## 3. График контрольных мероприятий

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

**Приложение № 11 к ООП СОО**

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Химия»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Устный ответ<br>Письменная работа |
| владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); | Устный ответ<br>Решение задач |
| теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); | Устный ответ<br>Решение задач |
| закономерности, символический язык химии; | Устный ответ<br>Решение задач |
| мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; | Устный ответ<br>Решение задач |
| сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; | Устный ответ<br>Решение задач |
| сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; | Устный ответ<br>Решение задач<br>Письменная работа |
| сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); | Устный ответ<br>Решение задач<br>Письменная работа |
| сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); | Устный ответ<br>Решение задач |
| сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств | Устный ответ<br>Письменная |

| | |
|---|---|
| веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; | работа |
| сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; | Устный ответ<br>Решение задач<br>Письменная работа |
| сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; | Устный ответ<br>Решение задач<br>Письменная работа |
| сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); | Устный ответ<br>Решение задач |
| сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; | Письменная работа |
| сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Практическая работа |
| сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Практическая работа |
| сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других); | Устный ответ |
| сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | Устный ответ |
| для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | Устный ответ |
| для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Устный ответ |

| Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов | |
|---|---|
| сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; | Устный ответ<br>Письменная работа |
| владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); | Устный ответ<br>Решение задач<br>Письменная работа |
| теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека; | Устный ответ<br>Письменная работа |
| сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений; | Устный ответ<br>Письменная работа |
| сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие); | Устный ответ<br>Решение задач<br>Письменная работа |
| сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; | Устный ответ<br>Решение задач<br>Письменная работа |
| сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Лабораторная/ Практическая работа |
| сформированность умений раскрывать смысл периодического закона Д.И. Менделеева и демонстрировать его систематизирующую, объяснительную и прогностическую функции; | Письменная работа |
| сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам | Письменная работа |

| | |
|---|---|
| Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; | |
| сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций; | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Лабораторная/ Практическая работа |
| сформированность умения классифицировать химические реакции по различным признакам (числу и составу реагирующих веществ, тепловому эффекту реакции, изменению степеней окисления элементов, обратимости реакции, участию катализатора); | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Лабораторная/ Практическая работа |
| сформированность умений составлять уравнения реакций различных типов, полные и сокращённые уравнения реакций ионного обмена, учитывая условия, при которых эти реакции идут до конца; | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Лабораторная/ Практическая работа |
| сформированность умений раскрывать сущность окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Лабораторная/ Практическая работа |
| сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы, присутствующие в водных растворах неорганических веществ;<br>сформированность умений объяснять зависимость скорости химической реакции от различных факторов; характер смещения химического равновесия в зависимости от внешнего воздействия (принцип Ле Шателье); | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Решение задач |
| сформированность умений характеризовать химические процессы, лежащие в основе промышленного получения серной кислоты, аммиака, а также сформированность представлений об общих научных принципах и экологических проблемах химического производства; | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Лабораторная/ Практическая работа |
| сформированность умений проводить вычисления с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе», объёмных отношений газов при химических реакциях, массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, теплового эффекта реакции на основе законов сохранения массы веществ, превращения и сохранения энергии; | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Решение задач |
| сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; | Устный ответ<br>Практическая Работа<br>Решение задач |
| сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, | Устный ответ<br>Письменная Работа<br>Лабораторная/ |

| | |
|---|---|
| реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; | Практическая работа |
| сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой коммуникации, Интернет и других); | Письменная Работа |
| сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых веществ, понимая смысл показателя ПДК, пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; | Письменная работа |
| для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; | Устный ответ |
| для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул. | Устный ответ |

**2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

1. Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий; - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный. Систематическая демонстрация правильных ответов.

Отметка «4»:

- ответ полный и правильный на сновании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»:

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

Отметка «2»:

- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или частично исправляет незначительные. Отметка «1»:
- при ответе обнаружено непонимание обучающимся основного содержания учебного материала, отсутствие ответа.

Оценка экспериментальных умений

Оценка ставится на основании наблюдения за обучающимися и письменного отчета за работу.

Отметка «5»:

- работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;
- эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием;
- проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы);
- систематическое правильное выполнение лабораторных работ.

Отметка «4»:

- работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

Отметка «3»:

- работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2»:

- допущены две (и более) существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся частично может исправить по требованию учителя;
- работа выполнена частично, у обучающегося плохо развиты экспериментальные умения.

Отметка «1»:

- допущены более трех существенные ошибки в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя;
- работа не выполнена, у обучающегося отсутствует экспериментальные умения.

Оценка умений решать расчетные задачи

Отметка «5»:

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом;
- систематическое правильное решение расчетных задач;

Отметка «4»:

- в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2»:

- имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. отсутствие ответа на задание.

Отметка «1»:

- задача не решена.

- отсутствие ответа на задание.

Оценка письменных контрольных работ
Отметка «5»:
- ответ полный и правильный,
- систематическое правильное решение контрольных работ.

Отметка «4»:
- ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3»:
- работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.

Отметка «2»:
- работа выполнена меньше, чем наполовину или содержит несколько существенных ошибок.

Отметка «1»:
- работа выполнена меньше чем на треть или содержит несколько существенных ошибок.
- работа не выполнена.

5.Оценка тестовых работ
При оценивании тестов используется следующая шкала
«5» - 90 – 100 %;
«4» - 70 – 89 %;
«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.
6. Оценка реферата
Реферат оценивается по следующим критериям:
- соблюдение требований к его оформлению;
- необходимость и достаточность для раскрытия темы, приведенной в тексте реферата информации;
- умение обучающегося свободно излагать основные идеи, отраженные в реферате;
- способность обучающегося понять суть задаваемых членами аттестационной комиссии вопросов и сформулировать точные ответы на них.

## 4. График контрольных мероприятий

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 12 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Биология»**

| Этап формирования: 10 класс<br>Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки |
|---|---|
| сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | устно, письменно, практика |
| умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; | устно, письменно, практика |
| умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; | устный контроль |
| умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; | устно, письменно, лабораторная работа |
| умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); | Устный контроль |
| умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; | устно, письменно, практика |
| умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; | устный контроль контрольная работа |
| умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | устный контроль лабораторная/ |

| | |
|---|---|
| | практическая работа |
| умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; | устно, письменно, практика<br>устно, письменно, практика |
| умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | устно, письменно, практика |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | устно, письменно, практика |
| умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | устно, письменно, практика<br>тест |
| умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | устно, письменно, практика |
| умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; | устно, письменно, практика<br>наблюдение |
| умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере; | устный контроль<br>лабораторная/ практическая работа |
| умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования; | устный контроль<br>практическая работа |
| умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания); | устный контроль |

| | |
|---|---|
| | письменно, практика |
| умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; | устный контроль лабораторная/ практическая работа |
| умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию; | устный контроль письменная работа |
| умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. | устный контроль контрольная работа |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

**Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника; четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий, верно использовал научные термины; для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов; дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно; дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении; допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся не раскрыл основного содержания учебного материала; не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя; допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

**Оценка практических умений обучающихся**

**Оценка умений ставить опыты**

Отметка «5» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта; научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если правильно определена цель опыта; самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки; грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта; в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя; допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование; допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

**Оценка умений проводить наблюдения**

Отметка «5» ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение; выделены существенные признаки; логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.
Отметка «3» ставится, если допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя; при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.
Отметка «2» ставится, если допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя; неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

**График контрольных мероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 13 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«История»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг., знание достижений страны и ее народа;<br>умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов. | Устный опрос<br>Тест<br>Исторический диктант<br>Письменная работа |
| Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания. | Устный опрос<br>Тест<br>Исторический диктант<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;<br>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России 1914–1945 гг., их значение для истории России и человечества в целом; используя знания по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории; используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России 1914–1945 гг. | Устный опрос<br>Практикум<br>Контрольная работа |
| Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1914–1945 гг.<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1914–1945 гг., события, процессы, в которых они участвовали; характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России 1914–1945 гг., оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом; характеризовать значение и последствия событий 1914–1945 гг., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей. | устный опрос, исторический диктант<br>письменная работа, практикум, мини проект |
| Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других; | Устный опрос<br>Тест<br>Исторический диктант<br>Письменная работа |
| составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры 1914–1945 гг., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, | Устный опрос<br>Тест<br>Исторический диктант<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; | |
| представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата; определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции;<br>самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий; формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию. | устный опрос, исторический диктант письменная работа, практикум, мини проект |
| Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений<br>истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.; различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим); обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | устный опрос, практические задания письменная работа, практикум контрольная работа |
| на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран в 1914–1945 гг.;<br>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы; на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии. | Устный опрос Тест Исторический диктант Письменная работа |

| | |
|---|---|
| Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в 1914–1945 гг.<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;<br>устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́ е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран<br>1914–1945 гг.; | устный опрос, защита проекта письменная работа, практика контрольная работа |
| делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов; соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом 1914–1945 гг. | устный опрос, защита проекта письменная работа, практика контрольная работа |
| Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;<br>определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом; | устный опрос, защита проекта письменная работа, практика контрольная работа |

| | |
|---|---|
| определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;<br>соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой); сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., делать выводы;<br>использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения; | устный опрос письменная работа, практикум контрольная работа |
| проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие;<br>соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие);<br>используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник; проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками);<br>используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. | устный опрос письменная работа, практикум контрольная работа |
| Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.<br>Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:<br>знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;<br>самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;<br>самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | устный опрос, работа с исторической и контурной картой, схемой, таблицей, графиком письменная работа, практикум |

| | |
|---|---|
| Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;<br>формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;<br>приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).<br>определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. и составлять на его основе план, таблицу, схему; | устный опрос, работа с исторической и контурной картой, схемой, таблицей, графиком письменная работа, практикум |
| узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;<br>сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;<br>на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | устный опрос, работа с исторической и контурной картой, схемой, таблицей, графиком письменная работа, практикум |
| сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;<br>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.; | устный опрос письменная работа, практикум контрольная работа |
| сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг. с информацией из других исторических источников, делать выводы;<br>представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России 1914–1945 гг., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других. | устный опрос письменная работа, практикум контрольная работа |

| | |
|---|---|
| Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.<br>Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.<br>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; | устный опрос, реферат практикум, проект контрольная работа |
| понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;<br>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран 1914–1945 гг., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. | устный опрос, реферат практикум, проект контрольная работа |
| Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.<br>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;<br>используя знания по истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. | устный опрос, реферат практикум, проект контрольная работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| Понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа;<br>умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;<br>понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России). | устный опрос, тест, исторический диктант письменная работа |

| | |
|---|---|
| Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.<br>называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;<br>определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом; | устный опрос, тест, исторический диктант письменная работа контрольная работа |
| определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;<br>используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.). | устный опрос, тест, реферат письменная работа, практикум |
| Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.<br>Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.<br>называть имена наиболее выдающихся деятелей истории<br>г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали; | устный опрос, тест, реферат письменная работа, практикум |
| теризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей станы и человечества в целом;<br>характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.<br>Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; | устный опрос, реферат письменная работа, практикум контрольная работа |

| | |
|---|---|
| формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.<br>объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;<br>по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие; | устный опрос, реферат письменная работа, практикум |
| составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности;<br>характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры; | устный опрос, тест, реферат письменная работа, практикум |
| представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;<br>определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);<br>понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); | устный опрос, тест письменная работа, практикум контрольная работа |
| сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.<br>Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.;<br>систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.<br>называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); | устный опрос, тест письменная работа, практикум |

| | |
|---|---|
| различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы;<br>факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;<br>группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);<br>обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); | устный опрос, мини проект письменная работа, практикум контрольная работа |
| на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;<br>сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.<br>Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи исторических событий, явлений, процессов; | устный опрос, мини проект письменная работа, практикум |
| характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.;<br>определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.<br>на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;устанавливать причинно-следственные, пространственные, временны́е связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); | устный опрос, тест, исторический диктант письменная работа |
| излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.). | устный опрос, тест, письменная работа |
| Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; | устный опрос, реферат, доклад, практикум |
| привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками. | устный опрос, , практикум |

| | |
|---|---|
| различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); | устный опрос, реферат, доклад, практикум контрольная работа |
| анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания; | устный опрос, реферат, доклад, практикум |
| соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);<br>сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы | устный опрос, реферат |
| использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; | устный опрос, доклад |
| соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник. | устный опрос, письменная работа, контрольная работа |
| Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | устный опрос, письменная работа, |
| знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации; | устный опрос, письменная работа, практикум |
| самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических | письменная |

| | |
|---|---|
| источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); | работа, практикум |
| на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов; | устный опрос, письменная работа, практикум |
| самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);<br>используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности. | устный опрос, письменная работа |
| Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.;<br>сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).<br>определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему; | устный опрос, работа с исторической и контурной картой, схемой, таблицей, графиком письменная работа, практикум контрольная работа |
| узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);<br>привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;<br>сопоставлять, анализироват информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); | устный опрос, работа с исторической и контурной картой, схемой, таблицей, графиком письменная работа, практикум |

| | |
|---|---|
| оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;<br>на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы; | устный опрос, проект практикум |
| сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;<br>определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации; | устный опрос, проект практикум |
| на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;<br>сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм; | письменная работа, практикум контрольная работа |
| использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с<br>использованием ресурсов библиотек, музеев и других. | письменная работа, практикум |
| Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,<br>демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России. | устный опрос, проект практикум |
| Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России. | устный опрос, проект письменная работа |
| понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;<br>знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России; | устный опрос, проект письменная работа |

| | |
|---|---|
| понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;<br>участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета. | письменная работа, практикум контрольная работа |
| Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.<br>понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;<br>используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); | устный опрос, работа с контурной картой, схемой, таблицей, письменная работа, |
| используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;<br>активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества. | устный опрос, письменная работа, практикум контрольная работа |

**Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.**

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует

наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:
«5» - 90 – 100%;
«4» - 70 – 89%;
«3» - 50 – 69%;
«2» - 0 – 49 %.

**График контрольных мероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль<br>Практикум | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос<br>работа с контурной картой, схемой, таблицей | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 14 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Обществознание»**

| **Этап формирования: 10 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|
| Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества;<br>глобальных проблемах и вызовах современности;<br>перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;<br>особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре; | Стартовая диагностика<br>устный ответ, реферат, доклад<br>письменная работа |

| | |
|---|---|
| сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира;<br>истине и ее критериях;<br>формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;<br>об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;<br>об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; | устный ответ,<br>реферат, доклад<br>письменная работа |
| роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. | устный ответ,<br>письменная работа |
| Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | устный ответ,<br>письменная работа |
| общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; | устный ответ, |
| Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; | устный ответ,<br>реферат, доклад<br>письменная работа |
| механизмы государственного регулирования экономики, между-народное разделение труда; | устный ответ,<br>письменная работа |
| Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические | устный ответ,<br>реферат, доклад |

| | |
|---|---|
| и другие связи подсистем и элементов общества; | письменная работа |
| материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; | устный ответ, письменная работа |
| общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; | устный ответ, письменная работа |
| экономической деятельности и проблем устойчивого развития; | устный ответ, |
| макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения; | устный ответ, |
| характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; морали; искусства; | устный ответ, реферат, доклад |
| противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; | устный ответ, реферат, доклад письменная работа |
| функции образования, науки, религии как социальных институтов; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;<br>отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | устный ответ, реферат, доклад письменная работа |
| Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод. | устный ответ, реферат, доклад письменная работа |
| Применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; | устный ответ, письменная работа |
| осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в | устный ответ, реферат, доклад письменная работа |

| | |
|---|---|
| информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | |
| Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. | устный ответ, реферат, доклад письменная работа тестирование |
| Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества». | устный ответ, письменная работа |
| Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; | устный ответ, проект, презентация, творческая работа письменная работа |
| конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; | устный ответ, письменная работа |
| этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; | устный ответ, |
| субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; | устный ответ, письменная работа |
| использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда | устный ответ, проект, презентация, творческая работа |

| | |
|---|---|
| молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | письменная работа |
| Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | устный ответ, письменная работа |
| Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; | устный ответ, проект, презентация, творческая работа письменная работа |
| соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; | письменная работа |
| давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. | устный ответ, письменная работа |
| Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; | устный ответ, проект, презентация, творческая работа письменная работа |
| оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | устный ответ, контрольная работа письменная работа |
| **Этап формирования: 11 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | |
| Владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации;<br>формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи; | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; | устный ответ, письменная работа |
| о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, | устный ответ, проект, презентация, творческая работа письменная работа |

| | |
|---|---|
| административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве. | |
| Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог; | устный ответ, проект, презентация, творческая работа письменная работа |
| определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;<br>классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; политические партии; | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций;<br>виды миграционных процессов в современном мире; формы государства;<br>виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий;<br>вые нормы; отрасли и институты права; источники права; | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; | устный ответ, письменная работа |

| | |
|---|---|
| способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; | |
| права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; | устный ответ |
| организационно-правовые формы юридических лиц; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; | устный ответ, письменная работа |
| виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; виды преступлений; | устный ответ, тестирование |
| способы защиты права на благоприятную окружающую среду; | устный ответ, |
| виды наказаний в уголовном праве. | Контрольная работа |
| Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей; | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов; | устный ответ, письменная работа |
| характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; | устный ответ, письменная работа |
| возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; | устный ответ, |
| отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции; | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; | письменная работа |
| государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов; | устный ответ, письменная работа |
| отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках. | устный ответ, тестирование |
| Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование. | устный ответ, письменная работа |
| Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа | устный ответ, проект, презентация, творческая работа письменная работа |

| | |
|---|---|
| социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; | |
| осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». | устный ответ, проект, письменная работа |
| Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты. | устный ответ, письменная работа |
| Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; | устный ответ, письменная работа |
| осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации». | устный ответ, контрольная работа письменная работа |
| Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью; | устный ответ, проект, презентация, письменная работа |

| | |
|---|---|
| использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; | устный ответ, письменная работа |
| особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; | устный ответ, письменная работа |
| юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности; | устный ответ, письменная работа |
| конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; | устный ответ, тест письменная работа |
| государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.<br>Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности. | устный ответ, проект, презентация, творческая работа письменная работа реферат |
| Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. | устный ответ, письменная работа устный ответ, проект, презентация, письменная работа |
| Оценивать социальную информацию по проблемам социальных | устный ответ, |

| | |
|---|---|
| отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. | проект, презентация, творческая работа письменная работа |
| Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. | устный ответ, проект, презентация, контрольная работа письменная работа |

**2.Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументированно делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне, причем дает более двух решений поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их

исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

**Оценка «3»** ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

*Оценка тестов*

При проведении тестовых работ критерии оценивания следующие:

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %.

**График контрольных мероприятий**

| Контрольноемероприятие | Типконтроля | Срокпроведения | Классы |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 15 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«География»**

| Этап формирования: 10 класс<br>Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки |
|---|---|
| понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; | Устный опрос |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |

| | |
|---|---|
| устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |

| | |
|---|---|
| монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | |
| сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работ |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работ |
| сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работ<br>Работа с картой |
| определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работ<br>Работа с картой |
| прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работ |
| определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работ<br>Работа с картой |

| | |
|---|---|
| представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; | |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа<br>Работа с картой |
| самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Устный опрос<br>Самостоятельная работа |
| формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: | Устный опрос<br>Письменная работа |
| оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |

| | |
|---|---|
| климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне. | Устный опрос<br>Письменная (контрольная) работа |
| **Этап формирования: 11 класс<br>Список итоговых планируемых результатов** | |
| понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участии в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; | |
| сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном геграфическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; | Устный опрос<br>Письменная (самостоятельная) |

| | |
|---|---|
| природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; | работа |
| прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) |
| ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |

| | |
|---|---|
| решаемым задачам; | |
| сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа<br>Работа с картой |
| определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа<br>Работа с картой |
| определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | Устный опрос<br>Письменная (самостоятельная) работа |
| владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; | Письменная (практическая) работа |
| критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Письменная (практическая) работа |
| использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | Устный опрос<br>Письменная (практическая) работа |
| сформированность умений применять географические знания | Устный опрос |

| | |
|---|---|
| для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; | Письменная (практическая) работа |
| объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; | Устный опрос |
| сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; | Устный опрос Письменная (практическая) работа |
| влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; | Устный опрос Письменная (практическая) работа |
| сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; | Устный опрос Письменная (практическая) работа |
| приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем. | Устный опрос Письменная работа |

**2.Требования к выставлению отмето за промежуточную аттестацию.**

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Основными формами проверки знаний и умений обучающихся по географии являются письменная контрольная работа, тестирование и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные обучающимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных обучающимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная обучающимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

Задания для устного и письменного опроса обучающихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты я обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись географически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Ответ считается безупречным, если правильно выбран способ объяснения, сопровождается необходимыми биологическими терминами, последовательно и логически связываются с предыдущими темами.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное, нахождение ответа, которые свидетельствуют о высоком биологическом развитии обучающегося; за освоение более сложной темы или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им заданий. Критерии ошибок:

К грубым ошибкам относятся ошибки, которые обнаруживают незнание обучающимися биологической терминологии, правил, основных свойств и неумение их применять; незнание ответов на вопросы, рассматриваемых в учебниках, а также ошибки, если они не являются опиской;

Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, а так же продемонстрировал знание материала за пределами программы;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя географическую терминологию и символику;
- правильно ориентируется по рисункам, схемам, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применяя их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4»,если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие м
- биологическое содержание ответа;

- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к географической подготовке обучающихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании географической терминологии, рисунках, схемах, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании географической терминологии, в рисунках, схемах которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Требования к оформлению работ в контурных картах:

Каждую контурную карту подписывают. В правом верхнем углу ученик ставит свою фамилию и класс.

При выполнении практической работы в контурных картах, в левом верхнем углу карты подписывают номер и название практической работы.

Все надписи на контурной карте делают мелко, четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин - по параллелям. Объекты гидросферы желательно подписывать синей пастой. - Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем уже подписывают географические названия.

Критерии оценки качества выполнения практических и самостоятельных работ:

Отметка «5». Работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. обучающиеся систематически демонстрируют самостоятельную работу: подбирают необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показывают

необходимые для проведения практической работы теоретические знания, практические умения и навыки. Выполняют работу на высшем уровне.

Отметка «4». Практическая или самостоятельная работа выполняется обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускаются отклонения от необходимой последовательности выполнения, не влияющие на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т. д.).

обучающиеся используют указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показывает знание обучающихся основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Могут быть неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка «3». Практическая работа выполняется и оформляется обучающимися при помощи учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на «отлично» данную работу обучающихся. На выполнение работы затрачивается много времени. обучающиеся показывают знания теоретического материала, но испытывают затруднение при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими приборами.

Отметка «2». выставляется в том случае, когда обучающиеся не подготовлены к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Показывается, плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных обучающихся неэффективны по причине плохой подготовки обучающегося.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- полностью не сумел начать и оформить опыт;
- не выполняет работу;
- показывает отсутствие экспериментальных умений;
- не соблюдал или грубо нарушал требования безопасности труда.

Оценка письменных работ обучающихся по географии

Отметка «5» ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет географических ошибок и неточностей;
- обучающийся демонстрирует высокий уровень выполнения работы.

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Оценка тестовых работ
При оценивании тестов используется следующая шкала
«5» - 90 – 100 %; «4» - 70 – 89 %;
«3» - 51 – 69 %; «2» - 30 – 50 %;
«1» - менее 30%.

## 5. Графикконтрольныхмероприятий

| Контрольноемероприятие | Типконтроля | Срокпроведения | Классы |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль<br>Практическая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

# Приложение № 16 к ООП СО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Физическая культура»**

| Этап формирования: 10 класс<br>Список итоговых планируемых результатов | Способ оценки |
|---|---|
| **Раздел «Знания о физической культуре»:**<br>характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества. | Устный ответ |
| ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; | Устный ответ |
| положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. | Устный ответ |

| | |
|---|---|
| **Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**<br>проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; | Демонстрация упражнений |
| контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; | Демонстрация упражнений<br>Тестирование |
| планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне». | Демонстрация упражнений<br>Тестирование |
| **Раздел «Физическое совершенствование»:**<br>выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; | Устный ответ<br>Демонстрация упражнений |
| выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; | Устный ответ<br>Демонстрация упражнений<br>Самооценка |
| выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; | Демонстрация упражнений |
| демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); | Демонстрация упражнений<br>Тестирование |
| демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». | Демонстрация упражнений<br>Тестирование |
| **Этап формирования: 11 класс**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | |
| **Раздел «Знания о физической культуре»:**<br>характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; | Устный ответ |
| положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; | Устный ответ |
| выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой | Устный ответ<br>Наблюдение |

| | |
|---|---|
| помощи. | |
| **Раздел «Организация самостоятельных занятий»:**<br>планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; | Устный ответ<br>Наблюдение |
| проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. | Демонстрация упражнений<br>Самостоятельная работа |
| **Раздел «Физическое совершенствование»:**<br>выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; | Устный ответ<br>Демонстрация упражнений |
| выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; | Устный ответ<br>Демонстрация упражнений<br>Самооценка |
| демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; | Демонстрация упражнений |
| демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); | Демонстрация упражнений |
| выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне» | Демонстрация упражнений<br>Тестирование |

## 2.Требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию.

Критерии оценки по физической культуре являются качественными и количественными.

Качественные критерии успеваемости характеризуют степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности, включенными в обязательный минимум содержания образования и в школьный образовательный стандарт.

Количественные критерии успеваемости определяют сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных, выносливости, гибкости и их сочетаний, что отражает направленность и уровни реализуемых образовательных программ.

Осуществляя оценку подготовленности по физической культуре, учителя реализуют не только собственно оценочную, но и стимулирующую и воспитывающую функции, учитывая темп (динамику изменения развития физических качеств за определенный период времени, а не в данный момент) и индивидуальные особенности обучающихся (типы телосложения, психические и физиологические особенности). При этом учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать человеческое достоинство обучающегося, заботясь о повышении и дальнейшем развитии интереса к физической культуре.

Критерии оценки успеваемости по базовым составляющим физической подготовки обучающихся:

При оценке знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, умение аргументировать свой ответ, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные беседы (без вызова из строя), тестирование.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|---|---|
| За ответ, в котором обучающийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности | За тот же ответ, если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки. | За ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике. | За непонимание и незнание материала программы |

II. Техника владения двигательными умениями и навыками

Для оценки техники владения двигательными умениями и навыками используются следующие методы: наблюдение, вызов из строя для показа, выполнение упражнений и комбинированный метод.

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|---|---|
| Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно | При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок. | Двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. обучающийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив. | | условиях | |

III. Владение способами и умением осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|---|---|
| обучающийся умеет: – самостоятельно организовать место занятий; – подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги | обучающийся: – организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; – допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги | Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов | обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов |

IV. Уровень физической подготовленности обучающихся

| Оценка 5 | Оценка 4 | Оценка 3 | Оценка 2 |
|---|---|---|---|
| Исходный показатель соответствует высокому уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического | Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста | Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту | обучающийся не выполняет государственный стандарт, нет темпа роста показателей физической подготовленности |

| | | | |
|---|---|---|---|
| воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени | | | |

При оценке физической подготовленности приоритетным показателем является темп прироста результатов. Задание учителя по улучшению показателей физической подготовленности (темп прироста) должны представлять определенную трудность для каждого обучающегося, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание учителю для выставления высокой оценки. Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, баскетболу, волейболу, легкой атлетике – путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений. Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность.

Оценивание тестовых работ обучающихся осуществляется в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий. Оценивается работа следующим образом:

90-100% выполненных заданий оценка «5»

70-89% оценка «4»

50-69% оценка «3» «2» - 40 - 49 %; «1» - менее 40 %.

Учебные нормативы по физкультуре. 10класс

| Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | юноши | | | | |
| Оценка | “5” | “4” | “3” | “2” | “1” |
| Челночный бег 4х9 м, сек | 9,0 и меньше | 9,1-10,2 | 10,3-11,0 | 11,1-11,4 | 11,5 и больше |
| Бег 30 м, секунд | 4,4 и меньше | 4,5-4,8 | 4,9-5,0 | 5,1 | 5,2 и больше |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Бег 1000 м, мин | 3,45 и меньше | 3,46-4,30 | 4,31-5,11 | 5,12-5,35 | 5,36 и больше |
| Прыжки в длину с места | 228 и больше | 210-227 | 195-210 | 186-194 | 185 и меньше |
| Подтягивание на высокой перекладине | 12 и больше | 10-11 | 8-9 | 7 | 6 и меньше |
| Сгибание и разгибание рук в упоре | 33 и больше | 27-32 | 23-26 | 21-22 | 20 и меньше |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 14,5 и меньше | 14,6-15,5 | 15,6-16,5 | 16,6-17,0 | 17,1 и больше |

| Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | девушки | | | | |
| Оценка | “5” | “4” | “3” | “2” | “1” |
| Челночный бег 4х9 м, сек | 8,8 и меньше | 8,9-10,0 | 10,1-11,0 | 11,1-11,6 | 11,7 и больше |
| Бег 30 м, секунд | 4,8 и меньше | 4,9-5,3 | 5,4-5,6 | 5,7-6,0 | 6,1 и больше |
| Бег 1000 м, мин | 4,33 и меньше | 4,34-5,38 | 5,39-6,0 | 6,01-6,22 | 6,23 и больше |
| Прыжки в длину с места | 198 и больше | 178-197 | 167-177 | 160-166 | 159 и меньше |
| Подъем туловища за 30 сек. из положения лежа | 24 и больше | 20-23 | 17-19 | 15-16 | 14 и меньше |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 17,00 и меньше | 17,01-20,00 | 20,01-21,30 | 21,31-23,00 | 23,01 и больше |

11класс

| Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | юноши | | | | |
| Оценка | “5” | “4” | “3” | “2” | “1” |
| Челночный бег 4х9 м, сек | 8,8 и меньше | 8,9-10,0 | 10,1-10,6 | 10,7-11,2 | 11,3 и больше |
| Бег 30 м, секунд | 4,2 и меньше | 4,3-4,6 | 4,7-4,8 | 4,9 | 5,0 и больше |
| Бег 1000 м, мин | 3,30 и меньше | 3,31-4,36 | 4,37-5,0 | 5,01-5,20 | 5,21 и больше |
| Прыжки в длину с места | 242 и больше | 225-241 | 211-224 | 203-217 | 202 и меньше |
| Подтягивание на высокой перекладине | 13 и больше | 11-12 | 9-10 | 7-8 | 6 и меньше |
| Сгибание и разгибание рук в упоре | 34 и больше | 28-33 | 25-27 | 22-24 | 21 и меньше |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 14,3 и | 14,4-15,5 | 15,6-16,1 | 16,2-16,8 | 16,9 и |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | меньше | | | | больше |

| Контрольные упражнения | ПОКАЗАТЕЛИ | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| обучающиеся | девушки | | | | |
| Оценка | “5” | “4” | “3” | “2” | “1” |
| Челночный бег 4х9 м, сек | 8,7 и меньше | 8,8-9,5 | 9,6-10,6 | 10,7-11,5 | 11,6 и больше |
| Бег 30 м, секунд | 4,7 и меньше | 4,8-5,1 | 5,2-5,6 | 5,7-5,9 | 6,0 и больше |
| Бег 1000 м, мин | 4,16 и меньше | 4,17-5,21 | 5,22-5,43 | 5,44-6,05 | 6,06 и больше |
| Прыжки в длину с места | 208 и больше | 185-207 | 171-184 | 164-178 | 163 и меньше |
| Подъем туловища за 30 сек. из положения лежа | 26 и больше | 21-25 | 18-20 | 15-17 | 14 и меньше |
| Бег на лыжах 3 км, мин | 16,45 и меньше | 16,46-18,45 | 18,46-20,45 | 20,46-21,45 | 21,46 и больше |

**График контрольных мероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 17 к ООП СОО

**Список итоговых планируемых результатов**
**с указанием этапов их формирования и способов оценки по учебномупредмету**
**«Основы безопасности и защиты Родины»**

| **Этап формирования: 10 и 11 классы**<br>**Список итоговых планируемых результатов** | **Способ оценки** |
|---|---|

| | |
|---|---|
| ***Предметные результаты по модулю № 1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»:***<br>раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;<br>характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;<br>характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; | Устный опрос<br>Письменная работа |
| объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;<br>характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;<br>раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;<br>объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны; | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Доклад |
| уметь действовать при сигнале «Внимание всем!», в том числе при химической и радиационной опасности;<br>анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;<br>характеризовать роль Вооруженных Сил Российской в обеспечении национальной безопасности. | Устный опрос<br>Письменная работа<br>Тестирование |
| ***Предметные результаты по модулю № 2 «Основы военной подготовки»:***<br>знать строевые приемы в движении без оружия;<br>выполнять строевые приемы в движении без оружия;<br>иметь представление об основах общевойскового боя;<br>иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;<br>иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;<br>понимать способы действий военнослужащего в бою; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;<br>применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;<br>знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;<br>определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;<br>иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тестирование |

| | |
|---|---|
| иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;<br>иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;<br>иметь представление о способах боевого применения БПЛА;<br>иметь представление об истории возникновения и развития связи; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |
| иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;<br>иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;<br>иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;<br>иметь представление о шанцевом инструменте; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Доклад |
| иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;<br>иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;<br>знать способы действий при применении противником оружия массового поражения; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;<br>понимать особенности оказания первой помощи в бою;<br>знать условные зоны оказания первой помощи в бою;<br>знать приемы самопомощи в бою; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь представление о военно-учетных специальностях;<br>знать особенности прохождение военной службы по призыву и по контракту; иметь представления о военно-учебных заведениях;<br>иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования. | Устный опрос<br>Практическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:***<br>объяснять смысл понятий «опасность», «безопасность», «риск (угроза)», «культура безопасности», «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация», объяснять их взаимосвязь;<br>объяснять смысл понятий «виктимное поведение», «безопасное поведение»; понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тестирование |
| приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);<br>знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;<br>раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на | Устный опрос<br>Практическая работа |

| | |
|---|---|
| уровне личности, общества, государства. | |
| ***Предметные результаты по модулю № 4 «Безопасность в быту»:***<br>раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;<br>знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;<br>оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;<br>уметь оценивать риски получения бытовых травм;<br>понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;<br>знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;<br>иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тест |
| иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;<br>иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;<br>знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие); | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |
| понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;<br>понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;<br>знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;<br>иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами. | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Доклад |
| ***Предметные результаты по модулю № 5 «Безопасность на транспорте»:***<br>знать правила дорожного движения;<br>характеризовать изменения правил дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход); | Устный опрос<br>Практическая работа |
| понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;<br>знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;<br>иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;<br>знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;<br>иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры; | |
| знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;<br>иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта. | Устный опрос<br>Практическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 6 «Безопасность в общественных местах»:***<br>перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;<br>знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;<br>иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;<br>знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;<br>оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тестирование |
| иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;<br>оценивать риски потеряться в общественном месте;<br>знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| знать правила пожарной безопасности в общественных местах;<br>понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;<br>иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте. | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 7 «Безопасность в природной среде»:***<br>выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;<br>знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;<br>иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;<br>знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;<br>иметь представление об основных источниках опасности при | Устный опрос<br>Практическая работа |

| | |
|---|---|
| автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи; | |
| иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;<br>иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;<br>выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тестирование |
| раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;<br>указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;<br>понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тестирование |
| иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;<br>иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Доклад |
| оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;<br>называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, | Устный опрос<br>Практическая работа |

| | |
|---|---|
| смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами; | |
| знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;<br>оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;<br>характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;<br>иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования. | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»:***<br>объяснять смысл понятий «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика» и выявлять взаимосвязь между ними;<br>понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;<br>понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;<br>иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;<br>понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;<br>понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Самостоятельная работа |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тестирование |
| объяснять смысл понятия «вакцинация по эпидемиологическим | Устный опрос<br>Практическая |

| | |
|---|---|
| показаниям»; иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);<br>приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; | Работа |
| характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;<br>характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);<br>иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;<br>понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;<br>объяснять смысл понятий «психическое здоровье» и «психологическое благополучие», характеризовать их влияние на жизнь человека;<br>знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие; | Устный опрос<br>Практическая Работа |
| иметь представление об основных направления сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;<br>характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;<br>характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;<br>объяснять смысл понятия «инклюзивное обучение»; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |
| иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса; характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;<br>знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации; объяснять смысл понятий «первая помощь», «скорая медицинская помощь», их соотношение;<br>знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь навыки применения алгоритма первой помощи;<br>иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). | Устный опрос<br>Практическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 9 «Безопасность в социуме»:***<br>объяснять смысл понятия «общение»; характеризовать роль | Устный опрос<br>Практическая Работа |

| | |
|---|---|
| общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;<br>иметь навыки конструктивного общения;<br>объяснять смысл понятий «социальная группа», «малая группа», «большая группа»;<br>характеризовать взаимодействие в группе; | Письменная работа |
| понимать влияние групповых норм и ценностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;<br>объяснять смысл понятия «конфликт»;<br>знать стадии развития конфликта, приводить примеры;<br>характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;<br>знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта; иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов; раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия; характеризовать способы психологического воздействия; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тестирование |
| характеризовать особенности убеждающей коммуникации;<br>объяснять смысл понятия «манипуляция»;<br>называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры; иметь представления о способах противодействия манипуляции; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;<br>иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия. | Устный опрос<br>Практическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 10 «Безопасность в информационном пространстве»:***<br>характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;<br>объяснять смысл понятий «цифровая среда», «цифровой след», «персональные данные»;<br>анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки; | Устный опрос<br>Практическая Работа |
| иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;<br>объяснять смысл понятий «программное обеспечение», «вредоносное программное обеспечение»;<br>характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| иметь навыки безопасного использования устройств и программ;<br>перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;<br>характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Письменная работа |

| | |
|---|---|
| деятельность), способы их выявления и противодействия им; | |
| иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «достоверность информации», «информационный пузырь», «фейк»;<br>иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде; | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Тест |
| объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве. | Устный опрос<br>Практическая работа |
| ***Предметные результаты по модулю № 11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:***<br>характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;<br>объяснять смысл и взаимосвязь понятий «экстремизм» и «терроризм»; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;<br>раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Самостоятельная работа |
| характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;<br>иметь представление о методах и видах террористической деятельности; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;<br>иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции; | Устный опрос<br>Практическая работа |
| системы противодействия экстремизму и терроризму;<br>объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму. | Устный опрос<br>Практическая Работа<br>Контрольная работа |

**2.Требованияквыставлениюотметокзапромежуточнуюаттестацию.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЗР. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЗР в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЗР может использоваться зачетная форма проверки знаний. Преподавание ОБЗР, как и других предметов, предусматривает индивидуально -

тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических. Для контроля знаний по ОБЗР используются различные виды работ (тесты, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи)

*Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:*

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЗР, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Систематически демонстрирует знания сверх программы.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЗР, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий;допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для положительной оценки.

*Оценка письменных контрольных работ.*

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. Учащийся систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

*Оценка практических работ.*

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники

безопасности. Систематически демонстрирует правильное выполнение работы, выполненное на высоком уровне с творческим подходом.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два-три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

*Методика выставления оценок по результатам тестирования:*

«5» - 90 – 100 %;

«4» - 70 – 89 %;

«3» - 50 – 69 %;

«2» - 0 – 49 %;

**Графикконтрольныхмероприятий**

| **Контрольноемероприятие** | **Типконтроля** | **Срокпроведения** | **Классы** |
|---|---|---|---|
| Проверка домашнего задания | Текущий | Накаждом уроке | 10-11 |
| Письменныйконтроль<br>Практическая работа | Тематический | По итогам освоения раздела | 10-11 |
| Тестирование | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Устный опрос | Тематический | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |
| Контрольная работа | Итоговый | Поитогамосвоениятемы | 10-11 |

## Приложение № 18 к ООП СОО

## Оценочные материалы, обеспечивающие реализацию ООП СОО в соответствии с ФГОС СОО и ФОП СОО (ФОС)

## Приложение № 19 к ООП СОО

## Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программакурсавнеурочнойдеятельности«Разговорыоважном»(далее— программа)разработанавсоответствиистребованиямифедеральныхгосударственны хобразовательныхстандартовначальногообщего,основногообщегои среднегообщегообразования,ориентированнаобеспечениеиндивидуальных потребностейобучающихсяинаправленнадостижениепланируемыхрезультатов федеральных основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности.

Задачей педагога, работающего по программе, является развитие у обучающегося ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре, знаниям, здоровью, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нрав- ственных ценностей.

Педагог помогает обучающемуся:

- в формировании его российской идентичности;
- в формировании интереса к познанию;
- в формировании осознанного отношения к своим правам и свободам и ува- жительного отношения к правам и свободам других;
- в выстраивании собственного поведения с позиции нравственных и право- вых норм;
- в создани и мотивации для участия в социально значимой деятельности;
- в развитии у школьников общекультурной компетентности;
- в развитии умения принимать осознанные решения и делать выбор;
- в осознании своего места в обществе;
- в познании себя, своих мотивов, устремлений, склонностей;
- в формировании готовности к личностному самоопределению.

Нормативно-правовую основу рабочей программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составляют следующие документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

7. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

8. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

10. Письмо Минпросвещения России от 18.02.2025 № 06-221 «О направлении информации» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

Программа может быть реализована в работе с обучающимися 1–2, 3–4, 5–7, 8–9 и 10–11 классов, в течение одного учебного года, если занятия проводятся 1 раз в неделю, 34/35 учебных часов.

Занятия по программе проводятся в формах, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и позволяющих им вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, познавательные беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц-опросы и т. д.). Следует отметить, что внеурочные занятия входят в общую систему воспитательной работы образовательной организации, поэтому тематика и содержание должны обеспечить реализацию их назначения и целей. Это позволяет на практике соединить учебную и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка.

Многие темы внеурочных занятий выходят за рамки содержания, изучаемого на уроках, но это не означает, что учитель будет обязательно добиваться точного усвоения нового знания, запоминания и чёткого воспроизведения нового термина или понятия. В течение учебного года обучающиеся много раз будут возвращаться к обсуждению одних и тех же понятий, что послужит постепенному осознанному их принятию.

Наличие сценариев внеурочных занятий не означает формального следования им. При реализации содержания занятия, которое предлагается в сценарии, педагог учитывает региональные, национальные, этнокультурные особенности территории, где функционирует данная образовательная организация. Обязательно учитывается и уровень развития школьников, их интересы и потребности. При необходимости, исходя из статуса семей обучающихся, целесообразно уточнить (изменить, скорректировать) и творческие задания, выполнять которые предлагается вместе с родителями, другими членами семьи.

Личностных результатов можно достичь, увлекая школьников совместной, интересной и многообразной деятельностью, позволяющей раскрыть потенциал каждого; используя разныеформы работы; устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу; насыщая занятия ценностным содержанием. Задача педагога, организуя беседы, дать возможность школьнику анализировать, сравнивать и выбирать.

Внеурочное занятие проходит каждый понедельник. Оно начинается

поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

При подготовке к занятию учитель должен внимательно ознакомиться со сценарием и методическими комментариями к нему. Необходимо обратить внимание на три структурные части сценария: первая часть — мотивационная, вторая часть — основная, третья часть — заключительная.

Цель мотивационной части занятия — знакомство обучающихся с темой занятия, выдвижение мотива его проведения. Эта часть обычно начинается с просмотра видеоматериала, оценка которого является введением в дальнейшую содержательную часть занятия.

Основная часть строится как сочетание разнообразной деятельности обучающихся: интеллектуальной (работа с представленной информацией), коммуникативной (беседы, обсуждение видеоролика), практической (выполнение разнообразных заданий), игровой (дидактическая и ролевая игра), творческой (обсуждение воображаемых ситуаций, художественное творчество).

В заключительной части подводятся итоги занятия.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Зачем человеку учиться?** Обучение — важный процесс развития человека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования.

**Русский язык в эпоху цифровых технологий.** Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современное разнообразие русского языка, изменения в устной и письменной речи под влиянием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации.

**Цифровой суверенитет страны.** Что такое цифровой суверенитет?

Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возможности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые технологии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира.

**Мирный атом. День работника атомной промышленности.** Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человечества. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффективных источников энергии на будущее человечества.

**О творчестве. Ко Дню музыки.** Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация творческого потенциала взрослых и детей. Музыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: ее жанры и направления.

**Что такое уважение? Ко Дню учителя.** Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чужому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формирование ответственности. О роли педагога в воспитании личности.

**Как понять друг друга разным поколениям?** Семья как ценность в жизни каждого человека, основа любого общества. Формирование общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.

**О городах России. Ко Дню народного единства.** Города России: разнообразие культур, языков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение российских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии малых городов. Возможности граждан в развитии своей малой родины.

**Общество безграничных возможностей.** Общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, уважении, дружбе, принятии и самореализации.Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных процессах. Готовность уважительно воспринимать другого человека — основа гармоничных отношений в обществе.

**Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина.** Состояние науки в современной России. Роль генетики и селекции в сельском хозяйстве, медицине, промышленности и т.д. Мировое признание достижений отечественной научной школы. Открытия И.В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии.

**Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога.** Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины конфликтов как ключ к их разрешению. Совместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций.

**Профессия — жизнь спасать.** Спасатели — специалисты, которые помогают людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессиональные качества и навыки спасателей. Поведение в экстремальных ситуациях. Ответственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности.

**Домашние питомцы. Всемирный день питомца.** Роль домашних питомцев в жизни человека. Ответственность, забота и бережное отношение к

питомцам. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и заботы о животных. Как соблюдать безопасность при общении с животными?

**Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества.** Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, мужества и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество.

**Закон и справедливость. Ко Дню Конституции.** Конституция Российской Федерации — основной закон страны. Конституция закрепляет права и свободы человека как высшую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценностей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязанности есть у детей?

**Совесть внутри нас.** Совесть — внутренний ориентир, помогающий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Роль в формировании нравственности традиционных ценностей,

культуры и истории.

**Календарь полезных дел. Новогоднее занятие.** Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы провести время с пользой: составление календаря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких.

**Как создают мультфильмы? Мультипликация, анимация.** История развития отечественной мультипликации. Отечественная школа мультипликации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликационных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. От идеи — до экрана: как появляются современные мультипликационные фильмы?

**Музейное дело. 170 лет Третьяковской галерее.** Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и культурного наследия как направление государственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства. Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?

**Как создавать свой бизнес?** Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и принести пользу обществу. Современные предприниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только личный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.

**Есть ли у знания границы? Ко Дню науки.** Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Технологическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием

цифровых технологий? Государственная поддержка науки и молодых ученых. Как происходят современные открытия? Как стать ученым?

**Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?** Дипломатия — важная сфера деятельности государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граждан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктивный диалог.

**Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества.** Герой — реальный человек, живущий рядом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, мужественные и трудолюбивые. Что такое героизм? Какие качества отличают героя?

**День наставника.** День наставника — важный государственный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профессиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника?

**Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России.** Русский театр — это не просто сцена и кулисы, это зеркало общества, отражающее эпохи, нравы и судьбы страны. Театр — семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гримеры и многие другие. Достижения русской театральной школы, вошедшие в мировую практику. Развитие школьных театров в России.

**Как справляться с волнением?** Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жизни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологическом здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придерживаться?

**65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики.** Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как предмет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космонавтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты.

**Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки.** Состояние планеты — личная ответственность каждого человека. Почему об экологии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей среды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформировать у себя?

**Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда.** Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в

общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и трудиться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе переживать неудачу. Примеры коллективной работы в истории страны.

**Песни о войне. Ко Дню Победы.** Песни были свидетелями многих великих событий. В них отразилась история нашей великой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отечественной войне последующими поколениями. Как песни передают чувства, эмоции и переживания создателей?

**Ценности, которые нас объединяют.** Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответственно. Традиционные ценности помогают чувствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны. Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникальность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует сильный и сплоченный народ.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотическо- го воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознания ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*В сфере овладения познавательными универсальными учебными действиями:* владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; проявлять готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владеть навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, уметь ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; определять назначение и функции различных социальных институтов.

*В сфере овладения коммуникативными универсальными учебными действиями:* продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; владеть языковыми средствами — уметь ясно, логично и

точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

*В сфере овладения регулятивными универсальными учебными действиями:* самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в раз- личных ситуациях; самостоятельно оценивать и принимать решения, определя- ющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ сво- его знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты представлены с учётом специфики содержания учебных предметов, к которым имеет отношение содержание курса внеуроч- ной деятельности «Разговоры о важном».

*Русский язык и литература:* формирование понятий о нормах русского литературного языка и развитие умения применять знания о них в речевой практике; владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; владение умением анализировать текст с точки зрения нали- чия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации; владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефера- тов, сочинений различных жанров; знание содержания произведений русской имировой классической литературы, их историко-культурного и нравствен- ноценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры; формирование представлений об изобразительно-выразительных возможно- стях русского языка; формирование умений учитывать исторический, истори- кокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрну- тых аргументированных устных и письменных высказываниях.

*Иностранный язык:* владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка; развитие умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

*Информатика:* формирование представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире; формирование базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.

*История:* формирование представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире; владение комплексом зна- ний

об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе; формирование умений приме- нять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; развитие умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

*Обществознание:* овладение знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; развитие навыков оценивания социальной информа- ции, умений поиска информации в источниках различного типа для рекон- струкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

*География:* формирование представлений о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества; владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем; формирование системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве; владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях; владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации; владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий; формирование представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

*Биология:* владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, её уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой; владение основными методами научного познания; формирование собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, к глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
**(10–11классы)**

| № п/п | Темы занятий | Количество часов | Основноесодержание | Видыдеятельности обучающихся | Электронные ресурсы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Зачем человеку учиться? | 1 | Обучение — важный процесс развития че- ловека. Роль знаний в развитии личности и общества. Влияние цифровых технологий на приобретение знаний. Развитие навыков работы в команде, уважения разных мнений, разрешения конфликтов и эмпатии в ходе школьного образования. *Формирующиеся ценности: жизнь, созида- тельный труд, патриотизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 2 | Русский язык в эпоху цифровых технологий | 1 | Русский язык — государственный язык, объединяющий многонациональную семью народов Российской Федерации. Современ- ное разнообразие русского языка, измене- ния в устной и письменной речи под влия- нием цифровой среды. Грамотная, логичная и понятная речь — признак образованного человека и залог успеха в будущем. Правила использования стилей речи в современной коммуникации. *Формирующиеся ценности: высокие нрав- ственные идеалы, патриотизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 3 | Цифровой суверенитет страны | 1 | Что такое цифровой суверенитет? Как обеспечивается цифровая безопасность государства и каждого человека? Возмож- ности цифрового мира: как современные технологии помогают учиться, работать и осваивать новые горизонты. Мир цифровых профессий: как создаются новые техноло- гии? Правила безопасного поведения в сети и угрозы цифрового мира. *Формирующиеся ценности: патриотизм, права и свободы человека* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Мирный атом.<br>День работника атомной промышленности | 1 | Мирный атом — это использование атомной энергии в мирных целях на благо человече- ства. Контроль распространения атомной энергии. Уникальные атомные технологии и достижения отечественной научной школы. Влияние экологически чистых и эффектив- ных источников энергии на будущее челове- чества.<br>*Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 5 | О творчестве. Ко<br>Дню музыки | 1 | Русская культура — признанное мировое достояние человечества. Реализация твор- ческого потенциала взрослых и детей Му- зыка как вид искусства. Состояние развития современной отечественной музыки: жанры и направления.<br>*Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, служение Оте- честву* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 6 | Что такое уважение? Ко<br>Дню учителя | 1 | Уважение — это понимание безусловной ценности каждого человека. Осознанное уважительное отношение к людям, к чу- жому труду, к государству — фундамент гармоничного развития общества. Правила общения внутри семьи, школы и коллектива. Подготовка к взрослой жизни и формиро- вание ответственности. О роли педагога в воспитании личности.<br>*Формирующиеся ценности: взаимоуважение, служение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 7 | Как понять друг друга разным поколениям? | 1 | Семья как ценность в жизни каждого чело- века, основа любого общества. Формиро- вание общих семейных ценностей — залог взаимопонимания в семье. Преодоление конфликтов и проблем в общении за счет взаимоуважения и обмена опытом.<br>*Формирующиеся ценности: крепкая семья* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 8 | О городах России. Ко Дню народного единства | 1 | Города России: разнообразие культур, язы- ков и вековых традиций. Единство народов, проживающих на территории Российской Федерации. Древнейшие города России как хранители информации о наших предках и культурного кода страны. Изучение россий- ских городов — изучение страниц истории Отечества. Роль государства в развитии ма- лых городов. Возможности граждан в разви- тии своей малой родины. *Формирующиеся ценности: единство наро- дов России, гражданственность* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 9 | Общество безграничных возможностей | 1 | Современное общество — совокупность разных людей, отличных друг от друга, но имеющих единые потребности в любви, ува- жении, дружбе, принятии и самореализации. Роль цифровых технологий в расширении возможностей участия в общественных про- цессах. Готовность уважительно восприни- мать другого человека — основа гармонич- ных отношений в обществе. *Формирующиеся ценности: жизнь, взаимоу- важение* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 10 | Селекция и генетика. К 170-летию И. В. Мичурина | 1 | Генетика и селекция — перспективные об- ласти науки, улучшающие жизнь общества. Уникальные научные достижения россий- ских ученых прошлого и настоящего. Открытия И. В. Мичурина и их влияние на развитие страны. Возможности для подрастающего поколения в познании мира и личном развитии. *Формирующиеся ценности: патриотизм, вы- сокие нравственные идеалы* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Как решать конфликты и справляться с трудностями. Ко Дню психолога | 1 | Конфликты и трудности — естественный элемент развития общества и каждого отдельного человека. Поиск причины кон- фликтов как ключ к их разрешению. Со- вместные усилия и внимание друг к другу как залог преодоления трудностей. Правила разрешения конфликтных ситуаций. *Формирующиеся ценности: взаимопомощь, взаимоуважение, коллективизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 12 | Профессия — жизнь спасать | 1 | Спасатели — специалисты, которые помога- ют людям в опасных ситуациях. Спасатель и риск ради другого человека. Профессио- нальные качества и навыки спасателей. По- ведение в экстремальных ситуациях. Ответ- ственное отношение к своей и чужой жизни, правила безопасности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу- жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 13 | Домашние питомцы. Всемирный день питомца | 1 | Роль домашних питомцев в жизни человека. Бережное отношение к питомцам и ответ- ственность за их жизнь — качества владель- ца домашних животных. Всемирный день питомца объединяет людей всей планеты для укрепления ценностей дружбы и забо- ты о животных. Правила безопасности при общении с животными. *Формирующиеся ценности: милосердие* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 14 | Россия — страна победителей. Ко Дню Героев Отечества | 1 | Герои России с древнейших времен и до современности. Традиции героизма, муже- ства и решительности — неотъемлемая часть российской идентичности и культурного кода. День Героев Отечества — выражение благодарности, признательности и уважения за самоотверженность и мужество. *Формирующиеся ценности: патриотизм, слу- жение Отечеству и ответственность за его судьбу* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | Закон и справедливость. Ко Дню Конституции | 1 | Конституция Российской Федерации — ос- новной закон страны. Конституция закре- пляет права и свободы человека как выс- шую ценность. Справедливость — одна из важнейших духовно-нравственных ценно- стей российского общества. Знание законов страны как прямая обязанность каждого гражданина России. Какие права и обязан- ности есть у детей? *Формирующиеся ценности: справедливость, жизнь, достоинство, права и свободы чело- века* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 16 | Совесть внутри нас | 1 | Совесть — внутренний ориентир, помогаю- щий отличить добро от зла. Ключевая роль совести в осуществлении личного выбора. Влияние традиционных ценностей, культуры и исторического опыта страны на формиро- вание нравственных ориентиров личности. *Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 17 | Календарь полезных дел. Новогоднее занятие | 1 | Зимние каникулы — это время не только для семейного досуга и отдыха, но и добрых дел. Чем заняться на каникулах, чтобы прове- сти время с пользой: составление календа- ря. Новогодние традиции народов России. Подарки, создание атмосферы новогодней сказки для своих родных и близких. *Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России, взаимопомощь* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 18 | Как создают мультфильмы? Мультипликаци я, анимация | 1 | История развития отечественной мульти- пликации. Отечественная школа мультипли- кации и ее достижения. Мировое признание советских и российских мультипликаци- онных фильмов. Каждый фильм — это труд большой команды профессионалов. Совре- менная мультипликация, профессии этой сферы. *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, гуманизм* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 19 | Музейное дело.<br>170 лет Третьяковской галерее | 1 | Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны. Сохранение исторического и куль- турного наследия как направление государ- ственной политики. Изучение, реставрация и интерпретация памятников искусства.<br>Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Почему важно посещать музеи? Профессии в сфере музейного дела. Как создавать и развивать школьный музей?<br>*Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, служение Оте- честву* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 20 | Как создавать свой бизнес? | 1 | Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и при- нести пользу обществу. Современные пред- приниматели и их возможности в развитии отечественной экономики и улучшении жизни людей. Бизнес — это не только лич- ный успех, но и ответственная командная работа. С чего начать свое дело? О мерах поддержки для молодых предпринимателей в нашей стране.<br>*Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 21 | Есть ли у знания границы?<br>Ко Дню науки | 1 | Богатейшее наследие российской науки и ее выдающихся представителей. Техноло- гическое лидерство государства и развитие науки. Как меняются научные подходы с развитием цифровых технологий? Государ- ственная поддержка науки и молодых уче- ных. Как происходят современные откры- тия? Как стать ученым?<br>*Формирующиеся ценности: патриотизм, со- зидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 22 | Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты? | 1 | Дипломатия — важная сфера деятельно- сти государства, обеспечивающая защиту интересов государства и российских граж- дан. Специфика дипломатической работы. Диалог между государствами как основа международной стабильности. Навыки для жизни: как научиться договариваться с окружающими людьми и вести конструктив- ный диалог. *Формирующиеся ценности: историческая память и преемственность поколений, мно- гонациональное единство* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 23 | Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества | 1 | Герой — реальный человек, живущий ря- дом с нами, чья жизнь является примером для окружающих. В каждом регионе России живут выдающиеся герои, отважные, муже- ственные и трудолюбивые. Что такое геро- изм? Какие качества отличают героя? *Формирующиеся ценности: патриотизм, единство народов России* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 24 | День наставника | 1 | День наставника — важный государствен- ный праздник, который позволяет закрепить статус наставников, подчеркнуть значимость этой деятельности и повысить ее престиж. Роль наставника в формировании и профес- сиональном развитии личности. Знаменитые россияне и их наставники. К. Д. Ушинский как основоположник научной педагогики в России. Как найти наставника? *Формирующиеся ценности: служение Отече- ству, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 25 | Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России | 1 | Русский театр — это не просто сцена и кули- сы, это зеркало общества, отражающее эпо- хи, нравы и судьбы страны. Театр —семья разных профессий: декораторы, костюмеры, режиссеры, музыканты, дирижеры, гриме- ры и многие другие. Достижения русской театральной школы, вошедшие в мировую практику. Развитие школьных театров в России. *Формирующиеся ценности: приоритет ду- ховного над материальным, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 26 | Как справляться с волнением? | 1 | Волнение как естественное состояние человека перед важным событием в жиз- ни. Контроль эмоционального состояния, забота о своем физическом и психологиче- ском здоровье. Какие полезные привычки положительно влияют на эмоциональное состояние? Как их сформировать и придер- живаться? *Формирующиеся ценности: жизнь* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 27 | 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики | 1 | Россия — одна из ведущих космических держав. Развитие космической отрасли — приоритетное направление национальных проектов. Достижения прошлого как пред- мет национальной гордости и мотивация для будущих свершений отечественной космо- навтики. Труд конструкторов, инженеров, летчиков и других специалистов открывает для страны и всего человечества новые горизонты. *Формирующиеся ценности: служение Отече- ству, историческая память* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 28 | Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки | 1 | Состояние планеты — личная ответствен- ность каждого человека. Почему об эколо- гии должен заботиться каждый человек? Неосознанное потребление как причина роста количества мусора. Климатические изменения, загрязнение окружающей сре- ды. Развитие системы переработки отходов и роль государства в этом процессе. Какие полезные привычки необходимо сформиро- вать у себя? *Формирующиеся ценности: созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 29 | Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда | 1 | Команда — это друзья и единомышленники, где каждый вносит свой значимый вклад в общее дело и помогает добиться успеха. Развитие умения слышать друг друга и тру- диться вместе. Умение слышать и трудиться сообща, разделять успех и вместе пережи- вать неудачу. Примеры коллективной рабо- ты в истории страны. *Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| 30 | Песни о войне. Ко Дню Победы | 1 | Песня была участницей многих великих сверше-ний. В ней отразилась история, судьба вели-кой страны. Влияние песни на чувство сопричастности истории народа, сохранение памяти о Великой Отече-ственной войне последующими поколе- ниями. Сохранение памяти о героях Великой Отечественной войны как нрав- ственная ценность нашего народа. *Формирующиеся ценности: единство наро-дов России, историческая память и преем- ственность поколений* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 | Ценности, которые нас объединяют | 1 | Занятие проходит по итогам всех занятий года. Ценности — это ориентир, который помогает поступать правильно и ответствен- но. Традиционные ценности помогают чув-ствовать себя частью народа, способствуют укреплению общества и развитию страны.<br>Следование ценностям помогает человеку развиваться и достигать успеха. Уникаль- ность каждого человека и опыт разных поколений обогащают общество, но только в сочетании с единством, взаимопомощью и уважением друг к другу существует силь- ный и сплоченный народ.<br>*Формирующиеся ценности: традиционные российские духовно-нравственные ценности* | Эвристическая беседа, просмотр видеофрагментов, выполнение интерактивных заданий, работа в группах, выполнение творческих заданий | разговорыоважном.рф |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | | 31 | | |

## Приложение № 20 к ООП СОО

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»**

**Пояснительная записка**

Рабочаяпрограммакурсавнеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты» (далее, соответственно – Программа, Курс) составлена на основе:

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утвержденииОсновгосударственнойполитикипосохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей».

– УказаПрезидентаРоссийскойФедерацииот7мая2024г.№309 «ОнациональныхцеляхразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года и на перспективу до 2036 года».

– Федеральногозаконаот29декабря2012г.№273-ФЗ«Обобразовании в Российской Федерации».

– Федеральногозаконаот24июля1998г.№124-ФЗ«Обосновныхгарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «Овнесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитанияобучающихся,воисполнениепоручений ПрезидентаРФПр-328п. 1 от 23 февраля 2018 г., Пр-2182 от 20 декабря 2020 г.».

– ПриказаМинпросвещенияРоссииот31августа2023г.№650 «Об утверждении Порядка осуществления мероприятий по профессиональной ориентацииобучающихсяпообразовательнымпрограммамосновногообщего и среднего общего образования».

– Федеральногозаконаот12декабря2023г.№565(ред.от08августа 2024 г.) «О занятости населения в Российской Федерации» (статья 58).

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

– Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.

– Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациот 18 мая 2023 г. № 370.

– Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденнойприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерациот 18 мая 2023 г. № 371.

Организационно-методические рекомендации по реализации курса внеурочнойдеятельности«Россия–моигоризонты»,атакжеместокурсав реализации Единой модели профориентации, в том числе в части регионального содержательного компонента, отражено в следующих документах:

– Порядок реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

– Методические рекомендаций по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации,

реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

Содержание Программы включает: цели и задачи Курса, определение местаи роли Курса в плане внеурочной деятельности, содержание отраслевых, практико-ориентированныхипрофориентационныхзанятий(втомчислерефлексивных и проектного занятия, направленного на взаимодействие с родителями/законными представителями), примерное тематическое планирование занятий Курса.

Содержание Программы определяет реализацию соответствующего направления Единой модели профориентации.

Курспредусматриваетучебнуюнагрузкуодинакадемическийчас(далее–час) в неделю (34 часа в учебный год).

Планируется, что с 1 сентября 2027 г. при реализации курса внеурочной деятельности«Россия–моигоризонты»неменее17академическихчасовотобщего объема часов будет отводиться на реализацию регионального компонента данного направления ЕМП. С 1 сентября 2026 г. реализация регионального уровня курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» осуществляется субъектами Российской Федерации в режиме апробации в объеме от 8 до 17 академических часов от общего объема курса и в объеме до 17 академических часов от общего объема часов с 1 сентября 2025 г.

Рекомендации по реализации, подготовке и порядке согласования Курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», включающих региональный компонент, представлены в Приложении №1.

## Целиизадачиизучениякурсавнеурочнойдеятельности «Россия–мои горизонты»

**Цель Курса:** формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6 – 11 классов общеобразовательных организаций череззнакомствосвостребованнымипрофессиямиидостижениямиРоссиив различных отраслях экономики, разнообразием образовательных возможностей для осознанного формирования индивидуального профессионально- образовательного маршрута с учетом интересов, склонностей и способностей.

**Задачи:**

– содействие формированию готовности к профессиональному самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций;

– формирование рекомендаций для обучающихся по построению индивидуальногопрофессионально-образовательногомаршрутавзависимости от интересов, способностей, доступных им возможностей;

– информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессиональногоивысшегообразования(включаязнакомствосперспективными и востребованными профессиями, секторами экономики и видами экономической деятельности);

– формирование у обучающихся навыков и умений конструирования индивидуальногообразовательно-профессиональногомаршрутаиегоадаптацияс учетом возможностей среды;

– формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

## Место и роль курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в плане внеурочной деятельности

НастоящаяПрограммаявляетсячастьюобразовательныхпрограммосновного общего образования (6 – 9 класс) и среднего общего образования (10-11 класс).

Курс разработан с учетом преемственности профориентационных задач среднего общего и основного общего образования.

Темы отраслевых и практико-ориентированных занятий настоящей Программы преимущественно связаны с основными отраслями производственнойинепроизводственнойсферэкономическойдеятельностиРоссийскойФедерации и разнообразием профессий, представленных в них. Содержание занятий знакомит обучающихся с достижениями сфер экономической деятельности России. Кроме того, занятия направлены на формирование ценностных ориентиров, значимых для успешной профессиональной деятельности любого человека (ценность труда, ценностьнепрерывногообразования,научногопознания,самообразования и других).

Профориентационные занятия в рамках настоящей Программы включают описаниедиагностикиихинтерпретацию,атакжерефлексивныезанятияизанятие, посвященное взаимодействию с родителями.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**
**«Россия – мои горизонты»**
**Личностные результаты Для ФГОС ООО:**

Личностные результаты достигаются единством учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими духовно- нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияи саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Достижениерезультатовобеспечивает:освоениеобучающимисясоциального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы, сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциального взаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;способностьдействовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других.

*Всфереграждансковоспитания:*

- готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациисвоих прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активноеучастиевжизнисемьи,организации,местногосообщества, родного края, страны;
- неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;
- пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурном и многоконфессиональном обществе;
- представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;
- готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтерство,помощь людям, нуждающимся в ней).

*Всферепатриотическоговоспитания:*

- осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурноми многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины–России и родного субъекта Российской Федерации, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*

– ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

– готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

– активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

*Всфереэстетическоговоспитания:*

– осознаниеважностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникации и самовыражения для представителей многих профессий;

– стремлениектворческомусамовыражениювлюбойпрофессии;

– стремлениесоздаватьвокругсебяэстетическипривлекательнуюсреду вне зависимости от сферы профессиональной деятельности;

– восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важностихудожественнойкультурыкаксредствакоммуникациииисамовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

*Всферефизическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяи эмоционального благополучия:*

– осознаниеценностижизни;

– осознание необходимости соблюдения правил безопасности в любой профессии;

– ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобраз жизни;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, вызванным необходимостью профессионального самоопределения, осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели, связанные с будущей профессиональной жизнью;

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

– умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

– сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибкуи такого же права другого человека.

*Всферетрудовоговоспитания:*

– осознание важности трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной сферы деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрударазличногорода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

– осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

– готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;

– уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Всфереэкологического воспитания:*

– ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценкиих возможных последствий для окружающей среды;

– осознаниепотенциальногоущербаприроде,которыйсопровождаетту или иную профессиональную деятельность, и необходимости минимизации этого ущерба;

– активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;

– осознаниесвоейроликакответственногогражданинаипотребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред:

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Всферепониманияценностинаучногопознания:*

– овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

– овладение основными навыками проектной и исследовательской деятельности в процессе изучения мира профессий, установка на осмысление собственного опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия.

– ориентация в деятельности на современную систему научных представленийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыи общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

**Для ФГОС СОО:**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников ОтечестваиподвигамГероевОтечестваистаршемупоколению,законуи правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

*Всфередражданскоговоспитания:*

– сформированностьгражданскойпозицииобучающегосякакактивного и ответственного члена российского общества, осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

– умениевзаимодействоватьссоциальнымиинститутамивсоответствии с их функциями и назначением.

*Всферепатриотическоговоспитания:*

– осознаниедуховныхценностейроссийскогонарода,готовностькслужению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

– ценностноеотношениекгосударственнымсимволам,историческомуи природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уваженияксвоемународу,чувстваответственностипередРодиной,гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России.

*Всфередуховно-нравственноговоспитания:*

– сформированностьнравственногосознания,этическогоповедения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознаниеличноговкладавпостроениеустойчивогобудущего;

*Всфереэстетическоговоспитания:*

– эстетическоеотношениекмиру,включаяэстетикубыта,научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений.

– способностьвоспринимать различныевидыискусства,традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденностьвзначимостидляличностииобществаотечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.

*Всферетрудовоговоспитания:*

– готовностьктруду,осознаниеценностимастерства,трудолюбие;

– готовность к активной деятельности в технологической и социальной сферах деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовностьиспособностькобразованиюисамообразованиюнапротяжении всей жизни.

*Всфереэкологическоговоспитания:*

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

– умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.

*Всфереценностинаучногопознания:*

– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровнюразвитиянаукиобщественнойпрактики,основанногонадиалогекультур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире.

**Метапредметные результаты Для ФГОС ООО:**

Универсальные учебные действия (далее – УУД) позволяют формировать целостную научную картину мира и способы деятельности, обеспечивающие возможность применения результатов обучения и воспитания в учебной, познавательной и социальной практике.

*ПознавательныеУУД:*

1) базовыелогическиедействия:

– выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

– устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

– с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречияв рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечий;

– выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленной задачи;

– выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

– делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько

вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

– использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

– формулироватьвопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

– формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

– проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

– оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформации,полученной в ходе исследования (эксперимента);

– самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

– прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий иихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работас информацией:

– применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотборе информацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачи и заданных критериев;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

– находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

– самостоятельно выбирать оптимальную форму предоставления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

– оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

– эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

*КоммуникативныеУУД:*

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

1) общение:

– воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

– выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменных текстах;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

– пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

– в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

– сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

– публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования,

проекта);

– самостоятельновыбиратьформатвыступления с учетомзадач презентации и особенностей аудитории и всоответствии снимсоставлять устныеи письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

– принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия поеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс и результат совместной работы;

– уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своемунаправлениюи координироватьсвоидействия сдругимичленами команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравниватьрезультаты с исходной задачей и вклад каждогочлена команды вдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовность к предоставлению отчета перед группой.

*РегулятивныеУУД:*

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

1) самоорганизация:

– выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

– ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучетомимеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

– делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

– владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;

– даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеизменения;

– учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности, даватьоценкуприобретенномуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшей ситуации;

– вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

– оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

- различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;
- регулироватьспособвыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоеправонаошибкуитакоежеправодругого;
- приниматьсебяидругих,неосуждая;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг.

**Для ФГОС СОО:**

*ПознавательныеУУД:*

а)базовыелогическиедействия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхявлениях;
- вноситькоррективывдеятельность,оцениватьсоответствиерезультатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развиватькреативноемышлениеприрешениижизненныхпроблем; б) базовые исследовательские действия:
- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладениевидамидеятельностипополучениюновогознания, егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формированиенаучноготипамышления,владениенаучнойтерминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- даватьоценкуновымситуациям,оцениватьприобретенныйопыт;
- разрабатыватьпланрешенияпроблемысучетоманализаимеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметьпереноситьзнаниявпознавательнуюипрактическуюобластижизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных учебных предметов;

– выдвигатьновыеидеи,предлагатьоригинальныеподходыирешения;

– ставитьпроблемыизадачи,допускающиеальтернативныерешения; в) работа с информацией:

– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбираяоптимальную формупредставления и визуализации;

– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

– использовать средства информационных и коммуникационных технологий врешениикогнитивных,коммуникативныхиорганизационныхзадач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*КкоммуникативныееУУД:*

а) общение:

– осуществлятькоммуникациивовсехсферахжизни;

– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

– владетьразличнымиспособамиобщенияивзаимодействия;

– аргументированновестидиалог,уметьсмягчатьконфликтныеситуации;

– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б)совместнаядеятельность:

– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

– приниматьцелисовместнойдеятельности,организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;

– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

– координировать ивыполнятьработу вусловияхреального,виртуального и комбинированного взаимодействия;

– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

*РегулятивныеУУД:*

а) самоорганизация:

– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

– даватьоценкуновымситуациям;

– расширятьрамкиучебногопредметанаосновеличныхпредпочтений;

– делатьосознанныйвыбор,аргументироватьего,братьответственностьза решение;

– оцениватьприобретенныйопыт;

– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областяхзнаний,постояннноповышатьсвойобразовательныйикультурныйуровень;

б) самоконтроль:

– даватьоценкуновымситуациям,вноситькоррективывдеятельность, оценивать соответствие результатов целям;

– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

– использоватьприемырефлексиидляоценкиситуации,выбораверного решения;

– уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в)эмоциональныйинтеллект,предполагающийсформированность:

– самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

– внутреннеймотивации,включающейстремлениекдостижениюцелии успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

– эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других,учитыватьегоприосуществлениикоммуникации,способность к сочувствию и сопереживанию;

– социальныхнавыков,включающихспособностьвыстраиватьотношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г)принятиесебяидругих людей:

– приниматьсебя,понимаясвоинедостаткиидостоинства;

– приниматьмотивыиаргументыдругихлюдейприанализерезультатов деятельности;

– признаватьсвоеправоиправодругихлюдейнаошибки;

– развиватьспособностьпониматьмирспозициидругогочеловека.

## Содержание курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»

### Тема 1. Установочное занятие «Россия - мои горизонты» (1 час)

Россия – страна безграничных возможностей и профессионального развития. Познавательные цифры и факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Разнообразие отраслей, сфер профессиональной деятельности, профессий. Цели и возможности курса «Россия – мои горизонты», виды занятий, основные образовательные формы, правила взаимодействия. Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодельпрофориентации.

### Тема 2. Тематическое профориентационное занятие «Открой свое будущее» (1 час)

*6 кл.*Базовыекомпоненты,которыенеобходимоучитыватьпривыборе профессии:«Хочу»–вашиинтересы;«Могу»–ваншиспособности;«Буду»– востребованность на рынке труда в будущем, перспективы профессионального развития.

*7 кл.*Выбордополнительногообразования.Ктовэтомможетпомочь,вчемрольсамогоученика .Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы и дополнительное образование с дальнейшим выбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования.

*8 кл.* Соотнесение личных качеств и интересов с направлениями профессиональнойдеятельности.Метапредметныеумения(компетенции)инавыки, значимость предметных знаний – фундамента профессионального развития. Профильное обучение.

*9 кл.*Преимуществаобученияворганизацияхпрофессиональногообразования ивысшегообразования.Возможныепрофессиональныенаправлениядляучащихся. Как стать специалистом того или иного направления. Как работает система получения профессионального образования. Разнообразие образовательно- профессиональных маршрутов.

*10 кл.*Структуравысшегообразования,УГСН.Вариантыобразования и профессионального развития.

*11 кл.* Различные жизненные сценарии и профессионально-образовательные маршруты, карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемы построения профессионально-образовательных маршрутов.

**Тема 3. Тематическое профориентационное занятие «Познаю себя» (1 час)**

Особенности диагностик на портале «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значениепрофориентационныхдиагностик.Диагностическийцикл.Алгоритмсрокипрохожденияди агностик.Анонсированиедиагностик«Моиинтересы» (6,8,10классы)и«Мойпрофиль»(7, 9,11классы).Профессиональныесклонности и профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общего обучения, дополнительногообразования.Персонализацияобразования.Способы самодиагностикипрофессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, профессиональному самоопределению.

**Тема 4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час)**

Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомнойпромышленностиРоссии (26сентября).Знакомствообучающихсясролью атомнойпромышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейший работодатель – государственная корпорация «Росатом»: географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика атомной отрасли. Ее значимость в экономике страны, достижения в атомной отрасли и перспективы развития, основные профессии, представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов данной сферы. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами-атомщиками.Учебныепредметы идополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться в атомной отрасли.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий атомной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11кл.*Профессиональноважныекачества,характерныедляпрофессийв атомной отрасли и варианты профессионально-образовательных маршрутов. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов для корпорации Росатом. Наукоемкие и высокотехнологичные направления развития атомной отрасли.

**Тема 5. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Занятие посвящено 68-ой годовщине запуска «Спутник-1» – первого в мире искусственного спутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроение как отрасль деятельности, связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатацией спутников. Использование информации, полученной спутниками.

*6-7 кл.* Общая характеристика и история спутникостроения. Значимость отраслиисопряженныхснейнаправленийвэкономикестраны,достижения и перспективы развития,

сферы применения спутниковых данных. Основные профессии, представленные в отрасли спутникостроения и применения спутниковых данных. Знания, необходимые для работы в данной сфере. Интересы, учебныепредметыидополнительноеобразование,содействующиеразвитию в инженерном направлении.

*8-9кл.*Общаяхарактеристикаиисторияотраслиспутникостроения.Еезначимостьвэкономикестраны.Содержаниедеятельности профессий вобласти спутникостроения и применения спутниковых данных, необходимые профессионально важные качества, особенности обучения и профессионально-образовательных маршрутов. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11кл*.Общаяхарактеристикаиисторияотраслиспутникостроения.Еезначимостьвэкономикестраны.Содержаниедеятельностипрофессийвобласти спутникостроения и применения спутниковых данных. Профессионально важные качества, характерные для профессий в данной отрасли и возможности построения карьеры. Возможности образования в подготовке инженерных кадров в области спутникостроения и обработки данных дистанционного зондирования Земли.

**Тема 6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час)**

ЗанятиеприуроченокДнюработникасельскогохозяйства и перерабатывающей промышленности, международной выставке «Золотая осень» (12октября).Рассматриваетсярольсельскогохозяйствавобеспечении продовольственной безопасности страны, обзор подотраслей сельского хозяйства, разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей.Наукоемкость и технологичность современного агропромышленного комплекса. Открытие диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл*. Значимость подотраслей аграрной отрасли в экономике страны, основныепрофессии,представленныевагропромышленныйкомплекс(далее –АПК). Знания, необходимые при работе в АПК. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в профессиях аграрной отрасли.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в АПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.

*10-11 кл*. Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемых отраслей.

**Тема 7. Россия комфортная: энергетика (1 час)**

Знакомствообучающихсярольютопливно-энергетическогокомплексавэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачииперспективыразвития.Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в сфере энергетики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере

энергетики.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса.

**Тема 8. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятия.Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации)и,благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности, условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования.

Рассматриваются такие направления, как космическая отрасль (спутникостроение и работа с данными дистанционного зондирования Земли), агропромышленная отрасль и пищевая промышленность, как часть обрабатывающей индустриальной среды.

**Тема 9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью отрасли добычи переработки в экономике страны.Рольтяжелойпромышленностивобеспеченииработыотрасли.Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Крупнейшие работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательных маршрутов. Открытие диагностики «Мои способности. Технические способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:добычаипереработка.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевотрасли.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в отрасли добычи и переработки.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательных маршрутов в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей добычи и переработки.

**Тема 10. Россия индустриальная: машиностроение и судостроение (занятие к 500-летию Северного морского пути) (1 час)**

Знакомствообучающихсясисториейиролью Северногоморскогопутииироли машиностроения и судостроения в его развитии. Достижения России в области судостроения и машиностроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально- образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика судостроительной и машиностроительной отраслей,какчастииндустриальнойсреды(тяжелойпромышленности).Значимость дляэкономикистраны,основныепрофессии,представленныевсудостроении и машиностроении. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в судостроении и машиностроении.

*8-9 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли. Содержание профессиональнойдеятельности,представленнойвотрасли,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.

Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение,направленияподготовкив профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Общая характеристика судостроительной отрасли: тяжелая промышленностьимашиностроение.Профессиональноважныекачества иособенностипрофессиональногоразвитиявиндустриальнойсфере.Возможности высшегоипрофессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для судостроения.

**Тема 11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью легкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли:легкая промышленность.

Значимость отрасли в экономике страны, основные профессии, представленныевотраслях.Знания,необходимыевработепрофессионаловотрасли. Интересы,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в легкой промышленности.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в индустриальной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности.

**Тема 12. Россия умная: математика в действии (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью математики в профессиональной деятельности различных отраслей в экономике нашей страны. Достижения России вотраслиприкладнойифундаментальнойматематики,актуальныезадачи и перспективы развития. Примеры сфер деятельности, использующих математический аппарат.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаматематикикакнауки.

Значимостьматематикидлянауки,профессиональнойдеятельности в различных сферах экономической деятельности, примеры профессий, использующих математический аппарат. Знания, необходимые в работе профессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональных задач. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявсфереприкладной и фундаментальной математики.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, использующих успехи математики, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов в области математики. Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшегообразования в подготовке специалистов: профильное обучение.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере прикладной и фундаментальной математики и вычислительной техники. Возможности высшего образования в подготовке специалистов.

**Тема 13. Россия безопасная: национальная безопасность (1 час)**

Знакомствообучающихсясосферамипрофессиональнойдеятельностивобластивооруженныхси лигражданскойобороны.Системагражданскойобороны России. Актуальные задачи и перспективы

развития сферы профессиональной деятельности. Государство как работодатель, перспективная потребность в кадрах.

Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательного маршрута.

*6-7 кл.* Общая характеристика отраслей: вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимые профессионалам отрасли. Интересы и привычки, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное образование.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сферах деятельности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистоввсфере гражданскойобороныитаможенного контроля.

**Тема 14. Россия цифровая: IT – компании и отечественный финтех (1 час)**

Определениелидерстваотечественныхтехнологическихкомпаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формированиепередового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.Определениеперспективразвития.Возможностиобразования,втомчисле программа «Код в будущее». Обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов.Открытиедиагностики«Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7 кл.* Значимость направления и IT-технологий в экономике страны, основные профессии. Знания, интересы, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении.

*8-9 кл*. Содержание деятельности профессий, представленных в направлении, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессиональногоивысшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов.

**Тема 15. Россия индустриальная: пищевая промышленность и общественное питание (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью пищевой промышленностью как частью АПК (индустриальная среда). Актуальные задачи и перспективы развития. Особенности сферы деятельности, перспективная потребность в кадрах, работодатели.Основныепрофессииисодержаниепрофессиональнойдеятельности. Варианты профессионального и высшего образования.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотрасли.Основныепрофессии,представленные в отрасли. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки,учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающие в будущем развиваться в рассматриваемых отраслях.

*8-9кл.*Содержаниепрофессиональнойдеятельности,представленнойв пищевой промышленности, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего

профессиональногоивысшегообразованиявподготовкеспециалистов:профильное обучение, профессиональное образование.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности.

**Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях.Педагогупредлагается выборвтематике занятия.Обучающиесяполучают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности, условияхработы,личныхкачествах,целяхиценностяхпрофессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. Рассматриваются профессии тем с № 9 по № 15.

**Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час)**

Групповойразбориинтерпретацияпрофориентационныхдиагностикпервого полугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессии и образования. Навыкобращениясрезультатамидиагностики,соотнесениерекомендацийс собственными представлениями. Навык планирования образовательно- профессионального маршрута с учетом рекомендаций разного рода. Принцип вероятностного прогноза.

**Тема 18. Профориентационное занятие (1 час)**

Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовностикпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6, 8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7, 9, 11 классы).

«Мои качества»: Личностные особенности и выбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей.

«Мои ориентиры»: Составляющие готовности к профессиональному самоопределению.Определениеуровняготовностиобучающегося кпрофессиональномувыбору,пониманиесильныхсторонидефицитовдля его совершения. Индивидуальное планирование для повышения уровня готовности к профессиональному самоопределению.

**Тема 19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью предпринимательства в экономике нашей страны. Достижения в предпринимательстве на основе успешных примеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направления предпринимательской деятельности. Варианты профессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Вербальные способности» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*6-7кл.*Общаяхарактеристикапредпринимательскойдеятельности.

Значимость предпринимательства в экономике страны, основные виды предпринимательства.Необходимыезнанияинавыки.Учебныепредметыи дополнительное образование важные для сферы предпринимательства.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования для подготовки к предпринимательской деятельности: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессионального развития в деловой среде. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотрасли

«предпринимательство».

**Тема 20. Россия умная: наука и технологии (1 час)**

Занятие посвящено Дню Российской науки – 8 февраля. Знакомство обучающихсясрольюнаукииобразованиявэкономикестраны.ДостиженияРоссии в отраслях науки и образования, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели,ихгеографическаяпредставленность,перспективнаяпотребностьв кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Знакомство со Всероссийским обществом изобретателей и рационализаторов (ВОИР)– общественнойорганизацией,деятельностькоторойнаправленана развитие потенциала российского изобретательства, помощь по внедрению новых технологий и разработок, защиту интересов и прав изобретателей и рационализатороввРоссииизарубежом,атакжепопуляризациюизобретательской деятельности.Вариантыпрофессиональногообразования.Открытиедиагностики

«Мои способности. Социальный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале«Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукиитехнологийвРоссии.

*6-7кл.*Общаяхарактеристиканаукиобразованиякаксферызанятости.

Значимость науки в экономике страны, основные профессии, наукоемкие технологии, роль фундаментальных исследований. Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающие стать успешными учеными. Учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в науке и образовании.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.ЗнакомствосоВсероссийскимобществомизобретателейирационализаторовивозможностями,которыепредоставляетданнаяобщественная организация. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в науке и образовании. ВОИР, как площадка для внедрения новых технологий и разработок, предоставляющая, в том числе, возможности популяризации изобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для изучаемых отраслей.

**Тема 21. Россия гостеприимная: сервис и туризм (1 час)**

Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиями в сфере туризма и гостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикасферыдеятельностивоблаституризма и гостеприимства. Значимость в экономике страны, достижения и перспективы развития внутреннего и международного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, направления дополнительного образования, помогающие стать успешными профессионалами.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в сфере, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального, высшего образования и профессионального обучения в подготовке специалистов. Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях и вузах.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества, необходимые для профессий сферы сервиса, туризма и гостеприимства, возможности построения карьеры. Возможности высшего и профессионального образования в подготовке специалистов.

**Тема 22. Россия безопасная. Защитники Отечества (1 ч.)**

Занятие посвящено Дню Героев Отечества (9 декабря) и роли Вооруженных сил Российской

Федерации в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматривается структура и современные достижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое внимание уделяется новым высокотехнологичнымвоеннымспециальностям,которыеопределяютобликармии и силовых ведомств будущего.

**Тема 23. Россия комфортная: транспорт (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью комфортной среды в экономике нашей страны.ДостиженияРоссиивотрасляхкомфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодателивтранспортнойсфере, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*6-7 кл.* Общая характеристика отрасли. Значимость транспортной сферы для экономики страны, основные профессии, представленные в ней. Знания, необходимые в работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиваться в отрасли.

*8-9кл.*Содержаниедеятельностипрофессий,представленныхвтранспортной отрасли, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего,среднегопрофессионального образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в транспортной сфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли.

**Тема 24. Россия на связи: интернет и телекоммуникация (1 час)**

Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязиителекоммуникацийдляэкономикистраны.ДостиженияРоссиивсфереобеспечениясвязи и телекоммуникаций, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьерывпрограммированииителекоммуникации.Возможностивысшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для сферы деятельности в области связи и телекоммуникаций.

**Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельности и отраслей. Педагогу предлагается выборв тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем с №20 по №24.

**Тема 26. Проектное занятие: поговори с родителями (1 час)**

Занятиепосвященотеме«Поговорисродителями»ипредполагаетзнакомство с особенностями проведения тематической беседы с родителями (значимыми взрослыми).Взависимостиотвозрастаобучающиесяготовятсписоквопросов длябеседыизнакомятсяправиламииособенностямипроведенияинтервью на тему профессионального самоопределения. Материалы занятия могут быть использованы

обучающимися в самостоятельной деятельности.

**Тема 27. Россия здоровая: медицина и фармацевтика в России (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью медицины и фармации в экономике нашей страны. Достижения России в этих отраслях, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, их географическая представленность, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистовдляотраслеймедицина и фармация.

**Тема 28. Россия индустриальная: космическая отрасль (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью космической отрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере,актуальныезадачииперспективыразвития.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности в космической отрасли.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности профессиональногоразвитиявкосмическойотрасли.Возможностивысшегоисреднегопрофессиональ ногообразованиявподготовкеспециалистов для космической отрасли.

**Тема 29. Россия творческая: культура и искусство (1 час)**

Знакомство обучающихся с ролью креативной индустрии и сферой промышленногодизайнавэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сферана стыке искусства и инженерных технологий и один из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленного дизайна. Достижения России, актуальныезадачииперспективыразвитиясферыкультуры,искусства и промышленного дизайна. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессионального образования.Открытиедиагностики

«Мои способности. Креативный интеллект» в личном кабинете обучающегося на портале «Билет в будущее».

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьерывкреативнойсфере.Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна.

**Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятиенаправленонауглублениеирасширенияпредставленийопрофессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор тематики занятия. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий (на выбор): культура и искусство; промышленный дизайн; космическая отрасль.

**Тема 31. Россия комфортная. Строительство и города будущего (1 час)**

Занятие проходит накануне 1 мая – Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий.

Знакомство обучающихся с ролью строительства и жилищно-коммунального хозяйства(обслуживаниезданий).ДостиженияРоссиивстроительстве,актуальные задачи и перспективы развития. Крупнейшие работодатели, перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального образования. Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства.

*6-7кл.*Общаяхарактеристикаотраслей:строительствоиэксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии, представленные в отраслях. Знания, необходимые в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в отраслях строительства и архитектуры.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в отраслях, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в изучаемых отраслях. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства и архитектуры.

**Тема 32. Россия безопасная: военно-промышленный комплекс (ВПК) (1 час)**

Знакомствообучающихсясролью военно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасностиРоссийскойФедерации.ДостиженияРоссиивразвитии ВПК, актуальные задачи и перспективы профессионального развития. Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательных маршрутов.

*6-7 кл.* Общая характеристика военно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечении безопасности России, основные профессии. Знания, необходимые в работе в сфере ВПК. Интересы, привычки, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебныепредметыидополнительноеобразование,помогающиевбудущемразвиватьсявнаправлениях ВПК.

*8-9 кл.* Содержание деятельности профессий, представленных в ВПК, необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления профессионального образования.

*10-11 кл.* Профессионально важные качества и особенности построения карьеры в сфере ВПК. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса.

**Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час)**

Занятие направлено на углубление представлений о профессиях в изученных областях. Педагогу предлагается выбор в тематике занятия.

Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста(ввидеороликеиливформате презентации, в зависимости от технических возможностей образовательной организации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональнойдеятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов в профессии, их компетенциях, особенностях образования. На материале профессий тем № 31 и № 32 (на выбор).

**Тема 34. Рефлексивное занятие (1 час)**

Итогиизучениякурсазагод.Чтобылосамымважнымивпечатляющим.Какой профессионально-образовательныймаршрутбылпроделанобучающимсяза учебный год (в урочной и внеурочной деятельности, в каких мероприятиях профессиональноговыбораучаствовали,успехивдополнительномобразованииитакдалее).Самооценкарезультатов.Оценкакурсаобучающимися, их предложения.

## Тематическое планирование

Таблица1–Тематическоепланирование

| № | Тема,раздел курса | Вид занятия | Основноесодержание | Основныевиды деятельности обучающихся |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Тема1. Установочное занятие «Россия – моигоризонты»(1 час) | Установочное | Россия–странабезграничныхвозможностей ипрофессиональногоразвития.Познавательныецифрыи факты о развитии и достижениях. Разделение труда как условие его эффективности. Цели и возможности курса «Россия-моигоризонты».Портал «Билетвбудущее»https://bvbinfo.ru/.Единаямодель профориентации. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |
| 2. | Тема2. Тематическое профориентационноезанятие«Открой свое будущее» (1 час) | Тематическое профориентационное | 6 кл.Базовыекомпоненты,которые необходимо учитыватьпривыборепрофессии: «Хочу»–ваши интересы; «Могу»–вашиспособности;«Буду»–востребованность обучающегося на рынке труда вбудущем,перспективыпрофессиональногоразвития. 7 кл.Выбордополнительногообразования.Кто в этом может помочь, в чем роль самого ученика. Какмогутбытьсвязаныучебныепредметы идополнительноеобразованиесдальнейшимвыбором профессионального пути. Палитра возможностей дополнительного образования. 8 кл.Соотнесениеличныхкачествиинтересов с направлениями профессиональной деятельности. Метапредметные умения (компетенции) и навыки, значимость предметных знаний - фундамента профессиональногоразвития.Профильноеобучение. 9 кл.Преимуществаобученияворганизациях профессионального образования и высшего образования (ООВО).Возможныепрофессиональныенаправлениядля учащихся. Как стать специалистом того или иного направления.Какработаетсистемаполучения | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессионального образования. Разнообразие образовательно-профессиональныхмаршрутов.<br>10 кл. Структура высшего образования, УГСН. Вариантыобразованияипрофессиональногоразвития.<br>11кл.Различныежизненныесценарии ипрофессионально-образовательныемаршруты,карьерные траектории. Персональное профессиональное развитие. Приемыпостроенияпрофессионально-образовательных маршрутов. Выбор образовательной организации. | |
| 3. | ТемаЗ. Тематическое профориентационное занятие «Познаюсебя» (1 час) | Тематическое профориентационное | Особенностидиагностикнаплатформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/. Значение профориентационных диагностик. Диагностический цикл. Алгоритмсрокипрохождениядиагностик.Анонсирование диагностик «Мои интересы» (6,8,10 классы) и «Мой профиль»(7,9,11 классы). Профессиональныесклонностии профильность обучения. Роль профессиональных интересов в выборе профессиональной деятельности и профильности общегообучения,дополнительногообразования. Персонализация образования. Способы самодиагностики профессиональныхинтересов,индивидуальныеразличияи выбор профессии. Повышение мотивации ксамопознанию,профессиональномусамоопределению. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 4. | Тема4. Россия индустриальная: атомные технологии (1 час) | Отраслевое | Занятиепосвященоюбилейнойдате–80летатомной промышленности России (26 сентября). Знакомство обучающихсясрольюатомной промышленности в экономике страны. Достижения России в сфере атомной промышленности.Крупнейшийработодатель–корпорация «Росатом».Основныепрофессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты образования. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, помогающие стать успешными профессионалами.Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в атомной отрасли. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов для отрасли: профильное обучение, направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества, характерные для профессий в атомной отрасли ивариантыпрофессионально-образовательныхмаршрутов. Возможностивысшегоипрофессиональногообразованияв подготовке специалистов для корпорации Росатом. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5. | Тема5. Россия индустриальная: космические технологии(1час) | Отраслевое | Занятиепосвящено68-ойгодовщинезапуска «Спутник-1»–первоговмиреискусственногоспутника Земли, запущенного на орбиту 4 октября 1957 года. Спутникостроениекаксферадеятельности,связанная с проектированием, изготовлением, запуском и эксплуатациейспутников.Использованиеинформации, полученной спутниками.<br>6-7 кл. Общая характеристика и история спутникостроения.Знания,необходимыедляработы вотрасли.Интересы,помогающиестатьуспешными профессионалами.Учебныепредметыидополнительное образование.<br>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных,необходимыепрофессиональноважныекачества, особенности обучения. Образовательные возможности: профильное обучение, профессиональное и высшее образование.<br>10-11кл.Содержаниедеятельностипрофессий в области спутникостроения и применения спутниковых данных.Профессиональноважныекачества,характерные для профессий в данной отрасли ивозможностипостроениякарьеры.Возможности образованиявподготовкеинженерныхкадроввобласти | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | спутникостроенияиобработкиданныхдистанционного зондированияЗемли. | |
| 6. | Тема6. Россия аграрная: продовольственная безопасность (1 час) | Отраслевое | ЗанятиеприуроченокоДнюработникасельского хозяйстваиперерабатывающейпромышленности (12 октября). Рассматривается роль сельского хозяйства вобеспечениипродовольственнойбезопасностистраны, разнообразиепрофессийиобразовательныхвозможностей. Объявление об открытии диагностики «Мои способности. Естественно-научные способности». 6-7кл.Знания,необходимыеприработевАПК. Интересы, Учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиваться в профессиях аграрной отрасли. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Образовательныевозможности:профильноеобучение, профессиональное и высшее образование. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в аграрной сфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для рассматриваемыхотраслей. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7. | Тема7. Россия комфортная: энергетика(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольютопливно-энергетического комплекса в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивэнергетическойсфере,актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногообразования. 6-7кл.Знания,интересы,учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в сфере энергетики. 8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | подготовкивпрофессиональныхобразовательных организациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывсфереэнергетики. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для топливно-энергетического комплекса. | |
| 8. | Тема8. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выбор в тематике занятия. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслейнаосновеформулы профессий». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9. | Тема9. Россия индустриальная: добыча, переработка, тяжелая промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюотраслидобычи переработки в экономике страны. Достижения России, актуальные задачи и перспективы развития отрасли. Основныепрофессииисодержаниепрофессиональной деятельности.Вариантыпрофессионально-образовательных маршрутов. Объявление об открытии диагностики «Мои способности.Техническиеспособности»вличномкабинете обучающегося на портале «Билет в будущее». 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотрасли добычи и переработки. 8-9 кл. Необходимые профессионально важные качества,особенностипрофессиональнойподготовки. Возможностиобщего,среднегопрофессионального ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональныхобразовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутоввиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образованиявподготовкеспециалистовдля отраслей добычии переработки. | |
| 10. | Тема10. Россия индустриальная: машиностроениеи судостроение (К 500-летию Северного морскогопути)(1 час) | Отраслевое | Знакомство обучающихся с историей и ролью Северногоморскогопутииролимашиностроенияи судостроения вегоразвитии.ДостиженияРоссиивобластисудостроения, актуальные задачи и перспективы развития. Работодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессионально-образовательныхмаршрутов. 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, учебные предметы и дополнительное образование,помогающиевбудущемразвиватьсяв судостроении. 8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развития виндустриальнойсфере.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для судостроения. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 11. | Тема11. Россия индустриальная: легкая промышленность (1 час) | Отраслевое | Знакомствосрольюлегкой промышленности в экономике страны. Достижения России в отрасли, актуальныезадачииперспективыразвития.Работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6-7кл.Значимостьотрасливэкономикестраны, основныепрофессии.Знания,необходимыевработе профессионаловотрасли.Интересы,учебныепредметыи дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсявлегкой промышленности.<br>8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывиндустриальнойсфере. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для легкой промышленности. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 12. | Тема 12. Россия умная:математика в действии (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюматематики впрофессиональнойдеятельностиразличныхотраслей в экономике нашей страны. Достижения России в отрасли прикладной и фундаментальной математики, актуальныезадачииперспективыразвития.Примерысфер деятельности, использующих математический аппарат. Вариантыобразования.<br>6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов, использующих математический аппарат для решения профессиональныхзадач.Интересы,привычки,хобби, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в сфере прикладной и фундаментальной математики.<br>8-9кл.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистоввобластиматематики.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 10-11кл.Профессиональноважныекачества<br>и особенности построения карьеры в сфере прикладной и<br>фундаментальнойматематикиивычислительнойтехники.<br>Возможностивысшегообразования в<br>подготовке специалистов. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13. | Тема13. Россиябезопасная: национальная безопасность(1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясосферами профессиональнойдеятельностивобластивооруженныхсил и гражданской обороны. Система гражданской обороны России.Актуальныезадачииперспективыразвитиясферы профессиональной деятельности. Государство какработодатель,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования.<br>6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:вооруженные силы и гражданская оборона. Значимость в экономике и обеспечении безопасности страны, основные профессии, представленные в сферах деятельности. Знания, необходимыепрофессионаламотрасли.Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы идополнительноеобразование.<br>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвсферахдеятельности,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьеры.Возможностивысшегои среднего профессионального образования вподготовкеспециалистоввсфересгражданскойобороныи таможенного контроля. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | Тема14. Россия цифровая: IT-компаниии отечественный финтех (1 час) | Отраслевое | Определениелидерстваотечественныхтехнологических компаний в контексте цифровизации гражданских сервисов, формирование передового опыта развития технологической комфортной среды. Обзор первенства России в финтех отрасли.Определениеперспективразвития.Возможности образования, в том числе программа «Код в будущее». Обзоркомпаний,понятие ипримерыуспешныхстартапов.Открытиедиагностики «Моиспособности.Аналитическиеспособности» в личном кабинете обучающегося «Билет в будущее». 6-7кл.Общаяхарактеристиканаправления,обзор компаний, понятие и примеры успешных стартапов. Значимость направления и IT-технологий в экономике страны,основныепрофессии.Знания,интересы,учебные предметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиваться в IT- направлении. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленных в направлении, необходимые профессиональноважныекачества,особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере финтеха. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководствомпедагога, самостоятельнаяработа |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 15. | Тема15. Россия индустриальная: пищевая промышленностьи общественное питание (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюпищевой промышленностью как частью индустриальной среды. Актуальныезадачиперспективыразвития.Особенности сферыдеятельности,перспективнаяпотребностьвкадрах, работодатели. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 6-7кл.Знания,необходимыевработепрофессионалов отрасли. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающие вбудущемразвиватьсяврассматриваемых отраслях.<br>8-9 кл. Содержание профессиональной деятельности, представленнойвотрасли,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, профессиональное образование.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения профессионально-образовательныхмаршрутов.Возможностивысшего и профессионального образования в подготовке специалистов для пищевой промышленности. | |
| 16. | Тема 16. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений опрофессияхвизученныхобластях.Педагогупредлагается выборвтематикезанятия.Обучающиесяполучаютзадания от специалиста (в видеоролике или вформатепрезентации,взависимостиоттехнических возможностей образовательной организации) и,благодаряихвыполнению,уточняютсвоигипотезы опредметепрофессиональнойдеятельности,условиях работы, личных качествах, целях и ценностях профессионаловвпрофессии,ихкомпетенциях, особенностях образования.<br>Рассматриваютсяпрофессиитемс№9по№15. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Тема 17. Профориентационное тематическое занятие «Мое будущее» (1 час) | Профориентационное | Групповой разбор и интерпретация профориентационныхдиагностикпервогополугодия. Комплексный учет факторов при выборе профессиии образования. Навык обращения с результатами диагностики,соотнесениерекомендацийссобственными представлениями. Навык планирования образовательно- | Групповойразбор и интерпретация профориентационных диагностикпервогополугодия. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональногомаршрутасучетомрекомендаций разногорода.Принципвероятностногопрогноза. | |
| 18. | Тема 18. Профориентационное занятие (1 час) | Профориентационное | Анонсвозможностисамостоятельного участия вдиагностикеличностныхособенностейиготовности кпрофессиональномусамоопределению«Моикачества» (6,8, 10 классы) и «Мои ориентиры» (7,9,11 классы). «Моикачества»:Личностныеособенностиивыбор профессии. Повышение мотивации к самопознанию, пониманию своих преимуществ и дефицитов в рамках отдельных профессиональных обязанностей. «Моиориентиры»:Составляющиеготовности к профессиональному самоопределению. Определение уровняготовностиобучающегосякпрофессиональному выбору, понимание сильных сторон и дефицитов дляегосовершения.Индивидуальноепланирование дляповышенияуровняготовностикпрофессиональному самоопределению. | Анонс возможности самостоятельного участия в диагностике личностных особенностейиготовности к профессиональному самоопределению «Мои качества»(6,8, 10 классы) и «Моиориентиры»(7,9,11 классы). |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 19. | Тема19. Россия деловая: предпринимательство и бизнес (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюпредпринимательства в экономике нашей страны. Достижения впредпринимательстваосновеуспешныхпримеров, актуальные задачи и перспективы развития. Основные направленияпредпринимательскойдеятельности.Варианты профессионального и высшего образования. Объявлениеоботкрытиидиагностики «Моиспособности.Социальныйинтеллект»вличном кабинете обучающегося «Билет в будущее». Объявлениеоботкрытиидиагностики «Моиспособности.Вербальныеспособности» вличномкабинетеобучающегося«Билетвбудущее». 6-7кл.Общаяхарактеристикапредпринимательской деятельности. Значимость предпринимательства в экономикестраны,основныевидыпредпринимательства. Необходимыезнания инавыки.Учебныепредметыидополнительное образование. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипрофессиональногоразвитиявделовойсреде. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отрасли «предпринимательство». | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 20. | Тема20.<br>Россия умная: наукаитехнологии (1 час) | Отраслевое | ЗанятиепосвященоДнюРоссийскойнауки–8 февраля. Знакомствообучающихсясрольюнаукииобразованияв экономике нашей страны. Знакомство соВсероссийскимобществомизобретателей ирационализаторов(ВОИР).Вариантыпрофессионального образования. Открытие диагностики «Мои способности. Социальныйинтеллект»вличномкабинете обучающегося «Билетвбудущее».ИнициативыДесятилетиянаукии технологий в России.<br>6-7кл.Общаяхарактеристиканауки иобразованиякаксферызанятости.Значимостьнауки вэкономикестраны,основныепрофессии, наукоемкие технологии,рольфундаментальныхисследований.Знания, интересы, привычки, роль олимпиадного движения, помогающиестатьуспешнымиучеными.учебныепредметы и дополнительное образование, помогающие в будущем развиватьсявнауке и образовании.<br>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Знакомство | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | соВсероссийскимобществомизобретателей и рационализаторов и возможностями, которые предоставляетданнаяобщественнаяорганизация. Возможностиобщего,среднегопрофессионального ивысшегообразованиявподготовкеспециалистов: профильное обучение, направления подготовки впрофессиональныхобразовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в науке иобразовании.ВОИР,какплощадка,длявнедренияновых технологий и разработок, предоставляющая, втомчисле,возможностипопуляризацииизобретательской деятельности. Возможности высшего и среднего профессиональногообразования вподготовкеспециалистовдляизучаемых отраслей. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 21. | Тема21. Россия гостеприимная: сервиситуризм (1 час) | Отраслевое | Занятиепосвященознакомствуобучающихся спрофессиямивсферетуризмаигостеприимства и вариантами профессионально-образовательных маршрутов. 6-7кл.Общаяхарактеристикасферыдеятельностив облаституризмаигостеприимства.Значимостьвэкономике страны, достижения иперспективыразвитиявнутреннегоимеждународного туризма, основные профессии, представленные в сфере деятельности. Знания, необходимые в работе профессионаловотрасли.Интересы,привычки,направления дополнительного образования, помогающие стать успешнымипрофессионалами. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвсфере,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессионального,высшегообразования ипрофессиональногообученияв подготовке специалистов. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Дополнительное образование, направления подготовки в профессиональныхобразовательныхорганизацияхивузах. 10-11 кл. Профессионально важные качества, необходимыедляпрофессийсферысервиса,туризма игостеприимства,возможностипостроениякарьеры. Возможностивысшегоипрофессиональногообразованияв подготовке специалистов. | |
| 22. | Тема22. Россиябезопасная: защитники Отечества(1час) | Отраслевое | ЗанятиепосвященоДнюГероевОтечества(9декабря) и роли Вооруженных сил России в обеспечении национальной безопасности. В рамках занятия рассматриваетсяструктураисовременныедостижения Вооруженных сил Российской Федерации, включая передовые технологии в армии, флоте, МВД, Росгвардии и других силовых ведомствах. В ходе занятия особое вниманиеуделяетсяновымвысокотехнологичнымвоенным специальностям, которые определяют облик армии и силовых ведомств будущего. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 23. | Тема23. Россия комфортная: транспорт.(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюкомфортнойсреды в экономике нашей страны. Достижения России вотраслях комфортнойсреды,актуальныезадачи иперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели втранспортной сфере,их географическая представленность, перспективнаяпотребностьвкадрах.Основныепрофессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.<br>6-7кл.Общаяхарактеристикаотрасли:транспорт. Значимостьотрасливэкономикестраны,основные профессии,представленныевней.Знания,необходимыев работе профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби,помогающиестатьуспешнымипрофессионалами. Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в отрасли.<br>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвтранспортнойотрасли,необходимые | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональноважныекачества,особенности профессиональной подготовки. Возможности общего, среднегопрофессиональногообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательных организациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывсферетранспорта. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для отрасли. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 24. | Тема24. Россиянасвязи: интернет и телекоммуникация (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюсистемсвязи и телекоммуникаций в экономике нашей страны. ДостиженияРоссиивсфереобеспечения связи ителекоммуникаций,актуальныезадачииперспективы развития. Работодатели, их географическая представленность,перспективнаяпотребностьвкадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности. Варианты профессионального и высшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикапрофессиональной деятельности в области обеспечения связи и телекоммуникаций: значимость сферы в экономике страны,основныепрофессии,представленныевотрасли. Знания, необходимые в работе. Интересы, привычки, учебные предметы и дополнительное образование, помогающиевбудущемразвиватьсявобластиобеспечения связи и телекоммуникациях. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывпрограммированиии телекоммуникации. Возможности высшего и среднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для изучаемых отраслей. | |
| 25. | Тема 25. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Проектное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных сферах профессиональной деятельностииотраслей.Педагогупредлагаетсявыбор в тематике занятия. Наматериалепрофессийтемс№20по №24. | Выполнениезадания отспециалиста(ввидеоролике или в формате презентации, в зависимости от технических возможностейобразовательной организации) |
| 26. | Тема26. Проектноезанятие: поговори с родителями(1час) | Профориента ционное | Занятие посвящено теме «Поговори с родителями» ипредполагаетзнакомствоособенностямипроведения тематическойбеседысродителями(значимымивзрослыми). | В зависимости от возраста обучающиесяготовятсписок вопросов для беседы и знакомятся с правилами и особенностямипроведения интервью. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27. | Тема27. Россияздоровая: медицина и фармацевтикав России. (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюмедицины ифармациивэкономикенашейстраны.ДостиженияРоссии в этих отраслях, актуальные задачи иперспективыразвития. Работодатели, ихгеографическаяпредставленность,перспективная потребность в кадрах. Основные профессии исодержаниепрофессиональнойдеятельности.Варианты профессионального образования. Рассматриваются такие направления, как медицина и фармация. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:медицинаи фармация. Значимость отраслей в экономике страны, основные профессии,представленныевотраслях.Знания,интересы, | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | учебныепредметыидополнительноеобразование, помогающие в будущем развиваться<br>вотраслях медицинаифармация.<br>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования<br>вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности построения карьеры в сфере здравоохранения.Возможностивысшегоисреднего профессиональногообразованиявподготовкеспециалистов для отраслей медицина и фармация. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 28. | Тема28. Россия индустриальная: космическая отрасль(1час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюкосмическойотрасли в экономическом развитии и обеспечении безопасности страны. Достижения России в космической сфере, актуальные задачи и перспективы развития. Основные профессииисодержаниепрофессиональнойдеятельностив космической отрасли. Варианты профессионального и высшегообразования.<br>6-7кл.Общаяхарактеристикакосмической отрасли. Значимостькосмическихтехнологийвэкономике страны, основные профессии. Знания, необходимые дляпрофессионаловотрасли.Учебныепредметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в космической отрасли.<br>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | направленияподготовкивпрофессиональных образовательных организациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества и особенности профессионального развития вкосмическойотрасли.Возможностивысшего и среднего профессионального образования вподготовкеспециалистовдлякосмическойотрасли. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 29. | Тема29. Россиятворческая: культура и искусство (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольюкреативной индустрии и сферой промышленного дизайна вэкономикестраны.Промышленныйдизайн–сфера настыкеискусствиинженерныхтехнологийиодин из факторов обеспечения эффективности и удобства. Цель промышленногодизайна.ДостиженияРоссии,профессиии содержание профессиональной деятельности. Варианты образования. Открытие диагностики «Мои способности. Креативныйинтеллект»вличномкабинетеобучающегося «Билетвбудущее».<br>6-7кл.Общаяхарактеристикакреативнойиндустрии. Значимостьпромышленногодизайна икреативныхиндустрийдляразличныхсферпроизводствои услуг. Знания, навыки и умения, необходимые для работы профессионалов отрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающиестатьуспешнымипрофессионалами.Учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в изучаемых отраслях.<br>8-9 кл. Содержание деятельности профессий, представленныхвсекторэкономики,необходимые профессионально важные качества, особенности профессиональнойподготовки.Возможностиобщего, среднего профессионального и высшего образования в подготовке специалистов: профильное обучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях. | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывкреативнойсфере. Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для искусства и дизайна. | |
| 30. | Тема 30. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированноепроектное | Занятиенаправленонауглублениеирасширения представлений о профессиях в изученных областях. Педагогупредлагаетсявыборвтематикезанятияиздвух возможных. Обучающиесяполучаютзаданияотспециалиста (в видеоролике или в формате презентации, взависимостиоттехническихвозможностей образовательнойорганизации)и,благодаряихвыполнению, уточняют свои гипотезы о предмете профессиональной деятельности,условияхработы,личныхкачествах,целяхи ценностях профессионалов впрофессии,ихкомпетенциях,особенностяхобразования. | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий». |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 31. | Тема31. Россия комфортная. Строительство и городабудущего. (1 час) | Отраслевое | Занятиепроходитвпреддверии1мая-Праздника Весны и Труда, который традиционно связан с популяризацией строительных профессий. Знакомствообучающихсясрольюстроительства ижилищно-коммунальногохозяйства(обслуживание зданий). Достижения России в строительстве, актуальные задачииперспективыразвития.Крупнейшиеработодатели, перспективная потребность вкадрах.Основныепрофессииисодержание профессиональной деятельности. Варианты профессиональногоивысшегообразования.Всероссийское голосование за выбор объектов благоустройства. 6-7кл.Общаяхарактеристикаотраслей:строительствои эксплуатация и обслуживание зданий. Значимость отраслейвэкономикестраны,основныепрофессии,представленныев отраслях. Знания, нужныевработепрофессионаловотрасли. Интересы, привычки, хобби, помогающие стать успешными профессионалами. Учебные предметы и дополнительное | Просмотрвидеороликов,участие в дискуссии, выполнение заданий.Работасматериалами занятия. Работа под руководством педагога, самостоятельнаяработа. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образование,помогающиевбудущемразвиватьсявотраслях строительства и архитектуры.<br>8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвотраслях,необходимыепрофессионально важные качества, особенности профессиональной подготовки.Возможностиобщего,среднего профессионального и высшего образования вподготовкеспециалистов:профильноеобучение, направления подготовки в профессиональных образовательныхорганизациях.<br>10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывизучаемыхотраслях. Возможностивысшегоисреднегопрофессионального образования в подготовке специалистов для отраслей строительства<br>и архитектуры. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 32. | Тема32. Россиябезопасная: военно-промышленный комплекс(ВПК) (1 час) | Отраслевое | Знакомствообучающихсясрольювоенно-промышленногокомплексавобеспечениибезопасности Российской Федерации. ДостиженияРоссиивразвитииВПК,актуальныезадачи иперспективыпрофессиональногоразвития.Перспективная потребность в кадрах. Основные профессии и содержание профессиональной деятельности.Вариантыпрофессиональногоивысшего образования. 6-7кл.Общаяхарактеристикавоенно-промышленного комплекса как сферы занятости. Значимость отрасли в обеспечениибезопасностиРоссии,основныепрофессии. Знания,необходимыевработе всфереВПК.Интересы,привычки,помогающиестать успешными профессионалами. учебные предметы идополнительноеобразование,помогающиевбудущем развиваться в направлениях ВПК. 8-9кл.Содержаниедеятельностипрофессий, представленныхвВПК,необходимыепрофессионально | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | важныекачества,особенностипрофессиональной подготовки. Возможности общего, среднего профессиональногоивысшегообразованиявподготовке специалистов: профильное обучение, направления профессиональногообразования. 10-11кл.Профессиональноважныекачества иособенностипостроениякарьерывотрасли.Возможности высшего и среднего профессионального образования в подготовке специалистов для военно-промышленного комплекса. | |
| 33. | Тема 33. Практико-ориентированное занятие (1 час) | Практико-ориентированноепроектное | Занятиенаправленонауглублениепредставлений о профессиях в изученных областях. Обучающиеся получают задания от специалиста (в видеоролике иливформатепрезентации,взависимости оттехническихвозможностейобразовательнойорганизации) и, благодаря их выполнению, уточняют свои гипотезы о предметепрофессиональнойдеятельности,условияхработы, личных качествах, целях и ценностях профессионалов в профессии, ихкомпетенциях,особенностях образования. Наматериалепрофессийтем№31и №32 (на выбор). | Выполнение практико-ориентированных заданий. Анализпрофессийизученных отраслей наоснове «формулыпрофессий». |
| 34. | Тема 34. Рефлексивное занятие(1час) | Рефлексивное | Итогиизучениякурсазагод.Самооценкарезультатов. Оценкакурсаобучающимися,ихпредложения. | Участиев дискуссии, выполнение тематических заданий.Ретроспективнаяи проспективная рефлексия. |

**Приложение № 21 к ООП СОО**

# Рабочие программы по внеурочной деятельности